

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO EXTRAESCOLARES

ASIGNATURA: RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

CURSO 2017- 2018

FRAGA-MEQUINENZA

ÍNDICE

ÍNDICE	2
PARTE GENERAL	4
b) Optativas del Departamento.	4
c) Profesores del Departamento con las asignaturas que imparte cada uno.....	5
d) Profesores que se encargan de las asignaturas pendientes.....	5
e) Calendario de pruebas y exámenes.	5
f) Acuerdos generales del Departamento.	6
g) Interdisciplinariedad.	6
h) Criterios para revisar, si es necesario, la práctica docente y el proceso de enseñanza.	7
i) Plan de desdobles y apoyos.	7
j) Proyectos y programas del centro.	7
k) Modificación metodológicas propuestas de memorias del año anterior.....	8
l) Procedimiento para la reclamación de exámenes por parte de los alumnos.....	8
PROGRAMACION DE LA ETAPA DE LA ESO.....	9
PRIMERO ESO	10
a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.	10
b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.	12
c) Criterios de calificación.	17
d) Contenidos mínimos.	17
e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.....	21
g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.....	22
h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.	22
i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia".	25
j) Tratamiento de los elementos transversales.	25
k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.	27
l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora".....	28
SEGUNDO ESO.....	29
a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.	29
b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.	31
c) Criterios de calificación.	37
c) Contenidos mínimos.	37
e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.....	41
g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.....	42
h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales,	

recursos didácticos, entre otros.	42
i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia".	45
j) Tratamiento de los elementos transversales.	45
k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.	47
l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora"	48
TERCERO DE LA ESO	49
a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.	49
b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.	52
c) Criterios de calificación.	56
c) Contenidos mínimos.	57
e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.	62
g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.	62
h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.	63
i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia".	66
j) Tratamiento de los elementos transversales.	66
k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.	68
l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora"	69
PROGRAMACION DE BACHILLERATO	70
PRIMER CURSO DE BACHILLERATO	71
a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.	72
b) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.	74
c) Contenidos mínimos.	74
d) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.	75
e) Criterios de calificación.	81
g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.	82
h) Concreciones metodológicas que requiere la asignatura.	83
i) Tratamiento de los elementos transversales.	85
j) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de la materia dentro del Proyecto bilingüe y/o plurilingüe.	86
k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.	86
l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora"	86

PARTE GENERAL

Esta programación sigue la siguiente normativa de referencia:

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE 10/12/2013)

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria. (BOE 24 de febrero del 2015)

ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. (BOA 02/06/2016)

ORDEN ECD/779/2016, de 11 de julio, por la que se modifica el anexo de la Orden de 18 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón. (BOA 29/07/2016)

a) Asignaturas del Departamento.

En el departamento de actividades extraescolares, además de las funciones que le son propias, se encuentra incluida la asignatura de Religión y moral católica.

b) Optativas del Departamento.

La asignatura de Religión y moral católica es legalmente una asignatura de oferta obligada en los centros y voluntaria para los alumnos.

c) Profesores del Departamento con las asignaturas que imparte cada uno.

La jefa de departamento es Lidia Pueyo Llena. La profesora que imparte la asignatura de religión en el IES Bajo Cinca de Fraga es M^a Pilar Alonso Fernández. Este curso impartirá la asignatura a alumnos de 1º, 2º y 3º de la ESO y 1º de Bachillerato. No obstante, si en cualquier momento del curso escolar llegara un alumno proveniente de otro centro y matriculado en la asignatura, aunque en su nivel no hubiera ningún otro alumno (caso de 4º de la ESO y 2º de bachillerato) se debería crear dicho grupo.

El número de horas lectivas de la profesora es de 4.

Según la "Resolución de 6 de septiembre de 2017 del Director General de personal y formación del profesorado, por la que se resuelven los procedimientos de cobertura de vacantes de religión Católica en el ámbito de Enseñanza Secundaria se declaró adjudicar la vacante en la sección de Mequinenza a Esperanza Ballesteros Rueda. No obstante, a efectos tanto de idoneidad del profesor como de programación, esta vacante depende del Obispado de Zaragoza.

d) Profesores que se encargan de las asignaturas pendientes.

La única profesora de la asignatura **María del Pilar Alonso Fernández** que se encargará de todo lo relacionado con la asignatura, lo hará por tanto de los alumnos que tengan la asignatura pendiente. Este año no existe ningún alumno con la asignatura pendiente.

e) Calendario de pruebas y exámenes.

Las fechas límite de entrega de trabajos, para los alumnos serán las siguientes:

1ª Evaluación: 4 de diciembre del 2017.

2ª Evaluación: 12 de marzo del 2018.

Evaluación final: 11 de junio del 2018

Evaluación extraordinaria: 3 de septiembre del 2018.

f) Acuerdos generales del Departamento.

Para este curso 2017/2018 se proponen los libros de texto de la editorial *Sm* tanto en la ESO como para bachillerato. De entre las posibles en la ESO se utilizará la propuesta *Ágora*. En 1º Bachillerato se utilizará el libro de Religión Católica Bachillerato –Savia- de la editorial SM.

La presencia de una única profesora para esta asignatura facilita la coordinación de contenidos y su secuenciación entre los diferentes niveles educativos. Además, se intentarán seguir los mismos contenidos y criterios de evaluación en los dos IES de Fraga (Ramón J. Sender y Bajo Cinca) y, en la medida de lo posible, en el IES José Mor de fuentes de Monzón.

La evaluación será continua y se basará, fundamentalmente, en el trabajo desarrollado en clase, por lo que se considera imprescindible la asistencia continuada (o la justificación de las faltas) para ser evaluado (mínimo del 80%).

Si el alumno no consiguiera de esta manera alcanzar una calificación positiva, podría pasar una prueba objetiva en la que se evaluaría la consecución de los criterios de evaluación mínimos programados.

Los alumnos, deberán presentar antes de la fecha indicada en esta programación el cuaderno de trabajo de la asignatura con las tareas y actividades realizadas en clase. En caso de ser entregado con posterioridad a dicha fecha límite de entrega se puntuará sobre un máximo de 8.

Para aprobar es necesario obtener, como mínimo un 5.

El alumno debe respetar el material del centro que se utilice en las clases (libros, Biblias, ordenadores portátiles...). En caso contrario se aplicará lo recogido en el RRI del centro

g) Interdisciplinariedad.

Debido al número de alumnos matriculados y de las escasas horas de presencia de la profesora en el centro no se han programado actividades con otros departamentos aunque, como es costumbre, y

en la medida de lo posible se colaborará en las actividades de centro promovidas por la biblioteca u otros departamentos que lo soliciten.

h) Criterios para revisar, si es necesario, la práctica docente y el proceso de enseñanza.

La evaluación de la enseñanza y práctica docente de la profesora responsable de la asignatura ha de ser necesariamente personal y se referirá a la idoneidad de la docencia para alcanzar los objetivos señalados en esta programación así como la temporalización de la misma. No obstante, debido al bajo número de alumnos por curso, las conclusiones del diálogo con los alumnos sobre la práctica docente de la profesora serán tenidos en cuenta y, además, se hará especial hincapié en la adecuación de los procesos de enseñanza a cada alumno en particular.

Las propuestas de mejora se incluirán en la memoria de final de curso.

i) Plan de desdobles y apoyos.

Desde hace 16 años, siguiendo instrucciones de la Consejería de Educación, esta profesora de religión no imparte ningún desdoble ni apoyo.

j) Proyectos y programas del centro.

Debido al escaso número de horas en los que la profesora se encuentra en el centro, este año no se ha comprometido con ningún proyecto concreto aunque, como en cursos anteriores, se colaborará en todos los proyectos en los que esto sea posible y, en concreto, en los que surgen del posible grupo de biblioteca.

Se favorecerá además la participación, en algún momento del curso, en la revista del centro.

k) Modificación metodológicas propuestas de memorias del año anterior.

En el actual curso 2017/2018 se mantienen los libros de texto actuales, tanto en la ESO como en bachillerato, que siguen el currículo LOMCE.

Los cambios en la programación se modificarán necesariamente en función del número y tipología de los alumnos.

Como el número de alumnos es mínimo se programará una sola salida para el primer ciclo de la ESO, la visita al Belén de Fraga, el día 18 de diciembre (siempre que la fecha de apertura del mismo lo permita).

En los grupos que se considere (sobre todo, en los que el número de alumnos sea reducido) se continuará desarrollando alguna actividad a través del uso de internet y de los mini portátiles, así como se favorecerá el acercamiento a la biblioteca.

l) Procedimiento para la reclamación de exámenes por parte de los alumnos.

Al principio de curso se explicará a los alumnos los instrumentos, procedimientos y criterios de evaluación y calificación. En caso de reclamación de exámenes por parte de los alumnos se seguirá el procedimiento descrito en la O. M. 28/8/1995; B. O. E 20 de septiembre.

PROGRAMACION DE LA ETAPA DE LA ESO

PRIMERO ESO

a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.

Aunque en la legislación no se plantean objetivos de manera explícita, éstos han sido recomendados en diferentes jornadas promovidas por la delegación de Enseñanza del Obispado de Barbastro Monzón. Por ello, para el primer curso de la ESO se contemplarán los siguientes:

1. Conocer el relato bíblico de la creación y descubrir el mensaje religioso que contiene.
2. Distinguir el ámbito científico del ámbito religioso en las diferentes explicaciones sobre la creación.
3. Valorar la naturaleza como obra de Dios, regalo y señal de su amor hacia las personas.
4. Profundizar en las consecuencias que la acción humana puede provocar sobre la naturaleza.
5. Reconocer que el mundo y la vida son dones que los cristianos reciben como manifestación del amor de Dios.
6. Descubrir las actitudes de entrega, generosidad y amor en las relaciones con los demás como fruto de la fe en un Dios creador.
7. Comprender qué significa que Dios se da a conocer a la humanidad para salvarla.
8. Entender cómo fue el origen del pueblo de Dios y quiénes fueron los protagonistas que dan comienzo a lo que cuenta la Biblia.
9. Saber en qué consiste la promesa que Dios hace a Abrahán y las repercusiones que tiene para su pueblo.
10. Comparar la misión de Abrahán como fundador del pueblo de Israel, con otros personajes históricos.
11. Conocer tanto las manifestaciones personales e íntimas como las externas de la vivencia de Dios.
12. Conocer las principales etapas de la historia de la salvación.
13. Leer y analizar textos bíblicos en los que se presentan diferentes etapas de la historia de la

salvación

14. Analizar las figuras más representativas de la historia de la salvación, el papel que tuvieron y el mensaje que transmiten.
15. Interpretar el significado y las consecuencias de los encuentros entre Dios y los hombres.
16. Identificar elementos que permiten reconocer en Jesús el cumplimiento de la promesa mesiánica.
17. Conocer el concepto, la figura y misión del profeta e identificar los principales profetas del Antiguo Testamento.
18. Descubrir a Jesús de Nazaret como origen del cristianismo.
19. Conocer los evangelios, momento en el que fueron escritos y la intención didáctica de cada uno de los evangelistas al escribir sus obras.
20. Conocer las principales características geográficas y políticas de Palestina, país donde vivió Jesús.
21. Aprender cómo era la vida cotidiana y la sociedad del tiempo de Jesús.
22. Reconocer la influencia de la figura de Jesús en la historia a través de distintas manifestaciones.
23. Entender que Jesús asumió, aceptó y se dedicó por completo a la misión encomendada por el Padre de salvar a todos.
24. Comprender lo que Jesús quiere decir cuando habla del reino de Dios y cuáles son las características del mismo.
25. Descubrir en las parábolas un medio utilizado por Jesús en su enseñanza y predicación del anuncio del reino de Dios.
26. Reconocer que la salvación que ofrece Dios debe aceptarse libremente por la persona.
27. Presentar a Jesús como el Mesías y el Hijo de Dios.
28. Aprender cómo se forman las decisiones en nuestro interior y conocer los factores que intervienen en la toma de decisiones
29. Descubrir el carácter de despedida y misión en las últimas apariciones de Jesús y en su Ascensión.
30. Identificar en Pentecostés el nacimiento de la Iglesia como medio que continúa la misión de Jesús.

