

	PROGRAMACIÓN			CURSO	2020-2021
	Departamento		Administración y gestión		
	Ciclo		Gestión Administrativa		
	Grupo		1FPB01		
	Módulo		Ciencias aplicadas I		
	Fecha:		14/12/2020	Versión:	COMPLETA RESUMIDA
	CÓDIGO	F-09-02	Versión 0	FECHA REVISIÓN: 01/07/2015	pág.: 1/24

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
A. OBJETIVOS	3
2. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	5
B.1. CONTENIDOS.....	5
B.2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	9
C. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL.....	10
C.1. PARTICULARIDADES METODOLÓGICAS EN “ESCENARIO 3”	10
C.2. PARTICULARIDADES METODOLÓGICAS EN “ESCENARIO 4”	11
D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....	12
D.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	12
D.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	12
E. RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES	14
F. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	21
F.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS.	23
G. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	24
H. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN ... ¡Error! Marcador no definido.	
I. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DEL MÓDULO	¡Error! Marcador no definido.
J. PLAN DE CONTINGENCIA	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

El curso 2020-2021 a consecuencia de la situación sanitaria y de la posible evolución de la misma que va condicionar el desarrollo del módulo consideraré lo siguiente:

- a) Comienza el curso en “Escenario 2 ”, con máxima presencialidad y la necesidad de limitar el aforo para garantizar la seguridad del alumnado. Debido a que en este grupo hay 5 alumnos y siguiendo lo establecido en la normativa para primero de FP Básica, el grupo de trabajo tiene siempre clases presenciales.
- b) En cumplimiento de lo establecido en el orden ECD/357/2020 de 29 de abril se debe aplicar, en lo afecte a este módulo, el Plan de Refuerzo del Departamento de Administración y Gestión del curso 19-20
- c) La pandemia no está controlada y su evolución es incierta por lo que hay que considerar metodologías adaptadas a los diferentes escenarios epidemiológicos, con la finalidad de garantizar que el alumno alcance la competencia General del Ciclo, sin descuidar su desarrollo psicosocial y su estabilidad emocional.

De acuerdo con la Orden de 30 de junio de 2020, del Consejero de Educación, Cultura y Deporte establece y define tres posibles escenarios de inicio y desarrollo del curso escolar 2020-2021:

Escenario 1: *“aquél en el que el riesgo de contagio de la enfermedad es relativamente bajo y la capacidad de control de los posibles focos elevada, lo que permite que la actividad educativa se lleve a cabo de manera presencial incorporando medidas higiénico-preventivas y organizativas”*

Escenario 2: *“incluye la máxima presencialidad posible, ajustada a la situación sanitaria del momento, para garantizar la seguridad en los centros educativos, por lo que se propone en determinadas etapas y cursos la alternancia de la educación presencial y en el domicilio. La modalidad en alternancia puede aplicarse al alumnado con mayor autonomía aunque siempre guiada por el profesor.*

Escenario 3: *“supone la atención a distancia del alumnado, en el caso de que deba realizarse un aislamiento colectivo debido a la situación sanitaria.*

Escenario 4: *Supone la atención a distancia de un alumno/a en particular por tener que estar confinado.*

En el desarrollo de esta programación se tendrán en cuenta los efectos que pueden ocasionar la evolución de la pandemia en aspectos metodológicos, de contenidos mínimos, de valoración y calificación entre otros.

A. OBJETIVOS

La parte del presente módulo dedicada a la carga lectiva de Matemáticas pretende que el alumnado desarrolle los siguientes objetivos generales (artículo 9, ORDEN ECD/1168/2017) del Perfil Profesional:

De forma específica:

- j) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- l) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- m) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- n) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- o) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- r) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.

