

**RESUMEN PROGRAMACIÓN 4º ESO**  
**DEPARTAMENTO**  
**DE CIENCIAS SOCIALES**

CURSO 2020-2021

I.E.S. BAJO CINCA  
FRAGA



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

	<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>			<b>Curso: 4º</b>
	<b>BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Crit.GH.1.1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico	Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración” en diversos textos.	Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación
Crit.GH.1.2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	Est.GH.1.2.1.Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, y, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en Internet, contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación.	Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación

		<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>		<b>Curso: 4°</b>
		<b>BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.</b>		
Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América	Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías. Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos.	Describe las características del pensamiento ilustrado.  Conoce las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Ejercicios Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación

		<b>BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales.</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>

		<b>BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales.</b>		
Crit.GH.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	Est.GH.2.1.1. Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.	Conoce las causas, hechos y consecuencias de la revolución francesa.	Actividades en clase  Observación en aula  Prueba escrita  Trabajo	Examen  Ejercicios  Cuaderno de anotaciones del profesor  Rúbricas de evaluación
Crit.GH.2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	Est.GH.2.2.1. Elabora argumentos y discute las implicaciones de la violencia, y adquiere memoria democrática valorando la importancia de la libertad y censurando sus diferentes formas de represión.	Valora la importancia de la libertad y censura sus diferentes formas de represión.	Actividades en clase  Observación en aula  Prueba escrita	Examen  Ejercicios  Cuaderno de anotaciones del profesor  Rúbricas de evaluación

		<b>BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales.</b>		
Crit.GH.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América.	Est.GH.2.3.1. Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.	Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX.	Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Ejercicios Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación

		BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales.		
Crit.GH.2.4. Valorar objetivamente, de acuerdo con la edad y nivel formativo del alumnado, el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	Est.GH.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos.  <b>Est.GH.2.4.2. Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones.</b>	Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios.  Explica que son las revoluciones liberales y pon tres ejemplos de las mismas.	Actividades en clase  Observación en aula  Prueba escrita	Examen Ejercicios Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación

		BLOQUE 3: La revolución industrial.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>

		<b>BLOQUE 3: La revolución industrial.</b>		
Crit.GH.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	Est.GH.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países.	Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX.	Actividades en clase  Observación en aula  Prueba escrita	Examen  Ejercicios  Cuaderno de anotaciones del profesor  Rúbricas de evaluación



		<b>BLOQUE 3: La revolución industrial.</b>		
Crit.GH.3.2. Entender el concepto de “progreso” asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	Est.GH.3.2.1. A partir de la lectura de un texto, adecuado a la edad y nivel formativo de los estudiantes, obtenido de un libro de algún historiador, analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	Actividades en clase  Observación en aula  Prueba escrita	Examen  Ejercicios  Cuaderno de anotaciones del profesor  Rúbricas de evaluación

		<b>BLOQUE 3: La revolución industrial.</b>		
Crit.GH.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	Est.GH.3.3.1. Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos.	Especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX.	Explicación  Actividades en clase  Observación en aula  Prueba escrita	Ejercicios  Cuaderno de anotaciones del profesor  Rúbricas de evaluación

		<b>BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>

<b>BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.</b>				
Crit.GH.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	Explica razonadamente el concepto “imperialismo”	Est.GH.4.1.1. Explica razonadamente el concepto “imperialismo” y sus consecuencias en la geopolítica mundial, y valora las relaciones económicas entre las metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial. Est.GH.4.1.2. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial.		
	Define eurocentrismo y racismo.		Explicación Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación
Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	Reconocer tres relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	Explicación Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación

<b>BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.</b>				
Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas.	Est.GH.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente.		
	Identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial.	Est.GH.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial. Est.GH.4.3.3. En un texto o imágenes aportados por el profesor o profesora, diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación.	Explicación Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación
Diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos.				
	Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa.	Est.GH.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y las valora las diferentes interpretaciones.	Explicación Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación
Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.				

