

RESUMEN PROGRAMACIÓN 3º ESO
DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS SOCIALES

CURSO 2020-2021

I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES APRENDIZAJE EVALUABLES	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Crit.GH.2 Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	Est.GH.2.11. Clasifica y distingue tipos de mapas, textos, imágenes, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de clase: mapas, textos e imágenes. - Deberes en casa de mapas e imágenes - Observación sistemática. - Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anotación cuaderno de notas del profesor. - Examen (corrección examen de 1 a 10 puntos)
	Est.GH.2.1.2. Realiza y analiza una línea de tiempo		
	Est.GH.2.1.3 Identifica y analiza diferentes imágenes de obras de arte señalando el periodo artístico al que pertenece Est.GH.2.1.4 Lee, extrae y comprende la información que aportan los textos escritos.		

Crit.GH. 31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	Est GH 31.1. Describe los aspectos básicos de la economía, la organización social y política durante la Edad Moderna.	- Observación sistemática de actividades de clase y deberes .	- Cuaderno de actividades
Crit.GH 32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	Est GH.32.1 Describe las características generales del Humanismo y del Renacimiento.		- examen

	<p>Est GH 32.2 Conoce y valora la obra y el pensamiento de artistas, humanistas y científicos.</p> <p>Est GH 32.3. Analiza diferentes obras de arte renacentistas, identificando sus autores y relacionándolas con las características del Renacimiento y los recursos técnicos que emplea.</p> <p>Est GH 32.4. Identifica la influencia del arte Clásico en el Renacimiento.</p> <p>Est.GH 32.5 Describe las características generales del pensamiento científico del siglo XVII.</p>		
<p>Crit.GH. 35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p>	<p>Est GH 35.1: Explica la relación simbiótica entre la monarquía y la burguesía: el afianzamiento del poder real</p>		
<p>Crit.GH. 36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.</p>	<p>Est.GH.36.1 Analiza la organización económica y la expansión territorial que se produjo durante los reinados de Carlos I y Felipe II.</p> <p>Est.GH 36.2. Caracteriza la organización institucional de la Monarquía durante los reinados de Carlos I y Felipe II.</p> <p>Est GH. 36.3 Describe los conflictos internos y externos que se produjeron durante los reinados de Carlos I y Felipe II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario en parejas de un mapa histórico que visualice las distintas culturas. - Lluvia de imágenes - fragmento documental <i>Memoria de España</i> - comparar monarquías parlamentarias del periodo con actuales. 	<p>-Examen</p> <ul style="list-style-type: none"> - corrección de un comentario realizado por cada pareja.

	<p>Est GH 36.4 Describe las causas de la crisis demográfica, económica y política de la Monarquía Hispánica.</p> <p>Est GH.36.5 Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a diferentes guerras y conflictos.</p> <p>Est. GH 36.6 Caracteriza el funcionamiento de la monarquía absolutista identificando los principios en los que se fundamenta y sus principales instituciones.</p> <p>Est GH 36.7 Reconoce las bases de la monarquía parlamentaria, el funcionamiento del parlamentarismo y los sucesos que favorecieron su desarrollo</p>	-Debate tras vr fragmento de <i>Cronwell</i>	
Crit.GH.37 Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos (XVI y XVII).	<p>Est GH 37.1 Identifica y describe las principales manifestaciones culturales y literarias del siglo de Oro.</p> <p>Est GH 37.2. Reconoce las principales obras artísticas del Renacimiento y del Barroco españoles, así como sus autores</p>	- Observación sistemática de las actividades realizadas en clase sobre fuentes y textos.	- Cuaderno de notas.
Crit.GH. 38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América.	<p>Est.GH.38.1 Conoce las características y peculiaridades del arte Barroco diferenciándolos de otros movimientos artísticos</p> <p>Est GH 38.2. Analiza las diferentes obras de arte barroco con sus características y los recursos técnicos que emplea</p>	- Lluvia de imágenes	- Examen

Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables	Mínimos imprescindibles	Procedimientos De Evaluación	Instrumentos De Evaluación
Crit.GH.2.1. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de	Est.GH.2.1.1. <u>Elabora y explica las principales características de las</u>	Elabora y explica una pirámide de	- Producción del alumnado: (cuaderno de	Actividades de aula. Actividades

describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población.	<u>pirámides de población de España y Aragón, entre otros, y la compara con las de otros países.</u>	población	clase, trabajos actividades)	para casa. Cuaderno de clase.
	Est.GH.2.1.2. Analiza en distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales), aportados por el profesor o profesora, los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida.	Comprende la realidad migratoria actual	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).	Actividades para casa. Cuaderno de clase.
Crit.GH.2.2. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	<u>Est.GH.2.2.1. Localiza las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial en el que esté representado el reparto de la densidad de población los continentes y las áreas más densamente pobladas.</u>	Comenta y identifica mapas que tratan sobre la población del mundo	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Prueba escrita	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
	Est.GH.2.2.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica la posición económica de este.			- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Prueba escrita

<p>Crit.GH.2.3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas.</p>	<p><u>Est.GH.2.3.1. Clasifica en una tabla los principales paisajes humanizados españoles a través de la identificación en imágenes de sus principales componentes.</u></p>	<p>Reconoce paisajes humanizados de España</p>	<p>- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).</p>	<p>Actividades para casa. Cuaderno de clase. Trabajo. Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.GH.2.4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón.</p>	<p>Est.GH.2.4.1. Interpreta, ayudándose de páginas web de Internet o de medios de comunicación escrita sugeridos por el profesor o profesora, breves textos que expliquen las características de la estructura de las ciudades de españolas, poniendo especial hincapié en las aragonesas.</p>	<p>Comprende la estructura de las ciudades españolas</p>	<p>- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Observación directa en el aula</p>	<p>Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase.</p>
	<p><u>Est.GH.2.4.2. Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones</u></p>	<p>Comprende el concepto de Despoblación como realidad aragonesa</p>	<p>- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).</p>	<p>Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.GH.2.5. Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.</p>	<p><u>Est.GH.2.5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente, atendiendo al número de</u></p>	<p>Distingue las funciones de las ciudades</p>	<p>- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).</p>	<p>Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de</p>

	<u>habitantes y a su jerarquía administrativa aplicando la lectura de documentos y mapas en la que se localizan las principales ciudades europeas.</u>		- Prueba escrita - Observación directa en el aula.	clase. Examen de contenidos.
	Est.GH.2.5.2. Identifica y resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	Diferencia un paisaje urbano de uno rural	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).	Actividades para casa. Cuaderno de clase.
Crit.GH.2.6. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	<u>Est.GH.2.6.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.</u>	Adquiere conciencia de los problemas del medio ambiente de España	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.GH.2.7. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	<u>Est.GH.2.7.1. Identifica los parques naturales españoles representados en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos a partir de la información obtenida en su página web oficial.</u>	Conoce los espacios protegidos	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.GH.2.8. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.	<u>Est.GH.2.8.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias,</u>	Conoce las comarcas de Aragón y las sitúa en un mapa	- Prueba escrita. - Observación directa en el aula.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de

	<u>municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.</u>			contenidos.
Cri.GH.2.9. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.	<u>Est.GH.2.9.1. Diferencia textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.</u>	Diferencia sistemas económicos	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Observación directa en el aula	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos
Cri.GH.2.10. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	<u>Est.GH.2.10.1. Define “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.</u>	Entiende el concepto de desarrollo sostenible	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Prueba escrita	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Cri.GH.2.11. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.	<u>Est.GH.2.11.1. Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.</u>	Reconoce que es un recurso agrario	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Prueba escrita	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.