Y de forma transversal junto con otros módulos:

t) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.

u) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.

v) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

Por otro lado, esta parte del módulo busca que el alumnado desarrolle las siguientes unidades de competencia (artículo 9, ORDEN ECD/1168/2017):

j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.

l) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.

m) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.

r) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.

s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.

t) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.

v) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

2. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos de la parte de Ciencias Naturales correspondientes al módulo de Ciencias Aplicadas I (ORDEN ECD/701/2016) se organizan en diversos bloques cada uno de los cuales son desarrollados en las siguientes unidades didácticas. Se ha utilizado la misma denominación para las unidades didácticas tanto de la parte de Matemáticas como la de Ciencias Naturales. El motivo es que se desarrollan contenidos de ambas a lo largo del curso. Disponemos de 4 sesiones semanales distribuidas a lo largo de 140 sesiones totales.

B.1. CONTENIDOS.

A continuación, en la tabla 1, se muestra la relación de los bloques de contenidos de la parte de Ciencias Naturales con las unidades correspondientes, indicando también los contenidos específicos de cada una de ellas, el número de sesiones dedicadas y la evaluación en la que se van a desarrollar los mismos.

Tabla 1. Organización, secuenciación y temporalización de los contenidos

Evaluación	Bloque de contenidos	Unidad didáctica	Contenidos	Sesiones
Primera	Reconocimiento de materiales e instalaciones de laboratorio.	1. Realizar un plano a escala	Sistema Internacional de Unidades. Unidades de longitud. Unidades de capacidad. Tipos de escalas. El laboratorio. Normas generales de trabajo de laboratorio. Normas de seguridad. Material de laboratorio. Material de vidrio. Instrumentos ópticos.	13
	Identificación de las formas de la materia.	2. Combinar la materia	Unidades de masa. Relación entre unidades. Materia y sistemas materiales. Organización de la materia. Propiedades de la materia. Propiedades generales. Propiedades específicas. Estados de agregación de la materia. Cambios de estado. Puntos de fusión y de ebullición. La materia viva: un sistema orgánico. La función de relación. El sistema nervioso. Los órganos de los sentidos.	13
	Separación de mezclas y sustancias.	3. Grabar tus experimentos de química	Elementos y compuestos. Sustancias puras y mezclas. Disoluciones. Métodos de separación de mezclas homogéneas. Métodos de separación de mezclas homogéneas.	12

Segunda	Localización de estructuras anatómicas básicas	4. Promover la donación de órganos	La función de nutrición. La nutrición. El aparato digestivo. El proceso digestivo. El aparato respiratorio. Anatomía del aparato respiratorio. La ventilación pulmonar. El aparato circulatorio. El ciclo cardíaco. La circulación. El aparato excretor. Trasplantes y donaciones.	17
	Reconocimiento de la energía en los procesos naturales	5. Construir el juego de la energía	La energía. Tipos de energía. Propiedades de la energía. La energía en la vida cotidiana. Las transformaciones de la energía. Fuentes de energía: renovables y no renovables.	17
	Elaboración de menús y dietas	6. Elaborar una dieta	Los nutrientes. La rueda de los alimentos. Dieta equilibrada. Gasto energético diario. Distribución de la energía ingerida por día. Dieta completa. La dieta mediterránea. Dieta y salud. Hábitos alimentarios saludables. Métodos de conservación de alimentos.	18
	Diferenciación entre salud y enfermedad	7. Promover la vida sana	La salud y la enfermedad. Salud y estilo de vida. Tipos de enfermedades. Enfermedades no infecciosas. Enfermedades infecciosas. Medidas preventivas. Tratamientos. Sistema inmunitario. La salud mental.	11

Tercera	Reconocimiento de la energía en los procesos naturales	8. Analizar el consumo eléctrico	La energía en la vida cotidiana. La factura de la luz. Potencia eléctrica contratada. Energía consumida. Detalles de la factura. Medidas de ahorro. Eficiencia energética.	12
		9. Realizar un informativo sobre sexualidad	La reproducción humana. Cambios en la pubertad. Aparato reproductor masculino. Aparato reproductor femenino. Sexualidad humana. Enfermedades de transmisión sexual. Métodos anticonceptivos.	11