<b>BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.</b>				
Crit.GH.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX.	Est.GH.4.5.1. Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural.	Explicación Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación
Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX.  Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes.	Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos.  Est.GH.4.6.2. Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes.	Explicación Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación

<b>BLOQUE 5: La época de “Entreguerras” (1919-1945).</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>

<p>Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919- 1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática.</p>	<p>Analiza en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico.</p> <p>Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008.</p>	<p>Est.GH.5.1.1. Analiza para identificar las diferencias, en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico, procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas.</p> <p>Est.GH.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales.</p> <p>Est.GH.5.1.3. Elabora argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.</p>	<p>Explicación</p> <p>Actividades en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>
--	--	---	---	---

BLOQUE 5: La época de “Entreguerras” (1919-1945).				
	Comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.		<p>Explicación</p> <p>Actividades en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>
Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática.	Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos.	<p>Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. Avanza en la consecución de una memoria democrática que valore adecuadamente los logros de ese período.</p> <p>Est.GH.5.2.2. Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o</p>		

<b>BLOQUE 5:</b> La época de “Entreguerras” (1919-1945).				
	Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	profesora, las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional, y tiene memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.	Explicación Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación
Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa.	Explica los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	Est.GH.5.3.1. Explica a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	Explicación Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación



		<b>BLOQUE 6:</b> Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de “guerra total”. Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.	<i>Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</i>	<p><i>Est.GH.6.1.1. Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto.</i></p> <p><i>Est.GH.6.2.1. Interpreta de forma adecuada por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.</i></p> <p><i>Est.GH.6.2.3. Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.</i></p>	<p>Explicación</p> <p>Actividades en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>

		<b>BLOQUE 6:</b> Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)		
Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto en ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.	<p>Explicar cuando acabó la guerra en Europa.</p> <p>Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.</p> <p>Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.</p>	Est.GH.6.2.1. Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.	<p>Explicación</p> <p>Actividades en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>
Crit.GH.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	<i>Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</i>	<i>Est.GH.6.3.1. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</i>	<p>Actividades en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>

		<b>BLOQUE 6:</b> Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)		
Crit.GH.6.4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	<i>Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador.</i>	<i>Est.GH.6.4.1. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos.</i>	Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación

		<b>BLOQUE 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “estado del bienestar” en Europa.	<p><i>Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica uno de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</i></p> <p><i>Explica los avances del “estado del bienestar”.</i></p> <p><i>Explica la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</i></p>	<p><i>Est.GH.7.1.1. Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</i></p> <p><i>Est.GH.7.1.2. Explica los avances del “estado del bienestar” en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos.</i></p> <p><i>Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</i></p>	<p>Actividades en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>

<p>Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.</p>	<p><i>Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial.</i></p> <p><i>Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</i></p>	<p><i>Est.GH.7.1.2. Explica los avances del “estado del bienestar” en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos.</i></p> <p><i>Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</i></p> <p><i>Est.GH.7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado por el profesor o profesora de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos.</i></p> <p><i>Est.GH.7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco y adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción.</i></p>	<p>Actividades en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>
--	--	--	--	---

		<b>BLOQUE 7:</b> La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.		
<p>Crit.GH.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas.</p>	<p><i>Identifica el concepto de memoria democrática.</i></p>	<p><i>Est.GH.7.3.1. Identifica el concepto de memoria democrática, y evalúa si hay diferencias en la forma de entenderla en España y en Europa por parte de pensadores defensores de la libertad y la democracia.</i></p>		
<p>Crit.GH.7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p><i>Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</i></p>	<p><i>Est.GH.7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos.</i></p>	<p>Explicación</p> <p>Actividades en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>

		<b>BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Crit.GH.8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	<p><i>Interpreta el surgimiento de nuevos estados a partir del estudio del mapa político europeo actual.</i></p> <p><i>Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar.</i></p>	<p><i>Est.GH.8.1.1. Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo actual.</i></p> <p><i>Est.GH.8.1.2. Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. Hace un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presenta conclusiones sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza.</i></p>	<p>Actividades en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>

		<b>BLOQUE 8:</b> El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.		
Crit.GH.8.2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	<i>Identifica los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</i>	<i>Est.GH.8.2.1. Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias.</i>	Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación



<p>Crit.GH.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p>	<p><i>Identifica los elementos básicos de la Transición española.</i></p> <p><i>Enumera y representa en un eje cronológico algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales</i></p>	<p><i>Est.GH.8.3.1. Identifica los elementos básicos de la Transición española, compara interpretaciones diversas sobre la misma y sobre el contexto en el que se produjo y el que se da en la actualidad, utilizando documentos periodísticos aportados por el profesor o la profesora.</i></p> <p><i>Est.GH.8.3.2. Enumera, representa en un eje cronológico y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</i></p> <p><i>Est.GH.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. Avanza en la creación de memoria democrática</i></p>		
--	--	--	--	--

**BLOQUE 8:** El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

*creación del estado  
de las autonomías.*

*para valorar negativamente el uso de  
la violencia como arma política y la  
represión de la diversidad  
democrática.*

		<b>BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</b>		
	<i>Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos.</i>			
Crit.GH.8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	<i>Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea.</i>	<i>Est.GH.8.4.1. Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea y discute sobre su futuro a partir de informaciones que ofrece la Comisión Europea.</i>	Explicación Actividades en clase Observación en aula Prueba escrita	Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación

		<b>BLOQUE 9:</b> La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Crit.GH.9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	<i>Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas.</i>	<p><i>Est.GH.9.1.1. Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación del progreso o las desigualdades a las que puede dar lugar.</i></p> <p><i>Est.GH.9.1.2. Conoce la implantación mundial del proceso globalizador, reconociendo sus principales etapas e identificándolo en un mapa, e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones.</i></p>		
			<p>Explicación</p> <p>Actividades en clase</p> <p>Observación en aula</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>

		<b>BLOQUE 9:</b> La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.		
Crit.GH.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	<p><i>A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación.</i></p> <p><i>Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países.</i></p>	<p><i>Est.GH.9.2.1. A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc.</i></p> <p><i>Est.GH.9.3.1. Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países o las mejoras sociales en otros. Es capaz de exponer lo que ha aprendido y extraer conclusiones de forma oral o escrita.</i></p>		<p>Examen</p> <p>Cuaderno de anotaciones del profesor</p> <p>Rúbricas de evaluación</p>

		<b>BLOQUE 10:</b> La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		

<p>Crit.GH.10.1. Reconocer que el pasado actúa e influye en el presente y en los diferentes posibles futuros, y en los distintos espacios.</p>	<p><i>Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc.</i></p> <p><i>Comprende las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</i></p> <p><i>Compara (en un aspecto) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</i></p>	<p><i>Est.GH.10.1.1. Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc. Conoce las principales iniciativas mundiales para frenarlo.</i></p> <p><i>Est.GH.10.1.2. Comprende, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</i></p> <p><i>Est.GH.10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</i></p>	<p>Examen Cuaderno de anotaciones del profesor Rúbricas de evaluación</p>
--	--	---	---





## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá de todas las actividades realizadas en dicho periodo (trabajos, controles...).
- La calificación trimestral se efectuará teniendo en cuenta la nota media de los controles, que supondrá un 60% de la nota final y los aspectos ya citados en el apartado *instrumentos de evaluación* -cuaderno, trabajos y seguimiento de aula- que ponderarán el 40% de la nota de evaluación.
  - Pruebas escritas: 60 %.
  - Trabajo del alumno: cuaderno, actividades, trabajos o prácticas...30%.
  - Seguimiento de aula: 10%. (se registra en el cuaderno del profesor: puntualidad, participación, incumplimientos del RRI y normas de clase)
- El redondeo de la nota trimestral y final del curso a un número entero superior solo se realizará si el profesor percibe que la valoración global del rendimiento académico del alumno/a lo permite. Este redondeo solo puede aplicarse por encima de 0,5 décimas.
- La materia aprobada cada trimestre tiene carácter eliminatorio.
- Se avisará a los alumno/as de la fecha de los controles fundamentales de cada evaluación con tiempo suficiente para el estudio. El profesor/a se reserva el derecho de realizar pruebas escritas u orales menores sin aviso previo, a fin de irse formando una idea válida y objetiva de la preparación de cada alumno/a y de cómo mejora en sus hábitos de estudio.
- Si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas escritas, se le hará el examen en fecha acordada, si previamente ha justificado debidamente su ausencia. La nota será la de la prueba.
- En caso de que el alumno falte más de un 30 % de las clases de manera injustificada se considerará que no hay posibilidad de evaluación continua por exceso de faltas de asistencia.
- La nota final en la convocatoria ordinaria –junio- ha de reflejar el curso desarrollado por el alumno en conjunto, por lo que debe tener como referente las calificaciones medias de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión del alumno u otros aspectos relevantes a criterio del profesor/a. En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspensa.

