

RESUMEN PROGRAMACIÓN 1º BACHILLERATO,  
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO  
DEPARTAMENTO  
DE CIENCIAS SOCIALES

CURSO 2020-2021

I.E.S. BAJO CINCA  
FRAGA



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.HMC.1.1 Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p>	<p><u>Est.HMC.1.1.1. Obtiene y selecciona información de los rasgos característicos del Antiguo Régimen. a partir de fuentes históricas e historiográficas y las expone, de forma oral o escrita, con corrección.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>-Obs. directa en el aula.</p> <p>- Prueba escrita.</p>	<p>Actividades de aula/casa</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
	<p><u>Est.HMC.1.1.2. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que clasifique la información, en soporte físico o informático, con los aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales del Antiguo Régimen.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita</p>	<p>Actividades para casa.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
	<p><u>Est.HMC.1.1.3. Reconoce y explica, a partir de fuentes como gráficas o textos, las transformaciones demográficas de los siglos XVII y XVIII y los cambios agrícolas previos a la revolución industrial, siendo capaz de exponerlas de forma escrita y/o oral.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita</p>	<p>Actividades para casa.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.HMC.1.2. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo sus características esenciales y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones.</p>	<p><b>Est.HMC.1.2.1. Describe las características del parlamentarismo inglés, su origen, estructura y evolución, a partir de fuentes primarias o secundarias.</b></p>	<p>- SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p><b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE AULA</b></p>
	<p><b><u>Est.HMC.1.2.2. Distingue e identifica las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen y comprende la importancia del papel de la burguesía como motor del cambio.</u></b></p>	<p>- SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p><b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE AULA.</b></p>
<p>Crit.HMC.1.3. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos</p>	<p><b><u>Est.HMC.1.3.1. Elabora una tabla, en soporte material o virtual, en la que compara las ideas de la Ilustración con las del Liberalismo del comienzo del siglo XIX.</u></b></p>	<p>- SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p><b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE AUNQUE LA</b></p>

de coincidencia entre ambas ideologías.			<b>ILUSTRACIÓN SERÁ REPASADA EN CLASE Y PODRÁ SER PREGUNTADA EN UNA PRUEBA ESCRITA.</b>
	<b>Est.HMC.1.3.2 Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) y elabora una breve exposición sobre algunos de los principales pensadores ilustrados, con especial mención a los aragoneses, siendo capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido de forma correcta.</b>	<b>- SE TRABAJARÁ ONLINE</b>	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b>
Crit.HMC.1.4. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	Est.HMC.1.4.1. Identifica, dibuja y/o señala sobre un mapa de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos y las alianzas internacionales en las que intervienen.	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).	Actividades para casa. Cuaderno de clase.
	<b><u>Est.HMC.1.4.2. Señala los aspectos más importantes de las relaciones internacionales en el siglo XVIII.</u></b>	<b>- SE TRABAJARÁ ONLINE</b>	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b>
Crit.HMC.1.5. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	<b>Est.HMC.1.5.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Barroco y Rococó e identifica los estilos artísticos como representantes de un momento histórico concreto.</b>	<b>- SE TRABAJARÁ ONLINE</b>	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b>
	<u>Est.HMC.1.5.2. Utiliza la producción artística de Goya para señalar algunos de los aspectos tratados en el bloque: crítica del modelo del Antiguo Régimen, conflictos internacionales, la representación del poder, etc.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...). -Obs. directa en el aula - Prueba escrita.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.HMC.1.6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	<u>Est.HMC.1.6.1. Identifica los conceptos propios del Antiguo Régimen, siendo capaz de definirlos y contextualizarlos con corrección a partir de fuentes históricas o historiográficas,</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...). - Prueba escrita	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.HMT.2.1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos	<u>Est.HMC.2.1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial, reconoce sus características y explica su impacto sobre el sistema de producción del Antiguo Régimen.</u>	- Prueba escrita	Examen de contenidos.