31. Conocer cuál es la misión de la Iglesia y descubrir sus aportaciones a la sociedad.
32. Conocer el origen de las comunidades cristianas y las recomendaciones que les da Jesús.
33. Describir a la Iglesia como una comunidad que comparte la fe y está abierta a los demás.
34. Identificar los sacramentos como un elemento fundamental en las celebraciones de la comunidad cristiana.
35. Descubrir que el cristiano quiere construir un mundo mejor desde el amor a Dios y a los hermanos.
36. Reconocer la eucaristía como la celebración cristiana más importante.
37. Conocer las principales celebraciones litúrgicas cristianas que se realizan hoy y comprender el significado de las mismas.
38. Entender en qué consisten los sacramentos del bautismo y de la confirmación.

b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación y su concreción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.	RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.
	RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
	RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el

		origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
	RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
	RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
	RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.
	RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.	RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
	RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.
	RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Reconocer que los cristianos formamos una familia.	RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
	RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.	RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.	RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se tendrá en cuenta el nivel inicial del alumno, tras una evaluación inicial individual escrita al principio de curso que se complementará con una observación a nivel de grupo oral. Esta última se llevará a cabo el primer día de clase.

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso por lo que la asistencia a clase será indispensable en el proceso de evaluación. En caso de que las faltas de asistencia superen el porcentaje del 20%, el alumno perderá el derecho a la evaluación continua y deberá presentarse a la evaluación extraordinaria.

Es imprescindible obtener un 5 de media para superar la asignatura. Para la evaluación final la calificación será la obtenida al realizar la media aritmética de las 3 evaluaciones.

En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspensa.

En caso de una evaluación negativa, ésta se podrá recuperar si se consiguen los estándares de aprendizaje programados para dicha evaluación con los instrumentos de evaluación habituales descritos a continuación. Para ello se informará al alumno al final de cada evaluación y se adoptarán y facilitarán las medidas necesarias para facilitar la superación de dichos aprendizajes. Para su evaluación se utilizarán el mismo tipo de instrumentos utilizados para aquellos criterios no superados. En caso de que haya dos o más evaluaciones suspendidas el alumno ha de presentarse a un examen de recuperación.

En el caso de suspender la 3ª evaluación final, si el alumno tiene que acudir a la evaluación extraordinaria, se seguirá lo descrito en el apartado correspondiente a dicha prueba en la

programación.

No se contempla la evaluación pendientes al no encontrarse ningún alumno en esta circunstancia. En caso de que a lo largo del curso se incorporara algún alumno con la asignatura pendiente se revisaría y ampliaría esta parte de la programación.

Los instrumentos de evaluación del alumnado serán los siguientes:

- Cuadernos de trabajo (CT) que incluirá:
 - Ejercicios de aplicación individual (EAI)
 - Ejercicios de aplicación en grupo (EAG)
 - Ejercicios de síntesis (ES)
- Prueba escrita individual (PEI)
- Prueba escrita en grupo (PEG)
- Trabajos de refuerzo (TR)
- Trabajos de ampliación (TA)
- Observación y control de tareas realizadas en clase. (OCTC)
- Observación y control de intervenciones orales. (OCIO)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	EAI, PEI, TA
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	EAG, ES, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO

RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO

RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO

c) Criterios de calificación.

La Evaluación del curso se efectúa de manera continua. La calificación final coincide con la media de las tres evaluaciones.

En cada evaluación, la nota se calcula de la siguiente forma:

$$CT = 0.4(\text{Media EAI}) + 0.4(\text{Media EAG}) + 0.2ES$$

$$\text{Nota Evaluación} = 0.4(CT) + 0.4 * \text{Media (PEI+PEG)} + 0.2(OCTC) + 0.1(TA) + 0.1(OICIO)$$

La nota máxima será un 10.

La nota final extraordinaria (en su caso) será un cinco si supera todos los mínimos en la prueba final extraordinaria; en otro caso se pondrá en las actas la puntuación que obtenga o, si no se presenta, NP.

d) Contenidos mínimos.

Para programar este epígrafe se ha seguido las directrices del currículo del área de religión y moral católica de la Conferencia Episcopal Española (CEE) recogido en *Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria*. (BOE 24 de febrero del 2015) y “Los estándares de aprendizaje: Categorización y Clasificación de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la CEE”:

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

La divinidad y humanidad de Jesús.

Los evangelios: testimonio y anuncio.

Composición de los evangelios.

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.

El fundamento de la dignidad de la persona.

El ser humano colaborador de la creación de Dios.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	1	Reflexiona sobre la situación actual de la naturaleza y su cuidado. Analiza el impacto del progreso humano en la naturaleza y los sentimientos de las personas hacia la misma. Identifica cómo se sienten los cristianos ante el regalo de la creación.
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	1	Enumera muestras de sensibilidad en la sociedad actual hacia la naturaleza. Expresa los sentimientos experimentados en momentos en los que ha vivido en sintonía con la naturaleza.
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	1	Interpreta la enseñanza religiosa que se desprende del relato de la Creación. Analiza obras de arte en las que se representa el hecho de la creación. Reconoce cómo los cristianos se sienten valorados y cuidados por Dios.
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue , explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	1	Analiza el relato bíblico de la creación y lo compara con la visión que sobre este aspecto dan otras culturas.
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	1	Valora las diferentes intencionalidades en las distintas maneras de presentar el origen del universo desde la religión o desde la ciencia.
RE1.4.2	4.2 Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	1	Interpreta diferentes teorías sobre el origen del universo, tanto religiosas como científicas.
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales	1,2	Desarrolla una línea del tiempo con la cronología de la época de los patriarcas, Moisés y asentamiento en Palestina, Reyes y

	acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		Profetas, Detecta y ordena las etapas más importantes de la vida de Moisés.
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	1,2	Localiza textos bíblicos en los que se reconoce la importancia de Abrahán como padre de los creyentes. Conoce el rito de la Pascua que comienza con la liberación de Egipto.
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	1,2	Sintetiza en qué consiste la alianza que Dios propone a Abrahán y a Moisés. Describe la llamada de Dios a Moisés para liberar a su pueblo Interpreta los hechos que se suceden en la elección de David como rey por las tribus de Israel. Reconoce los rasgos proféticos de personas que luchan por la justicia en nuestros días. Identifica a Jesús como el Mesías esperado en la promesa que el profeta Natán anuncia a David.
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	1,2	Reconoce que Dios, que da la libertad al pueblo, es misericordioso y se preocupa por su pueblo. Descubre en la figura de los profetas la intervención de Dios en la vida del pueblo.
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	2	Conoce datos geográficos e históricos que demuestran que el hombre Jesús está situado en un tiempo y lugar. Compara textos del evangelio con textos históricos para analizar la historicidad de Jesús.
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	2,3	Descubre la identidad de Jesús teniendo en cuenta el momento histórico en el que vivió. Comprende la doble naturaleza humana y divina de Jesús. Reconoce a Jesús como el Mesías y el Hijo de Dios. Lee y analiza los relatos de los evangelios sobre la infancia de Jesús. Expone los principales acontecimientos de la vida de Jesús tras su resurrección Reconoce en pasajes evangélicos cómo Jesús se despide, es elevado al cielo, y comienza la misión.
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	2,3	Explica la relación de Jesús con algunos personajes de la historia que coincidieron en algunos momentos de su vida. Lee textos en los que descubre diferentes elementos de la vida en el entorno de Jesús Localiza en un mapa algunos escenarios de

			<p>diferentes momentos de la vida de Jesús. Explica el inicio de la predicación de Jesús. Describe las últimas horas de la vida de Jesús. Interpreta textos en los que Jesús aparece predicando y curando. Analiza, a través de pasajes bíblicos, el mensaje de la predicación de Jesús. Lee textos de la predicación de Jesús en los que Jesús define el reino de Dios. Interpreta los relatos de las parábolas como imágenes que Jesús utilizó para hablar del reino de Dios.</p>
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	2	Interpreta textos del evangelio en los que el autor describe su intención y la forma de componerlos.
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	3	<p>Narrar y describir las actitudes y sentimientos de los discípulos en el momento que reciben el Espíritu</p> <p>Interpreta textos bíblicos en los que se explica cómo la obra salvadora de Jesús se continúa a través de la comunidad de los cristianos.</p>
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	3	<p>Identifica el bautismo como la buena noticia en la que Dios cumple sus promesas. Reconoce los mensajes de Jesús para la Iglesia: el amor y la unidad. Identifica los sacramentos como la presencia de la acción salvadora de Jesús en la vida de la comunidad. Relaciona las acciones que realizaban los primeros cristianos con las que hacía Jesús. Reconoce en los sacramentos signos de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.</p>
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	3	<p>Identifica en qué consiste la misión que Jesús da a sus discípulos. Establece las raíces de la eucaristía y su conexión con la Pascua judía. Descubre la muestra de amor y el valor del servicio manifestado por Jesús en el gesto del lavatorio de los pies a sus discípulos. Analiza los momentos de fiesta o celebración en las que ha participado. Descubre que las fiestas son parte de la vida de las personas y constituyen momentos de celebración. Conoce la Pascua judía: origen, ritos y elementos principales. Identifica cómo las mediaciones acercan a Dios y expresan lo que siente el creyente.</p>

			<p>Analiza los elementos y la finalidad de las celebraciones que se realizan.</p> <p>Identifica la relación del bautismo y la confirmación con la vida de las personas y la vida de Jesús.</p> <p>Conoce ritos que se celebran coincidiendo con el cambio de una determinada etapa de la vida.</p>
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	3	Descubre la función del Espíritu como guía.

e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

No procede en esta programación.

f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.