	Est.GH.2.11.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales y las zonas productoras y consumidoras de energía más importante en el mundo, con ayuda de un atlas.	Reconoce las principales zonas mineras, y productoras de energía	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
	<u>Est.GH.2.11.3. Identifica y nombra algunas energías alternativas o renovables, y valora sus ventajas e inconvenientes.</u>	Identifica las energías renovables	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Prueba escrita	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Cri.GH.2.12. Con un mapa de localización industrial describe la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España.	<u>Est.GH.2.12.1. Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos. Aplicando los símbolos y la leyenda adecuadamente.</u>	Conoce la distribución de la industria en el mundo y su papel en España	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos
Cri.GH.2.13. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón.	<u>Est.GH.2.13.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de lo que está suponiendo el proceso de globalización.</u>	Comprende la importancia de los transportes en la sociedad actual	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos

<p>Cri.GH.2.14. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p>	<p><u>Est.GH.2.14.1. Compara, mediante gráficos y mapas aportados por el profesor o profesora, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran.</u></p>	<p>Comprende la distribución de los sectores económicos de un país</p>	<p>- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Prueba escrita - Observación directa en el aula.</p>	<p>Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.GH.2.15. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p><u>Est.GH.2.15.1. Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.</u></p>	<p>Comprende cuál es el motor de la economía de Europa</p>	<p>- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Prueba escrita.</p>	<p>Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.</p>
<p>Cri.GH.2.16. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las clasifica según su grado de desarrollo. Representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario.</p>	<p><u>Est.GH.2.16.1. Elabora, con el rigor propio de su edad y nivel formativo, sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.</u></p>	<p>Conoce las principales áreas urbanas</p>	<p>- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Observación directa en el aula.</p>	<p>Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Trabajo. Examen de contenidos</p>

Cri.GH.2.17. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	<u>Est.GH.2.17.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio, señalando las diferencias entre los países desarrollados y los que están en desarrollo.</u>	Comprende la realidad de las ciudades de hoy	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Prueba escrita	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
	Est.GH.2.17.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo a partir de datos suministrados por el profesor o profesora, y explica cómo ha sido esa evolución.	Comprende y realiza gráficas de evolución de la población	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Observación directa en el aula.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase.
Cri.GH.2.18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	<u>Est.GH.2.18.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia a partir de informaciones periodísticas o breves textos.</u>	Entiende que es el consumo y los niveles que hay	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades).	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos
Cri.GH.2.19. Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio	<u>Est.GH.2.19.1. Crea mapas esquemas o conceptuales a partir de la información contenida en documentos</u>		- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos	Actividades de aula. Actividades para casa.

desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	<u>impresos o digitales, para explicar el funcionamiento del comercio, y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</u>		actividades). - Observación directa en el aula.	Cuaderno de clase. Examen de contenidos
Cri.GH.2.20. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	Est.GH.2.20.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza, utilizando informaciones en búsquedas guiadas en Internet.	Comprende la relación de la economía con la política actual	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades)	Actividades para casa. Cuaderno de clase.
	<u>Est.GH.2.20.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora</u>	Señala las zonas de conflicto en el mundo y reconoce las razones económicas y políticas que las provoca	- Producción del alumnado: (cuaderno de clase, trabajos actividades). - Observación directa en el aula.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá de todas las actividades realizadas en dicho periodo (trabajos, controles...).
- La calificación trimestral se efectuará teniendo en cuenta la nota media de los controles, que supondrá un 60% de la nota final y los aspectos ya citados en el apartado *instrumentos de evaluación* -cuaderno, trabajos, actividades, etc- que ponderarán el 40% de la nota de evaluación.
 - Pruebas escritas: 60 %. Esta calificación mediará todas pruebas que se realicen.
 - Trabajo del alumno: cuaderno, actividades, trabajos o prácticas...30%.
 - Observación directa en el aula: 10%.
- La materia aprobada cada trimestre tiene carácter eliminatorio.
- Se avisará a los alumno/as de la fecha de los controles fundamentales de cada evaluación con tiempo suficiente para el estudio. El profesor/a se reserva el derecho de realizar pruebas escritas u orales menores sin aviso previo, a fin de irse formando una idea válida y objetiva de la preparación de cada alumno/a y de cómo mejora en sus hábitos de estudio.
- Si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas escritas, se le hará el examen en fecha acordada en el caso de que la ausencia sea por confinamiento por la pandemia, si previamente ha justificado debidamente su ausencia. La nota será la de la prueba.
- La no presentación del cuaderno o de trabajos en las evaluaciones no supondrá decaer en el derecho de ser calificado, pero si puede suponer la pérdida de 2 puntos en la nota trimestral.
- La nota final en la convocatoria ordinaria –junio- ha de reflejar el curso desarrollado por el alumno en conjunto, por lo que debe tener como referente las calificaciones medias de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión del alumno u otros aspectos relevantes a criterio del profesor/a. En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspensa.