característicos y sus consecuencias sociales. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	Est.HMC.2.1.2. Analiza, a partir de fuentes secundarias o primarias, los aspectos positivos y negativos de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las grandes ciudades industriales.	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... -Observación directa en el aula	Actividades de aula. Comentarios de texto Actividades para casa. Cuaderno de clase.
	<u>Est.HMC.2.1.3. Reconoce y expone las características principales de la II Rev. Industrial.</u>	- Prueba escrita	Examen de contenidos.
Crit.HMT.2.2. Obtener información que permita explicar las Rev. Industriales del s. XIX, seleccionándola de fuentes físicas o virtuales, centrándose en los cambios producidos, el desarrollo comercial y la economía.	<u>Est.HMC.2.2.1. Elabora un documento comparativo en el que se aborden las dos Revoluciones Industriales, prestando especial atención a su impacto en el desarrollo comercial, la mundialización de la economía y las nuevas ramas industriales surgidas al calor de la II Revolución Industrial.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... -Observación directa en el aula. - Prueba escrita.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.HMT.2.3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población y la sociedad que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	<u>Est.HMC.2.3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del s. XIX asociándolos al proceso de la Rev. Industrial, expone las características del aumento demográfico europeo del s. XIX e identifica sus consecuencias.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... -Obs. directa en el aula. - Prueba escrita.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
	<b><u>Est.HMC.2.3.2. Identifica y describe, a partir de documentos como planos o imágenes, las características urbanas y sociales de las nuevas ciudades industriales tomando, cuando sea posible, casos representativos y/o cercanos al alumnado.</u></b>	- SE TRABAJARÁ ONLINE	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b>
	<b>Est.HMC.2.3.3. Comenta mapas que señalen la evolución de la extensión de las redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales, define el concepto “revolución de los transportes” y especifica las innovaciones en los medios de transporte durante las revoluciones industriales y sus consecuencias.</b>	- SE TRABAJARÁ ONLINE	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b>
Crit.HMT.2.4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y	<b><u>Est.HMC.2.4.1. Localiza en un mapa de Europa los países industrializados y sus regiones industriales y resume la expansión de la industrialización por Europa durante el siglo</u></b>	- SE TRABAJARÁ ONLINE	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b>

estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	<b><u>XIX. Indica los países no europeos que se suman al proceso de industrialización y explica sus circunstancias.</u></b>		
Crit.HMT.2.5. Analizar las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	<b><u>Est.HMC.2.5.1. Distingue los rasgos característicos de la sociedad estamental y de clases y compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</u></b>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... - Prueba escrita	Comentarios de texto Actividades para casa. Examen de contenidos.
	<b><u>Est.HMC.2.5.2. Analiza la evolución en la organización del trabajo y distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero y las primeras formas de protesta organizada.</u></b>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... - Prueba escrita -Obs. directa en el aula - Prueba escrita.	Comentarios de texto Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.HMC.3.1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	<b><u>Est.HMC.3.1.1. Identifica los rasgos propios del liberalismo en la construcción de nuevos estados, reconoce los precedentes de las revoluciones del siglo XIX y realiza una línea de tiempo de los acontecimientos principales de la primera mitad del siglo XIX.</u></b>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... - Prueba escrita -Observación directa en el aula. - Prueba escrita.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.HMC.3.2. Describir las causas y el desarrollo del proceso de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las consecuencias más inmediatas y las etapas de independencia.	<b><u>Est.HMC.3.2.1. Localiza en un mapa de EEUU, el territorio que ocupaban las 13 colonias. Y describe los acontecimientos más importantes de la Guerra de Independencia de EEUU a partir de fuentes primarias o secundarias.</u></b>	- SE TRABAJARÁ ONLINE	SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.
Crit.HMC.3.3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo las causas, el desarrollo y las consecuencias. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea,	<b><u>Est.HMC.3.3.1. Conoce y explica las causas de la Revolución Francesa de 1789 y enumera los hechos más relevantes que inician el proceso revolucionario.</u></b>	- SE TRABAJARÁ ONLINE	SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.
	<b><u>Est.HMC.3.3.2. Identifica las etapas básicas de la Revolución Francesa, conociendo las leyes y los documentos más relevantes elaborados en ellas y valorando su trascendencia histórica.</u></b>	- SE TRABAJARÁ ONLINE.	SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y

<p>sus aliados y enemigos y estableciendo sus consecuencias, prestando especial atención al caso español.</p>	<p><u>Est.HMC.3.3.3. Identifica la extensión del Imperio Napoleónico situando las principales batallas y alianzas en un mapa histórico.</u></p>	<p>- Las consecuencias se trabajaran en clase con actividades y explicaciones por parte de la profesora.</p> <p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita</p>	<p><b>ACTIVIDADES DE CLASE.</b></p> <p>Actividades para casa.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.HMC.3.4. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p>	<p><u>Est.HMC.3.4.1. Conoce las ideas y los acuerdos defendidos en el Congreso de Viena y describe los cambios políticos y las consecuencias surgidas a raíz de este congreso.</u></p>	<p>- Prueba escrita</p>	<p>Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.HMC.3.5. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo y conociendo sus ejemplos más relevantes.</p>	<p><b><u>Est.HMC.3.5.1. Elabora un documento comparativo de las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848, siendo capaz de transmitir de forma correcta lo que ha hecho y aprendido en soporte físico o virtual.</u></b></p>	<p>- SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p><b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE PUDIENDO SER PREGUNTADO EN EL EXAMEN DE CONTENIDOS.</b></p>
<p>Crit.HMC.3.6. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania y sus principales protagonistas, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p>	<p><u>Est.HMC.3.6.1. Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania con apoyo de fuentes gráficas, relaciona y compara estos procesos y sus protagonistas.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>-Observación directa en el aula</p> <p>- Prueba escrita.</p>	<p>Actividades de aula/casa</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.HMC.3.7. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios</p>	<p><b><u>Est.HMC.3.7.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de imágenes y las relaciona con su contexto histórico.</u></b></p>	<p>- SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p><b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b></p>

bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.			
Crit.HMC.3.8. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	<b><u>Est.HMC.3.8.1. Realiza un eje cronológico, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, situando las fechas y aspectos básicos de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</u></b>	- SE TRABAJARÁ ONLINE	SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.
Crit.HMC.4.1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	<u>Est.HMC.4.1.1. Realiza un documento que ordene la información, en el soporte que prefiera el alumno, en el que se expliciten los conflictos surgidos en la Europa de finales del XIX y principios del XX y en el que se valore cómo estos problemas van alimentando la desconfianza y la tensión entre las grandes potencias.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... - Prueba escrita.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.HMC.4.2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. Evolución del movimiento obrero desde 1848.	<u>Est.HMC.4.2.1. Elabora una línea del tiempo con los hechos más sobresalientes de la segunda mitad del siglo XIX en Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... - Prueba escrita.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
	<b>Est.HMC.4.2.2. Explica, a partir de imágenes, fuentes escritas o documentales, las características que permiten identificar, por ejemplo, la Inglaterra Victoriana, la época de Napoleón III en Francia o la Alemania de Bismarck.</b>	- SE TRABAJARÁ ONLINE	SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.
	<b><u>Est.HMC.4.2.3. Identifica y describe los cambios que experimenta el movimiento obrero, desde el punto de vista organizativo e ideológico, tras la fecha simbólica de 1848.</u></b>	- SE TRABAJARÁ ONLINE	SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.
Crit.HMC.4.3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus causas y sus consecuencias. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el	<u>Est.HMC.4.3.1. Enumera y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.</u>	- Prueba escrita -Obs. directa en el aula	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
	Est.HMC.4.3.2. Elabora argumentos para debatir sobre el etnocentrismo, eurocentrismo, racismo y la integración de los continentes en la geopolítica mundial a partir de la obtención de	-Observación directa en el aula	Actividades de aula.



contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	información de interés para el alumno o material aportado por el profesor.		
	Est.HMC.4.3.3. Elabora un documento en el que clasifica los diferentes tipos de colonias y su relación con la metrópoli y localiza en un mapamundi las colonias de las principales potencias imperialistas.	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).	Actividades de aula. Cuaderno de clase.
Crit.HMC.4.4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas establecidos por las principales potencias del período de la denominada “Paz Armada”. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	<u>Est.HMC.4.4.1. Describe los motivos y las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...). - Prueba escrita	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
	<u>Est.HMC.4.4.2. Identifica las causas de la I Guerra Mundial, reconociendo las relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la guerra a partir de fuentes históricas o historiográficas.</u>	- Prueba escrita	Examen de contenidos.
	<b>Est.HMC.4.4.3. Reconoce y comenta, a partir de diversas fuentes, las nuevas tácticas, armamentos y símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.</b>	<b>SE TRABAJARÁ ONLINE</b>	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b>
	<u>Est.HMC.4.4.4. Enumera y analiza las consecuencias de la Gran Guerra</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...). - Prueba escrita	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.HMC.4.6. Localizar fuentes primarias y secundarias relacionadas con la I Guerra Mundial (bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	<u>Est.HMC.4.6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos o de cualquier otra fuente, sitúa cronológicamente las principales batallas de la contienda y es capaz de identificar los factores de la victoria de las potencias de la entente.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...). - Prueba escrita -Obs. directa en el aula	Actividades de aula. Comentarios de texto Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
	<b><u>Est.HMC.5.1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales</u></b>	<b>SE TRABAJARÁ ONLINE</b>	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES</b>