Se tendrá en cuenta el nivel inicial del alumno, tras una evaluación inicial individual escrita al principio de curso que se complementará con una observación a nivel de grupo oral. Esta última se llevará a cabo el primer día de clase.

No obstante, y sobre todo a lo largo de las primeras semanas se ha de observar la evolución de los alumnos, ya que la experiencia indica que tras un período de tiempo, alumnos con evaluaciones iniciales “pésimas” mejoran su rendimiento académico de forma ostensible. Cabe destacar en este sentido que son alumnos que acaban de llegar al instituto y que precisan un período de adaptación al centro.

Dicha evaluación –siempre dinámica- debe servir para ajustar el nivel, el ritmo y el modo de desarrollo de la asignatura a los conocimientos y capacidades que poseen los alumnos concretos.

Los resultados obtenidos en esta valoración inicial, junto con el equipo pedagógico del grupo, deben

ayudar a resolver diferentes cuestiones, entre otras, si es conveniente para un alumno concreto, cursar el Taller de Lengua, si se debe proponer al alumno para programas como el AUNA, si se precisa algún tipo de adaptación curricular, refuerzo o apoyo, si se ha de insistir en conceptos que ya se creían asumidos en la educación primaria.

g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.

En este curso no hay constancia de ningún alumno que precise adaptaciones curriculares en el área. No obstante, de acuerdo con lo establecido en la Orden 25 de junio de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, que regula la acción educativa para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, y a la resolución de la Dirección General de Política Educativa por la que se concretan aspectos relativos a la atención educativa a los alumnos que presentan dificultades específicas de aprendizaje en centros que imparten educación secundaria obligatoria en la comunidad autónoma de Aragón, si éste caso se diera se plantearían medidas individualizadas en colaboración con el departamento de Orientación. Algunas de las estrategias para mejorar el rendimiento de estos alumnos serían: situarlos en las primeras filas del aula, leer los enunciados y asegurarse de su comprensión, mayor tiempo en la realización de pruebas, adaptar los instrumentos de evaluación (pruebas orales en lugar de escritas)...

Para los alumnos rápidos se podrán proponer trabajos voluntarios de ampliación (TA) y profundización y para los que tengan dificultades de refuerzo (TR). En ambos casos se valorarán en la nota de evaluación.

h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas

planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar. Se favorecerá la utilización de las TIC ya que el aula 5 -donde se impartirán las clases de primero de la ESO este año- cuenta con cañón y pantalla.

Es frecuente el uso de material y recursos informáticos (ordenador portátil) y el apoyo de páginas web, tanto en el trabajo de clase, como en la realización de los ejercicios voluntarios.

El currículo de la asignatura de Religión Católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En caso de que algún alumno haya de presentarse a la prueba extraordinaria se le proporcionará un dossier con actividades orientadas a la consecución de los estándares de aprendizaje mínimos y se

centrarán en la realización de trabajos iguales o similares a los hechos a lo largo del curso. Si esto no fuera posible se realizaría una prueba objetiva que evaluase la consecución de los mismos descritos en esta programación. En el anexo 1 se incluyen ejemplos de estas pruebas.

Como libros a utilizar para la asignatura se considerarán:

- Religión editorial SM: "Ágora" 1º de la ESO.
- Biblia católica.

Además se utilizarán otros documentos y textos, diferente material audiovisual e informático.

i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia''.

En el primer curso de la ESO se dedicará una sesión a conocer los diferentes materiales existentes en la biblioteca relacionados con la asignatura. A partir de ese momento se propondrán a los alumnos trabajos voluntarios que impliquen la consulta o lectura de libros, artículos, revistas, capítulos de libros... que estén en la biblioteca del centro. Se les animará a la realización de los mismos y se valorará en el apartado correspondiente de la evaluación (TA).

j) Tratamiento de los elementos transversales.

Según la ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 02/06/2016) en su artículo 11 indica lo siguiente:

1. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias de conocimiento.
2. Se impulsará el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Asimismo, se promoverán y difundirán los derechos de los niños en el ámbito educativo.

Tal como se recoge en la Ley 52/2007, de 26 de diciembre, por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas en favor de quienes padecieron persecución y violencia durante la guerra civil y la dictadura se fomentarán los valores constitucionales y se promoverá el conocimiento y la reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos como las entonces vividas.

La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. El currículo incorpora elementos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, el acoso escolar, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

3. El currículo incluye elementos orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor, así como a la ética empresarial, mediante el impulso de las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

4. Se impulsará el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación de los alumnos en las asociaciones juveniles de su entorno.

5. Se adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. A estos efectos, se promoverá la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las

medidas que, a estos efectos se adopten en el centro educativo, serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

6. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, se incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículo a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo a construir una sistema de valores propio y a vivir en coherencia con Él.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los **valores del Evangelio**. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de

actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.

Debido al número de alumnos matriculados en la asignatura se señala la gran dificultad de organizar actividades extraescolares. No obstante, se han programado una visita guiada al Belén de Fraga, actividad dirigida a los alumnos del primer y segundo curso de la ESO que se realizaría probablemente el 18 de Diciembre si el Belén está ya inaugurado. Duración estimada: dos horas. Presupuesto: 0 Euros. Profesor responsable: M^a Pilar Alonso Fernández

Además se deja abierta la posibilidad de añadir otras actividades a lo largo del curso, sobre todo aquellas que se desarrollen dentro del mismo Fraga.

l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora''.

La evaluación de la enseñanza y práctica docente de la profesora responsable de la asignatura ha de ser necesariamente personal y se referirá a la idoneidad de la docencia para alcanzar los objetivos señalados en esta programación así como la temporalización de la misma. El diálogo con los alumnos sobre la práctica docente de la profesora será tenido en cuenta de forma especial a la hora de establecer conclusiones. Además, se hará especial hincapié en la adecuación de los procesos de enseñanza a cada alumno en particular.

Las propuestas de mejora se incluirán en la memoria de final de curso.

SEGUNDO ESO

a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.

Aunque en la legislación no se plantean objetivos de manera explícita, éstos han sido recomendados en diferentes jornadas promovidas por la delegación de Enseñanza del Obispado de Barbastro Monzón. Por ello, para el segundo curso de la ESO se contemplarán los siguientes:

1. Conocer el relato bíblico de la creación y descubrir el mensaje religioso que contiene.
2. Descubrir las características del ser humano que se deducen del análisis de los relatos del Génesis.
3. Comprender el significado religioso, filosófico y ético de la palabra “dignidad” referida al ser humano.
4. Valorar que los derechos humanos reconocen y garantizan el respeto y la dignidad de cada persona.
5. Reconocer que la responsabilidad moral del individuo es consecuencia de su libertad.
6. Relacionar la responsabilidad del ser humano con la creación con el relato de la creación.
7. Mostrar a Dios como una respuesta válida a los planteamientos existenciales.
8. Considerar a la persona como un ser social, conociendo la apertura hacia una relación personal con la divinidad.
9. Valorar la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios.
10. Definir la fe como una relación personal con Jesús, como manifestación en las obras, identificando el carácter comunitario y eclesial de la misma.
11. Educar en la contemplación y en la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial y lo visible.
12. Comprender que el encuentro con Dios es posible, identificando las actitudes que ayudan o dificultan a reconocer a Dios
13. Conocer cómo Dios se ha dado a conocer en la historia saliendo al encuentro del ser humano.
14. Identificar la alianza como modo de relación de amor y entrega entre Dios y el pueblo de Israel.
15. Descubrir diferentes manifestaciones de Dios en el Antiguo Testamento y en nuestros días.

16. Reflexionar y conocer el mundo interior, ayudando a entrar en uno mismo y descubrir el motor interior desde el cual se vive.
17. Presentar las realidades en torno al desplazamiento y migración de personas, exponiendo algunas desigualdades del mundo actual.
18. Mostrar la actuación en la historia de Dios a través de los hechos y protagonistas del retorno de Israel a la tierra prometida tras el éxodo.
19. Conocer la trascendencia del reinado de Salomón, valorando la importancia del Templo de Jerusalén en la religiosidad del pueblo de Israel.
20. Relacionar la respuesta de las personas ante el sufrimiento y el mal con la fe y las convicciones que les mueven.
21. Fomentar la autoestima desde la aceptación de la propia realidad personal, mostrando la confianza en sí mismo en momentos de dificultad.
22. Acercar al alumno al misterio de la figura de Cristo, mostrando una visión de Jesús como Dios y hombre verdadero.
23. Reconocer en Jesús el gran acontecimiento por el cual Dios se hace hombre.
24. Resaltar la figura de María y su importancia en el misterio de la encarnación.
25. Valorar la relación de amistad y la unión que se establece entre Jesús y sus discípulos y conocer el contexto político y religioso en el que se desarrolló la vida terrenal de Jesús.
26. Identificar dos contenidos fundamentales de la revelación de Dios en Jesucristo: Dios es Padre y es Amor.
27. Analizar la naturaleza y el modo de relacionarse con los demás reflexionando sobre la propia imagen.
28. Iniciar al alumno en la noción de Dios uno y trino mostrando que en Jesús se revela la esencia de Dios.
29. Identificar los contenidos fundamentales de la fe en torno al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo recogidos en el Credo.
30. Reconocer que a cada persona de la Trinidad se atribuyen distintas funciones o acciones propias.
31. Conocer los títulos de los que se sirve la fe para expresar la grandeza y misterio de Jesús, reconociendo la doble naturaleza divina y humana.
32. Valorar las propias acciones y las consecuencias que tienen sobre los demás, reflexionando sobre lo que la familia aporta a la persona.
33. Reflexionar sobre los cambios que conllevan los procesos de crecimiento en las diferentes etapas del desarrollo de las personas e instituciones.

