

1ºE.S.O.

Ejercicios por Criterios de Evaluación Mínimos

**CE1. Utilizar números naturales y enteros y las fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información en actividades relacionadas con la vida cotidiana.**

**M.1.1** Realizar mentalmente operaciones sencillas con números naturales pequeños potencias de base y exponente natural y raíces exactas sencillas

**M.1.2** Realizar adecuadamente operaciones elementales y combinadas muy sencillas (con cuatro sumandos como máximo) con números naturales

1. Calcula:

a)  $9 + 6 \cdot (14 - 9) + 16 : 8 =$

b)  $20 : (18 - 8) + 6 \cdot 5 =$

c)  $(3 + 5) \cdot 6 - 8 : 2 + 9 - 2 \cdot 3 =$

d)  $3 + 5 \cdot (6 - 8 : 2) + 9 - 2 \cdot 3$

2. Calcula:

a)  $7 + 9 \times 9 = 7 + 81 = 88$

b)  $22 - 7 \times 2 =$

f)  $12 \times 5 : 3 =$

c)  $19 - 3 + 17 =$

g)  $22 + 7 - 4 =$

d)  $32 + 10 : 5 =$

h)  $12 + (4 - 5) =$

e)  $27 : 3 \times 7 =$

i)  $35 \times (18 : 6) =$

3. Calcula:

a)  $(+3) + (+5) =$

b)  $(+3) + (-5) =$

c)  $(+3) - (+5) =$

d)  $(+3) - (-5) =$

e)  $(-3) + (+5) =$

f)  $(-3) + (-5) =$

g)  $(-3) - (+5) =$

h)  $(-3) - (-5) =$

4. Calcula:

a)  $(+5) \times (-3) =$

b)  $(-8) \times (-20) =$

c)  $(-30) : (+6) =$

d)  $(+20) : (+4) =$

5. ¿Qué números naturales representan las siguientes expresiones polinómicas?

a)  $6 \cdot 10^3 + 7 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^1 + 4 =$

b)  $8 \cdot 10^7 + 0 \cdot 10^6 + 5 \cdot 10^5 + 6 \cdot 10^4 + 9 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 2 \cdot 10 + 4 =$

c)  $5 \cdot 10^9 + 9 \cdot 10^8 + 3 \cdot 10^7 + 7 \cdot 10^6 + 1 \cdot 10^5 + 6 \cdot 10^4 + 0 \cdot 10^3 + 8 \cdot 10^2 + 4 \cdot 10 + 2 =$

6. Calcula las siguientes potencias:

a)  $3^2 =$

b)  $10^5 =$

c)  $5^3 =$

d)  $2^4 =$

e)  $6^0 =$

7. Expresa en forma de potencias estos productos:

a)  $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 =$

b)  $5 \cdot 5 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 =$

c)  $10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 =$

8. Calcula:

a)  $\sqrt{144} =$

b)  $\sqrt{64} =$

c)  $\sqrt{400} =$

d)  $\sqrt{25} =$

9. Completa:

a)  $\sqrt{\quad} = 3$

b)  $\sqrt{\quad} = 6$

c)  $\sqrt{\quad} = 10$

d)  $\sqrt{\quad} = 8$

10. Calcula:

a)  $\frac{5}{6} + \frac{7}{6} =$

b)  $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} =$

c)  $\frac{2}{3} + \frac{5}{2} =$

d)  $\frac{5}{4} - \frac{5}{6} =$

e)  $\frac{6}{5} \cdot \frac{2}{7} =$

f)  $\frac{3}{8} : \frac{2}{3} =$

g)  $\frac{5}{3} + \frac{1}{2} =$

h)  $2 + \frac{5}{6} =$

i)  $\frac{6}{9} : 4 =$

11. Calcula:

a)  $\frac{2}{6} + \frac{4}{5} = \frac{\square}{30} + \frac{\square}{30} = \frac{\square}{30}$

b)  $\frac{5}{7} + \frac{2}{3} = \frac{\square}{21} + \frac{\square}{21} = \frac{\square}{21}$

c)  $\frac{3}{4} + \frac{1}{12} = \frac{\square}{12} + \frac{\square}{12} = \frac{\square}{12}$

d)  $\frac{3}{5} + \frac{1}{8} = \frac{\square}{40} + \frac{\square}{40} = \frac{\square}{40}$

e)  $\frac{1}{4} + \frac{5}{6} = \frac{\square}{24} + \frac{\square}{24} = \frac{\square}{24}$

f)  $\frac{2}{6} + \frac{3}{8} = \frac{\square}{24} + \frac{\square}{24} = \frac{\square}{24}$

12. Completa:

- a) 42 no es múltiplo de 8 por que \_\_\_\_\_
- b) 26 no es divisor de 56 por que \_\_\_\_\_
- c) 36 es múltiplo de \_\_\_\_\_ porque su división es exacta.
- d) \_\_\_\_\_ es divisor de 72 por que 72 es múltiplo de \_\_\_\_\_.
- e) 3 es divisor de 15 y 15 es múltiplo de \_\_\_\_\_.
- f) \_\_\_\_\_ es divisor de todos los números.

13. Contesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿654 es múltiplo de 11?
- b) ¿7 es divisor de 490?

14. Clasifica estos números en múltiplos de 3 y múltiplos de 4. Algún número es múltiplo común de 3 y de 4, y algún número no es múltiplo de ninguno.

16 - 1 - 48 - 18 - 9 - 30 - 4 - 28 - 21 - 15 - 36 - 24 - 12 - 8

- a)  $M(3) = \{ \dots \}$
- b)  $M(4) = \{ \dots \}$

15. Halla todos los divisores de los siguientes números:

- a)  $D(42) =$
- b)  $D(15) =$

16. De la siguiente tabla rodea los números primos:

|    |   |    |     |    |    |    |
|----|---|----|-----|----|----|----|
| 1  | 8 | 18 | 23  | 51 | 40 | 55 |
| 63 | 5 | 17 | 132 | 13 | 2  | 9  |

17. Indica con una cruz los números que son divisibles por 2, 3, 5 y 10.

|       | 2 | 3 | 5 | 10 |
|-------|---|---|---|----|
| 48    |   |   |   |    |
| 360   |   |   |   |    |
| 105   |   |   |   |    |
| 9.351 |   |   |   |    |
| 8.200 |   |   |   |    |

18. Dibuja las siguientes fracciones:

a)  $\frac{1}{2} =$

b)  $\frac{15}{3} =$

c)  $\frac{15}{10} =$

19. Escribe en forma de número decimal las siguientes fracciones:

a)  $\frac{1}{2} =$

b)  $\frac{15}{3} =$

c)  $\frac{15}{10} =$

20. Calcula:

a)  $\frac{2}{3} de 681 =$

b)  $\frac{4}{5} de 620 =$

c)  $\frac{12}{15} de 450 =$

21. Simplifica las fracciones hasta encontrar la fracción irreducible:

a)  $\frac{24}{60} =$

b)  $\frac{10}{45} =$

c)  $\frac{120}{144} =$

22. Con los números siguientes forma las fracciones indicadas:

12 - 5 - 8 - 9 - 3 - 4

- Tres fracciones más grandes que la unidad:
- Tres fracciones más pequeñas que la unidad:

23. Realiza las siguientes operaciones:

a)  $12,456 + 12,34 + 1,0851 =$     b)  $235,2 - 12,234 =$     c)  $234,3 \times 0,13 =$     d)  $45,78 \times 2,381 =$

24. Realiza las siguientes divisiones con decimales:

a)  $3.459,2 \overline{)23}$                       b)  $457,3 \overline{)2.3}$                       c)  $5.091,4 \overline{)8,35}$