Estándares de Aprendizaje Evaluables	Instrumentos De Evaluación	Ponderación %
<u>Est.GH.2.1.1. Elabora y explica las principales características de las pirámides de población de España y Aragón, entre otros, y la compara con las de otros países.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase.	3,8%
Est.GH.2.1.2. Analiza en distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales), aportados por el profesor o profesora, los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida.	Actividades para casa. Cuaderno de clase.	2,88 %
<u>Est.GH.2.2.1. Localiza las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial en el que esté representado el reparto de la densidad de población los continentes y las áreas más densamente pobladas.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%
Est.GH.2.2.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y	Actividades de aula. Actividades para	2,88%

explica la posición económica de este.	casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	
<u>Est.GH.2.3.1. Clasifica en una tabla los principales paisajes humanizados españoles a través de la identificación en imágenes de sus principales componentes.</u>	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Trabajo. Examen de contenidos.	3,8%
Est.GH.2.4.1. Interpreta, ayudándose de páginas web de Internet o de medios de comunicación escrita sugeridos por el profesor o profesora, breves textos que expliquen las características de la estructura de las ciudades de españolas, poniendo especial hincapié en las aragonesas.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase.	2,88%
<u>Est.GH.2.4.2. Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%
<u>Est.GH.2.5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente, atendiendo al número de habitantes y a su jerarquía administrativa aplicando la lectura de documentos y mapas en la que se localizan las principales ciudades europeas.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%
Est.GH.2.5.2. Identifica y resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	Actividades para casa. Cuaderno de clase.	2,88%
<u>Est.GH.2.6.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%
<u>Est.GH.2.7.1. Identifica los parques naturales españoles representados en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos a partir de la información obtenida en su página web oficial.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%
<u>Est.GH.2.8.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.</u>	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%

<u>Est.GH.2.9.1. Diferencia textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
<u>Est.GH.2.10.1. Define “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%
<u>Est.GH.2.11.1. Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%
<u>Est.GH.2.11.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales y las zonas productoras y consumidoras de energía más importante en el mundo, con ayuda de un atlas.</u>	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2,88%
<u>Est.GH.2.11.3. Identifica y nombra algunas energías alternativas o renovables, y valora sus ventajas e inconvenientes.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%
<u>Est.GH.2.12.1. Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos. Aplicando los símbolos y la leyenda adecuadamente.</u>	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
<u>Est.GH.2.13.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de la lo que está suponiendo el proceso de globalización.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
<u>Est.GH.2.14.1. Compara, mediante gráficos y mapas aportados por el profesor o profesora, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%
<u>Est.GH.2.15.1. Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%