políticos, económicos, sociales o culturales. Destacar la década de los años 20 en los EE. UU. como ejemplo de bonanza económica y sociedad de consumo.	<b><u>de comienzos del siglo XX y reconoce el papel de EEUU como motor económico y modelo cultural y social de la época.</u></b>		<b>DE CLASE.</b>
Crit.HMC.5.2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus causas, sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	<b><u>Est.HMC.5.2.1. Identifica y explica las causas de la Revolución Rusa de 1917, comprende el sistema económico y político comunista y lo diferencia del capitalista. Compara la revolución de febrero y la de octubre.</u></b>	SE TRABAJARÁ ONLINE	<b>EXPOSICIÓN ORAL EN CLASE.</b>
	<b><u>Est.HMC.5.2.2. Analiza, a partir de fuentes diferentes, el alcance de la Revolución Bolchevique e indaga las consecuencias que tuvo para el movimiento obrero y para el conflicto de clases.</u></b>	SE TRABAJARÁ ONLINE	<b>EXPOSICIÓN ORAL EN CLASE.</b>
Crit.HMC.5.3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de los fascismos y de la Sociedad de Naciones	<b><u>Est.HMC.5.3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. Contrasta, a partir de documentos entregados por el profesor/a, las interpretaciones de estos acuerdos en dos de las potencias más relevantes, como Alemania y Francia, el debate que ha existido entre los historiadores sobre las responsabilidades nacionales del estallido bélico mundial y la atribución de culpa para el ascenso del fascismo que tuvo el Tratado de Versalles.</u></b>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... -Observación directa en el aula - Prueba escrita.	Actividades de aula/casa Comentarios de texto Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
	<b><u>Est.HMC.5.3.2. Describe los objetivos con los que nace la Sociedad de Naciones y enumera algunas de las dificultades a las que tuvo que enfrentarse.</u></b>	- Prueba escrita -Obs. directa en el aula	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase.
Crit.HMC.5.4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	<b><u>Est.HMC.5.4.1. Expone las causas fundamentales de la crisis de 1929, sus consecuencias y su expansión por todo el mundo a partir de documentos de diversa índole. Identifica y describe imágenes contemporáneas de la Gran Depresión siendo capaz de percibir su influencia en la vida cotidiana. Traza elementos de comparación entre la crisis de 1929 y la de 2008.</u></b>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... - Prueba escrita -Observación directa en el aula	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.

<p>Crit.HMC.5.5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento y como forma de potenciar la memoria democrática.</p>	<p><b><u>Est.HMC.5.5.1. Elabora un documento en el que expone los principales motivos económicos, políticos y sociales que posibilitaron el ascenso de los fascismos, los objetivos que estos regímenes perseguían y los apoyos socio económicos con los que contaron en soporte material o virtual.</u></b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y COMENTARIO.</p>
	<p><b>Est.HMC.5.5.2. Busca información de interés para el alumno, a través de fuentes materiales o de internet, en la que muestra la simbología y ritualística que adoptaron los distintos regímenes fascistas de Europa, siendo capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido, ya sea de forma oral o escrita, con corrección.</b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p>SE VALORARÁ ACTIVIDADES DE CLASE.</p>
	<p><b>Est.HMC.5.5.3. Elabora un documento comparativo en el que muestra las similitudes y las diferencias entre la Alemania de Hitler y la Italia de Mussolini.</b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</p>
	<p><u>Est.HMC.5.5.4. Analiza y expone de forma sintética las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial a partir de diferentes fuentes.</u></p>	<p>- Prueba escrita -Observación directa en el aula</p>	<p>Actividades de aula. Examen de contenidos.</p>
	<p><b>Est.HMC.5.5.5. Identifica y analiza críticamente, a partir de fuentes documentales, las diversas formas de violencia utilizadas por estos regímenes y plantea similitudes y diferencias con movimientos autoritarios y xenófobos de la actualidad.</b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p>DEBATE EN CLASE.</p>
<p>Crit.HMC.5.6. Establecer las causas y las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. Analizar el papel de la guerra mundial como</p>	<p><u>Est.HMC.5.6.1. Enumera y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial diferenciando las de “larga duración” de las que actuaron como desencadenantes del conflicto.</u></p>	<p>- Prueba escrita</p>	<p>Examen de contenidos.</p>
	<p><u>Est.HMC.5.6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico, a partir de mapas históricos o de cualquier otro soporte material.</u></p>	<p>- Prueba escrita</p>	<p>Examen de contenidos.</p>