### **Calificaciones parciales:**

- El cuaderno de clase se calificará con nota numérica de 0 a 10 puntos.
- Los trabajos serán calificados de 0 a 10 puntos.
- La actitud positiva o negativa del alumno/a se corresponde con una calificación numérica de hasta +/- 1 puntos.

### **Actividades de apoyo y refuerzo:**

- Para los alumno/as que suspendan un control se realizarán, dependiendo del tema y según criterio del profesor/a, actividades de refuerzo y/o pruebas de recuperación.
- Algunas de las actividades: realización esquemas, resúmenes, trabajos...

## **Régimenes de enseñanza:**

### ***- presencialidad***

En el caso de que se desarrollen las clases durante todos los días, se aplican los porcentajes de criterios de evaluación arriba mencionados. Se adjunta una rúbrica para la evaluación de los exámenes, de las tareas y del seguimiento de aula.

<b>Concepto</b>	<b>Valor %</b>
Ortografía y redacción	-10
Preguntas de redacción: Coherencia de las respuestas con el apartado correspondiente del libro de texto, en base a los items que allí aparecen	60 /70
Preguntas de definición: correctay concisa definición, contextualización temática y cronológica	20
Preguntas de verdadero o falso	10/20

Tabla 1. Rúbrica para evaluación de exámenes

<b>Concepto</b>	<b>Valor %</b>
Ortografía	10
Presentación	10
Coherencia de las respuestas	40
Realización de todas las actividades	30
Puntualidad	10

Tabla 2. Rúbrica para evaluación de tareas

<b>Concepto</b>	<b>Valor %</b>
Puntualidad	20
Participación positiva	+20
Respeto a los compañeros y profesor	20
Seguimiento de otras instrucciones del centro (RRI)	60

Tabla 3. Rúbrica para evaluar seguimiento de aula

Concepto	Valor %
Preguntas de desarrollo: grado de coherencia con lo contenido en el libro	100 (las definiciones acostumbran a ser el 20 % de la nota, V o F un 10 o 20 % y desarrollo un 60 o 70 %)
Preguntas de definición: definición concisa, contextualización temática y cronológica	
Preguntas de verdadero o falso: respuesta correcta (V o F). Las incorrectas descuentan 0,1 décimas del ejercicio.	
Ortografía	- 10

Tabla 4. Rúbrica para la evaluación de exámenes

### ***-semipresencialidad***

En el caso de la asistencia a clase en días alternos, se aplican también los porcentajes de criterios de evaluación arriba mencionados. A nivel metodológico, todo lo que son contenidos teóricos se explican presencialmente en el aula, mientras que la aplicación práctica de dichos contenidos (ejercicios, actividades, tareas) se realiza en casa. No obstante, algunos estándares se trabajaran de manera tutelada a distancia mediante un aprendizaje autónomo, siendo los señalados *en cursiva* en la tabla arriba citada en la programación de concreción de criterios de evaluación.

Los alumnos tienen a su disposición en la plataforma Google Classroom las instrucciones con los ejercicios a realizar y el plazo de entrega. Normalmente, se planifican de dos en dos semanas, para que de esta manera las horas de trabajo autónomo en casa en ambos turnos queden compensadas. Las tareas se deben presentar escritas a mano, para evitar casos de copia y pega, por parte del alumnado.