B.2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

EVALUACIÓN	Horas	%	Acumulado
1ª EVALUACIÓN			
UD 1. Realizar un plano a escala.	15	11,9%	11,9%
UD 2. Combinar la materia	14	11,1%	23%
UD 3. Grabar tus experimentos de química	11	8,7%	31,7%
TOTAL 1ª EVALUACIÓN	40	31,7%	31,7%
2ª EVALUACIÓN			
UD 4. Promover la donación de órganos	13	10,3%	42%
UD.5. Construir el juego de la energía	13	10,3%	52,3%
UD 6. Elaborar una dieta	13	10,3%	62,6%
UD 7. Promover la vida sana	13	10,3%	72,9
TOTAL 2ª EVALUACIÓN	52	41,3%	72,9%
3ª EVALUACIÓN			
UD 8. Analizar el consumo eléctrico	17	13,5%	86,4%
UD 9. Realizar un informativo sobre sexualidad	17	13,5%	100,00%
TOTAL 3ª EVALUACIÓN	34	27%	100,00%
TOTAL CURSO	126	100%	100%

C. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL

La metodología a utilizar será en todo momento activa y participativa, haciendo que el alumno participe en su aprendizaje. El proceso de enseñanza dependerá del contenido de cada una de las unidades didácticas, pero en general responderá al siguiente esquema:

- 1°. **Explicaciones teóricas del profesor.** Utilización de terminología técnica; progresión de conceptos procurando que el alumno comprenda la relación entre la realidad práctica y los conceptos teóricos, de manera que adquieran unos fundamentos aplicables con carácter general.
- 2°. **Búsqueda de información.** En aquellas unidades en que sea factible se encargará a los alumnos que busquen información a través de páginas Web.
- 3°. **Realización de cuestiones teóricas.** Con la finalidad de que el alumno lea el libro de texto o los apuntes proporcionados por el profesor, se podrán realizar exámenes teóricos de la materia. En su realización se fomentará que los alumnos usen el diccionario cuando figuren en los textos palabras que no conozcan.
- 4°. **Ejercicios y supuestos prácticos.** Supondrán la mayor parte del trabajo por parte del alumno. Serán preparados de menor a mayor dificultad, y estarán encaminados a descubrir la relación de la teoría con la realidad y a poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- 5°. **Trabajos individuales y/o en grupo.** En función de la unidad didáctica, se podrán proponer trabajos que serán realizados de forma individual o en grupo.

En la realización de todas las actividades se fomentará el uso por parte del alumno de un lenguaje correcto, y sin faltas de ortografía, insistiendo especialmente en la importancia de la lectura atenta de todo tipo de instrucciones, constituyéndose esta en un criterio de evaluación añadido a los que evalúan los diversos contenidos.

C.1. PARTICULARIDADES METODOLÓGICAS EN “ESCENARIO 3”

En circunstancias de enseñanza en confinamiento, se seguirán las líneas generales y además las siguientes particularidades:

- c.3.1. Las explicaciones teóricas y técnicas se realizarán por videoconferencia.
- c.3.2. Se controlará la asistencia a las videoconferencias y se solicitará a los alumnos el permiso para grabarlas.
- c.3.3. Se resolverán ejercicios a modo, de ejemplo a través de videoconferencias.

c.3.4. Se utilizará el Classroom para presentar los ejercicios prácticos y teóricos y serán de dos tipos:

- Ejercicios evaluables.
- Ejercicios de refuerzo y afianzamiento.

c.3.5. Los ejercicios evaluables serán corregidos y calificados por la profesora de forma individual, se comunicarán y explicarán mediante notas en el ejercicio los conceptos que el alumno no haya resuelto correctamente. . Cuando la profesora observe que en el ejercicio existen conceptos no asimilados por un número importante de alumnos, se explicarán y aclararán dudas para todo el grupo mediante videoconferencia.