elemento de transformación de la vida cotidiana.	<u>Est.HMC.5.6.3. Describe y valora las consecuencias de la II Guerra Mundial.</u>	- Prueba escrita	Examen de contenidos.
Crit.HMC.5.7. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	<u>Est.HMC.5.7.1. Analiza, de forma individual o a través de trabajo cooperativo, audiovisuales, testimonios o imágenes que reflejen el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi y es capaz de exponer sus conclusiones de forma correcta.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... -Obs. directa en el aula - Prueba escrita.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase.
	Est.HMC.5.7.2. Describe los objetivos con los que nace la Organización de Naciones Unidas (ONU) y sintetiza algunas de sus intervenciones en conflictos de postguerra, descolonización, etc., desde su creación hasta la actualidad.	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).	Actividades para casa. Cuaderno de clase.
	Est.HMC.5.7.3. Busca información de interés para el alumno sobre algún aspecto de la Europa de entreguerras y realiza un trabajo de investigación con diversas fuentes.	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).	Actividades para casa. Cuaderno de clase.
Crit.HMC.6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	<u>Est.HMC.6.1.1. Describe la formación de los dos bloques tras la II Guerra mundial y localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades... - Prueba escrita.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
	<b><u>Est.HMC.6.1.2. Realiza un eje cronológico donde sitúa los hechos históricos más significativos de la época de la Guerra Fría.</u></b>	<b>SE TRABAJARÁ ONLINE</b>	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJO.</b>
Crit.HMC.6.2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	<b><u>Est.HMC.6.2.1. Realiza, a partir de fuentes documentales de la época, una investigación en la que presenta y describe conflictos, de interés para el alumno, relacionados con la Guerra Fría y es capaz de presentarlos, de forma oral o escrita, correctamente. Desarrolla memoria democrática para condenar los conflictos bélicos, la ausencia de libertades y el desarrollo las guerras geoestratégicas en países periféricos que cada bloque incentivó.</u></b>	<b>SE TRABAJARÁ ONLINE</b>	<b>SE PRESENTARÁ DENTRO DEL EJE CRONOLÓGICO ANTERIOR (COMO TRABAJO)</b>

<p>Crit.HMC.6.3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p><u>Est.HMC.6.3.1. Enumera y explica las características de las diferentes fases por las que atravesó la Guerra Fría.</u></p>	<p>- Prueba escrita</p>	<p>Examen de contenidos.</p>
	<p>Est.HMC.6.3.2. Elabora un proyecto investigativo, de forma individual o cooperativa, en la que muestra e interpreta la simbología asociada a los dos bloques enfrentados, el mundo comunista y el capitalista, a partir de ejemplos de medios de comunicación de masas, siendo capaz de exponerlo de forma correcta y ordenada.</p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>-Observación directa en el aula</p> <p>- Prueba escrita.</p>	<p>Actividades de aula/casa</p> <p>Cuaderno de clase.</p>
	<p><u>Est.HMC.6.3.3. Conoce y resume las diferentes tendencias historiográficas que tratan de interpretar el período de la Guerra Fría a partir de documentos entregados por el profesor.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita.</p>	<p>Actividades de aula.</p> <p>Comentarios de texto</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.HMC.6.4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p>	<p><b><u>Est.HMC.6.4.1. Elabora un documento comparativo, en el soporte preferido por el alumno, en el que establece las diferencias más relevantes del modo de vida de los dos bloques.</u></b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p>SE VALORARÁ COMO ACTIVIDADES PARA CASA QUE CORREGIREMOS EN CLASE</p>
<p>Crit.HMC.6.5. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad y analizándolas críticamente.</p>	<p><b><u>Est.HMC.6.5.1. Indaga, a partir de fuentes diversas, sobre el uso que del cine se hizo durante la guerra Fría en aspectos como, por ejemplo, la caricaturización del enemigo y su maldad o la heroica pureza de los defensores del bando propio.</u></b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE CON EL VISIONADO DE UNA PELÍCULA</p>	<p>ACTIVIDAD PARA CASA QUE SERÁ RESUMEN DE LA PELÍCULA Y OPINIÓN.</p>
<p>Crit.HMC.6.6. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p><b><u>Est.HMC.6.6.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican el surgimiento, la evolución o los conflictos de ambos bloques y describe cómo afecta este largo enfrentamiento al resto del mundo.</u></b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</p>