25. Calcula:

a)  $23 \times 1.000 =$

b)  $92,73 \times 100 =$

c)  $18,345 \times 10.000 =$

d)  $45,23 \times 100 =$

e)  $15 : 100 =$

f)  $0,674 : 10 =$

26. Completa estas operaciones:

a)  $405 : \boxed{10} = 40,5$

$40,5 \times \dots = 4.050$

$4.050 : \dots = 4,05$

b)  $1\ 234 : \dots = 12,34$

$12,34 \times \dots = 12\ 340$

$12\ 340 : \dots = 0,1234$

c)  $0,23 : \dots = 0,023$

$0,023 \times \dots = 23$

$23 : \dots = 2,3$

27. Indica si las siguientes fracciones son equivalentes:

a)  $\frac{25}{15}$  y  $\frac{5}{3}$

b)  $\frac{100}{9}$  y  $\frac{60}{5}$

c)  $\frac{8}{15}$  y  $\frac{6}{12}$

d)  $\frac{4}{6}$  y  $\frac{6}{9}$

28. Compara las siguientes fracciones y escribe el signo  $<$ ,  $>$  o  $=$  según convenga:

a)  $\frac{2}{4}$  .....  $\frac{3}{5}$

c)  $\frac{5}{7}$  .....  $\frac{4}{6}$

b)  $\frac{3}{8}$  .....  $\frac{6}{16}$

d)  $\frac{6}{9}$  .....  $\frac{4}{7}$

29. Compara las siguientes fracciones y escribe el signo  $<$ ,  $>$  o  $=$  según convenga:

a)  $\frac{1}{3}$  y  $\frac{2}{3}$

b)  $\frac{2}{5}$  y  $\frac{4}{5}$

c)  $\frac{3}{8}$  y  $\frac{2}{8}$

d)  $\frac{2}{9}$ ,  $\frac{1}{9}$  y  $\frac{5}{9}$

30. Relaciona cada número decimal con la fracción correspondiente:

23,4 • •  $\frac{234}{1.000}$

0,234 • •  $\frac{234}{10}$

2,34 • •  $\frac{234}{10.000}$

0,0234 • •  $\frac{234}{100}$

31. Completa las siguientes expresiones:

a)  $\frac{15}{100} =$

b)  $\frac{46}{\square} = 0,046$

c)  $\frac{\square}{\square} = 0,02$

d)  $\frac{\square}{\square} = 0,123$

e)  $\frac{561}{100} =$

f)  $\frac{\square}{\square} = 4,5$

32. Ordena los siguientes números decimales de menor a mayor:

a) 4,2 - 4,02 - 3,9 - 3,95 - 4,19 - 3,35

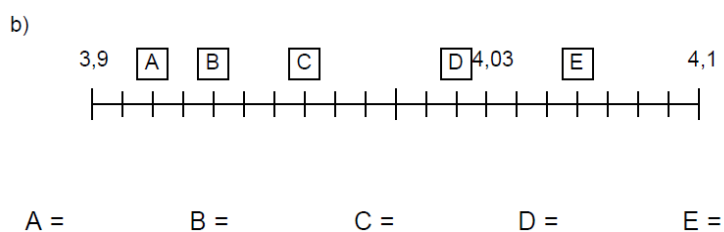
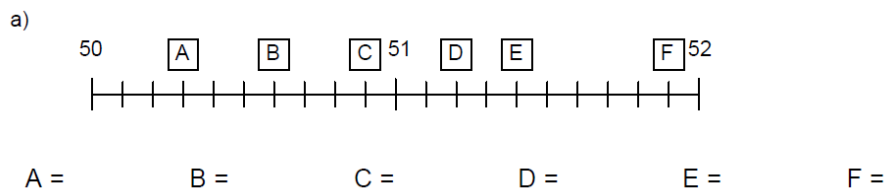
b) 5,06 - 5,004 - 5,061 - 5 - 5,106 - 5,302

33. Ordena los siguientes números enteros de menor a mayor:

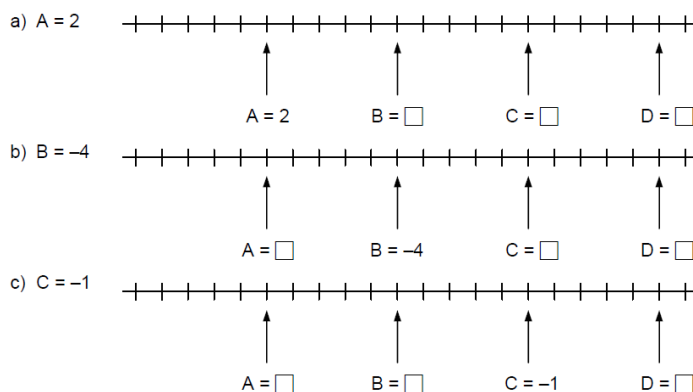
a) -8    0    +5    -3    +8    +3    -2

b) -10    -11    +3    +9    -12    -1    +4

34. Indica el valor de cada letra:



35. Indica el valor de cada letra:



**CE2. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.**

**M.2.1** Plantear y resolver adecuadamente problemas sencillos relacionados con la vida diaria que precisan de los cuatro operaciones con números naturales, el concepto de número entero, de múltiplo y/o divisor, el uso directo del concepto de fracción, y/o operaciones con números decimales redondeando cuando sea necesario (**CIMF**)

36. En una clase de 1º E.S.O. hay 24 alumnos. Indica de cuántas formas podemos agrupar a los alumnos para que en cada grupo haya siempre el mismo número de personas.
37. Tenemos 36 fotos de nuestra última excursión. Queremos pegarlas en un álbum de forma que en cada hoja haya siempre el mismo número de fotos. ¿Cómo las podremos ordenar?
38. Marta va a corre cada dos días y Javier cada 3 días. Si hoy han coincidido en las pistas, ¿cada cuántos días volverán a coincidir?
39. Se quieren envasar 24 kg de patatas y 36 kg de cebollas en bolsas de igual peso y sin mezclar ambos productos. ¿Cuál será el peso máximo que tendrá la bolsa? ¿Cuántas bolsas se necesitarán para envasar las patatas? ¿Y para envasar las cebollas?
40. El depósito de gasolina de un coche contiene 60 litros y gasta  $\frac{2}{3}$  en hacer un trayecto. Si el litro de gasolina cuesta 1,32 €, ¿cuánto ha gastado en el trayecto?
41. Viajamos de una ciudad a otra que se encuentra a 475km. Si hemos recorrido las  $\frac{3}{5}$  partes de la distancia:  
¿Qué fracción del camino nos falta por recorrer?  
¿Cuántos kilómetros nos quedan por recorrer?
42. Un agricultor ha sembrado las  $\frac{2}{5}$  partes de un campo de trigo y  $\frac{1}{3}$  de cebada. Si el campo tiene 4 500 m<sup>2</sup>, ¿qué fracción del campo hemos sembrado? ¿qué superficie queda sin sembrar?
43. Para la fiesta de fin de curso, los 28 alumnos y alumnas de una clase compraron 30 litros de refresco a 1,2 € el litro, 12,5 kg de patatas fritas a 5,7 € el kilo y adornos para la clase por 8,5 €. ¿Cuánto tuvo que pagar cada uno?
44. Se ha cercado un corral cuadrado con cinco filas de alambre sostenidas por postes colocados a dos metros de distancia. Se han necesitado 60 postes. Si el metro de alambre está a 0,45€ y cada poste sale por 2€, ¿cuál ha sido el coste de los materiales empleados?
45. Si las temperaturas oscilan en un día entre  $-6^{\circ}\text{C}$  y  $10^{\circ}\text{C}$ , ¿puede ser que el termómetro marque  $-7^{\circ}\text{C}$ ? ¿y  $7^{\circ}\text{C}$ ?