Los ejercicios de refuerzo y afianzamientos serán corregidos mediante videoconferencia.

c.3.6. Se resolverán ejercicios en grupos de alumnos seleccionados por la profesora con el fin de no descuidar el desarrollo psicosocial de alumno/a.

c.3.7. Se apoyará al alumno/a en todo momento y se cuidará en la medida de lo posible su estabilidad emocional.

c.3.8. Se confeccionarán rubricas de corrección.

C.2. PARTICULARIDADES METODOLÓGICAS EN “ESCENARIO 4”

Confinamiento individual de un alumno/a:

En el caso de confinamiento individual de un/a alumno/a se plantean dos posibles casos:

a) Que el alumno/a sea asintomático con un confinamiento de 10 días:

En escenario 1 y 2 la adaptación del alumno/a durante el periodo de confinamiento se puede realizar siguiendo las siguientes pautas:

El alumno/a seguirá las recomendaciones de estudio del libro de texto, la resolución y entrega de tareas propuestas por la profesora a través de Classroom.

La profesora atenderá, guiará y procurará la resolución de dudas a través de correo electrónico.

En escenario 3 aplicando las particularidades del escenario 3.

b) Que el alumno este confinado en situación grave:

El Equipo docente en reunión extraordinaria deberá valorar la situación particular del alumno/a en función del periodo en que se produzca la contingencia y su situación académica.

D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Cada prueba y recuperación se aprobará con 5 o más, en función de los puntos de cada pregunta y de la plantilla de corrección.

A lo largo de todo el curso se llevará control de la superación o no de cada uno de los mínimos, que pueden haber sido evaluados más de una vez en diferentes momentos del curso y a través de más de un instrumento de evaluación y el alumno será informado.

Solo se dará por aprobada cada evaluación y el curso si se han superado todos los mínimos que han sido evaluados desde principio de curso (en base al cuadrante de seguimiento de mínimos de cada alumno).

A los alumnos que vayan teniendo mínimos pendientes se les marcarán tareas para poder superarlos en los informes que se entregan en cada evaluación.

Si durante la realización del examen se descubre a algún alumno copiando será calificado con la nota de 0.

D.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Son los establecidos en el decreto del currículo del módulo. Se indican en el apartado E.

D.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se elaborará una plantilla de corrección para cada prueba evaluable con los criterios de calificación. En esa plantilla recogerá criterios específicos de módulo y los generales de Departamento: presentación, contenidos y conceptos. La presentación puede restar hasta un punto. En las pruebas tipo test los fallos pueden restar. El alumnado conocerá los criterios de corrección antes de realizar cada prueba. Se indicará los puntos de cada pregunta. En cada prueba se dará la relación de indicadores que intervienen indicando, además, cuáles son mínimos.

E. RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES

RESULTADO DE APRENDIZAJE:					
2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMS. EVALUACIÓN				UNIDAD
	E	T	Ej	O	
a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.	X				1
b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio	X				1
c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.	X				1

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMS. EVALUACIÓN				UNIDAD
	E	T	Ej	O	
3.a) Se han descrito las propiedades de la materia.	X				2
3.b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.	X				1
3.c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.	X				1
3.d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.		X			1
3.e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.		X			2
3.f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.		X			2
3.g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.		X			2
3.h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.	X				2
3.i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.	X				2
3.j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.	X				2

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMS. EVALUACIÓN				UNIDAD
	E	T	Ej	O	
4.a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.	X				3
4.b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.	X				3
4.c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.	X				3
4.d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.	X				3
4.e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.		X			3
4.f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.		X			3
4.g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.		X			3

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMS. EVALUACIÓN				UNIDAD
	E	T	Ej	O	
5.a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.	X				5
5.b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.	X				5
5.c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.	X				5
5.d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.		X			5
5.e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.	X				5
5.f) Se ha mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.		X			5
5.g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.	X				5

