

RESUMEN PROGRAMACIÓN HISTORIA DE ESPAÑA
2º BACHILLERATO
DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS SOCIALES

CURSO 2020-2021

I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ÉSTANDARES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Crit.HE.1.1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador y comentar e interpretar estas fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.</p>	<p>Est.HE.1.1.1. Realiza comentarios de texto y responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje, colectivo, hecho o proceso histórico relevante y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p> <p>Est.HE.1.1.2 Concibe las fuentes históricas como información y como el rastro que sirve a los historiadores para hacerse preguntas sobre el pasado y reconocer intereses detrás de las interpretaciones que sobre ese pasado se hacen, valorando sus repercusiones.</p>	<p>Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase y deberes. • Prueba escrita. • Comentario de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen (corrección del examen) • Cuaderno de notas. • Rúbricas comentario.
<p>Crit.HE.1.2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.</p>	<p>Est.HE.1.2.1. Representa en un mapa o una línea del tiempo (en soporte físico o informático) los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.</p>	<p>Contextualiza correctamente cualquier dato histórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo eje cronológico en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas.
<p>Crit.HE.2.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos</p>	<p>Est.HE.2.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico. Describe los avances</p>	<p>Diferencia correctamente entre sociedad depredadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen.

<p>históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.</p>	<p>en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas, explica las causas y las repercusiones de los grandes cambios.</p>	<p>y sociedad recolectora merced a la revolución neolítica</p>		
	<p>Est.HE.2.1.2. Resume las principales oleadas colonizadoras y de pueblos prerromanos de la península.</p>	<p>Reconoce los ámbitos fenicios y griegos en la edad antigua peninsular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. • Observación trabajo de clase • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas del profesor. • Examen.
	<p>Est.HE.2.1.3. Localiza sobre un mapa de la península Ibérica las áreas celta, celtibérica e ibérica y compara el diferente nivel de desarrollo en cada una de ellas en época prerrománica, considerando la influencia de otras culturas como la indoeuropea, tartesa, fenicia y griega.</p>	<p>Reconoce los pueblos íberos, celtas y celtíberos de la península ibérica y las influencias mediterránea y europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática del trabajo diario. • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen. • Cuaderno de notas del profesor.
	<p>Est.HE.2.1.4. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo, pudiendo comparar el ritmo y grado de penetración de la cultura romana en los diferentes territorios peninsulares</p>	<p>Comprende la importancia de la presencia romana en nuestra historia y cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática del trabajo diario. • Prueba escrita 	
	<p>Est.HE.2.1.5. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzaron tanto poder la Iglesia y la nobleza.</p>	<p>Comprende conceptos como monarquía electiva y entiende la importancia de la aparición de conductas feudales</p>		
	<p>Est.HE.2.1.6. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre</p>	<p>Comprende la importancia de la</p>		

	pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España y el Aragón actuales, y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	presencia romana en nuestra historia y cultura		
	Est.HE.2.1.7. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo eje cronológico del alumno en casa. 	Rúbricas.
	Est.HE.2.1.8. Partiendo de fuentes historiográficas, responde o expone cuestiones o situaciones sobre los pueblos bárbaros.	Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de clase. Observación sistemática del trabajo en clase. 	Cuaderno de notas.
	Est.HE.2.1.9. Identifica y expone de forma correcta, de forma oral o escrita, las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de una imagen. Exposición oral de la respuesta en clase. 	Cuaderno de notas con el resultado de la exposición oral (de 1 a 10 puntos)
Crit.HE.3.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	Est.HE.3.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana, su rápida ocupación de la Península y describe la evolución política de Al Ándalus.	Conoce las causas que permite la entrada musulmana y las fases históricas de Al ándalus	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita. 	Examen.
	Est.HE.3.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales	Contextualiza correctamente cualquier dato	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo eje cronológico. 	Rúbricas.

	acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	histórico de la época musulmana		
	Est.HE.3.1.3. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus y ofrece ejemplos aragoneses.	Pone ejemplos de la presencia musulmana en el territorio aragonés	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	Examen.
Crit.HE.3.2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de avance territorial cristiano y el concepto patrimonial de la monarquía. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión, crisis y recuperación en el siglo XV), señalando sus factores y características.	Est.HE.3.2.1. Describe las etapas básicas y las causas generales que configuran el mapa político de la Península al final de la Edad Media, las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media y la crisis de la Baja Edad Media.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la edad media peninsular	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Observación sistemática del trabajo de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen. • Cuaderno de notas.
	Est.HE.3.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones, comparando la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.	Comprende como se forman las cortes de los reinos peninsulares y el sistema político aragonés de la edad media	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática. 	Cuaderno de notas.
	Est.HE.3.2.3. Reconoce cada sistema de repoblación, lo sitúa en su ámbito territorial a partir de un mapa y comenta sus características, cronología aproximada e instrumentos jurídicos que se aplican para su desarrollo.	Conoce las tres formas de repoblación que se dio en la península ibérica	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	Examen.
Crit.HE.3.3. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las	Est.HE.3.3.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual al		

características de la sociedad estamental.		explicar la complejidad del régimen señorial		
Crit.HE.3.4. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones, conflictos e influencias mutuas.	Est.HE.3.4.1. Describe y valora la labor de los centros de traducción y de las primeras universidades. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la coexistencia de las tres culturas, los efectos de las conversiones al cristianismo como la del oscense Pedro Alfonso de Huesca y/o la importancia de los caminos de peregrinación como el de Santiago.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la edad media peninsular	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática del trabajo del alumno. • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas. • Examen.
Crit.HE.4.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	Est.HE.4.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo modelo de gobierno. Analiza los objetivos y las medidas adoptadas en la política exterior de los Reyes Católicos.	Entiende la importancia de los Reyes Católicos y su papel en la formación de un reino al estilo de la modernidad europea		
	Est.HE.4.1.2. Identifica los hechos relevantes acaecidos 1492, explica sus causas y consecuencias.	Reconoce la importancia de 1492		
Crit.HE.4.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	Est.HE.4.2.1. Compara la composición de los imperios territoriales de Carlos I y de Felipe II, y explica los diferentes problemas y conflictos internos y externos que produjo su modelo de monarquía autoritaria, con particular atención a los que tuvieron lugar en el reino de Aragón.	Contextualiza correctamente los Austrias mayores y reconoce el papel del Imperio en Europa	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Observación sistemática. • Trabajo eje cronológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen. • Cuaderno de notas. • Rúbricas.