46. Interpreta el signo de la columna de los importes del extracto de la cuenta corriente y escribe el saldo en cada una de las operaciones.

| Fecha      | Concepto  | Importe      | Saldo        |
|------------|-----------|--------------|--------------|
| 1 de mayo  | nómina    | + 1 000'00 € | + 1 325'00 € |
| 1 de mayo  | Intereses | + 4'60 €     |              |
| 10 de mayo | Tarjeta   | -210'00 €    |              |
| 15 de mayo | Teléfono  | -90'45€      |              |

47. Expresa con un número entero cada una de las situaciones siguientes:

- La temperatura ha pasado de 14°C a 9°C:
- El ascensor ha subido de la planta baja hasta el 4° piso:
- Juan debe 10 euros:
- Un submarinista ha bajado 25 metros:
- La edad de una persona que nació en 1989

48. Aproxima por truncamiento los números siguientes:

| NÚMERO   | A LAS DÉCIMAS | A LAS CENTÉSIMAS |
|----------|---------------|------------------|
| 46'34890 |               |                  |
| 34'7809  |               |                  |
| 0'120135 |               |                  |

49. Aproxima por redondeo los números siguientes:

| NÚMERO   | A LAS DÉCIMAS | A LAS CENTÉSIMAS |
|----------|---------------|------------------|
| 34'2649  |               |                  |
| 2'8954   |               |                  |
| 123'2946 |               |                  |



**CE3. Identificar y describir regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números, utilizar letras para simbolizar distintas cantidades y obtener expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de fórmulas sencillas.**

**M.3.1.** Transcribir adecuadamente al lenguaje algebraico situaciones simples (binomios)

**M.3.2** Hallar el valor numérico de una expresión algebraica sencilla

50. Escribe una expresión de cada enunciado:

- El doble de  $x$
- El anterior de  $x$
- El siguiente de  $x$
- El doble del siguiente de  $x$
- La mitad de  $x$
- La mitad de  $x$ , más seis unidades

51. Completa con expresiones algebraicas las siguientes frases:

a) Pablo tiene cinco años más que Alejandro. Si Pablo tiene  $x$  años, Alejandro tendrá \_\_\_\_\_ años.

b) Pedro tiene cuatro veces más caramelos que Juan. Si Juan tiene  $y$  caramelos, Pedro tendrá \_\_\_\_\_ caramelos.

c) Si Arturo tiene  $z$  años, hace dos años tenía \_\_\_\_\_ años y dentro de seis años tendrá \_\_\_\_\_ años.

d) El número anterior a  $x$  es \_\_\_\_\_ y el posterior \_\_\_\_\_.

e) El número consecutivo a  $y + 3$  es \_\_\_\_\_.

f) Si mi madre tiene  $x$  años y yo tengo la mitad que ella, entonces mi edad es de \_\_\_\_\_ años.

g) Si Carlos tiene  $x$  canicas y le da a Mario \_\_\_\_\_ de sus canicas, entonces le quedarán \_\_\_\_\_ canicas.

g) Si mi padre tiene  $x$  años y yo tengo 20 años menos que mi padre, en total tendremos \_\_\_\_\_ años.

52. Calcula el valor numérico de las siguientes expresiones:

|            | $x = 3$ | $x = 5$ | $x = -1$ |
|------------|---------|---------|----------|
| $6x$       |         |         |          |
| $3x + 4$   |         |         |          |
| $7x - 8$   |         |         |          |
| $6x + 2$   |         |         |          |
| $15 - 2x$  |         |         |          |
| $2x - 4$   |         |         |          |
| $15x + 15$ |         |         |          |
| $10 + 2x$  |         |         |          |

**CE4. Utilizar las unidades monetarias y las del sistema métrico decimal para estimar y efectuar medidas, directas e indirectas, en actividades relacionadas con la vida cotidiana o en la resolución de problemas, y valorar convenientemente el grado de precisión.**

**M.4.1** Reconocer el metro, el metro cuadrado, el metro cúbico, el litro y el gramo como unidades fundamentales de medida de longitud, superficie, volumen, capacidad y masa, respectivamente, del Sistema Métrico Decimal, y usar adecuadamente sus equivalencias