34. Identificar los rasgos más importantes de las primeras comunidades cristianas.
35. Conocer la figura del apóstol Pedro y reconocer en el Papa al sucesor de Pedro y continuador de su función.
36. Analizar distintos aspectos de la Iglesia naciente: las persecuciones, el Concilio de Jerusalén y la posterior expansión.
37. Ayudar al alumnado a comprender los cambios de la adolescencia y la aproximación a la edad adulta.
38. Descubrir la importancia de encontrar personas que sirvan de guía a lo largo de la vida.
39. Identificar el anuncio del evangelio como el mandato de Jesús y principal tarea del cristiano.
40. Conocer a la figura del apóstol Pablo a través su faceta evangelizadora, desarrollada en sus viajes.
41. Presentar los orígenes de la estructura y organización de la Iglesia.
42. Reflexionar sobre el sentido de la vida y la búsqueda de la felicidad.
43. Discernir la presencia y relevancia que mantiene la Iglesia en la actualidad y las relaciones entre religión y poder.
44. Identificar en los mártires y en los apologetas la respuesta evangélica de una Iglesia perseguida y atacada.
45. Reconocer la presencia de los sacramentos desde los inicio de la Iglesia.
46. Valorar la libertad religiosa como un derecho fundamental de la persona.
47. Descubrir los objetivos y prioridades que han de guiar los ideales de las personas.

b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación y su concreción

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
	RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela
Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.
Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.
Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.
	RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Mostrar interés por reconocer el carácter	RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las

relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.		características del Dios cristiano
	RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano
Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
	RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
	RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Como en segundo de la ESO el alumnado es conocido por la profesora (y viceversa) se tendrá en cuenta su nivel tras una evaluación inicial que se realizará de forma oral y a todo el grupo el primer día de clase.

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso por lo que la asistencia a clase será indispensable en el proceso de evaluación. En caso de que las faltas de asistencia superen el porcentaje del 20%, el alumno perderá el derecho a la evaluación continua y deberá presentarse a la evaluación extraordinaria.

Es imprescindible obtener un 5 de media para superar la asignatura. Para la evaluación final la calificación será la obtenida al realizar la media aritmética de las 3 evaluaciones.

En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspensa.

En caso de una evaluación negativa, ésta se podrá recuperar si se consiguen los estándares de aprendizaje programados para dicha evaluación con los instrumentos de evaluación habituales descritos a continuación. Para ello se informará al alumno al final de cada evaluación y se adoptarán y facilitarán las medidas necesarias para facilitar la superación de dichos aprendizajes. Para su evaluación se utilizarán el mismo tipo de instrumentos utilizados para aquellos criterios no superados. En caso de que haya dos o más evaluaciones suspendidas el alumno ha de presentarse a un examen de recuperación.

En el caso de suspender la 3ª evaluación final, si el alumno tiene que acudir a la evaluación extraordinaria, se seguirá lo descrito en el apartado correspondiente a dicha prueba en la programación.

No se contempla la evaluación pendientes al no encontrarse ningún alumno en esta circunstancia. En caso de que a lo largo del curso se incorporara algún alumno con la asignatura pendiente se revisaría y ampliaría esta parte de la programación.

Los instrumentos de evaluación del alumnado serán los siguientes:

- Cuadernos de trabajo (CT) que incluirá:
 - Ejercicios de aplicación individual (EAI)
 - Ejercicios de aplicación en grupo (EAG)
 - Ejercicios de síntesis (ES)
- Prueba escrita individual (PEI)
- Prueba escrita en grupo (PEG)
- Trabajos de refuerzo (TR)
- Trabajos de ampliación (TA)
- Observación y control de tareas realizadas en clase. (OCTC)
- Observación y control de intervenciones orales. (OCIO)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE1.1.2	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	EAG, ES, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO

RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE4.2.2	2.2 Elabora materiales,	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA,

	utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	OCTC, OCIO
--	--	------------

c) Criterios de calificación.

La Evaluación del curso se efectúa de manera continua. La calificación final coincide con la media de las tres evaluaciones.

En cada evaluación, la nota se calcula de la siguiente forma:

$$CT = 0.4(\text{Media EAI}) + 0.4(\text{Media EAG}) + 0.2ES$$

$$\text{Nota Evaluación} = 0.4 (CT) + 0.4 * \text{Media (PEI+PEG)} + 0.2(OCTC) + 0.1(TA) + 0.1(OICIO)$$

La nota máxima será un 10.

La nota final extraordinaria (en su caso) será un cinco si supera todos los mínimos en la prueba final extraordinaria; en otro caso se pondrá en las actas la puntuación que obtenga o, si no se presenta, NP.

c) Contenidos mínimos.

Para programar este epígrafe se ha seguido las directrices del currículo del área de religión y moral católica de la Conferencia Episcopal Española (CEE) recogido en *Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.* (BOE 24 de febrero del 2015) y “Los estándares de aprendizaje: Categorización y Clasificación de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la CEE.

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.

El fundamento de la dignidad de la persona.

El ser humano colaborador de la creación de Dios.

La aceptación de la revelación: La fe.

Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Bloque 1. El sentido religioso del hombre			
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	1	Analiza en los relatos bíblicos cómo Dios fue creando a distintos seres vivos hasta llegar a la creación del hombre y la mujer.
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	1	Conoce a través de los diferentes textos bíblicos el origen de la creación del hombre y la mujer. Analiza en el Salmo 8 la admiración y dignidad que inspira el ser humano.
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	1	Reconoce la igual dignidad del hombre y la mujer. Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para valorar cómo el pecado ignora la dignidad de los demás. Conoce, a la luz del Evangelio, dónde radica lo auténticamente humano. Reconoce cómo el texto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se refiere a la igual dignidad de todas las personas.
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	1	Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para considerar cómo el pecado destruye al ser humano. Descubre en el relato del Dt cómo nuestras acciones tienen consecuencias en la naturaleza y la historia. Reconoce los riesgos que tiene para la creación el abuso de los recursos naturales. Profundiza en la responsabilidad que tienen los seres humanos con el cuidado de la naturaleza.
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	1	Explica cómo la fe empuja a los creyentes a obrar y vivir de una forma determinada. Identifica personas o asociaciones que, por tener fe en Dios, ayudan a otros que están sufriendo
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia			
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la	2	Muestra a Josué como el encargado de entrar en la tierra prometida conquistada por su confianza en Dios. Conoce la trascendencia del reinado del rey

	respuesta de fe en ellos.		Salomón para la historia del pueblo de Israel. Comprende en la historia de Elías que Dios nunca abandona a los que le son fieles y los cuida en momentos de dificultad. Identifica en la figura de Job la búsqueda a través de la fe para comprender las situaciones difíciles que le plantea la vida.
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	1,2	Comprende el agradecimiento que el pueblo de Israel muestra a Dios por la alianza que hizo con Moisés. Explica en qué consiste la alianza entre Dios y Noé. Comprende la renovación de la alianza como un acercamiento de Dios para buscar la salvación de las personas.
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	1,2	Interpreta en textos del AT cómo Dios ha elegido la naturaleza como una forma de darse a conocer. Reconoce en los salmos la acción de Dios en la vida de las personas.
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	1,2	Comprende que la revelación a través de hechos y palabras ayuda a una mejor comprensión de Dios.
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	1,2	Interpreta en textos del AT cómo Dios ha elegido la naturaleza como una forma de darse a conocer. Reconoce en los salmos la acción de Dios en la vida de las personas.
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	2	Conoce los géneros literarios presentes en la Biblia y su importancia a la hora de la interpretación correcta de los textos sagrados.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación			
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	2,3	Aprende que Dios se hace persona para darse a conocer de forma total a los seres humanos. Analiza cómo las personas buscan respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida fuera de Dios. Compara a través de analogías, planteadas con temas de actualidad, la misión de Jesús en la tierra. Reconoce la representación de Dios uno y trino.
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las	2,3	Reconoce la novedad del Dios cristiano. Compara el Dios cristiano con el de las religiones politeístas,

	religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.		
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	2	<p>Descubre la relación personal y cercana que Jesús tiene con Dios, presentándole como el padre bueno que acoge y perdona siempre.</p> <p>Relaciona que Jesús reveló con su vida, con sus palabras y acciones que Dios es relación personal de amor.</p> <p>Descubre formas de comportamiento en personas que actúan movidas por el Espíritu.</p> <p>Reflexiona sobre lo que la familia aporta a la persona.</p> <p>Describe cómo las acciones de las personas tienen consecuencias en los demás.</p>
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	2	<p>Analiza textos bíblicos en los que se muestran herejías.</p>
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	2	<p>Conoce las dos formulaciones del Credo de la Iglesia.</p> <p>Reflexiona sobre el sentido de los resúmenes de la fe elaborados por la Iglesia.</p> <p>Descubre cómo las creencias ayudan a vivir a las personas.</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
RE4.1.1.	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	3	<p>Describe la reacción de los primeros cristianos ante las persecuciones y los martirios.</p> <p>Conoce la situación de los primeros cristianos ante los ataques de miembros de otras religiones y de herejes cristianos.</p> <p>Analiza la persecución que en nuestros días sufren algunos cristianos.</p>
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	3	<p>Identifica las dificultades a las que Pablo se enfrentó en sus viajes.</p> <p>Descubre la función del Espíritu Santo en la misión de Pablo.</p> <p>Conoce los objetivos y los lugares de los viajes de Pablo.</p>
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	3	<p>Conoce algunos pasajes evangélicos en los que se describe la figura de Pedro.</p> <p>Comprende el texto en el que Jesús confía a Pedro la misión de ser la cabeza de su Iglesia.</p> <p>Reconoce en el Papa al sucesor de Pedro y</p>

			<p>continuator de su función. Conoce las funciones o ministerios que se daban en las comunidades de Pablo. Expone la causa de la santidad de la Iglesia.</p>
RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	3	<p>Compara la organización de la Iglesia, cuerpo de Cristo, con el organigrama de grandes empresas en la actualidad. Aprende el modo de organización de las primeras comunidades cristianas. Conoce el sentido de la expresión “católica” y el significado de que la Iglesia es apostólica.</p>

e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

No procede en esta programación

f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.

Como en segundo de la ESO el alumnado es conocido por la profesora (y viceversa) se tendrá en cuenta su nivel tras una evaluación inicial que se realizará de forma oral y a todo el grupo el primer día de clase.

No obstante, y sobre todo a lo largo de las primeras semanas se ha de observar la evolución de los alumnos para ajustar el nivel, el ritmo y el modo de desarrollo de la asignatura a los conocimientos y capacidades que poseen los alumnos concretos.

Los resultados obtenidos en esta valoración inicial, junto con el equipo pedagógico del grupo, deben ayudar a resolver diferentes cuestiones, entre otras, si es conveniente para un alumno concreto, cursar el Taller de Lengua, si se debe proponer al alumno para programas como el AUNA, si se precisa algún tipo de adaptación curricular, refuerzo o apoyo, si se ha de insistir en conceptos que ya se creían asumidos en la educación primaria.

g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.