	Est.HE.4.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI a través de un mapa o línea del tiempo y analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población nativa.	Contextualiza correctamente los Austrias mayores y reconoce el papel del Imperio en América		
	Est.HE.4.2.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la monarquía de los Austrias		
	Est. HE.4.2.4. Explica las alteraciones de Aragón de 1591	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la monarquía de los Austrias relacionado con el reino de Aragón		
Crit.HE.4.3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.	Est.HE.4.3.1. Describe la práctica del valimiento tomando como ejemplo los proyectos de reforma planteados por el Conde Duque de Olivares. Realiza una síntesis o esquema relacionando este fenómeno con la crisis de 1640 y los escenarios principales de Cataluña y Portugal. Averigua la situación del Reino de Aragón durante el reinado de Felipe IV.	Reconoce los problemas de 1640 en la monarquía hispánica	<ul style="list-style-type: none"> Esquema realizado en casa. 	Rúbricas.

	Est.HE.4.3.2. Analiza las causas y las consecuencias de la guerra de los Treinta Años y del resto de factores (económicos y demográficos) que contribuyen a las crisis del siglo XVII. Concreta la situación del reino de Aragón en este período.	Reconoce las causas del fin de la hegemonía de los Austrias españoles en Europa	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	Examen.
Crit.HE.4.4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés para el alumno en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).	Est.HE.4.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la trayectoria y aportaciones de un pintor, escritor, etc..., del Siglo de Oro español como Santa teresa, Calderón de la Barca, El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez o Murillo, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	Reconoce la importancia del siglo de oro en la cultura europea	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario oral de una imagen. 	Cuaderno de notas con el resultado de la exposición oral (de 1 a 10 puntos)
Crit.HE.5.1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	Est.HE.5.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. Detalla las características del papel de España en el nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht.	Conoce los contendientes y sucesos de la guerra de Sucesión	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	Examen.
	Est.HE.5.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, situando los principales acontecimientos históricos y/o políticos desde 1700 a 1788.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la monarquía borbónica durante el siglo XVIII.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo eje cronológico. 	Rúbricas.
Crit.HE.5.2. Describir las características del nuevo modelo de Estado,	Est.HE.5.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico,	Conoce las consecuencias de la guerra de Sucesión y	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	Examen.

especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	valorando la situación de los territorios del antiguo reino de Aragón en el mismo. Compara el modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	la implantación del centralismo borbónico		
	Est.HE.5.2.2. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	Conoce las consecuencias de la guerra de Sucesión y la implantación del centralismo borbónico	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. 	Cuaderno de notas.
Crit.HE.5.3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.	Est.HE.5.3.1. Compara en una representación gráfica, física o digital, la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	Comprende porqué hubo un aumento demográfico a pesar de la guerra de sucesión en la península ibérica		
	Est.HE.5.3.2. Identifica y comprende los principales problemas de los sectores económicos de la España del XVIII: las medidas puestas en marcha por Carlos III para impulsar la agricultura, para mejorar la industria nacional y el comercio con América. Especifica las causas del despegue económico de la Cataluña del siglo XVIII.	Reconoce la importancia de la ilustración		
Crit.HE.5.5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	Est.HE.5.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. Razona, a partir de textos y/o imágenes, la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la	Reconoce la importancia de la ilustración y su papel en -Aragón	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	Examen.

	Ilustración, prestando especial atención a ejemplos aragoneses.			
Crit.HE.6.1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación.	Est.HE.6.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición y heterogeneidad de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos, comprendiendo su complejidad.	Reconoce los acontecimientos que vinculan a la revolución francesa con la historia de España	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen. • Cuaderno de notas.
	Est.HE.6.1.2. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la vida y obra del pintor aragonés Francisco de Goya como reportero de guerra y es capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido de forma escrita u oral.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico que nos proporciona la obra de Goya con respecto a la época que vivió.	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario obra de Goya familia de Carlos IV 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas con el resultado de la exposición oral (de 1 a 10 puntos)
Crit.HE.6.2. Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	Est.HE.6.2.1. Compara la composición ideológica de las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen, analiza las características esenciales de la Constitución de 1812 y otras reformas legales que desmontan el sistema económico, político y social existente.	Comprende la importancia de la constitución de Cádiz y la importancia de la aparición del liberalismo, además de realizar comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto. • Prueba escrita. • Trabajo eje cronológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas comentario y trabajo. • Examen.

<p>Crit.HE.6.3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.</p>	<p>Est.HE.6.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII y analiza el papel desempeñado por el monarca y por el ejército. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Conoce las fases y hechos del reinado de Fernando VII, además de realizar comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual</p>		
	<p>Est.HE.6.3.2. Define qué es el carlismo, resume su origen, ideología y apoyos territoriales y sociales.</p>	<p>Conoce el origen del problema carlista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen.
	<p>Est.HE.6.3.3. Conoce las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués y es capaz de plasmarlas en un documento comparativo.</p>	<p>Reconoce el papel del liberalismo en el final del antiguo régimen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen.
	<p>Est.HE.6.3.4. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas y concreta las repercusiones económicas y políticas de la pérdida colonial.</p>	<p>Conoce los principales hechos de la independencia de las colonias hispanoamericanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. • Observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas.
<p>Crit.HE.7.1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales,</p>	<p>Est.HE.7.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas, con particular atención a los acontecimientos que tienen lugar en las provincias aragonesas.</p>	<p>Conoce el problema carlista y sitúa correctamente las diversas guerras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario oral de un mapa geográfico del Carlismo. • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas. • Examen.

<p>su evolución en el tiempo y sus consecuencias.</p>	<p>Est.HE.7.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Contextualiza correctamente cualquier dato histórico del periodo del Reinado de Isabel II y del Sexenio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo eje cronológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas.
<p>Crit.HE.7.2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.</p>	<p>Est.HE.7.2.1. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad hasta su exilio, y valora el papel de la monarquía y del ejército en los mismos. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II y explica el papel que desempeñaron los militares en los mismos.</p>	<p>Conoce las fases y hechos del reinado de Isabel II, además de realizar comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto histórico. • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas comentario. • Examen.
	<p>Est.HE.7.2.2. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II y analiza las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, especificando los objetivos y contextos de una y otra y valorando sus resultados políticos y económicos con particular atención a las provincias aragonesas.</p>	<p>Comprende lo que supone la desamortización como intento de mejora social en España</p>		