53. Completa:

$$50 \text{ cg} = \dots \text{ kg} = \dots \text{ hg} = \dots \text{ dag} = \dots \text{ g} = \dots \text{ dg} = \dots \text{ mg}$$

54. Expresa las medidas siguientes en las unidades indicadas:

- a)  $12 \text{ m} = \dots \text{ dm}$
- b)  $108 \text{ hm} = \dots \text{ m}$
- c)  $1.200 \text{ g} = \dots \text{ cg}$
- d)  $1.356 \text{ hl} = \dots \text{ kl}$
- e)  $452 \text{ m} = \dots \text{ hm}$
- f)  $196 \text{ dag} = \dots \text{ cg}$

55. Completa:

- a)  $1.230 \text{ m}^2 = \dots \text{ mm}^2$
- b)  $245 \text{ dam}^2 = \dots \text{ dm}^2$
- c)  $3.489 \text{ cm}^2 = \dots \text{ hm}^2$
- d)  $23,34 \text{ dm}^2 = \dots \text{ dam}^2$
- e)  $234 \text{ mm}^2 = \dots \text{ km}^2$
- f)  $54 \text{ km}^2 = \dots \text{ dam}^2$

56. Completa:

- a)  $3.450 \text{ hm}^3 = \dots \text{ m}^3$
- b)  $234 \text{ dam}^3 = \dots \text{ hm}^3$
- c)  $986 \text{ mm}^3 = \dots \text{ dm}^3$
- d)  $12,876 \text{ cm}^3 = \dots \text{ m}^3$
- e)  $0,23457 \text{ m}^3 = \dots \text{ km}^3$
- f)  $264 \text{ m}^3 = \dots \text{ cm}^3$

57. Para llevar a cabo una actividad de plástica, Laura compra 3,20 m de cinta blanca a 0,80 € el metro, 25,5dm de cinta azul a 0,60 € el metro y 1m 5dm de cinta verde a 0,90 € el metro.

- a) ¿Cuántos metros ha comprado?
- b) ¿Cuál es el importe total de la compra?

58. Un camión está autorizado a transportar 8,6 toneladas de peso. Si el conductor pesa 73,044 kg, ¿cuántos paquetes de café de 464 g puede transportar?

**CE5. Utilizar los procedimientos básicos en la proporcionalidad numérica (como la regla de tres o el cálculo de porcentajes) para obtener cantidades directamente proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana, eligiendo la notación y las aproximaciones adecuadas y valorándolas de acuerdo con el enunciado.**

**M.5.1** Identificar magnitudes directamente proporcionales.  
**M.5.2** Resolver adecuadamente problemas de proporcionalidad directa. (CIMF)  
**M.5.3** Calcular y aplicar porcentajes.

59. Indica si los siguientes pares de fracciones forman una proporción.

a)  $\frac{5}{15}$  y  $\frac{2}{6}$       b)  $\frac{10}{9}$  y  $\frac{4}{5}$       c)  $\frac{4}{12}$  y  $\frac{6}{18}$

60. Rodea las magnitudes que sean proporcionales.

- a) El número de huevos que pone una gallina y el tiempo.
- b) El precio y el peso de los plátanos.
- c) La velocidad y la distancia que recorre un tren.
- d) La cantidad de agua que emana una fuente y el tiempo.
- e) La cantidad que come una persona y su peso.

61. Completa los valores que faltan de las magnitudes proporcionales:

|                                  |   |   |     |    |    |     |
|----------------------------------|---|---|-----|----|----|-----|
| Cantidad de agua salada (litros) | 3 | 5 | 10  | 12 | 15 |     |
| Cantidad de sal (gramos)         |   |   | 250 |    |    | 750 |

62. Si 17 m de tela han costado 15 euros. ¿Cuánto costarán 5 m de esta tela?

63. Si 90 m<sup>2</sup> de terreno cuestan 1 200 euros, ¿cuánto costarán 18 m<sup>2</sup>?

64. Si 100g de azúcar proporcionan 387 calorías, ¿cuántas calorías proporcionan los 15g de azúcar que hay en un flan?

65. El 80 % de los socios de un club tienen menos de 48 años. Si el club tiene 800 socios, ¿qué porcentaje de socios tiene 48 años o más? ¿Cuántos socios hay en cada grupo de edad?

66. Hemos comprado un frigorífico de 500 € y sobre este precio nos han aplicado el 16 % de I.V.A. ¿Cuánto dinero representa este impuesto? ¿Cuánto pagamos en total?

67. Un paquete de 250g de galletas tiene esta composición: 20% de fibra, 70% de azúcares, 6% de proteínas y 4% de grasas. ¿Cuántos gramos de cada componente hay en el paquete de galletas?