Cualquier duda o aclaración que el alumnado necesite en relación a dichas tareas on line puede solventarse bien presencialmente en el aula, bien por mensaje o correo electrónico al profesor. La calificación de las tareas realizadas en casa se realiza mediante una rúbrica específica y se considera en el 30 % de la nota referentes a tareas y ejercicios.

Concepto	Valor %
Ortografía	10
Presentación	10
Coherencia de las respuestas	40
Realización de todas las actividades	30
Puntualidad	10

Tabla 5. Rúbrica para evaluación de tareas a distancia

### ***- confinamiento de alumnos concretos***

Cuando un alumno en concreto es confinado, el profesor le envía diariamente por correo electrónico o Google Classroom las actividades que tiene que realizar durante la hora en que no está asistiendo a clase. Las tiene que entregar ese mismo día, antes de las 20:00 horas. Esas actividades coinciden con la materia con el resto del grupo está trabajando en clase. Los días que el alumno confinado no tenía que asistir por estar antes en régimen de semipresencialidad debe seguir realizando las tareas que ya tiene adjudicadas. Si

tuviera un examen previsto los días que no va asistir, se le realizará una vez se reincorpore al centro presencialmente.

Concepto	Valor %
Ortografía	10
Presentación	10
Coherencia de las respuestas	40
Realización de todas las actividades	30
Puntualidad	10

Tabla 6. Rúbrica para evaluar tareas durante confinamiento individual

### ***- confinamiento de un grupo***

Si se produjera un confinamiento de grupo, el profesor enviará por Google Classroom las actividades que tienen que realizar en las sesiones en que no está asistiendo. Se enviarán tareas con periodicidad semanal, si Jefatura de Estudios no establece otra periodización. Las tiene que entregar por correo electrónico en el plazo que se fije en Google classroom. Pueden preguntar por correo electrónico las dudas que les surjan y pedir un meet en caso de que lo necesiten. Los días que el grupo confinado no tenía que asistir por estar antes en régimen de semipresencialidad debe seguir realizando también las tareas que ya tiene adjudicadas para los días que no venían. Si hubiera una prueba de evaluación prevista durante los días de confinamiento se realizaría tras la vuelta de los alumnos al centro, ya que se prevé que estos confinamientos no duren más de 10 días caso de aislamiento preventivo y de 20-25 días en caso de sufrir la enfermedad.

Concepto	Valor %
Ortografía	10
Presentación	10
Coherencia de las respuestas	30
Realización de todas las actividades	30
Puntualidad	20

Tabla 7. Rúbrica para evaluar tareas durante confinamiento grupal

### ***- no presencialidad***

En caso de un periodo mas prolongado de confinamiento general, se enviarían tareas ligadas a los libros de texto y a otros materiales complementarios (webs, videos, textos, presentaciones...) con periodicidad semanal a través de la plataforma Google Classroom. Se usaría el correo electrónico o la misma plataforma Classroom para resolver las dudas y cuestiones que el alumnado pueda plantear y para que estos hagan entrega de sus tareas. Si el alumnado tiene necesidad se pueden plantear meets para resolver dudas de manera conjunta. De la misma manera los alumnos tendrán conocimiento de sus calificaciones a través de classroom. Existiría un cambio de los porcentajes de los criterios de evaluación: 90 % tareas y 10 % seguimiento de la materia.

El examen quedaría reemplazado por un proyecto de investigación que supondría un 50 % de la nota de tareas, es decir un 45 % de la nota final.

### **Recuperación:**

Se realizarán pruebas de recuperación al final de cada evaluación. Estos exámenes de recuperación podrán ser de una unidad (en caso de que haya obtenido una calificación insuficiente para realizar media), en cuyo caso se guardarían el resto de las notas de dicha evaluación. También podrán ser exámenes trimestrales si el alumno no ha alcanzado los contenidos mínimos en todas las unidades. La nota de dicha recuperación en caso de superar la prueba, será de un 5.