En este curso no hay constancia de ningún alumno que precise adaptaciones curriculares en el área. No obstante, de acuerdo con lo establecido en la Orden 25 de junio de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, que regula la acción educativa para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, y a la resolución de la Dirección General de Política Educativa por la que se concretan aspectos relativos a la atención educativa a los alumnos que presentan dificultades específicas de aprendizaje en centros que imparten educación secundaria obligatoria en la comunidad autónoma de Aragón, si éste caso se diera se plantearían medidas individualizadas en colaboración con el departamento de Orientación. Algunas de las estrategias para mejorar el rendimiento de estos alumnos serían: situarlos en las primeras filas del aula, leer los enunciados y asegurarse de su comprensión, mayor tiempo en la realización de pruebas, adaptar los instrumentos de evaluación (pruebas orales en lugar de escritas)...

Para los alumnos rápidos se podrán proponer trabajos voluntarios de ampliación (TA) y profundización y para los que tengan dificultades de refuerzo (TR). En ambos casos se valorarán en la nota de evaluación.

h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los

siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar. Se favorecerá la utilización de las TIC ya que el aula 5 -donde se impartirán las clases de primero de la ESO este año- cuenta con cañón y pantalla.

Es frecuente el uso de material y recursos informáticos (ordenador portátil) y el apoyo de páginas web, tanto en el trabajo de clase, como en la realización de los ejercicios voluntarios.

El currículo de la asignatura de Religión Católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En caso de que algún alumno haya de presentarse a la prueba extraordinaria se le proporcionará un dossier con actividades orientadas a la consecución de los estándares de aprendizaje mínimos y se centrarán en la realización de trabajos iguales o similares a los hechos a lo largo del curso. Si esto no fuera posible se realizaría una prueba objetiva que evaluase la consecución de los mismos descritos en esta programación. En el anexo 1 se incluyen ejemplos de estas pruebas.

Como libros a utilizar para la asignatura se considerarán:

■ Religión editorial SM: "Ágora" 2º de la ESO.

■ Biblia católica.

Además se utilizarán otros documentos y textos, diferente material audiovisual e informático.

i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia''.

Durante el segundo curso de la ESO se propondrán a los alumnos trabajos voluntarios que impliquen la consulta o lectura de libros, artículos, revistas, capítulos de libros... que estén en la biblioteca del centro. Se les animará a la realización de los mismos y se valorará en el apartado correspondiente de la evaluación (TA).

j) Tratamiento de los elementos transversales.

Según la ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 02/06/2016) en su artículo 11 indica lo siguiente:

1. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias de conocimiento.

2. Se impulsará el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de

cualquier tipo de violencia. Asimismo, se promoverán y difundirán los derechos de los niños en el ámbito educativo.

Tal como se recoge en la Ley 52/2007, de 26 de diciembre, por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas en favor de quienes padecieron persecución y violencia durante la guerra civil y la dictadura se fomentarán los valores constitucionales y se promoverá el conocimiento y la reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos como las entonces vividas.

La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. El currículo incorpora elementos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, el acoso escolar, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

3. El currículo incluye elementos orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor, así como a la ética empresarial, mediante el impulso de las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

4. Se impulsará el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación de los alumnos en las asociaciones juveniles de su entorno.

5. Se adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. A estos efectos, se promoverá la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que, a estos efectos se adopten en el centro educativo, serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

6. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, se incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad

de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículo a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo a construir un sistema de valores propio y a vivir en coherencia con Él.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los **valores del Evangelio**. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.

Debido al número de alumnos matriculados en la asignatura se señala la gran dificultad de organizar

actividades extraescolares. No obstante, se han programado una visita guiada al Belén de Fraga, actividad dirigida a los alumnos del primer y segundo curso de la ESO que se realizaría probablemente el 18 de Diciembre si el Belén está ya inaugurado. Duración estimada: dos horas. Presupuesto: 0 Euros. Profesor responsable: M^a Pilar Alonso Fernández

Además se deja abierta la posibilidad de añadir otras actividades a lo largo del curso, sobre todo aquellas que se desarrollen dentro del mismo Fraga.

l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora''.

La evaluación de la enseñanza y práctica docente de la profesora responsable de la asignatura ha de ser necesariamente personal y se referirá a la idoneidad de la docencia para alcanzar los objetivos señalados en esta programación así como la temporalización de la misma. El diálogo con los alumnos sobre la práctica docente de la profesora será tenido en cuenta de forma especial a la hora de establecer conclusiones. Además, se hará especial hincapié en la adecuación de los procesos de enseñanza a cada alumno en particular.

Las propuestas de mejora se incluirán en la memoria de final de curso.

TERCERO DE LA ESO

a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.

Aunque en la legislación no se plantean objetivos de manera explícita, éstos han sido recomendados en diferentes jornadas promovidas por la delegación de Enseñanza del Obispado de Barbastro Monzón. Por ello, para el tercer curso de la ESO se contemplarán los siguientes:

1. Mostrar al alumno que el sentimiento religioso y las grandes cuestiones de la existencia están presentes desde los orígenes de la humanidad.
2. Valorar la importancia de las grandes preguntas de la existencia humana y sus respuestas para alcanzar la felicidad.
3. Aprender a reconocer el deseo de felicidad que toda persona lleva dentro y las diversas propuestas para alcanzarla.
4. Reconocer distintas propuestas para alcanzar la felicidad, presentando las enseñanzas de Jesús como opción de vida para ser verdaderamente feliz.
5. Aprender que cada persona debe encontrar en su interior y no en las cosas materiales la respuesta a su felicidad.
6. Acercar al alumno a una de las grandes cuestiones de la existencia, el problema del mal, mostrando que la infelicidad y el sufrimiento están presentes en el mundo.
7. Descubrir que la realidad del mundo no responde al plan de Dios sobre él y que todas las personas tienen en su interior capacidad para hacer el mal.
8. Razonar el valor del don de Dios de la libertad para poder optar por la verdad y el bien y la responsabilidad de los propios actos.
9. Descubrir algunas reflexiones de la Biblia sobre lo que Dios quiere para el ser humano, reconociendo que el bien es posible y que el mal puede rechazarse y vencerse

10. Identificar las consecuencias del mal y el pecado en los relatos del primer pecado, así como en la actuación de Caín y Abel.
11. Reconocer que Dios envía a su Hijo para liberar a todas las personas, correspondiendo a cada una acoger o rehusar la salvación que Jesús ofrece.
12. Descubrir las acciones y la forma de vida personales como consecuencia de lo que hay en el interior de cada ser humano.
13. Educar la conciencia y poseer una sólida escala de valores, que oriente la forma de actuar de cada persona.
14. Valorar la capacidad de decisión del ser humano y sus consecuencias, iniciándose en una reflexión ética y moral relativa a los actos personales.
15. Dar a conocer los distintos factores que intervienen en la toma de decisiones, mostrando cómo las decisiones van construyendo la identidad y la propia vida de la persona.
16. Identificar la dimensión moral de la vida humana y relacionarla con los criterios que dimanen del encuentro con Cristo.
17. Interpretar textos del Antiguo Testamento en los que se identifican valores y normas básicas del cristianismo.
18. Comprender textos del Nuevo Testamento en los que se muestra cómo las decisiones van construyendo la identidad y la propia vida de las personas.
19. Conocer algunos de los valores a los que la sociedad actual presta más atención.
20. Mostrar al alumno la profunda relación que existe entre el seguimiento de Jesús y la aceptación de sus enseñanzas, hasta asumirlas como propias y llegar a adquirir una moral cristiana
21. Descubrir que el encuentro con Jesús no deja indiferente e invita a su seguimiento, reflexionando sobre lo que supone seguir a Jesús y ser su discípulo.
22. Aprender qué significa el Dios cristiano del amor, identificando el amor a Dios y al prójimo como la esencia del mensaje y de la experiencia de Jesús.
23. Encontrar en las bienaventuranzas los valores que sirven de referencia para poseer una moral cristiana y como camino para alcanzar la verdadera felicidad personal.
24. Saber qué significa seguir a Jesús a partir de la lectura y análisis de textos del Nuevo Testamento

25. Valorar la vida comunitaria reconociendo el papel que juega el maestro para el discípulo en una vida en comunidad.
26. Conocer al grupo de seguidores de Jesús distinguiendo entre discípulo y apóstol.
27. Descubrir cómo el encuentro con Cristo cambia la vida de las personas, introduciendo la vocación misionera y conociendo al primer gran misionero y apóstol: Pablo de Tarso.
28. Valorar cómo cambia la vida del creyente cuando se encuentra con Cristo, conociendo la vida y valores de los primeros cristianos.
29. Reconocer a través de los escritos del Nuevo Testamento los cambios que se producen en la vida de los cristianos que se comprometen con su fe.
30. Descubrir las relaciones de amistad de Jesús, valorando la amistad como un don en la vida de las personas.
31. Reflexionar sobre los grupos de pertenencia y las motivaciones para formar parte de ellos, identificando qué grupos pueden aportar valores positivos a la vida y cuáles no.
32. Conocer la vida de las primeras comunidades cristianas.
33. Descubrir la presencia de Cristo en la Iglesia y valorar el grupo de Jesús, la Iglesia, como un grupo del que podemos formar parte.
34. Reconocer la acción salvadora de Jesús en las personas, reflexionando sobre la relación de las personas con Jesús durante su vida y después de ella.
35. Conocer lo que dice Jesús en los Evangelios sobre su presencia después de su muerte descubriendo la universalidad del mensaje de Cristo
36. Relacionar la acción salvadora de Jesús durante su vida con su presencia actual en el mundo por medio del Espíritu Santo, la Iglesia y los hermanos.
37. Descubrir que el cristianismo está en los orígenes de Europa y que sus valores y sus tradiciones han conformado gran parte de la cultura europea.
38. Conocer el origen, sentido y aportación a la historia de la Iglesia del monacato y su importancia en la construcción de Europa.
39. Conocer e interiorizar algunas de las recomendaciones que Jesús da a los apóstoles sobre su estilo de vida, valorando la vocación cristiana de extender el evangelio por el mundo.
40. Conocer los elementos más importantes del Islam valorando su importancia en España, a lo largo de la historia y en la actualidad.