68. Completa la siguiente tabla:

|      | 100 | 250 | 300 | 500 | 1.200 | 2.800 |
|------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 10 % |     |     |     |     |       |       |
| 20 % |     |     |     |     |       |       |
| 30 % |     |     |     |     |       |       |
| 50 % |     |     |     |     |       |       |
| 70 % |     |     |     |     |       |       |
| 90 % |     |     |     |     |       |       |

69. Completa la siguiente tabla:

| Operación       | Porcentaje | Fracción        | Decimal | Equivalencia   | Resultado |
|-----------------|------------|-----------------|---------|----------------|-----------|
| 10 % de 200 =   | 10 %       | $10/100 = 1/10$ | 0,1     | Dividir por 10 | 20        |
| 20 % de 1 000 = |            |                 |         |                |           |
| 50 % de 250 =   |            |                 |         |                |           |
| 25 % de 600 =   |            |                 |         |                |           |

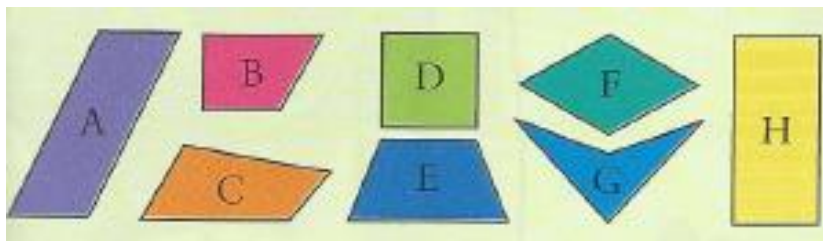
**CE6. Reconocer y describir figuras planas y cuerpos geométricos, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada.**

**M.6.1** Clasificar adecuadamente los triángulos y cuadriláteros según sus lados y sus ángulos.

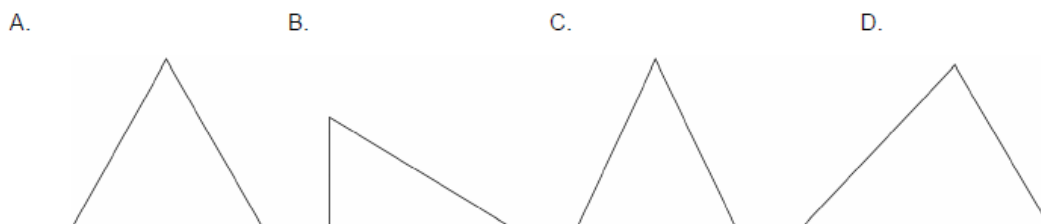
**M.6.2** Describir adecuadamente los elementos básicos de la circunferencia, de los diferentes recintos del círculo y de un polígono regular

70. Identifica y nombra los cuadriláteros que:

- a) Tienen todos los ángulos iguales.
- b) Tienen los lados opuestos paralelos.
- c) No tienen los lados opuestos paralelos.
- d) Tienen los cuatro lados iguales.
- e) Tienen solo dos lados paralelos.

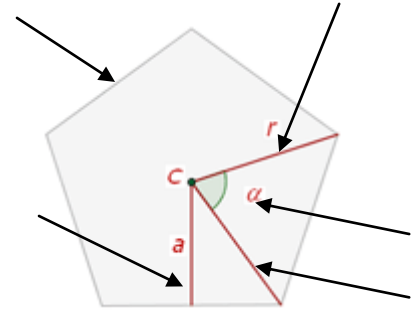
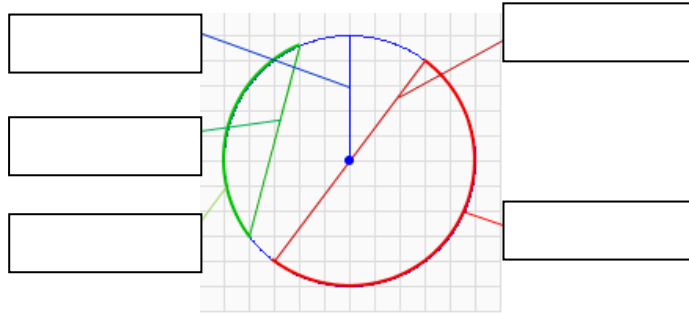


71. Clasifica los triángulos según los ángulos y los lados:



| TIPOS DE TRIÁNGULOS |                   |                 |
|---------------------|-------------------|-----------------|
|                     | SEGÚN LOS ÁNGULOS | SEGÚN LOS LADOS |
| TRIÁNGULO A         |                   |                 |
| TRIÁNGULO B         |                   |                 |
| TRIÁNGULO C         |                   |                 |
| TRIÁNGULO D         |                   |                 |

72. Completa:

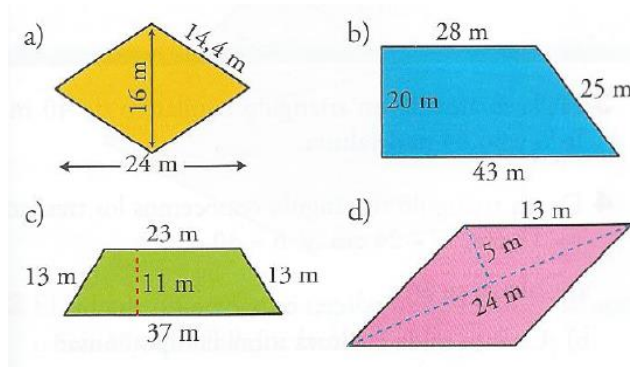


73. Halla la longitud de una circunferencia de radio 3 cm.

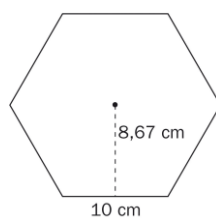
74. El perímetro de un cuadrado es de 56'8cm. ¿Cuánto mide su lado?