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMS. EVALUACIÓN				UNIDAD
	E	T	Ej	O	
6.a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.	X				2,4 y 9
6.b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.	X				2,4 y 9
6.c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.	X				4
6.d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.	X				4
6.e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.	X				9
6.f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.	X				2
6.g) Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.		X			3

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMS. EVALUACIÓN				UNIDAD
	E	T	Ej	O	
7.a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.	X				7
7.b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.	X				7
7.c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.	X				7
7.d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.	X				7
7.e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.	X				7
7.f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas y se han descrito adecuadamente los aparatos y sistemas.		X			7
7.g) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.		X			3
7.h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.		X			7
7.i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.		X			7

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMS. EVALUACIÓN				UNIDAD
	E	T	Ej	O	
8.a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.	X				6
8.b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.	X				6
8.c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.		X			6
8.d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.	X				6
8.e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.		X			6
8.f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.		X			6
8.g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.		X			6

F. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Al inicio del curso se ha realizado una prueba para comprobar el nivel del grupo, esta prueba no tiene carácter académico sino como instrumento del nivel de que parten los alumnos. La prueba (que aparece al final de la programación) consta de preguntas de nivel con los criterios de 2º de ESO de la asignatura de matemáticas y ciencias naturales

Tras la prueba, el resultado ha sido que el 90% de la clase no viene con el mínimo de nivel de 2º de ESO y ninguno ha resuelto la totalidad de la prueba correctamente por lo que se parte con un nivel de iniciación básico para todos.

Siguiendo los procedimientos de evaluación contenidos en esta programación, el criterio de calificación que se utilizará durante el presente curso será el siguiente:

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS	PORCENTAJE
Pruebas y trabajos específicos	90%
Observación sistemática	10%

Trimestralmente se presentará al alumno una nota que aparecerá en el boletín y que se obtendrá de la siguiente manera:

1º Pruebas objetivas. En cada trimestre se realizarán al menos dos exámenes compilando todo lo trabajado en clase. En estas pruebas se elaborará una plantilla que se entregará al alumno para que conozca con antelación los criterios mínimos de calificación que intervienen, los criterios de corrección y la puntuación asignada a cada pregunta. En las pruebas tipo test los fallos no restarán. Aproximadamente cada tema o según se considere más adecuado debido a la similitud de los contenidos o bien a su extensión, se realizará un examen.

En esta prueba el alumno deberá demostrar que conoce suficientemente los contenidos que se consideren mínimos. Para superar el examen será necesario sacar un 5. Quienes consigan una nota inferior a 5, podrán compensar y superar la evaluación compensando la nota con los restantes procedimientos de evaluación.

Se establecerán preguntas objetivas de tipo test, de contenido teórico-práctico o de desarrollo. En las de tipo test los fallos no descontarán.

Se realizará un examen de recuperación después de la evaluación. Solamente se realizará **una** recuperación por evaluación.

2º Blog/Diario, Trabajos, Ejercicios del libro. Se fomentará el uso de las nuevas tecnologías de la información utilizando un servicio de alojamiento de archivos (Google drive o similares) desde el que se realizarán y guardarán todos los trabajos realizados en el módulo.

Se deberá tener toda la documentación ordenada cronológicamente como requisito previo para entrar a evaluar la calidad del trabajo, teniendo la mitad de este 20%, es decir un 10% el Diario/Blog con cada uno de los temas esquematizados correctamente. El resto de ese 20%, es decir el otro 10%, se calculará mediando todos los ejercicios puntuables en dichas evaluaciones. Se puntuará restando por: fallos de presentación, falta de puntualidad, incorrecciones, etc.