41. Reconocer que el arte puede hablarnos de Dios en sus distintas manifestaciones.
42. Conocer a figuras claves del cristianismo en la Edad Media y su vigencia actual como modelos de ser y estar en la Iglesia.
43. Reconocer las dificultades que sufrió la Iglesia entre los siglos IX y XI, sus causas y consecuencias. El Cisma de Oriente.
44. Tomar conciencia de la importancia de la reforma del monacato y de la aparición de las órdenes mendicantes.
45. Conocer los conflictos y divisiones que vivió la Iglesia de la Edad Media y valorar su papel como mediadora de conflictos. El Cisma de Occidente
46. Leer textos del Nuevo Testamento en los que Jesús habla sobre el escándalo y reconocer el daño social que provoca.
47. Profundizar en el significado de las peregrinaciones, de modo particular, en el Camino de Santiago
48. Comprender que la tarea del cristiano es vivir la vida de una manera positiva y alegre y valorar la santidad como forma de encontrar la felicidad.
49. Conocer los principios que la Iglesia ha ido elaborando sobre la felicidad del creyente, a partir de la lectura de algunos relatos bíblicos.
50. Valorar la familia de Jesús, en las figuras de José y María, como un motivo más de alegría para el cristiano.
51. Presentar y reconocer a María como madre de Dios y modelo para los creyentes, descubriendo las raíces y significado de la maternidad universal de María.
52. Entender qué significa que la familia cristiana está al servicio de la fe y de la sociedad.
53. Contribuir al reconocimiento y formación de la propia identidad, reflexionando sobre la forma de vida de personas que la sociedad ofrece como ídolos o modelos.

b) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación y su concreción

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona	RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o

		circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.
Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. de sentido.
	RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.
Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.
	RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.
Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.
Identificar en la cultura la riqueza y la belleza	RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante

que genera la fe.		ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.
	RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Como en el tercer curso de la ESO el alumnado es conocido por la profesora (y viceversa) se tendrá en cuenta su nivel tras una evaluación inicial que se realizará de forma oral y a todo el grupo el primer día de clase.

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso por lo que la asistencia a clase será indispensable en el proceso de evaluación. En caso de que las faltas de asistencia superen el porcentaje del 20%, el alumno perderá el derecho a la evaluación continua y deberá presentarse a la evaluación extraordinaria.

Es imprescindible obtener un 5 de media para superar la asignatura. Para la evaluación final la calificación será la obtenida al realizar la media aritmética de las 3 evaluaciones.

En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspensa.

En caso de una evaluación negativa, ésta se podrá recuperar si se consiguen los estándares de aprendizaje programados para dicha evaluación con los instrumentos de evaluación habituales descritos a continuación. Para ello se informará al alumno al final de cada evaluación y se adoptarán y facilitarán las medidas necesarias para facilitar la superación de dichos aprendizajes. Para su evaluación se utilizarán el mismo tipo de instrumentos utilizados para aquellos criterios no superados. En caso de que haya dos o más evaluaciones suspendidas el alumno ha de presentarse a un examen de recuperación.

En el caso de suspender la 3ª evaluación final, si el alumno tiene que acudir a la evaluación extraordinaria, se seguirá lo descrito en el apartado correspondiente a dicha prueba en la programación.

No se contempla la evaluación pendientes al no encontrarse ningún alumno en esta circunstancia. En caso de que a lo largo del curso se incorporara algún alumno con la asignatura pendiente se revisaría y ampliaría esta parte de la programación.

Los instrumentos de evaluación del alumnado serán los siguientes:

- Cuadernos de trabajo (CT) que incluirá:
 - Ejercicios de aplicación individual (EAI)
 - Ejercicios de aplicación en grupo (EAG)
 - Ejercicios de síntesis (ES)
- Prueba escrita individual (PEI)
- Prueba escrita en grupo (PEG)
- Trabajos de refuerzo (TR)
- Trabajos de ampliación (TA)
- Observación y control de tareas realizadas en clase. (OCTC)
- Observación y control de intervenciones orales. (OCIO)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. de sentido.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TA, OCTC, OCIO
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	EAI, EAG, ES, PEI, PEG, TR, TA, OCTC, OCIO

c) Criterios de calificación.

La Evaluación del curso se efectúa de manera continua. La calificación final coincide con la media de las tres evaluaciones.

En cada evaluación, la nota se calcula de la siguiente forma:

$$CT= 0.4(\text{Media EAI})+0.4(\text{Media EAG})+0.2ES$$

Nota Evaluación: 0.4 (CT)+0.4* Media (PEI+PEG)+0.2(OCTC)+0.1(TA)+0.1(OICIO)

La nota máxima será un 10.

La nota final extraordinaria (en su caso) será un cinco si supera todos los mínimos en la prueba final extraordinaria; en otro caso se pondrá en las actas la puntuación que obtenga o, si no se presenta, NP.

c) Contenidos mínimos.

Para programar este epígrafe se ha seguido las directrices del currículo del área de religión y moral católica de la Conferencia Episcopal Española (CEE) recogido en *Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.* (BOE 24 de febrero del 2015) y “Los estándares de aprendizaje: Categorización y Clasificación de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la CEE.

La naturaleza humana desea el Infinito.

La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

El relato bíblico del pecado original.

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

La experiencia de fe genera una cultura.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Bloque 1. El sentido religioso del hombre			
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	1	Sabe expresar situaciones donde las personas se preguntan por la necesidad de plenitud y felicidad. Reconoce algunos hechos de la vida de Jesús como fuente de plenitud para las personas. Identifica muestras de felicidad en las comunidades cristianas. Expresa sensaciones y sentimientos sobre reflexiones que transmiten textos del Antiguo

			Testamento ante las preguntas sobre la vida y la muerte.
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	1	Identifica y analiza las propuestas de felicidad que la sociedad ofrece a las personas. Analiza y valora la visión de otras culturas sobre la existencia del más allá así como su Describe hechos que reflejan la preocupación de las personas por la muerte y el más Reflexiona y dialoga sobre situaciones de dolor y sufrimiento en el mundo.
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	1,3	Comenta fragmentos de películas relacionadas con el más allá. Comenta escenas de películas en las que aparecen el problema del mal y el ansia de plenitud. Dialoga sobre las características de las personas que son consideradas felices en nuestra sociedad. Analiza películas en las que se reflejan vivencias sobre personas cristianas que han sido felices en su vida.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	1	Identifica situaciones en las que las obras de las personas se alejan del plan de Dios. Analiza e interpreta documentos que presentan la confianza de los creyentes en la ayuda de Dios para superar el pecado. Reconoce el pecado en situaciones donde el poder, el dinero, el ego..., se han convertido en ídolos que suplantán a Dios y donde Dios es rechazado. Identifica los sentimientos que hacen posible el bien y pueden vencer al mal. Detecta que el mundo es tal y como lo hacemos nosotros, ya que Dios nos ha dado la libertad de actuar bien o mal. Identifica y valora los deseos opuestos que las personas sienten en su interior cuando eligen su modo de actuar. Conoce experiencias de lucha interior que han vivido otras personas y los sentimientos que provocan.
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	1,3	Lee y comprende los relatos del Génesis donde aparece el pecado: la desobediencia de Adán y Eva y el asesinato de Abel por Caín. Expresa y recrea la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. Recuerda la palabra de Jesús sobre el escándalo y profundiza en el daño social de este pecado.

			Analiza el fenómeno de los escándalos, sus consecuencias y cómo se afrontan en la actualidad.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación			
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	1,2	Encuentra biografías de conversos a Jesucristo. Lee y analiza diferentes biografías de personajes significativos que se convierten al Cristianismo. Lee e interpreta textos en los que se describen las consecuencias del encuentro de Pablo con Jesús. Conoce los sentimientos que Pablo manifiesta hacia Jesús tras hacerse discípulo suyo.
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	1,2	Reconoce los cambios que ocurren en la forma de entender el mundo en los que se encuentran con Cristo Analiza comportamientos ante distintas situaciones y las consecuencias que producen. Indica los valores, los sentimientos, las decisiones y las consecuencias en el proceso de toma de decisiones. Expresa diversos comportamientos entre los que las personas eligen ante diferentes opciones. Interpreta películas en las que los personajes ensalzan el valor de la amistad. Identifica los sentimientos que distintos personajes han suscitado en sus seguidores. Analiza el fenómeno de los seguidores en la sociedad actual. Conoce las recomendaciones que Jesús da a sus apóstoles sobre su estilo de vida. Interpreta el mensaje que Jesús da a sus discípulos sobre el anuncio
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	1, 2	Identifica las acciones que, según Jesús, posibilitan o dificultan la salvación. Analiza textos en los que aparece Jesús como el enviado para liberar a todas las personas. Enuncia argumentos que expresan la importancia de la conciencia del ser humano. Interpreta textos bíblicos en los que se aportan consecuencias del seguimiento de Jesús. Comprende las normas morales que se derivan de los valores propuestos por San Pablo a las primeras comunidades Analiza el mensaje que se desprende de los

			<p>diez mandamientos.</p> <p>Analiza, valora y respeta las actitudes y valores que predominan en la sociedad.</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
RE4.1.1.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	1,2,3	<p>Conoce, a partir de relatos bíblicos, cómo se formó el grupo de discípulos que acompañó a Jesús y entre cuáles eligió a sus apóstoles.</p> <p>Identifica en un relato bíblico la misión que Jesús encomienda a sus apóstoles tras la resurrección</p> <p>Comprende lo que significa para un discípulo convertirse en misionero.</p> <p>Interioriza que los cristianos están llamados a anunciar la alegría de ser seguidores de Jesús.</p> <p>Detecta las acciones que realizan los discípulos tras la resurrección de Jesús y Pentecostés.</p> <p>Identifica y analiza los sentimientos de pertenencia a la Iglesia en testimonios de personas</p> <p>Conoce la biografía de San Benito y la importancia que ha tenido en la historia del cristianismo y de la Iglesia.</p> <p>Describe la vida de San Benito y cuál fue su aportación a la historia de la Iglesia.</p> <p>Profundiza en la vida de algunos santos de la Iglesia y reconoce su influencia como modelos de referencia en la vida de otros cristianos</p>
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	2, 3	<p>Detecta algunos sentimientos de los creyentes, destacando el amor cristiano como el más importante.</p> <p>Analiza los sentimientos de las personas que se encuentran con Jesús.</p> <p>Reflexiona sobre la imagen de la madre y sobre la realidad de María como madre.</p> <p>Conoce los aspectos más destacados de la vida de San Agustín.</p>
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	3	<p>Analiza e interpreta producciones artísticas en las que se representan momentos clave de la vida de Jesús con María, su madre.</p> <p>Analiza la relación entre los principales hechos de la historia del cristianismo y la expresión artística que surge de estos.</p> <p>Reconoce la implicación para la Iglesia de las diferencias culturales en la evolución cultural de Oriente y Occidente (S. IX-XI).</p> <p>Conoce los datos más importantes de la vida de San Francisco de Asís, su importancia dentro de la Iglesia y su legado.</p>

		<p>Reconoce a Francisco de Asís como un hombre al que el encuentro con Dios le aporta libertad y felicidad.</p> <p>Interpreta textos del Nuevo Testamento en los que Jesús sugiere a sus discípulos una vida sencilla de confianza en Dios.</p> <p>Describe las causas por las que nacen las órdenes mendicantes en el S. XIII y su estilo de vida.</p> <p>Comprende textos del Nuevo Testamento en los que se orienta a las comunidades cristianas ante el clima de división y los problemas que pueden generarse.</p> <p>Identifica los conflictos y divisiones que vivió la Iglesia a partir de S. XII.</p> <p>Analiza los comportamientos de las personas ante eventos sociales y culturales importantes: conciertos, lanzamientos de nuevos productos...</p>
<p>RE4.3.2</p>	<p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>	<p>Valora el papel de la Iglesia como mediadora en conflictos.</p> <p>Compara el papel de figuras clave del cristianismo con el Papa Francisco en la actualidad.</p> <p>Explica la importancia de otras tradiciones monásticas no cristianas para la sociedad.</p> <p>Interpreta testimonios de personas que descubren el significado de la peregrinación como un encuentro con Dios.</p> <p>Reconoce en el Pórtico de la Gloria el peregrinaje de toda la humanidad para llegar al Reino de Dios.</p> <p>Conoce el significado de las peregrinaciones religiosas teniendo como modelo el Camino de Santiago.</p> <p>Analiza el papel que juega el cristianismo en el origen y en la historia de la Unión Europea.</p> <p>Descubre el papel que juegan los monasterios en la evangelización y el fomento de la cultura.</p> <p>Conoce cómo Jesús está presente a lo largo de la historia a partir de los relatos de su predicación.</p> <p>Interpreta obras de arte inspiradas en hechos relevantes de la vida de Jesús</p> <p>Conoce el sentido de la fiesta del Corpus Christi y el origen en la forma de celebrar ese día en la actualidad.</p> <p>Fundamenta el proceso de evangelización de Europa.</p> <p>Analiza y reflexiona sobre el valor de la</p>

e) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

No procede en esta programación.

f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.