75. Un rombo tiene el mismo perímetro que un triángulo equilátero de 454 mm de lado.  
¿Cuántos centímetros mide el lado del rombo?

76. Halla el área y el perímetro de las siguientes figuras:



77. Halla el área de la siguiente figura:



78. Calcula el área y el perímetro de una habitación rectangular de dimensiones 6,4m y 3,5m.

79. ¿Cuántos metros de valla se necesitan para cercar una parcela rectangular de 25m x 40m?  
¿Cuál es la superficie de la parcela?

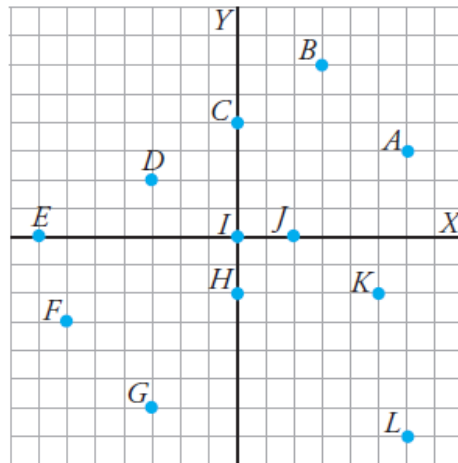
**CE8. Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas de trazo continuo, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas.**

**M.8.1** Organizar adecuadamente por medio de tablas informaciones diversas (**TICD**)

**M.8.2** Trasladar adecuadamente informaciones en forma de tabla a una gráfica cartesiana

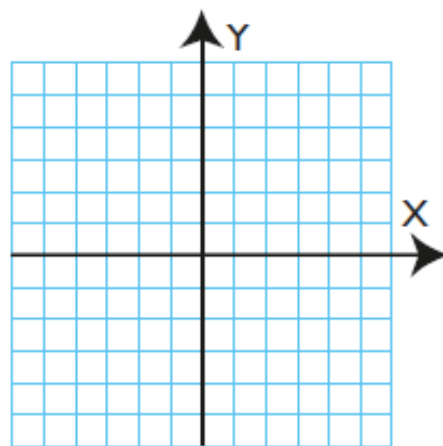
80. Di las coordenadas de los siguientes puntos:

Nota: cada cuadradito equivale a una unidad.



81. Representa sobre unos ejes de coordenadas los siguientes puntos:

A(0, -3), B(0, 2), C(-1, -5), D(-4, 0), E(-2, 3), F(3, 4) y G(5, -1)



82. Contesta a las siguientes preguntas:

a) Completa la siguiente tabla:

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| Kilos de cerezas (x) | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 |
| Precio en euros (y)  |   | 6 |   |   |   |

b) Representa los puntos obtenidos en unos ejes de coordenadas.

83. Una barra de pan cuesta 0,6 €

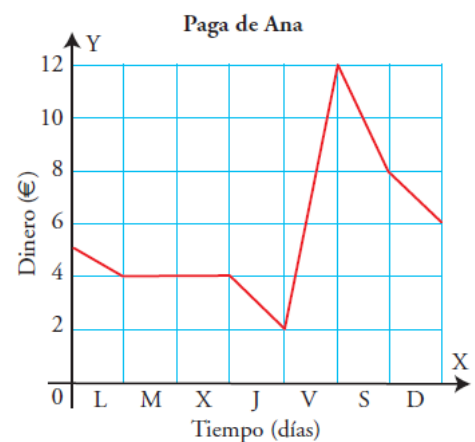
- ¿Qué magnitudes se relacionan?
- ¿Cuál es la variable independiente y cuál la variable dependiente?
- Haz una tabla de valores.
- Representa los puntos en los ejes de coordenadas.