	Est.HE.7.2.3. Compara en una tabla, en soporte físico o virtual, el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845, pudiendo llevar más lejos la comparación (con la Constitución de 1812 por ejemplo).	Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual al comparar las constituciones del siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> Comentario cuadro comparativo Constituciones. Exposición oral. 	Cuaderno de notas con el resultado de la exposición oral del alumno (1-10 puntos.)
Crit.HE.7.3. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	Est.HE.7.3.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático y describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y expone sus raíces y sus consecuencias políticas.	Conoce las fases y hechos del Sexenio democrático	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita. Comentario de texto histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Examen. Rúbricas.
Crit.HE.7.4. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	Est.HE.7.4.1. Compara la nueva sociedad de clases con la de la sociedad estamental del Antiguo Régimen. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional y con los conflictos internos a partir de textos, imágenes o documentos sonoros.	Contextualiza correctamente la aparición del movimiento obrero en España		
Crit.HE.8.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos	Est.HE.8.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración: el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.	Conoce las fases y hechos del reinado de Alfonso XII y comprende la importancia del sistema canovista		

del sistema, especificando su evolución entre 1874 y 1902.	Est.HE.8.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876 y del resto de la obra legislativa sobre la que se asienta el sistema político de la Restauración.	Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual al comparar las constituciones del siglo XIX		
	Est.HE.8.1.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico del periodo del Reinado de Alfonso XII y de la regencia de María Cristina	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo eje cronológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas.
	Est.HE.8.1.4. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el gallego.	Contextualiza correctamente la aparición del nacionalismo y del regionalismo	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática. • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen. • Cuaderno de notas.
	Est.HE.8.1.5. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX y elabora una breve exposición sobre las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, con particular atención a la situación de la mujer, utilizando diversas fuentes como libros, Internet, prensa, archivos sonoros o fotografía.	Contextualiza correctamente la aparición del movimiento obrero en España	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas.

<p>Crit.HE.8.2. Describir los principales caracteres del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.</p>	<p>Est.HE.8.2.1. Analiza la relevancia política de los militares en el reinado de Alfonso XII y valora el papel representado por el monarca durante el período</p>	<p>Comprende lo que supone el papel de los militares en el siglo XIX y como se traslada al siglo XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Comentario de texto histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen. • Rúbricas.
	<p>Est.HE.8.2.2. Busca información de interés para el alumno y describe el origen, desarrollo y repercusiones de dos de los grandes conflictos de esta etapa: la tercera guerra carlista y el problema de Cuba</p>	<p>Contextualiza correctamente el problema de Cuba y la pérdida de los últimos vestigios del Imperio Español</p>		
	<p>Est.HE.8.2.3. Señala los principales acontecimientos del desastre colonial de 1898, analizando tanto las consecuencias territoriales del Tratado de París como las sociales, culturales, ideológicas y económicas derivadas de la pérdida de las últimas colonias. Buscar información de diferentes fuentes, físicas o informáticas, para elaborar trabajos sobre el Regeneracionismo, poniendo especial énfasis en figuras como Joaquín Costa, Lucas Mallada y/o la Institución Libre de Enseñanza, transmitiendo lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p>	<p>Comprende el proceso que da origen al movimiento regeneracionista y de otros movimientos culturales y políticos</p>		
<p>Crit.HE.9.1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el</p>	<p>Est.HE.9.1.1. Describe los factores y reconoce el lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX a partir de gráficas y analiza los factores que diferencian España, con la</p>	<p>Comprende la evolución poblacional del siglo XIX en España</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario oral gráfica evolución población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas.

de Cataluña y el de los países demográficamente más avanzados de Europa.	excepción de Cataluña, del resto de los países demográficamente avanzados.			
Crit.HE.9.2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	Est.HE.9.2.1. Expone las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX y explica las consecuencias que supone para la industria y el comercio españoles, aludiendo a las diferencias con el caso catalán.	Comprende y contextualiza el desarrollo agrícola y industrial del siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	Examen.
	Est.HE.9.2.2. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa y relaciona estas diferencias con las dificultades que para los sectores del transporte y el comercio interior suponen los condicionantes demográficos y la debilidad estatal.	Comprende y contextualiza el desarrollo agrícola y industrial del siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. • Observación sistemática. 	Cuaderno de notas.
	Est.HE.9.2.3. A partir de textos históricos e historiográficos y fuentes de la época explica los objetivos de la red ferroviaria, las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855 y los errores y aciertos de esta política ferroviaria.	Realiza comentarios de textos sobre la aparición y desarrollo del ferrocarril de manera que demuestra su madurez intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto histórico. 	Rúbricas.
	Est.HE.9.2.4. Conoce las principales líneas de actuación de la política económica española del siglo XIX y los contextualiza adecuadamente a partir de los conocimientos adquiridos en temas anteriores. Conoce y explica medidas trascendentales como, por ejemplo, los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX, el	Contextualiza correctamente el desarrollo económico español del siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. • Observación directa. 	Cuaderno de notas.

	proceso que da lugar a la unidad monetaria y a la creación de una banca moderna en España y la reforma de la Hacienda de Mon-Santillán, con sus objetivos y dificultades. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al proceso de desarrollo económico español durante ese siglo.			
Crit.HE.10.1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	Est.HE.10.1.1. Define, a partir de fuentes históricas o historiográficas, en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	Conoce las fases y hechos del reinado de Alfonso XIII y el final del sistema político de la restauración	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	Examen.
	Est.HE.10.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Contextualiza correctamente el reinado de Alfonso XIII	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo eje cronológico. 	Rúbricas.
	Est.HE.10.1.3. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	Conoce las fases y hechos del reinado de Alfonso XIII y el final del sistema de la restauración	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema. • Prueba escrita. 	Rúbricas. Examen.
Crit.HE.10.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración durante el período de Alfonso XIII, identificando los factores internos y los externos.	Est.HE.10.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos, nacionalistas y movimiento obrero, con particular atención a su implantación en el territorio aragonés.	Conoce la oposición al reinado de Alfonso XIII y en especial en Aragón	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	Examen.
	Est.HE.10.2.2. Explica las repercusiones políticas, económicas y sociales de la Primera	Contextualiza correctamente el	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	Examen.

	Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España y analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	reinado de Alfonso XIII dentro de los acontecimientos como la Gran Guerra y la Revolución Rusa		
	Est.HE.10.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1900 y 1927.	Conoce las causas y hechos de la Guerra de Marruecos		
Crit.HE.10.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	Est.HE.10.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente a partir de la comparación de diversas fuentes.	Conoce las causas del Golpe de Primo de Rivera		
	Est.HE.10.3.2. Describe los principales rasgos políticos y económicos de la dictadura de Primo de Rivera, su evolución y su final. Valora los elementos democráticos frente a los sistemas dictatoriales. Contextualiza la coyuntura económica española con los efectos de la Gran Guerra de 1914 y analiza la caída de la monarquía, valorando el papel del monarca en la misma.	Contextualiza correctamente la dictadura de Primo de Rivera		
	Est.HE.10.3.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX a través de, por ejemplo, gráficas y pirámides de población.	Realiza comentarios de textos o gráficas sobre la evolución de la población en España de manera que demuestra su madurez intelectual	<ul style="list-style-type: none"> Comentario oral de gráficas. 	Cuaderno de notas con el resultado de la exposición oral.