<u>Est.GH.2.16.1. Elabora, con el rigor propio de su edad y nivel formativo, sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Trabajo. Examen de contenidos	3,8%
<u>Est.GH.2.17.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio, señalando las diferencias entre los países desarrollados y los que están en desarrollo.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3,8%
Est.GH.2.17.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo a partir de datos suministrados por el profesor o profesora, y explica cómo ha sido esa evolución.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase.	2,88%
<u>Est.GH.2.18.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia a partir de informaciones periodísticas o breves textos.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
<u>Est.GH.2.19.1. Crea mapas esquemas o conceptuales a partir de la información contenida en documentos impresos o digitales, para explicar el funcionamiento del comercio, y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.20.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza, utilizando informaciones en búsquedas guiadas en Internet.	Actividades para casa. Cuaderno de clase.	2,88%
<u>Est.GH.2.20.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora</u>	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%

Calificaciones parciales:

- El cuaderno de clase se calificará con nota numérica de 0 a 10 puntos.
- Los trabajos serán calificados de 0 a 10 puntos.
- La observación directa en el aula, siendo esta positiva o negativa del alumno/a se corresponde con una calificación numérica de hasta +/- 1 puntos.
- Las faltas de ortografía restarán hasta un máximo de 1 punto.

Actividades de apoyo y refuerzo:

- Para los alumno/as que suspendan un control se realizarán, dependiendo del tema y según criterio del profesor/a, actividades de refuerzo y/o pruebas de recuperación.
- Algunas de las actividades: realización esquemas, resúmenes, trabajos...

Recuperación:

Se realizarán pruebas de recuperación al final de cada evaluación. Estos exámenes de recuperación podrán ser de una unidad (en caso de que haya obtenido una calificación insuficiente para realizar media), en cuyo caso se guardarían el resto de las notas de dicha evaluación. También podrán ser exámenes trimestrales si el alumno no ha alcanzado los contenidos mínimos en todas las unidades. La nota de dicha recuperación en caso de superar la prueba, será de un 5.

- En las últimas semanas del curso se prevén recuperaciones por evaluaciones completas para el alumnado que no alcance un 5 en la calificación final de curso y tenga una sola evaluación suspensa, siempre que haya asistido regularmente a clase y se haya presentado a los exámenes del curso. Se realizarán recuperaciones de curso entero siempre y cuando tenga más de dos evaluaciones suspensas (si ha aprobado la recuperación se considera aprobada la evaluación). Si el alumno sólo tiene una evaluación suspensa y su actitud y trabajo ha sido valorado correctamente por el profesor, podrá hacer recuperación sólo de la evaluación suspensa.
- Estas pruebas serán escritas y de contenidos y determinarán el 100% de la convocatoria. La nota máxima que el alumno/a podrá alcanzar será de 5 puntos. Decisión que ha sido tomada según el principio básico de que la nota de una recuperación de un alumno/a suspendido nunca podrá ser un agravio comparativo para el alumno/a que aprueba el primer examen de esa recuperación.
- Además, en septiembre, tendrá lugar una prueba extraordinaria basada en los estándares imprescindibles de la asignatura. Será una prueba escrita y la puntuación máxima que podrá obtener el alumno es de 5, ya que es una prueba de imprescindibles o mínimos.

Régimenes de enseñanza:

- presencialidad

En el caso de que se desarrollen las clases durante todos los días, se aplican los porcentajes de criterios de evaluación arriba mencionados. Se adjunta una rúbrica para la evaluación de los exámenes y del seguimiento de aula.

Concepto	Valor %
Ortografía y redacción correcta	10
Coherencia de las respuestas con el apartado correspondiente del libro de texto y lo explicado en clase	90

Tabla 1. Rúbrica para evaluación de exámenes

Concepto	Valor %
Puntualidad	20
Participación positiva	20
Seguimiento de instrucciones	20
Atención	20
Respeto a los compañeros y profesor	20

Tabla 2. Rúbrica para evaluar seguimiento de aula

-semipresencialidad

En el caso de la asistencia a clase en días alternos, se aplican también los porcentajes de criterios de evaluación arriba mencionados. A nivel metodológico, todo lo que son contenidos teóricos se explican presencialmente en el aula, mientras que la aplicación práctica de dichos contenidos (ejercicios, actividades, tareas) se realiza en casa. No obstante, algunos estándares se trabajaran de manera exclusiva a distancia mediante un aprendizaje autónomo, siendo los señalados en cursiva en la tabla arriba citada en la programación de concreción de criterios de evaluación.