Como en el tercer de la ESO el alumnado es conocido por la profesora (y viceversa) se tendrá en cuenta su nivel tras una evaluación inicial que se realizará de forma oral y a todo el grupo el primer día de clase.

No obstante, y sobre todo a lo largo de las primeras semanas se ha de observar la evolución de los alumnos para ajustar el nivel, el ritmo y el modo de desarrollo de la asignatura a los conocimientos y capacidades que poseen los alumnos concretos.

Los resultados obtenidos en esta valoración inicial, junto con el equipo pedagógico del grupo, deben ayudar a resolver diferentes cuestiones, entre otras, si es conveniente para un alumno concreto, cursar el Taller de Lengua, si se debe proponer al alumno para programas como el AUNA, si se precisa algún tipo de adaptación curricular, refuerzo o apoyo, si se ha de insistir en conceptos que ya se creían asumidos en la educación primaria.

g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.

En este curso no hay constancia de ningún alumno que precise adaptaciones curriculares en el área.

No obstante, de acuerdo con lo establecido en la Orden 25 de junio de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, que regula la acción educativa para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, y a la resolución de la Dirección General de Política Educativa por la que se concretan aspectos relativos a la atención educativa a los alumnos que presentan dificultades específicas de aprendizaje en centros que imparten educación secundaria obligatoria en la comunidad autónoma de Aragón, si éste caso se diera se plantearían medidas individualizadas en colaboración con el departamento de Orientación. Algunas de las estrategias para mejorar el rendimiento de estos alumnos serían: situarlos en las primeras filas del aula, leer los enunciados y asegurarse de su comprensión, mayor tiempo en la realización de pruebas, adaptar los instrumentos de evaluación (pruebas orales en lugar de escritas)...

Para los alumnos rápidos se podrán proponer trabajos voluntarios de ampliación (TA) y profundización y para los que tengan dificultades de refuerzo (TR). En ambos casos se valorarán en la nota de evaluación.

h) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo

psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar. Se favorecerá la utilización de las TIC ya que el aula 5 -donde se impartirán las clases de primero de la ESO este año- cuenta con cañón y pantalla.

Es frecuente el uso de material y recursos informáticos (ordenador portátil) y el apoyo de páginas web, tanto en el trabajo de clase, como en la realización de los ejercicios voluntarios.

El currículo de la asignatura de Religión Católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación

lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En caso de que algún alumno haya de presentarse a la prueba extraordinaria se le proporcionará un dossier con actividades orientadas a la consecución de los estándares de aprendizaje mínimos y se centrarán en la realización de trabajos iguales o similares a los hechos a lo largo del curso. Si esto no fuera posible se realizaría una prueba objetiva que evaluase la consecución de los mismos descritos en esta programación. En el anexo 1 se incluyen ejemplos de estas pruebas.

Como libros a utilizar para la asignatura se considerarán:

- Religión editorial SM: “Ágora” 3º de la ESO.
- Biblia católica.

Además se utilizarán otros documentos y textos, diferente material audiovisual e informático.

i) Plan de competencia lingüística que incluirá el plan de lectura específico a desarrollar en la materia así como el proyecto lingüístico que contemplará las medidas complementarias que se planteen para el tratamiento de la materia''.

Durante el tercer curso de la ESO se propondrán a los alumnos trabajos voluntarios que impliquen la consulta o lectura de libros, artículos, revistas, capítulos de libros... que estén en la biblioteca del centro. Se les animará a la realización de los mismos y se valorará en el apartado correspondiente de la evaluación (TA).

j) Tratamiento de los elementos transversales.

Según la ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 02/06/2016) en su artículo 11 indica lo siguiente:

1. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias de conocimiento.

2. Se impulsará el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Asimismo, se promoverán y difundirán los derechos de los niños en el ámbito educativo.

Tal como se recoge en la Ley 52/2007, de 26 de diciembre, por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas en favor de quienes padecieron persecución y violencia durante la guerra civil y la dictadura se fomentarán los valores constitucionales y se promoverá el conocimiento y la reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de

intolerancia y violación de derechos humanos como las entonces vividas.

La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

El currículo incorpora elementos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, el acoso escolar, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

3. El currículo incluye elementos orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor, así como a la ética empresarial, mediante el impulso de las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

4. Se impulsará el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación de los alumnos en las asociaciones juveniles de su entorno.

5. Se adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. A estos efectos, se promoverá la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que, a estos efectos se adopten en el centro educativo, serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

6. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, se incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículo a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el

desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo a construir una sistema de valores propio y a vivir en coherencia con Él.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los **valores del Evangelio**. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.

No se han programado actividades extraescolares aunque se deja abierta la posibilidad de organizarlas a lo largo del curso, sobre todo si se desarrollan dentro del mismo Fraga.

l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora''.

La evaluación de la enseñanza y práctica docente de la profesora responsable de la asignatura ha de ser necesariamente personal y se referirá a la idoneidad de la docencia para alcanzar los objetivos señalados en esta programación así como la temporalización de la misma. El diálogo con los alumnos sobre la práctica docente de la profesora será tenido en cuenta de forma especial a la hora de establecer conclusiones. Además, se hará especial hincapié en la adecuación de los procesos de enseñanza a cada alumno en particular.

Las propuestas de mejora se incluirán en la memoria de final de curso.

PROGRAMACION DE BACHILLERATO

PRIMER CURSO DE BACHILLERATO

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos.

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de

proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso.

Son los establecidos en el artículo 25 de Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica

- responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
 - c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
 - d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
 - e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
 - f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
 - g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
 - h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
 - i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
 - j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
 - k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
 - l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
 - m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
 - n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que la asignatura de Religión, como las otras no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión.

b) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

No procede.

c) Contenidos mínimos.

Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española. A través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo. Los contenidos para el primer curso de bachillerato son los siguientes:

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.
- Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.
- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.
- Significado del término y dimensiones de la cultura.

- La vida monacal, fuente de cultura

d) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación y su concreción

El currículo de la LOMCE habla de estándares de aprendizaje como los elementos construidos a partir del análisis y descomposición de los criterios de evaluación de cada área, ayudan a evaluar si se están cumpliendo y en qué medida los criterios de evaluación prescritos. En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio. Los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española son los siguientes:

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Antropología Cristiana		
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara</p>

		<p>con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</p> <p>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p> <p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p>
--	--	--

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia

<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común,</p>
---	--	--

		destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.
--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1 Aprende, acepta y</p>
--	---	--

		<p>respeto que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p>
--	--	---

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p> <p>3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>
---	---	---

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Como en primero de bachillerato hay matriculadas sólo dos alumnas, la evaluación inicial se realizará de forma oral el primer día de curso y siempre que se comience un bloque temático.

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso por lo que la asistencia a clase será indispensable en el proceso de evaluación. En caso de que las faltas de asistencia superen el porcentaje del 20%, el alumno perderá el derecho a la evaluación continua y deberá presentarse a la evaluación extraordinaria.

Es imprescindible obtener un 5 de media para superar la asignatura. Para la evaluación final la calificación será la obtenida al realizar la media aritmética de las 3 evaluaciones.

En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspensa.

En caso de una evaluación negativa, ésta se podrá recuperar si se consiguen los estándares de aprendizaje programados para dicha evaluación con los instrumentos de evaluación habituales descritos a continuación. Para ello se informará al alumno al final de cada evaluación y se adoptaran y facilitaran las medidas necesarias para facilitar la superación de dichos aprendizajes. Para su evaluación se utilizaran el mismo tipo de instrumentos utilizados para aquellos criterios no superados. En caso de que haya dos o más evaluaciones suspendidas el alumno ha de presentarse a un examen de recuperación.

En el caso de suspender la 3ª evaluación final, si el alumno tiene que acudir a la evaluación extraordinaria, se seguirá lo descrito en el apartado correspondiente a dicha prueba en la programación.

Los instrumentos de evaluación del alumnado serán los siguientes:

- Ejercicios de aplicación individual (EAI)
- Ejercicios de aplicación en pareja (EAP)
- Ejercicios de síntesis (ES)
- Prueba escrita individual (PEI)
- Presentación oral (PO)
- Trabajos de refuerzo (TR)
- Trabajos de ampliación (TA)
- Observación y control de tareas realizadas en clase. (OCTC)
- Observación y control de intervenciones orales. (OCIO)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Bloque 1. Antropología cristiana	
1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia	
1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe	
1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.

2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia	
1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.
3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	EAI, EAP, ES, PEI, PO, TR, TA, OCTC, OCIO.

e) Criterios de calificación.

La Evaluación del curso se efectúa de manera continua. La calificación final coincide con la media de las tres evaluaciones.

En cada evaluación, la nota se calcula de la siguiente forma:

Nota Evaluación: $0.6 * \text{Media (EAI+EAP+ES+PEI)} + 0.4(\text{PO}) + 0.1(\text{TA}) + 0.1(\text{OICIO})$

La nota máxima será un 10.

La nota final extraordinaria (en su caso) será un cinco si supera todos los mínimos en la prueba final extraordinaria; en otro caso se pondrá en las actas la puntuación que obtenga o, si no se presenta, NP.

f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación.