<p>Crit.HE.11.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.</p>	<p>Est.HE.11.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30 y la crisis de las democracias en la Europa de entreguerras.</p>	<p>Contextualiza correctamente la aparición de la Segunda República y las circunstancias históricas y económicas que vivía el mundo en ese momento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	<p>Examen.</p>
	<p>Est.HE.11.1.2. Diferencia entre las fuerzas de apoyo y la oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones de aquéllas.</p>	<p>Conoce los hechos y la situación política que se desarrolla durante la Segunda República</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Comentarios de texto históricos. 	<p>Examen. Rúbricas.</p>
<p>Crit.HE.11.2. Diferenciar las diferentes etapas de la República desde 1931 a 1936, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</p>	<p>Est.HE.11.2.1. Resume y analiza las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República, sus objetivos, apoyos, opositores y dificultades. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. Avanza en el desarrollo de una memoria democrática que valore y contextualice adecuadamente los intentos y logros democráticos de este período.</p>	<p>Realiza comentarios de textos o gráficas sobre las reformas emprendidas en España durante la II República, de manera que demuestre su madurez intelectual y los valores democráticos</p>		
	<p>Est.HE.11.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. Valora el derecho al voto de la mujer como un avance hacia la igualdad entre los sexos y el desarrollo</p>	<p>Realiza comentarios de textos de manera que demuestre su madurez intelectual al comparar las constituciones del</p>		

	de leyes democráticas y de derechos sociales inéditos hasta entonces.	siglo XIX y del siglo XX, concretamente la de 1931		
	Est.HE.11.2.3. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior y describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	Conoce los hechos y la situación política que se desarrolla durante la Segunda República		
	Est.HE.11.2.4. Explica las causas y el contexto nacional e internacional de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el golpe de Estado de julio de 1936.	Conoce la formación del Frente Popular como respuesta a los hechos del bienio radical-cedista		
	Est.HE.11.2.5. Realiza una línea del tiempo, en soporte físico o virtual, desde 1931 hasta 1936, con los principales acontecimientos históricos.	Contextualiza correctamente el periodo 1931-1936	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo eje cronológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas.
Crit.HE.11.3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	Est.HE.11.3.1. Presenta el contexto nacional e internacional que desemboca en el golpe de Estado del 18 de julio de 1936, valora con memoria democrática el significado del golpismo y de la violencia asociada al levantamiento armado y analiza la importancia de la ayuda internacional en el desarrollo bélico.	Conoce las causas del Golpe de Franco y los apoyos recibidos	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Comentario histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exmen. • Rúbricas.
	Est.HE.11.3.2. Compara la evolución política, la composición social, los apoyos y la situación económica de los dos bandos durante la guerra, con particular atención al caso aragonés.	Conoce los hechos y la situación política de los bandos de la Guerra Civil		

	Est.HE.11.3.3. A partir de, por ejemplo, soportes documentales, especifica y valora los costes humanos y las consecuencias económicas, políticas, sociales y humanitarias de la guerra y muestra memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.	Realiza comentarios de textos o gráficas sobre las consecuencias de la Guerra Civil del 36 de manera que demuestra su madurez intelectual y los valores democráticos	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. Observación sistemática. 	Cuaderno de notas.
	Est.HE.11.3.4. Sintetiza en un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o virtual, las grandes fases de la guerra desde el punto de vista militar.	Conoce los hechos de las diversas fases de la Guerra Civil	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema fases de la guerra. 	Rúbricas.
Crit.HE.11.4 Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	Est.HE.11.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	Realiza comentarios de textos o gráficas sobre la generación de 1927 o de la Edad de Plata y demuestra su madurez intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral Edad de Plata. 	Rúbricas.
Crit.HE.12.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas,	Est.HE.12.1.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	Conoce los hechos y la evolución temporal del Franquismo y los apoyos y las familias del régimen	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo. 	Examen.

económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	Est.HE.12.1.3. Explica la organización política del Estado franquista, sus bases sociales e institucionales, sus beneficiarios y sus víctimas, valorando negativamente las repercusiones humanitarias, políticas y sociales de la eliminación de las libertades y los valores democráticos.	Conoce los hechos que muestran la organización política y social del Franquismo		
	Est.HE.12.1.5. Analiza la coyuntura y las causas de la crisis final del franquismo desde 1973 a partir de imágenes, testimonios y documentos de la época.	Conoce los hechos que muestran y la coyuntura del final del Franquismo		
	Est.HE.12.2.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre, por ejemplo, la experiencia de las víctimas del franquismo o la cultura y la vivencia del exilio, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	Realiza comentarios de textos o gráficas sobre la situación social durante el Franquismo		
Crit.HE.12.2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	Est.HE.13.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, identifica quiénes defendían cada una de ellas y analiza las presiones sociales, nacionales e internacionales, que empujaban en ambos sentidos, el continuista y el rupturista.	Conoce los hechos que muestran y la coyuntura del final del Franquismo	<ul style="list-style-type: none"> Exposición sobre la censura y represión en el franquismo. La ruta del exilio. 	Rúbricas.
Crit.HE.13.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el	ÉSTANDARES	MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita 	Examen.
	Est.HE.1.1.1. Realiza comentarios de texto y responde a cuestiones planteadas a partir de	Realiza comentarios de textos de manera	<ul style="list-style-type: none"> Debate. 	Cuaderno de notas.

<p>franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.</p>	<p>fuentes históricas e historiográficas. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje, colectivo, hecho o proceso histórico relevante y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p> <p>Est.HE.1.1.2 Concibe las fuentes históricas como información y como el rastro que sirve a los historiadores para hacerse preguntas sobre el pasado y reconocer intereses detrás de las interpretaciones que sobre ese pasado se hacen, valorando sus repercusiones.</p>	<p>que demuestra su madurez intelectual</p>		
	<p>Est.HE.1.2.1. Representa en un mapa o una línea del tiempo (en soporte físico o informático) los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.</p>	<p>Contextualiza correctamente cualquier dato histórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	<p>Examen.</p>
<p>Crit.HE.13.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.</p>	<p>Est.HE.2.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas, explica las causas y las repercusiones de los grandes cambios.</p>	<p>Diferencia correctamente entre sociedad depredadora y sociedad recolectora merced a la revolución neolítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. Observación sistemática. 	<p>Cuaderno de notas.</p>