- En las últimas semanas del curso se prevén recuperaciones por evaluaciones completas para el alumnado que no alcance un 5 en la calificación final de curso y tenga una sola evaluación suspensa, siempre que haya asistido regularmente a clase y se haya presentado a los exámenes del curso. Se realizarán recuperaciones de curso entero siempre y cuando tenga más de dos evaluaciones suspensas (si ha aprobado la recuperación se considera aprobada la evaluación). Si el alumno sólo tiene una evaluación suspensa y su actitud y trabajo ha sido valorado correctamente por el profesor, podrá hacer recuperación sólo de la evaluación suspensa.
- Estas pruebas serán escritas y de contenidos y determinarán el 100% de la convocatoria. La nota máxima que el alumno/a podrá alcanzar será de 5 puntos. Decisión que ha sido tomada según el principio básico de que la nota de una recuperación de un alumno/a suspendido nunca podrá ser un agravio comparativo para el alumno/a que aprueba el primer examen de esa recuperación.
- Además, en septiembre, tendrá lugar una prueba extraordinaria basada en los estándares imprescindibles de la asignatura. Será una prueba escrita y la puntuación máxima que podrá obtener el alumno es de 5, ya que es una prueba de imprescindibles o mínimos.

### **Convocatoria Extraordinaria**

#### E.S.O.

- Aquellos alumno/as que no alcancen la calificación de aprobado realizarán una prueba extraordinaria sobre los **criterios mínimos** de evaluación que no hayan superado, es decir, que podrían examinarse de **una o varias evaluaciones**.
- Los exámenes de las materias en las pruebas extraordinarias se ajustarán a los criterios de evaluación fijados en la programación a principio de curso y **expuestos** a los alumnos en las primeras sesiones de clase.
- A estos alumno/as se les hará entrega antes de la finalización del curso ordinario de un **informe** que incluirá los criterios de evaluación mínimos de la materia no superados, así como las actividades de refuerzo a tener en cuenta para superar con éxito la prueba de recuperación.
- Las **sesiones de clase** entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria se dedicarán en lo posible para los alumnos aprobados a actividades de profundización y para los alumnos suspensos a actividades de refuerzo con la finalidad de que alcancen los objetivos mínimos.

### **Uso de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas**

- A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, a celebrar tras la junta de evaluación, siempre que no exista reiteración. En el caso del examen final global no tendrán derecho a recuperación.

## **D) CONTENIDOS MÍNIMOS.**

Estándares de Evaluación Evaluables	Estándares de Evaluación Imprescindibles
Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración” en diversos textos.	Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.
Est.GH.1.2.1.Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, y, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en Internet, contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación.
Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías.	Describe las características del pensamiento ilustrado.
Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos.	Conoce las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.
Est.GH.2.1.1. Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.	Conoce las causas, hechos y consecuencias de la revolución francesa.
Est.GH.2.2.1. Elabora argumentos y discute las implicaciones de la violencia, y adquiere memoria democrática valorando la importancia de la libertad y censurando sus diferentes formas de represión.	Valora la importancia de la libertad y censura sus diferentes formas de represión.



<p>Est.GH.2.3.1. Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.</p>	<p>Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX.</p>
<p>Est.GH.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos.</p>	<p>Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios.</p>
<p>Est.GH.2.4.2. Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones.</p>	<p>Explica que son las revoluciones liberales y pon tres ejemplos de las mismas.</p>
<p>Est.GH.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países.</p>	<p>Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX.</p>
<p>Est.GH.3.2.1. A partir de la lectura de un texto, adecuado a la edad y nivel formativo de los estudiantes, obtenido de un libro de algún historiador, analiza los pros y los contras de la primera revolución</p>	<p>Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p>

<p>industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p>	
<p>Est.GH.3.3.1. Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos.</p>	<p>Especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX.</p>
<p>Est.GH.4.1.1. Explica razonadamente el concepto “imperialismo” y sus consecuencias en la geopolítica mundial, y valora las relaciones económicas entre las metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial.</p>	<p>Explica razonadamente el concepto “imperialismo”</p>
<p>Est.GH.4.1.2. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial.</p>	<p>Define eurocentrismo y racismo.</p>
<p>Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p>	<p>Reconocer tres relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p>
<p>Est.GH.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente.</p>	<p>Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas.</p>
<p>Est.GH.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial.</p>