Como en primero de bachillerato hay matriculadas sólo dos alumnas, la evaluación inicial se realizará durante las primeras clases y, sobre todo al inicio de cada bloque temático. Se dialogará con las alumnas a fin de conocer sus conocimientos previos sobre la materia de estudio así como sus inquietudes establecer así el punto de vista del que partir. Por tanto, y sobre todo a lo largo de las primeras semanas, se ha de observar la evolución de las alumnas para ajustar el nivel, el ritmo y el modo de desarrollo de la asignatura a los conocimientos y capacidades que poseen.

g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia.

En este curso no hay constancia de ningún alumno que precise adaptaciones curriculares en el área. No obstante, de acuerdo con lo establecido en la Orden 25 de junio de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, que regula la acción educativa para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, y a la resolución de la Dirección General de Política Educativa por la que se concretan aspectos relativos a la atención educativa a los alumnos que presentan dificultades específicas de aprendizaje en centros que imparten educación secundaria obligatoria en la comunidad autónoma de Aragón, si éste caso se diera se plantearían medidas individualizadas en colaboración con el departamento de Orientación. Algunas de las estrategias para mejorar el rendimiento de estos alumnos serían: situarlos en las primeras filas del aula, leer los enunciados y asegurarse de su comprensión, mayor tiempo en la realización de pruebas, adaptar los instrumentos

de evaluación (pruebas orales en lugar de escritas)...

Para los alumnos rápidos se podrán proponer trabajos voluntarios de ampliación (TA) y profundización y para los que tengan dificultades de refuerzo (TR). En ambos casos se valorarán en la nota de evaluación.

h) Concreciones metodológicas que requiere la asignatura.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el

nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Se favorecerá la utilización de las TIC ya que el aula 13 -donde se impartirán las clases de primero de bachillerato- cuenta con cañón y pantalla.

Es frecuente el uso de material y recursos informáticos (ordenador portátil) y el apoyo de páginas web, tanto en el trabajo de clase, como en la realización de los ejercicios voluntarios.

Se propiciará el trabajo oral sobre el escrito, así como una reflexión personal y profunda ante las diversas cuestiones que se traten. Se intentará trabajar al máximo con los temas de actualidad que vayan surgiendo a lo largo del curso. Se favorecerá así el uso de soportes como la prensa escrita (diarios, revistas), internet, medios audiovisuales... que se consideren adecuados en cualquier momento del curso para alcanzar los objetivos del mismo.

Se favorecerá el acercamiento a la biblioteca y sus recursos en cualquier soporte mediante el fomento del uso de los mismos, sobre todo mediante la elaboración de trabajos voluntarios.

En caso de que algún alumno haya de presentarse a la prueba extraordinaria se le proporcionará un dossier con actividades orientadas a la consecución de los estándares de aprendizaje mínimos y se centrarán en la realización de trabajos iguales o similares a los hechos a lo largo del curso. Si esto no fuera posible se realizaría una prueba objetiva que evaluase la consecución de los mismos descritos en esta programación.

Como libros a utilizar para la asignatura se considerarán:

- Religión Católica. Bachillerato. Savia. Editorial SM.
- Documentos del Magisterio de la Iglesia (proporcionados por la profesora)
- Biblia católica.

Además se utilizarán otros documentos y textos, así como diferente material audiovisual e informático.

i) Tratamiento de los elementos transversales.

En cumplimiento de lo establecido se trabajarán, en todas las asignaturas, comunicación audiovisual, las TIC, emprendimiento y educación cívica y constitucional. Además serán valores la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

El currículo de religión católica de Bachillerato incorpora elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

Se desarrollan contenidos y actitudes para afianzar el espíritu emprendedor, la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a

hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas y, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia. La integración de los temas transversales en todo momento es una consecuencia de la identidad misma de la asignatura. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de la misma.

j) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de la materia dentro del Proyecto bilingüe y/o plurilingüe.

No procede.

k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.

Debido al bajo número de alumnos en bachillerato y al hecho de que en este nivel educativo exista una amplia oferta de actividades extraescolares por parte de otros departamentos no se considera la programación de las. No obstante, se deja abierta la posibilidad de promover alguna actividad a lo largo del curso, sobre todo aquellas que se desarrollen dentro del mismo Fraga.

l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora''.

Debido a la inexistencia del departamento de religión en los institutos aragoneses y al hecho de que hay una sola profesora, que además comparte horario entre tres centros, la revisión de la programación así como la evaluación y modificación de la misma pasa necesariamente por una

reflexión personal de la profesora que, tras evaluar la marcha del curso decida si se siguen adecuadamente los aspectos de la programación o éstos deben ser modificados. Este análisis se debe realizar, como mínimo, al finalizar cada evaluación y sus conclusiones, si así se ve necesario, se incluirán en la memoria del curso para poder ser tenidas en cuenta en el año posterior.

ANEXO 1. EJEMPLOS DE PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

PRUEBA EXTRAORDINARIA RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. 1º ESO

Alumno: _____

Fecha: _____ Curso: _____

1.1) Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. En caso de que sean falsas explica por qué lo son.

Para los cristianos:

- El relato de la Creación no tiene sentido porque el origen del universo es el Big Bang.
- Nuestro mundo procede del amor de Dios.
- Respecto a la Creación, la ciencia y la fe son incompatibles.
- Como cima de la creación, las personas podemos hacer lo que nos dé la gana con la naturaleza.
- Hombre y mujer están hechos a imagen y semejanza de Dios

1.2) Explica, con tus propias palabras, que significa la frase “Dios es Creador”.

2.1) Ordena en una línea del tiempo los siguientes personajes bíblicos. Indica a qué épocas de la historia de Israel pertenecen

Moisés, David, María, Sansón, Isaías, Isaac, Abrahán, Salomón

2.2) ¿Quién es Abrahán? Explica, cómo mínimo, cuándo, dónde vivió, dónde encontramos su historia, breve biografía, por qué se le considera “el padre de los creyentes”

3.1) Explica los pasos del proceso de formación de los evangelios.

3.2) Explica con tus palabras qué quiere decir la afirmación cristiana “Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre”. Señala algún pasaje bíblico que sostenga dicha afirmación.

4.1) Explica con tus palabras las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

9) Elige un sacramento de iniciación y analízalo sirviéndote del siguiente esquema:

- a) Relación con Jesús y los primeros cristianos.
- b) Relación con la vida de las personas.
- c) Elementos del rito: signos, palabras, acciones y ministro.
- d) Personas a quien se les administra.
- e) Misión o don especial que se otorga con él.

PRUEBA EXTRAORDINARIA RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. 2º ESO

Alumno: _____

Fecha: _____ Curso: _____

1) Explica con tus palabras que significa la siguiente frase: “El ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios”. ¿Qué tiene que ver esa afirmación del Génesis con los derechos humanos? ¿En qué libro bíblico se expresan los sentimientos que provocan la contemplación de la creación?

2) Señala cuatro ejemplos de acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación

3) Indica si es verdadera o falsa cada una de las siguientes frases.

1. La vida en solitario es imposible y genera infelicidad. V F
2. La fe es una apertura a una relación personal con la divinidad. V F
3. El ser superior o divinidad en la Biblia es Alá. V F
4. Las religiones se basan en la relación con un ser superior que da sentido y felicidad. V F
5. Los amigos comparten la vida y se muestran tal y como son. V F
6. Las religiones tienen que obligar a creer en ellas para extenderse. V F
7. En Asís desde 1986 las distintas religiones quedan para rezar por la paz mundial. V F
8. Son diferentes tradiciones religiosas: el judaísmo, el hinduismo, el politeísmo, etc. V F
9. Solo es verdadero lo que la ciencia demuestra por los sentidos. V F
10. La fe es un acto de confianza y respuesta libre hacia un Dios que se revela. V F
11. La fe es tener unas ideas en las que se cree. V F
12. La verdadera fe somete y entristece. V F
13. La fe que Jesús propone favorece el estar atento a las necesidades de los demás. V F
14. La fe se recibe como don y va creciendo gracias a la vivencia comunitaria. V F
15. El ser humano es muy simple, su esencia se puede captar y medir con facilidad. V F
16. La fe nunca es una decisión libre pues esto supone confianza. V F

4) Escribe quiénes fueron los siguientes personajes bíblicos: Abrahán, Jeremías, Rut, Débora.

6. Define, en el contexto bíblico los términos revelación y alianza.

7. Explica con tus palabras qué quiere decir la afirmación cristiana “Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre”. Señala algún pasaje bíblico que sostenga dicha afirmación.

7) Según el Concilio de Calcedonia (451), Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre. Indica en esta tabla qué elementos se le pueden atribuir a su naturaleza divina, y cuáles a la humana.

JESÚS ES VERDADERO		
	Hombre	Dios
Se encarna en María por obra y gracia del Espíritu Santo.		
Es enviado del Padre.		
Se relaciona con su familia, con sus amigos y discípulos.		
Dios lo reconoce como su Hijo en el bautismo en el Jordán.		
Puede curar a los enfermos (tanto física como espiritualmente).		
Se relaciona con Dios Padre como si fueran uno.		
Nace de una mujer.		
Los hombres lo matan pero Dios lo resucita.		
Se enfada cuando algo le parece injusto (con los mercaderes en el Templo).		
Tiene un cuerpo limitado, como el de todos los humanos, por eso pueden matarlo.		
Sigue vivo en medio de nosotros gracias al Espíritu Santo.		
Nace en una sociedad concreta en un momento determinado de la historia.		
Crece y madura física y mentalmente.		
Se divierte con sus amigos (como en las Bodas de Caná) y sufre cuando ellos sufren (en la muerte de Lázaro).		

8) Explica las características de la primera comunidad cristiana. ¿Por qué crees que se dice que esta era una comunidad ideal?

9) En el Credo se dice que la Iglesia es católica. Relaciona esta expresión con el mandato de Jesús después de su resurrección. ¿Cómo llevaron a cabo los apóstoles lo que Jesús les pidió tras la resurrección? ¿Cómo se obedece a ese mandato de Jesús en la Iglesia actual?

10) ¿Cuántos viajes realizó Pablo? ¿Cuáles eran los objetivos de los viajes? Describe el último viaje.

11) ¿Por qué eran atacados los cristianos en el Imperio romano?

PRUEBA EXTRAORDINARIA RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. 3º ESO

Alumno: _____

Fecha: _____ Curso: _____

1) Explica las siguientes afirmaciones

* Los seres humanos siempre se han planteado preguntas sobre la vida y la muerte.

* Todas las personas desean la felicidad

* Jesús enseña que la felicidad está es servir a los demás.

2) Analiza Gn 2,8-3,23 diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

3) Analiza Lc 19,1-9. Explica a partir del texto el proceso de toma de decisiones. Pon algún ejemplo actual similar al del protagonista del relato

4) Describe el papel de los monasterios en la Edad Media. Explica cómo fueron generadores de cultura.