<p>Crit.HE.13.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.</p>	<p>Est.HE.2.1.2. Resume las principales oleadas colonizadoras y de pueblos prerromanos de la península.</p> <p>Est.HE.2.1.3. Localiza sobre un mapa de la península Ibérica las áreas celta, celtibérica e ibérica y compara el diferente nivel de desarrollo en cada una de ellas en época prerrománica, considerando la influencia de otras culturas como la indoeuropea, tartesa, fenicia y griega.</p> <p>Est.HE.2.1.4. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo, pudiendo comparar el ritmo y grado de penetración de la cultura romana en los diferentes territorios peninsulares</p> <p>Est.HE.2.1.5. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzaron tanto poder la Iglesia y la nobleza.</p>	<p>Reconoce los ámbitos fenicios y griegos en la edad antigua peninsular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema con los principales acontecimientos. • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Examen.
		<p>Reconoce los pueblos íberos, celtas y celtíberos de la península ibérica y las influencias mediterránea y europea</p>		
		<p>Comprende la importancia de la presencia romana en nuestra historia y cultura</p>		
		<p>Comprende conceptos como monarquía electiva y entiende la importancia de la aparición de conductas feudales</p>		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La nota se desglosa en 90% de exámenes y 10% el trabajo (seguimiento diario, trabajos, comentarios, actividades y deberes que figuren en el cuaderno de notas....)

- La calificación final del curso es la media de las calificaciones trimestrales, siempre que se alcance la media de 3.5. Tras cada evaluación habrá una recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado la materia, esa prueba puede ser sólo de exámenes suspendidos, y habrá también una prueba final pudiendo coincidir con el examen final de curso que será de todos los contenidos dados y que permitirá al alumno aprobar la materia si obtiene la calificación de 5 en caso de que la profesora lo considere. El alumno al que no le haya dado la media de 5 tendrá que recuperar en septiembre todos los contenidos del curso.
- Cada evaluación tendrá dos exámenes (a no ser que el desarrollo de los contenidos requiera otro tipo de pruebas), siendo el valor de la primera prueba del 40% y de la segunda, donde se evaluarán los contenidos trabajados durante el trimestre, del 60% con respecto a las notas final del apartado de exámenes (90%) si los contenidos de las pruebas son similares valdrán ambos examen lo mismo.. Para realizar media se precisa de una nota de 3.5 mínima en cada una de las pruebas si no se consigue esta nota el alumno no podrá aprobar, en ningún caso, la evaluación.
- Se considerará abandono de materia si el alumno/a tiene el 20% de faltas sin justificar perdiendo la evaluación continua.
- Las preguntas y textos establecidos para la EVAU una vez vistos, entrarán como materia evaluable en cualquier examen.
- Cada falta de ortografía restará 0.1 hasta un total de 1 punto.
- En caso de ser confinados se decidirá el modelo de examen, si bien se considera preferente la opción de examen oral via online y de manera individual.

Recuperación y actividades de apoyo durante el curso:

- Para los alumno/as que suspendan una prueba se realizarán las actividades de refuerzo oportunas dependiendo del tema y según criterio del profesor. Realización de esquemas, resúmenes, actividades de síntesis.
- Los alumno/as que resulten suspensos en la evaluación trimestral realizarán una prueba escrita de recuperación sobre el conjunto de los instrumentos de evaluaciones imprescindibles suspenso, siempre y cuando hayan asistido regularmente a clase y se hayan presentado a los exámenes del curso. Si se obtiene más de un 5 en el examen de recuperación se considera la evaluación aprobada y aunque el alumno obtenga una nota mayor de 5 a todos los efectos mediará, para la nota de final de curso, como un 5.
- Durante la segunda semana de junio, aproximadamente, según calendario, se realizará una prueba de recuperación para aquellos alumnos que tengan evaluaciones suspendidas. El alumno que sólo tenga una evaluación suspendida podrá recuperar sólo esa evaluación, en el resto de los casos (2 o 3 evaluaciones suspendidas) deben recuperar todo el curso. El alumno que suspenda la tercera evaluación tendrá que recuperar en la prueba final de recuperación que estamos comentando.
- Estas pruebas serán escritas y de contenidos y determinarán el 100% de la convocatoria. La nota máxima en las pruebas de recuperación para alumnos con trimestres

suspendidos será de 5 pto. Esta decisión ha sido tomada teniendo en cuenta el principio básico de que la nota de una recuperación de un alumno suspendido nunca podrá ser un agravio comparativo para el alumno/a que aprueba el primer examen de esa recuperación.

- En caso de ser confinados se decidirá el modelo de examen, si bien se considera preferente la opción de examen oral via online y de manera individual.

Recuperación en junio:

- Los alumno/as que no hayan obtenido 5 en la calificación final del curso deberán presentarse a la prueba extraordinaria del mes de junio de mínimos. Excepcionalmente se valorará la posibilidad de realizar la prueba atendiendo sólo a los criterios de evaluación no superados.
- La prueba determinará el 100% de la nota de la convocatoria. La calificación máxima posible será de 5.

Utilización de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas:

- A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba, no tendrán derecho a una recuperación específica de la misma, y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, siempre y cuando no exista reiteración. En el caso del examen final global no tendrán derecho a recuperación.
- En el caso de que se sospeche del fraude en la corrección del examen se podrá someter al alumno/a o alumno/as interesados a otro examen a la mayor brevedad posible, con el fin de valorar sus conocimientos reales de la materia.
- Además para este tema se actuará de acuerdo con el Reglamento de Régimen Interno.

Abandono de la materia:

- En este tema se actuará de acuerdo con el *RRI*. Así aquellos alumno/as que superen el 20% de faltas de asistencia injustificadas en la materia perderán el derecho a la aplicación de las normas de calificación asociadas a la evaluación continua. Con el fin de evitarlo el profesor antes de la conclusión de la primera y/o segunda evaluación pondrá en conocimiento de los padres o tutores legales del alumno/a el posible riesgo de abandono de la materia por parte de su hijo/a y se valorarán las medidas que se pueden adoptar para su enmienda.
- En todo caso si el alumno/a persiste en su actitud tendrá derecho a una prueba final de mínimos ordinaria y una extraordinaria. Si el profesor no dispone al finalizar la evaluación de suficientes registros como para aplicar ningún tipo de evaluación extraordinaria la nota de la evaluación parcial será 0.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