Los alumnos tienen a su disposición en la plataforma Google Classroom las instrucciones con los ejercicios a realizar y el plazo de entrega. Normalmente, se planifican de dos en dos semanas, para que de esta manera las horas de trabajo autónomo en casa en ambos turnos queden compensadas. Las tareas se deben presentar escritas a mano, para evitar casos de copia y pega, por parte del alumnado.

Cualquier duda o aclaración que el alumnado necesite en relación a dichas tareas on line puede solventarse bien presencialmente en el aula bien por mensaje o correo electrónico al profesor/a. La calificación de las tareas realizadas en casa se realiza mediante una rúbrica específica y se considera en el 30 % de la nota referentes a tareas, ejercicios.

Concepto	Valor %
Ortografía	10
Presentación	10
Coherencia de las respuestas	40
Realización de todas las actividades	30
Puntualidad	10

Tabla 3. Rúbrica para evaluación de tareas a distancia

- confinamiento de alumnos concretos

Cuando un alumno en concreto es confinado, el profesor le envía diariamente por correo electrónico o Google Classroom las actividades que tiene que realizar durante la hora en que no está asistiendo a clase. Las tiene que entregar ese mismo día, antes de las 20:00 horas. Esas actividades coinciden con la materia con el resto del grupo está trabajando en clase. Los días que el alumno confinado no tenía que asistir por estar antes en régimen de semipresencialidad debe seguir realizando las tareas que ya tiene adjudicadas. Si tuviera un examen previsto los días que no va asistir, se le realizará una vez se reincorpore al centro presencialmente.

Concepto	Valor %
Ortografía	10
Presentación	10
Coherencia de las respuestas	40
Realización de todas las actividades	30
Puntualidad	10

Tabla 4. Rúbrica para evaluar tareas durante confinamiento individual

- confinamiento de un grupo

Si se produjera un confinamiento de grupo, el profesor envía diariamente por correo electrónico o Google Classroom las actividades que tienen que realizar durante la hora en que no está asistiendo a clase o realiza la clase por vía meet desde el instituto. Las tiene que entregar ese mismo día, antes de las 20:00 horas. Pueden preguntar por correo electrónico las dudas que les surjan y pedir un meet en caso de que lo necesiten. Los días que el grupo confinado no tenía que asistir por estar antes en régimen de semipresencialidad debe seguir realizando también las tareas que ya tiene adjudicadas para los días que no venían. Si hubiera una prueba de evaluación prevista durante los días de confinamiento se realizaría tras la vuelta de los alumnos al centro, ya que se prevé que estos confinamientos no duren más de 10 días caso de aislamiento preventivo y de 20-25 días en caso de sufrir la enfermedad.

Concepto	Valor %
Ortografía	10
Presentación	10
Coherencia de las respuestas	30
Realización de todas las actividades	30
Puntualidad	20

Tabla 5. Rúbrica para evaluar tareas durante confinamiento grupal

- no presencialidad

En caso de un periodo mas prolongado de confinamiento general, se realiza la clase por vía meet desde el instituto o desde el domicilio del docente; se enviarían tareas ligadas a los libros de texto y a otros materiales complementarios (webs, videos, textos, presentaciones...) con periodicidad semanal o quincenal a través de la plataforma Google Classroom. Se usaría el correo electrónico o la misma plataforma Classroom para resolver las dudas y cuestiones que el alumnado pueda plantear y para que estos hagan entrega de sus producciones. Si el alumnado tiene necesidad se pueden plantear meets para resolver dudas de manera conjunta. De la misma manera los alumnos tendrán conocimiento de sus calificaciones a través de

classroom. Se realizan formularios de google para controlar el proceso de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, tal como muestran las imágenes siguientes.