<p>Est.GH.4.3.3. En un texto o imágenes aportados por el profesor o profesora, diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación.</p>	<p>Diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos.</p>
<p>Est.GH.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y las valora las diferentes interpretaciones.</p>	<p>Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa.</p>
<p>Est.GH.4.5.1. Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural.</p>	<p>Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX.</p>
<p>Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos.</p>	<p>Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX.</p>
<p>Est.GH.4.6.2. Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes.</p>	<p>Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes.</p>
<p>Est.GH.5.1.1. Analiza para identificar las diferencias, en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico, procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas.</p>	<p>Analiza en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico.</p>
<p>Est.GH.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos</p>	<p>Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008.</p>

autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales.	
Est.GH.5.1.3. Elabora argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.	Comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.
Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. Avanza en la consecución de una memoria democrática que valore adecuadamente los logros de ese período.	Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos.
Est.GH.5.2.2. Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o profesora, las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional, y tiene memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.	Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.
Est.GH.5.3.1. Explica a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	Explica los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.
Est.GH.6.1.1. Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto.	Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
Est.GH.6.2.1. Interpreta de forma adecuada por qué acabó antes la guerra “europea” que a “mundial”.	Explicar cuando acabó la guerra en Europa.

Est.GH.6.2.3. Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.	Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.
Est.GH.6.2.1. Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.	Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.
Est.GH.6.3.1. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
Est.GH.6.4.1. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos.	Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador.
Est.GH.7.1.1. Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica uno de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
Est.GH.7.1.2. Explica los avances del “estado del bienestar” en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos.	Explica los avances del “estado del bienestar”.
Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	Explica la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
Est.GH.7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado por el profesor o profesora de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos.	Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial.
Est.GH.7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco y adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de	Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.

represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción.	
Est.GH.7.3.1. Identifica el concepto de memoria democrática, y evalúa si hay diferencias en la forma de entenderla en España y en Europa por parte de pensadores defensores de la libertad y la democracia.	Identifica el concepto de memoria democrática.
Est.GH.7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos.	Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.
Est.GH.8.1.1. Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo actual.	Interpreta el surgimiento de nuevos estados a partir del estudio del mapa político europeo actual.
Est.GH.8.1.2. Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. Hace un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presenta conclusiones sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza.	Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar.
Est.GH.8.2.1. Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias.	Identifica los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
Est.GH.8.3.1. Identifica los elementos básicos de la Transición española, compara interpretaciones diversas sobre la misma y sobre el contexto en el que se produjo y el que se da en la actualidad, utilizando documentos periodísticos aportados por el profesor o la profesora.	Identifica los elementos básicos de la Transición española.

<p>Est.GH.8.3.2. Enumera, representa en un eje cronológico y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p>	<p>Enumera y representa en un eje cronológico algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías.</p>
<p>Est.GH.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.</p>	<p>Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos.</p>
<p>Est.GH.8.4.1. Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea y discute sobre su futuro a partir de informaciones que ofrece la Comisión Europea.</p>	<p>Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea.</p>
<p>Est.GH.9.1.1. Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación del progreso o las desigualdades a las que puede dar lugar.</p>	<p>Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas.</p>
<p>Est.GH.9.1.2. Conoce la implantación mundial del proceso globalizador, reconociendo sus principales etapas e identificándolo en un mapa, e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones.</p>	<p>Conoce la implantación mundial del proceso globalizador e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones.</p>

<p>Est.GH.9.2.1. A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc.</p>	<p>A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<p>Est.GH.9.3.1. Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países o las mejoras sociales en otros. Es capaz de exponer lo que ha aprendido y extraer conclusiones de forma oral o escrita.</p>	<p>Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países.</p>
<p>Est.GH.10.1.1. Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc. Conoce las principales iniciativas mundiales para frenarlo.</p>	<p>Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc.</p>
<p>Est.GH.10.1.2. Comprende, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p>	<p>Comprende las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p>
<p>Est.GH.10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	<p>Compara (en un aspecto) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>