ÉSTANDARES	MÍNIMOS
<p>Est.HE.1.1.1. Realiza comentarios de texto y responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje, colectivo, hecho o proceso histórico relevante y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p> <p>Est.HE.1.1.2 Concibe las fuentes históricas como información y como el rastro que sirve a los historiadores para hacerse preguntas sobre el pasado y reconocer intereses detrás de las interpretaciones que sobre ese pasado se hacen, valorando sus repercusiones.</p>	<p>Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual</p>
<p>Est.HE.1.2.1. Representa en un mapa o una línea del tiempo (en soporte físico o informático) los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.</p>	<p>Contextualiza correctamente cualquier dato histórico</p>
<p>Est.HE.2.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas, explica las causas y las repercusiones de los grandes cambios.</p>	<p>Diferencia correctamente entre sociedad depredadora y sociedad recolectora merced a la revolución neolítica</p>
<p>Est.HE.2.1.2. Resume las principales oleadas colonizadoras y de pueblos prerromanos de la península.</p>	<p>Reconoce los ámbitos fenicios y griegos en la edad antigua peninsular</p>
<p>Est.HE.2.1.3. Localiza sobre un mapa de la península Ibérica las áreas celta, celtibérica e ibérica y compara el diferente nivel de desarrollo en cada una de ellas en época prerrománica, considerando la influencia de otras culturas como la indoeuropea, tartesa, fenicia y griega.</p>	<p>Reconoce los pueblos íberos, celtas y celtíberos de la península ibérica y las influencias mediterránea y europea</p>
<p>Est.HE.2.1.4. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo, pudiendo comparar el ritmo y grado de penetración de la cultura romana en los diferentes territorios peninsulares</p>	<p>Comprende la importancia de la presencia romana en nuestra historia y cultura</p>
<p>Est.HE.2.1.5. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzaron tanto poder la Iglesia y la nobleza.</p>	<p>Comprende conceptos como monarquía electiva y entiende la importancia de la aparición de conductas feudales</p>

Est.HE.2.1.6. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España y el Aragón actuales, y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	Comprende la importancia de la presencia romana en nuestra historia y cultura
Est.HE.2.1.7. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico
Est.HE.2.1.8. Partiendo de fuentes historiográficas, responde o expone cuestiones o situaciones sobre los pueblos bárbaros.	Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual
Est.HE.2.1.9. Identifica y expone de forma correcta, de forma oral o escrita, las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico
Est.HE.3.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana, su rápida ocupación de la Península y describe la evolución política de Al Ándalus.	Conoce las causas que permite la entrada musulmana y las fases históricas de Al ándalus
Est.HE.3.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la época musulmana
Est.HE.3.1.3. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus y ofrece ejemplos aragoneses.	Pone ejemplos de la presencia musulmana en el territorio aragonés
Est.HE.3.2.1. Describe las etapas básicas y las causas generales que configuran el mapa político de la Península al final de la Edad Media, las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media y la crisis de la Baja Edad Media.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la edad media peninsular
Est.HE.3.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones, comparando la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.	Comprende como se forman las cortes de los reinos peninsulares y el sistema político aragonés de la edad media
Est.HE.3.2.3. Reconoce cada sistema de repoblación, lo sitúa en su ámbito territorial a partir de un mapa y comenta sus características, cronología aproximada e instrumentos jurídicos que se aplican para su desarrollo.	Conoce las tres formas de repoblación que se dio en la península ibérica

<p>Est.HE.3.3.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</p>	<p>Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual al explicar la complejidad del régimen señorial</p>
<p>Est.HE.3.4.1. Describe y valora la labor de los centros de traducción y de las primeras universidades. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la coexistencia de las tres culturas, los efectos de las conversiones al cristianismo como la del oscense Pedro Alfonso de Huesca y/o la importancia de los caminos de peregrinación como el de Santiago.</p>	<p>Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la edad media peninsular</p>
<p>Est.HE.4.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo modelo de gobierno. Analiza los objetivos y las medidas adoptadas en la política exterior de los Reyes Católicos.</p>	<p>Entiende la importancia de los Reyes Católicos y su papel en la formación de un reino al estilo de la modernidad europea</p>
<p>Est.HE.4.1.2. Identifica los hechos relevantes acaecidos 1492, explica sus causas y consecuencias.</p>	<p>Reconoce la importancia de 1492</p>
<p>Est.HE.4.2.1. Compara la composición de los imperios territoriales de Carlos I y de Felipe II, y explica los diferentes problemas y conflictos internos y externos que produjo su modelo de monarquía autoritaria, con particular atención a los que tuvieron lugar en el reino de Aragón.</p>	<p>Contextualiza correctamente los Austrias mayores y reconoce el papel del Imperio en Europa</p>
<p>Est.HE.4.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI a través de un mapa o línea del tiempo y analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población nativa.</p>	<p>Contextualiza correctamente los Austrias mayores y reconoce el papel del Imperio en América</p>
<p>Est.HE.4.2.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la monarquía de los Austrias</p>
<p>Est. HE.4.2.4. Explica las alteraciones de Aragón de 1591</p>	<p>Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la monarquía de los Austrias relacionado con el reino de Aragón</p>

<p>Est.HE.4.3.1. Describe la práctica del valimiento tomando como ejemplo los proyectos de reforma planteados por el Conde Duque de Olivares. Realiza una síntesis o esquema relacionando este fenómeno con la crisis de 1640 y los escenarios principales de Cataluña y Portugal. Averigua la situación del Reino de Aragón durante el reinado de Felipe IV.</p>	<p>Reconoce los problemas de 1640 en la monarquía hispánica</p>
<p>Est.HE.4.3.2. Analiza las causas y las consecuencias de la guerra de los Treinta Años y del resto de factores (económicos y demográficos) que contribuyen a las crisis del siglo XVII. Concreta la situación del reino de Aragón en este período.</p>	<p>Reconoce las causas del fin de la hegemonía de los Austrias españoles en Europa</p>
<p>Est.HE.4.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la trayectoria y aportaciones de un pintor, escritor, etc..., del Siglo de Oro español como Santa teresa, Calderón de la Barca, El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez o Murillo, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p>	<p>Reconoce la importancia del siglo de oro en la cultura europea</p>
<p>Est.HE.5.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. Detalla las características del papel de España en el nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht.</p>	<p>Conoce los contendientes y sucesos de la guerra de Sucesión</p>
<p>Est.HE.5.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, situando los principales acontecimientos históricos y/o políticos desde 1700 a 1788.</p>	<p>Contextualiza correctamente cualquier dato histórico de la monarquía borbónica durante el siglo XVIII.</p>
<p>Est.HE.5.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico, valorando la situación de los territorios del antiguo reino de Aragón en el mismo. Compara el modelo político de los Austrias y el de los Borbones.</p>	<p>Conoce las consecuencias de la guerra de Sucesión y la implantación del centralismo borbónico</p>
<p>Est.HE.5.2.2. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.</p>	<p>Conoce las consecuencias de la guerra de Sucesión y la implantación del centralismo borbónico</p>
<p>Est.HE.5.3.1. Compara en una representación gráfica, física o digital, la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.</p>	<p>Comprende porqué hubo un aumento demográfico a pesar de la guerra de sucesión en la península ibérica</p>