Caso de no hacer ningún trabajo o ejercicio o blog o Diario se supondrá la pérdida de estos porcentajes

3º Observación sistemática (conducta ante el trabajo). En formación profesional básica es de extrema importancia preparar al alumnado para el entorno laboral para el que se está formando. Por ello se anotará y valorará al alumno ante un entorno de trabajo real. Se tendrán en cuenta los retrasos (tanto al puesto de trabajo como retraso en la entrega de trabajos), el cuidado de los equipos (se penalizará cuando el alumno no apague los equipos, deje cuentas abiertas poniendo en peligro la seguridad de la empresa, etc.), el respeto a las normas ergonómicas (se penalizará poner los pies encima de la mesa o silla, etc.). Se penalizará su mal comportamiento (insultos, palabrotas, malas formas,...), restándole del porcentaje si es expulsado de clase, así como su falta de asistencia.

Se reconoce que este último apartado es especialmente difícil de evaluar, pero, no por ello, creemos que deba renunciarse a su evaluación dada la especial importancia de todos estos aspectos en la futura vida laboral de los alumnos.

- **La nota de la evaluación** se redondeará **a la baja** la nota que **no supere en 0.5** a cada punto, por encima de **0.51** se redondeará **al alza** a la nota siguiente.
- **Derecho a la evaluación continua:** El estudiante tiene derecho a la evaluación continua salvo que las faltas de asistencia a clase superan el 15% del número total de horas que componen este módulo. Los alumnos que alcancen este punto, podrán realizar una prueba de recuperación en la evaluación extraordinaria final. Para poder realizarla el alumno deberá presentar la totalidad de trabajos realizados durante el curso.

F.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS.

F.1.1 “En Escenario 1”

Se aplicarán los procedimientos e instrumentos generales.

F.1.2 “En escenario 2”

Procedimientos: Se aplicarán los procedimientos generales

F.1.3 En “Escenario 3”

Procedimientos: Se aplicarán los procedimientos generales

Instrumentos de evaluación:

Se valorará la producción de ejercicios prácticos y teóricos y la asistencia a las videoconferencias.

Se obtendrá la nota de evaluación aplicando la siguiente rubrica de corrección:

ESCALA DE VALORACIÓN PARA CALCULAR LA NOTA DE EVALUACIÓN EN ESCENARIO 3			
Método de evaluación habitual: valoración de cada criterio de evaluación mediante un %			
NOTA OBTENIDA EN EL MÓDULO EN LA EVALUACIÓN			PUNTUACIÓN
INDICADOR	VALORACIÓN	%	
A) El alumno/a entrega todas las tareas asignadas en classroom en plazo.	10%		
B) Asistencia a videoconferencias	10%		
B) Media aritmética de las notas de las tareas evaluables	60%		
C) Media aritmética de las tareas de teoría	20%		
NOTA= SUMA TOTAL DE PUNTUACIÓN			

7.1.4. En “escenario 4”

Confinamiento individual de un/a alumno/a si es de 10 días se obtendrá la nota aplicando las rubricas de los de los diferentes escenarios, si el alumno/a tuviera que realizar alguna prueba objetiva la realizaría por videoconferencia, si no fuera posible por problemas técnicos del Centro, con la utilización de la plataforma classroom con control del tiempo de realización de la prueba.

Si el alumno/a está en una situación distinta a la anterior para obtener la nota, se seguirían las pautas acordadas en la reunión del Equipo docente.

G. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de referencia: “Archivo y Comunicación”. Editorial Editex.
- Proyector.
- **Libros de texto:**
 - VV.AA. (2018). Ciencias Aplicadas I. Bruño: Madrid.
 - VV.AA. (2017). Ciencias Aplicadas I. Anaya: Madrid.
 - VV.AA. (2015). Ciencias Aplicadas I. Editorial Donostiarra: San Sebastián.
- **Recursos de Internet**
 - <https://www.youtube.com/user/TeslaWegener/videos>
 - <https://www.youtube.com/channel/UCeeRxXNiWWQ6QecZrtToDxw/featured>
 - <https://www.youtube.com/channel/UCRN9PDxAE4rXs6qcdpoVWqg>
 - <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/>
 - <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?formacionbasica>
 - <https://kahoot.com/>
 - <https://edpuzzle.com/>
 - <https://get.plickers.com/>
- **Google Gsuit**