84. Completa la siguiente tabla de valores:

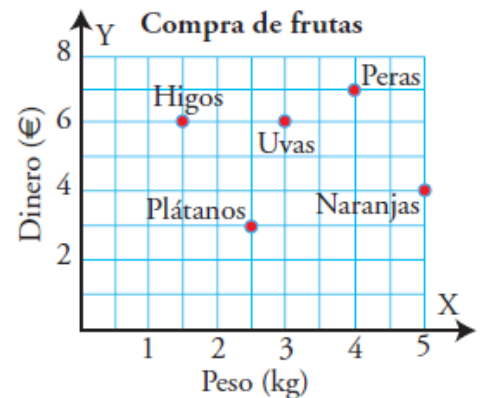
| x  | $Y = x+2$ |
|----|-----------|
| 0  |           |
| 1  |           |
| -1 |           |
| 2  |           |
| -2 |           |

85. El gráfico representa la evolución de la paga de Ana durante la última semana.

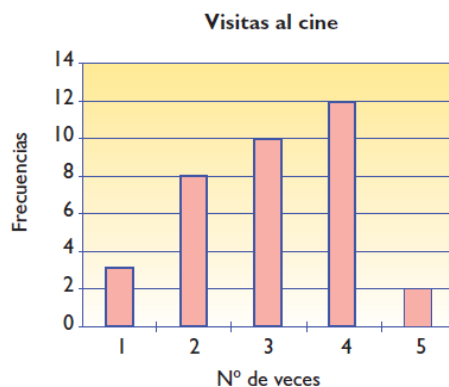
- Le dan la paga el viernes y no se gasta nada. ¿Cuánto le dan de paga?
- ¿Qué día de la semana es el que más dinero tiene? ¿Cuánto?
- ¿Qué día de la semana es el que menos dinero tiene? ¿Cuánto?
- ¿Cuánto dinero tiene cuando empieza la semana?
- ¿Cuánto dinero tiene cuando termina la semana?
- ¿Cuánto ha ahorrado esta semana?



86. En el gráfico siguiente tenemos representada la compra que hemos realizado. ¿Cuántos kilos hemos comprado de cada producto y cuánto ha costado?



87. Haz la tabla de frecuencias correspondiente al siguiente diagrama de barras, en el que se recoge la distribución del número de veces que van al cine en un mes un grupo de 35 personas:





**CE9. Obtener e interpretar la tabla de frecuencia y el diagrama de barras de una distribución discreta sencilla, con pocos datos.**

**M.9.1** Elaborar adecuadamente la tabla de frecuencias absolutas de una variable discreta con pocos datos y representar la información en un diagramas de barras. **(TICD)**

88. Hemos preguntado en las cercanías de un polideportivo a diez personas cuántas veces a la semana hacen deporte y las respuestas han sido: 0, 1, 2, 2, 1, 3, 2, 2, 4, 3.

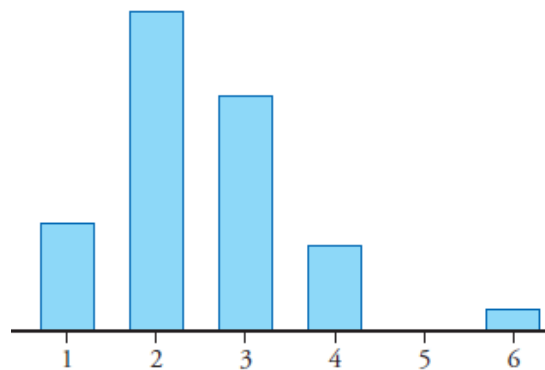
- Realiza una tabla estadística con las frecuencias absolutas, relativas y porcentajes.
- ¿Cuál es el porcentaje de personas que hacen deporte dos veces por semana?

89. Hemos preguntado a veinte personas qué deporte les gusta más: el fútbol, el balonmano o el baloncesto.

- Diez personas prefieren el fútbol.
- Cuatro personas prefieren el balonmano.
- Seis personas escogen el baloncesto.

Realiza un diagrama de barras con esta información.

90. A los 36 alumnos de una clase se les ha preguntado: “¿Cuántos hermanos sois?”. Estas son las respuestas sintetizadas en un diagrama de barras:



- ¿Cuál es la variable estadística?
- ¿Es cualitativa o cuantitativa?
- En clase hay un único alumno que pertenece a una familia con 6 hermanos.

Midiendo las barras, di cuál es la frecuencia correspondiente a cada una de ellas y lo que significa.

**CE10. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica.**

**M.10.1** Identificar experimentos aleatorios y asociar la frecuencia relativa de un suceso con su probabilidad

91. Di cuáles de las siguientes situaciones dependen del azar:

- Hoy almorzaré a la hora del patio.
- Me tocará la lotería de Navidad.
- El lunes tengo que ir a comprar zapatos.
- Si tiramos un dado saldrá un dos.
- Esta noche leeré un libro.

92. Indica el espacio muestral en cada uno de los casos:

- Tirar una moneda
- Tirar un dado
- Coger una bola de una urna con bolas blancas, negras y rojas.
- Coger una carta de una baraja española

**CE11. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo, y comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.**

**M.11.1** Planificar, utilizar procesos de razonamiento para la resolución de problemas y comprobar los resultados  
**(CAA) (CAIP)**

**M.11.2** Leer detenidamente los enunciados, utilizar apropiadamente el lenguaje y las técnicas matemáticas, y explicar sus conclusiones **(CLIN)**

Las Referentes a problemas