<p>Est.HE.5.3.2. Identifica y comprende los principales problemas de los sectores económicos de la España del XVIII: las medidas puestas en marcha por Carlos III para impulsar la agricultura, para mejorar la industria nacional y el comercio con América. Especifica las causas del despegue económico de la Cataluña del siglo XVIII.</p>	<p>Reconoce la importancia de la ilustración</p>
<p>Est.HE.5.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. Razona, a partir de textos y/o imágenes, la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración, prestando especial atención a ejemplos aragoneses.</p>	<p>Reconoce la importancia de la ilustración y su papel en - Aragón</p>
<p>Est.HE.6.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición y heterogeneidad de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos, comprendiendo su complejidad.</p>	<p>Reconoce los acontecimientos que vinculan a la revolución francesa con la historia de España</p>
<p>Est.HE.6.1.2. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la vida y obra del pintor aragonés Francisco de Goya como reportero de guerra y es capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido de forma escrita u oral.</p>	<p>Contextualiza correctamente cualquier dato histórico que nos proporciona la obra de Goya con respecto a la época que vivió.</p>
<p>Est.HE.6.2.1. Compara la composición ideológica de las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen, analiza las características esenciales de la Constitución de 1812 y otras reformas legales que desmontan el sistema económico, político y social existente.</p>	<p>Comprende la importancia de la constitución de Cádiz y la importancia de la aparición del liberalismo, además de realizar comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual</p>
<p>Est.HE.6.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII y analiza el papel desempeñado por el monarca y por el ejército. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Conoce las fases y hechos del reinado de Fernando VII, además de realizar comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual</p>
<p>Est.HE.6.3.2. Define qué es el carlismo, resume su origen, ideología y apoyos territoriales y sociales.</p>	<p>Conoce el origen del problema carlista</p>

Est.HE.6.3.3. Conoce las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués y es capaz de plasmarlas en un documento comparativo.	Reconoce el papel del liberalismo en el final del antiguo régimen
Est.HE.6.3.4. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas y concreta las repercusiones económicas y políticas de la pérdida colonial.	Conoce los principales hechos de la independencia de las colonias hispanoamericanas
Est.HE.7.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas, con particular atención a los acontecimientos que tienen lugar en las provincias aragonesas.	Conoce el problema carlista y sitúa correctamente las diversas guerras
Est.HE.7.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Contextualiza correctamente cualquier dato histórico del periodo del Reinado de Isabel II y del Sexenio
Est.HE.7.2.1. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad hasta su exilio, y valora el papel de la monarquía y del ejército en los mismos. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II y explica el papel que desempeñaron los militares en los mismos.	Conoce las fases y hechos del reinado de Isabel II, además de realizar comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual
Est.HE.7.2.2. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II y analiza las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, especificando los objetivos y contextos de una y otra y valorando sus resultados políticos y económicos con particular atención a las provincias aragonesas.	Comprende lo que supone la desamortización como intento de mejora social en España
Est.HE.7.2.3. Compara en una tabla, en soporte físico o virtual, el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845, pudiendo llevar más lejos la comparación (con la Constitución de 1812 por ejemplo).	Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual al comparar las constituciones del siglo XIX
Est.HE.7.3.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático y describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y expone sus raíces y sus consecuencias políticas.	Conoce las fases y hechos del Sexenio democrático

<p>Est.HE.7.4.1. Compara la nueva sociedad de clases con la de la sociedad estamental del Antiguo Régimen. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional y con los conflictos internos a partir de textos, imágenes o documentos sonoros.</p>	<p>Contextualiza correctamente la aparición del movimiento obrero en España</p>
<p>Est.HE.8.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración: el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.</p>	<p>Conoce las fases y hechos del reinado de Alfonso XII y comprende la importancia del sistema canovista</p>
<p>Est.HE.8.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876 y del resto de la obra legislativa sobre la que se asienta el sistema político de la Restauración.</p>	<p>Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual al comparar las constituciones del siglo XIX</p>
<p>Est.HE.8.1.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Contextualiza correctamente cualquier dato histórico del periodo del Reinado de Alfonso XII y de la regencia de María Cristina</p>
<p>Est.HE.8.1.4. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el gallego.</p>	<p>Contextualiza correctamente la aparición del nacionalismo y del regionalismo</p>
<p>Est.HE.8.1.5. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX y elabora una breve exposición sobre las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, con particular atención a la situación de la mujer, utilizando diversas fuentes como libros, Internet, prensa, archivos sonoros o fotografía.</p>	<p>Contextualiza correctamente la aparición del movimiento obrero en España</p>
<p>Est.HE.8.2.1. Analiza la relevancia política de los militares en el reinado de Alfonso XII y valora el papel representado por el monarca durante el período</p>	<p>Comprende lo que supone el papel de los militares en el siglo XIX y como se traslada al siglo XX</p>
<p>Est.HE.8.2.2. Busca información de interés para el alumno y describe el origen, desarrollo y repercusiones de dos de los grandes conflictos de esta etapa: la tercera guerra carlista y el problema de Cuba</p>	<p>Contextualiza correctamente el problema de Cuba y la pérdida de los últimos vestigios del Imperio Español</p>

<p>Est.HE.8.2.3. Señala los principales acontecimientos del desastre colonial de 1898, analizando tanto las consecuencias territoriales del Tratado de París como las sociales, culturales, ideológicas y económicas derivadas de la pérdida de las últimas colonias. Buscar información de diferentes fuentes, físicas o informáticas, para elaborar trabajos sobre el Regeneracionismo, poniendo especial énfasis en figuras como Joaquín Costa, Lucas Mallada y/o la Institución Libre de Enseñanza, transmitiendo lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p>	<p>Comprende el proceso que da origen al movimiento regeneracionista y de otros movimientos culturales y políticos</p>
<p>Est.HE.9.1.1. Describe los factores y reconoce el lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX a partir de gráficas y analiza los factores que diferencian España, con la excepción de Cataluña, del resto de los países demográficamente avanzados.</p>	<p>Comprende la evolución poblacional del siglo XIX en España</p>
<p>Est.HE.9.2.1. Expone las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX y explica las consecuencias que supone para la industria y el comercio españoles, aludiendo a las diferencias con el caso catalán.</p>	<p>Comprende y contextualiza el desarrollo agrícola y industrial del siglo XIX</p>
<p>Est.HE.9.2.2. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa y relaciona estas diferencias con las dificultades que para los sectores del transporte y el comercio interior suponen los condicionantes demográficos y la debilidad estatal.</p>	<p>Comprende y contextualiza el desarrollo agrícola y industrial del siglo XIX</p>
<p>Est.HE.9.2.3. A partir de textos históricos e historiográficos y fuentes de la época explica los objetivos de la red ferroviaria, las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855 y los errores y aciertos de esta política ferroviaria.</p>	<p>Realiza comentarios de textos sobre la aparición y desarrollo del ferrocarril de manera que demuestra su madurez intelectual</p>
<p>Est.HE.9.2.4. Conoce las principales líneas de actuación de la política económica española del siglo XIX y los contextualiza adecuadamente a partir de los conocimientos adquiridos en temas anteriores. Conoce y explica medidas trascendentales como, por ejemplo, los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX, el proceso que da lugar a la unidad monetaria y a la creación de una banca moderna en España y la reforma de la Hacienda de Mon-Santillán, con sus objetivos y dificultades. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al proceso de desarrollo económico español durante ese siglo.</p>	<p>Contextualiza correctamente el desarrollo económico español del siglo XIX</p>