<p>Crit.HMC.7.1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p>	<p><u>Est.HMC.7.1.1. Define el concepto de descolonización y localiza en un mapa las zonas afectadas. Enumera y explica los principales conflictos.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita</p>	<p>Actividades de aula.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.HMC.7.2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p>	<p>Est.HMC.7.2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y factores que desencadenan y aceleran el proceso descolonizador a partir de la II Guerra Mundial.</p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita</p> <p>-Obs. directa en el aula</p>	<p>Actividades de aula.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
	<p>Est.HMC.7.2.2. Elabora un documento en el que compara los procesos descolonizadores de Asia y de África.</p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p>	<p>Actividades para casa.</p> <p>Cuaderno de clase.</p>
	<p><b><u>Est.HMC.7.2.3. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identifica sus diferentes contextos y analiza los problemas de los países del Tercer Mundo tras la descolonización a partir de fuentes primarias y secundarias de distinta naturaleza.</u></b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</p>
<p>Crit.HMC.7.3. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. Aprender el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p>	<p><b>Est.HMC.7.3.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes diversas.</b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</p>
	<p><b><u>Est.HMC.7.3.2. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonial.</u></b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</p>
<p>Crit.HMC.7.4. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su fiabilidad e</p>	<p><b><u>Est.HMC.7.4.2. Realiza un trabajo de investigación, individual o cooperativo, sobre algún país subdesarrollado o del Movimiento de Países No Alineados e indaga en sus características, problemáticas de la época o cualquier otro</u></b></p>	<p>SE TRABAJARÁ ONLINE</p>	<p>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</p>

intencionalidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	<b><u>aspecto de interés para el alumno. Es capaz de transmitir los resultados de forma correcta.</u></b>		
Crit.HMC.7.5. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	<b><u>Est.HMC.7.5.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo a partir del proceso de descolonización.</u></b>	<b>SE TRABAJARÁ ONLINE</b>	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b>
Crit.HMC.8.1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	Est.HMC.7.5.2. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre, por ejemplo, la experiencia de los colonizadores o los colonizados de algún país elegido por el alumno, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase.
	<u>Est.HMC.8.1.2. Elabora una línea del tiempo en la que ordena los principales acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y el surgimiento de las nuevas repúblicas independientes.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...). - Prueba escrita.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.HMC.8.2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y valorando sus consecuencias.	<u>Est.HMC.8.2.1. Describe los principales rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov y explica las medidas tomadas en la Perestroika y la Glasnost.</u>	- Prueba escrita	Examen de contenidos.
Crit.HMC.8.3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	<u>Est.HMC.8.3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...). - Prueba escrita.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.

<p>Crit.HMC.8.4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p>	<p><u>Est.HMC.8.4.1. Localiza y explica imágenes, documentos sonoros o de otra naturaleza, que reflejen la caída del muro de Berlín y valora su significación histórica y su repercusión en las nuevas relaciones internacionales, el desarme y la transformación de la izquierda política.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>-Obs. directa en el aula</p> <p>- Prueba escrita.</p>	<p>Actividades de aula/casa</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.HMC.8.5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</p>	<p><u>Est.HMC.8.5.1. Describe la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita</p>	<p>Actividades de aula.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
	<p><u>Est.HMC.8.5.2. Describe la evolución política de los países de los Balcanes desde la caída del muro de Berlín a la actualidad, poniendo especial atención el analizar las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra de los Balcanes.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita</p>	<p>Actividades de aula.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.HMC.8.6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p><u>Est.HMC.8.6.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición o investigación sobre, por ejemplo, las razones de la disolución del bloque comunista o el impacto mental en los habitantes de las ex repúblicas soviéticas.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita.</p>	<p>Actividades de aula/casa</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.HMC.9.1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. Analiza el impacto de la crisis del 73.</p>	<p><u>Est.HMC.9.1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX y reconoce las causas de la crisis económica de 1973 y su impacto en la economía del mundo occidental. Establece algún tipo de comparación entre la crisis de 1973 y la de 2008.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita</p> <p>-Obs. directa en el aula</p>	<p>Actividades de aula/casa</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>
<p>Crit.HMC.9.2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p>	<p><u>Est.HMC.9.2.1. Identifica las características del Estado del Bienestar y resume los logros sociales conseguidos en la segunda mitad del siglo XX.</u></p>	<p>- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).</p> <p>- Prueba escrita</p>	<p>Actividades para casa.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Examen de contenidos.</p>