Existiría un cambio de los porcentajes de los criterios de evaluación: 40 % formularios, 40 % tareas y 20 % seguimiento de la materia.

Convocatoria Extraordinaria

E.S.O.

- Aquellos alumno/as que no alcancen la calificación de aprobado realizarán una prueba extraordinaria sobre los **criterios mínimos** de evaluación que no hayan superado, es decir, que podrían examinarse de **una o varias evaluaciones**.
- Los exámenes de las materias en las pruebas extraordinarias se ajustarán a los criterios de evaluación fijados en la programación a principio de curso y **expuestos** a los alumnos en las primeras sesiones de clase.
- A estos alumno/as se les hará entrega antes de la finalización del curso ordinario de un **informe** que incluirá los criterios de evaluación mínimos de la materia no superados, así como las actividades de refuerzo a tener en cuenta para superar con éxito la prueba de recuperación.
- Las **sesiones de clase** entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria se dedicarán en lo posible para los alumnos aprobados a actividades de profundización y para los alumnos suspensos a actividades de refuerzo con la finalidad de que alcancen los objetivos mínimos.
- En el examen de septiembre y en el de pendientes la nota mínima para poder mediar con los trabajos será de 3,5 puntos.

Uso de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas

- A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, siempre que no exista reiteración. En el caso del examen final global no tendrán derecho a recuperación.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

Estándares Mínimos de Aprendizaje Evaluables	Instrumentos De Evaluación	Trimestre
Est.GH.2.1.1. Elabora y explica las principales características de las pirámides de población de España y Aragón, entre otros, y la compara con las de otros países.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase.	2 Tr.

Est.GH.2.2.1. Localiza las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial en el que esté representado el reparto de la densidad de población los continentes y las áreas más densamente pobladas.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.3.1. Clasifica en una tabla los principales paisajes humanizados españoles a través de la identificación en imágenes de sus principales componentes.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Trabajo. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.4.2. Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente, atendiendo al número de habitantes y a su jerarquía administrativa aplicando la lectura de documentos y mapas en la que se localizan las principales ciudades europeas.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr. 2º Tr. 3º Tr.
Est.GH.2.5.2. Identifica y resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	Actividades para casa. Cuaderno de clase.	2º Tr. 3º Tr.
Est.GH.2.6.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	1º Tr. 2º Tr.
Est.GH.2.7.1. Identifica los parques naturales españoles representados en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos a partir de la información obtenida en su página web oficial.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.8.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.9.1. Diferencia textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2 Tr. 3 Tr.
Est.GH.2.10.1. Define “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2º Tr.
Est.GH.2.11.1. Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2º Tr.
Est.GH.2.11.3. Identifica y nombra algunas energías alternativas o renovables, y valora sus ventajas e inconvenientes.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2º Tr.

Est.GH.2.12.1. Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos. Aplicando los símbolos y la leyenda adecuadamente.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3 ^{Tr.}
Est.GH.2.13.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de la lo que está suponiendo el proceso de globalización.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2º Tr.
Est.GH.2.14.1. Compara, mediante gráficos y mapas aportados por el profesor o profesora, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2º Tr. 3 ^{er} Tr.
Est.GH.2.15.1. Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2º Tr. 3 ^{er} Tr.
Est.GH.2.16.1. Elabora, con el rigor propio de su edad y nivel formativo, sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Trabajo. Examen de contenidos	1 ^{er} Tr. 2º Tr.
Est.GH.2.17.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio, señalando las diferencias entre los países desarrollados y los que están en desarrollo.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2º Tr.
Est.GH.2.18.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia a partir de informaciones periodísticas o breves textos.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3 ^{er} Tr.
Est.GH.2.19.1. Crea mapas esquemas o conceptuales a partir de la información contenida en documentos impresos o digitales, para explicar el funcionamiento del comercio, y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2º Tr. 3 ^{er} Tr.
Est.GH.2.20.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3 ^{er} Tr.