Est.HE.10.1.1. Define, a partir de fuentes históricas o historiográficas, en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	Conoce las fases y hechos del reinado de Alfonso XIII y el final del sistema político de la restauración
Est.HE.10.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Contextualiza correctamente el reinado de Alfonso XIII
Est.HE.10.1.3. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	Conoce las fases y hechos del reinado de Alfonso XIII y el final del sistema de la restauración
Est.HE.10.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos, nacionalistas y movimiento obrero, con particular atención a su implantación en el territorio aragonés.	Conoce la oposición al reinado de Alfonso XIII y en especial en Aragón
Est.HE.10.2.2. Explica las repercusiones políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España y analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	Contextualiza correctamente el reinado de Alfonso XIII dentro de los acontecimientos como la Gran Guerra y la Revolución Rusa
Est.HE.10.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1900 y 1927.	Conoce las causas y hechos de la Guerra de Marruecos
Est.HE.10.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente a partir de la comparación de diversas fuentes.	Conoce las causas del Golpe de Primo de Rivera
Est.HE.10.3.2. Describe los principales rasgos políticos y económicos de la dictadura de Primo de Rivera, su evolución y su final. Valora los elementos democráticos frente a los sistemas dictatoriales. Contextualiza la coyuntura económica española con los efectos de la Gran Guerra de 1914 y analiza la caída de la monarquía, valorando el papel del monarca en la misma.	Contextualiza correctamente la dictadura de Primo de Rivera
Est.HE.10.3.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX a través de, por ejemplo, gráficas y pirámides de población.	Realiza comentarios de textos o gráficas sobre la evolución de la población en España de manera que demuestra su madurez intelectual
Est.HE.11.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus	Contextualiza correctamente la aparición de la Segunda

<p>dificultades con la crisis económica mundial de los años 30 y la crisis de las democracias en la Europa de entreguerras.</p>	<p>República y las circunstancias históricas y económicas que vivió el mundo en ese momento</p>
<p>Est.HE.11.1.2. Diferencia entre las fuerzas de apoyo y la oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones de aquéllas.</p>	<p>Conoce los hechos y la situación política que se desarrolla durante la Segunda República</p>
<p>Est.HE.11.2.1. Resume y analiza las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República, sus objetivos, apoyos, opositores y dificultades. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. Avanza en el desarrollo de una memoria democrática que valore y contextualice adecuadamente los intentos y logros democráticos de este período.</p>	<p>Realiza comentarios de textos o gráficas sobre las reformas emprendidas en España durante la II República, de manera que demuestra su madurez intelectual y los valores democráticos</p>
<p>Est.HE.11.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. Valora el derecho al voto de la mujer como un avance hacia la igualdad entre los sexos y el desarrollo de leyes democráticas y de derechos sociales inéditos hasta entonces.</p>	<p>Realiza comentarios de textos de manera que demuestra su madurez intelectual al comparar las constituciones del siglo XIX y del siglo XX, concretamente la de 1931</p>
<p>Est.HE.11.2.3. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior y describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</p>	<p>Conoce los hechos y la situación política que se desarrolla durante la Segunda República</p>
<p>Est.HE.11.2.4. Explica las causas y el contexto nacional e internacional de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el golpe de Estado de julio de 1936.</p>	<p>Conoce la formación del Frente Popular como respuesta a los hechos del bienio radical-cedista</p>
<p>Est.HE.11.2.5. Realiza una línea del tiempo, en soporte físico o virtual, desde 1931 hasta 1936, con los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Contextualiza correctamente el periodo 1931-1936</p>
<p>Est.HE.11.3.1. Presenta el contexto nacional e internacional que desemboca en el golpe de Estado del 18 de julio de 1936, valora con memoria democrática el significado del golpismo y de la violencia asociada al levantamiento armado y analiza la importancia de la ayuda internacional en el desarrollo bélico.</p>	<p>Conoce las causas del Golpe de Franco y los apoyos recibidos</p>

Est.HE.11.3.2. Compara la evolución política, la composición social, los apoyos y la situación económica de los dos bandos durante la guerra, con particular atención al caso aragonés.	Conoce los hechos y la situación política de los bandos de la Guerra Civil
Est.HE.11.3.3. A partir de, por ejemplo, soportes documentales, especifica y valora los costes humanos y las consecuencias económicas, políticas, sociales y humanitarias de la guerra y muestra memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.	Realiza comentarios de textos o gráficas sobre las consecuencias de la Guerra Civil del 36 de manera que demuestra su madurez intelectual y los valores democráticos
Est.HE.11.3.4. Sintetiza en un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o virtual, las grandes fases de la guerra desde el punto de vista militar.	Conoce los hechos de las diversas fases de la Guerra Civil
Est.HE.11.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	Realiza comentarios de textos o gráficas sobre la generación de 1927 o de la Edad de Plata y demuestra su madurez intelectual
Est.HE.12.1.1. Elaborar un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	Conoce los hechos y la evolución temporal del Franquismo y los apoyos y las familias del régimen
Est.HE.12.1.3. Explica la organización política del Estado franquista, sus bases sociales e institucionales, sus beneficiarios y sus víctimas, valorando negativamente las repercusiones humanitarias, políticas y sociales de la eliminación de las libertades y los valores democráticos.	Conoce los hechos que muestran la organización política y social del Franquismo
Est.HE.12.1.5. Analiza la coyuntura y las causas de la crisis final del franquismo desde 1973 a partir de imágenes, testimonios y documentos de la época.	Conoce los hechos que muestran y la coyuntura del final del Franquismo
Est.HE.12.2.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre, por ejemplo, la experiencia de las víctimas del franquismo o la cultura y la vivencia del exilio, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	Realiza comentarios de textos o gráficas sobre la situación social durante el Franquismo

<p>Est.HE.13.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, identifica quiénes defendían cada una de ellas y analiza las presiones sociales, nacionales e internacionales, que empujaban en ambos sentidos, el continuista y el rupturista.</p>	<p>Conoce los hechos que muestran y la coyuntura del final del Franquismo</p>
---	---