Crit.HMC.9.3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	Est.HMC.9.3.1. Elabora una línea de tiempo sobre el proceso de construcción de la Unión Europea, los hitos legislativos y la entrada de los diferentes miembros.	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...).	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase.
	<u>Est.HMC.9.3.2. Relaciona las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</u>	- Prueba escrita	Examen de contenidos.
	<u>Est.HMC.9.3.3. A partir de informaciones y datos extraídos de la página web de la Comisión Europea, elabora argumentos sobre la importancia de la Unión Europea y debate sobre su futuro.</u>	- Producción del alumnado: cuaderno de clase, trabajos actividades...). - Prueba escrita.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.
Crit.HMC.9.5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	<b><u>Est.HMC.9.5.1. Realiza una línea del tiempo incluyendo los aspectos políticos, sociales y económicos más relevantes de los EEUU de los años 60 a los 90.</u></b>	<b>SE TRABAJARÁ ONLINE</b>	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b>
	<b><u>Est.HMC.9.5.2. Elabora un documento, investigación o trabajo, individual o cooperativo, en el que muestra las diferencias más importantes entre el modelo de protección social en Europa y EEUU, analizando los dos tipos de estado del bienestar más relevantes en la actualidad.</u></b>	<b>SE TRABAJARÁ ONLINE</b>	<b>SE VALORARÁ COMO TRABAJOS Y ACTIVIDADES DE CLASE.</b>

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE APARECEN EN NEGRITA SERÁN TRABAJADOS ONLINE. SI A PARTIR DEL SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE LOS ALUMNOS ACUDIERAN EN RÉGIMEN DE PRESENCIALIDAD TOTAL SÓLO SE TRABAJARÍAN ONLINE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE A PARTIR DEL 7.2 QUE CORRESPONDE CON LOS TEMAS DE LA GUERRA FRÍA. LA REVOLUCIÓN RUSA TAMBIÉN SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE LA PREPARACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN ORAL COMO ACTIVIDADES A REALIZAR EN CASA.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

- Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá de todas las actividades realizadas en dicho periodo (trabajos, exámenes...).
- La calificación trimestral se efectuará teniendo en cuenta la nota media de los exámenes de contenido o prueba escrita, que supondrá un 70% de la nota final y el 30 % restante se realizará de las actividades realizadas en casa de forma online (en casa, ya que el 50% de las horas lectivas semanales se realizan con trabajos y actividades que el profesor mandará a sus alumnos a través del classroom para realizar en casa durante esas horas lectivas) y/o la observación sistemática del alumno en clase. La no presentación de más de la mitad de los trabajos y actividades mandados para realizar en casa, en el transcurso de las dos horas lectivas que debe realizar online también supondrá suspender la evaluación.
- La materia aprobada cada trimestre tiene carácter eliminatorio.
- Se avisará a los alumno/as de la fecha de los exámenes fundamentales de cada evaluación con tiempo suficiente para el estudio. El profesor/a se reserva el derecho de realizar pruebas escritas u orales menores sin aviso previo, a fin de irse formando una idea válida y objetiva de la preparación de cada alumno/a y de cómo mejora en sus hábitos de estudio.
- Si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas escritas, se le hará el examen en fecha acordada, si previamente ha justificado debidamente su ausencia.
- La convocatoria ordinaria –junio- ha de reflejar el curso desarrollado por el alumno en conjunto, por lo que debe tener como referente las calificaciones medias de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión del alumno u otros aspectos relevantes a criterio del profesor/a. En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspensa.

### **Calificaciones parciales:**

- Los exámenes de contenidos, los trabajos y actividades de clase o aula, debates, comentarios, exposiciones orales serán calificados de 0 a 10 puntos.
- La revisión de las actividades para casa o deberes y las actividades de clase más rutinarias (anotaciones del profesora en su cuaderno de notas) se hará referencia con un positivo (+) o un negativo (-) o un regular (R) según proceda, esto es, si el alumno no ha hecho los deberes un negativo, si los ha hecho un positivo y si los ha hecho a mitad o muy mal un regular.

Las actividades de clase o actividades para casa o deberes que sean supervisadas de forma más precisa serán valoradas siguiendo las rúbricas de actividades de clase o casa.

- La observación sistemática del alumno en el aula quedará reflejada constantemente en el cuaderno de clase del profesor o cuaderno de notas.

### **RÚBRICAS PARA EXÁMENES DE CONTENIDOS:**

CONCEPTO	VALOR %
Ortografía y presentación (márgenes, estructura lógica de presentación...)	10
Coherencia de las respuestas con lo explicado en clase y con los distintos apartados del libro o apuntes de clase correspondientes	80
Redacción madura y correcta para el periodo escolar.	10

**RÚBRICAS PARA TRABAJOS ONLINE O EN CASA:**

CONCEPTO	VALOR %
Ortografía y presentación (márgenes, estructura lógica de presentación, misma letra...)	10
Realización de todas las actividades	10
Coherencia de las respuestas con lo exigido.	60
Redacción madura y correcta para el periodo escolar.	10
Puntualidad en la fecha de entrega	10

**RÚBRICAS PARA ACTIVIDADES EN CLASE O CASA:**

CONCEPTO	VALOR %
Realización de todas las actividades	20
Coherencia de las respuestas con lo exigido.	60
Redacción madura y correcta para el periodo escolar, más lectura correcta si se trata de actividades que se corrigen oralmente en clase.	10
Puntualidad en la fecha de entrega o en el tiempo estimado por el profesor.	10

**RÚBRICAS PARA DEBATES EN CLASE:**

CONCEPTO	VALOR %
Participación	10
Expresión oral correcta.	10
Coherencia en la argumentación con lo que se está tratando.	60
Cumple los elementos formales exigidos: espera el turno, levanta la mano, sigue las instrucciones del moderador.	10
Respeto la opinión de los compañeros o compañeras y no emite juicios de valor	10

antidemocráticos.	
-------------------	--

**RÚBRICAS PARA COMENTARIOS DE TEXTO O FUENTES (IMÁGENES, GRÁFICAS):**

CONCEPTO	VALOR %
Ortografía y presentación (márgenes, estructura lógica de presentación, misma letra...)	10
Realización de todos los apartados de un comentario de texto o fuente.	10
Coherencia de las respuestas con lo exigido.	60
Redacción madura y correcta para el periodo escolar.	10
Puntualidad en la fecha de entrega	10

**RÚBRICAS PARA LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN EL AULA ANOTADO POR EL PROFESOR EN SU CUADERNO DE CLASE O NOTAS:**

CONCEPTO	VALOR %
Puntualidad	10
Realización de todas las actividades cuando el profesor las propone en clase	20
Participación en clase coherente a la asignatura	10
Atención	20
Seguimiento de las instrucciones del profesor en cuanto a comportamiento y otros quehaceres se refiere	20
Respeto los compañeros y al profesor	20

**Actividades de apoyo y refuerzo:**

- Para los alumno/as que suspendan un examen se realizarán, dependiendo del tema y según criterio del profesor/a, actividades de refuerzo.
- Algunas de las actividades de refuerzo serán realización esquemas, resúmenes, trabajos de mínimos y lecturas que el alumno presentará al profesor y éste corregirá (la realización de las actividades de refuerzo marcadas por el profesor supondrán el 20 % de la nota de recuperación, el restante 80% se obtendrá de la nota del examen de recuperación)

**Recuperación:**

Se realizarán pruebas de recuperación al final de cada evaluación. Estos exámenes de recuperación serán siempre de evaluaciones enteras (valdrán el 80% de la nota final de recuperación y el 20% será la entrega de las actividades de refuerzo marcadas arriba)

- En las últimas semanas del curso se prevén recuperaciones por evaluaciones completas para el alumnado que no alcance un 5 en la calificación final de curso y tenga una sola evaluación suspensa, siempre que haya asistido regularmente a clase y se haya presentado a los exámenes del curso. Se realizarán recuperaciones de curso entero siempre y cuando tenga más de dos evaluaciones suspensas (si ha aprobado la recuperación se considera aprobada la evaluación). Si el alumno sólo tiene una evaluación suspensa y su actitud y trabajo ha sido valorado correctamente por el profesor, podrá hacer recuperación sólo de la evaluación suspensa.
- Estas pruebas serán escritas y de contenidos y determinarán el 100% de la convocatoria. La nota máxima que el alumno/a podrá alcanzar será de 5 puntos si el examen es de mínimos si no es así la nota será la del examen.

### **Convocatoria Extraordinaria**

- Aquellos alumno/as que no alcancen la calificación de aprobado realizarán una prueba extraordinaria sobre los **criterios mínimos** de evaluación que no hayan superado, es decir, que podrían examinarse de **una o varias evaluaciones**.
- Los exámenes de las materias en las pruebas extraordinarias se ajustarán a los criterios de evaluación fijados en la programación a principio de curso y **expuestos** a los alumnos en las primeras sesiones de clase.
- A estos alumno/as se les hará entrega antes de la finalización del curso ordinario de un **informe** que incluirá los criterios de evaluación mínimos de la materia no superados, así como las actividades de refuerzo a tener en cuenta para superar con éxito la prueba de recuperación.
- Las **sesiones de clase** entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria se dedicarán en lo posible para los alumnos aprobados a actividades de profundización y para los alumnos suspensos a actividades de refuerzo con la finalidad de que alcancen los objetivos mínimos.

### **Uso de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas**

- A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, siempre que no exista reiteración. En el caso del examen final global no tendrán derecho a recuperación.

### **Imposibilidad de realizar la evaluación continua por exceso de faltas de asistencia.**

- En este tema se actuará de acuerdo con el *RRI*. Así aquellos alumno/as que superen el 20% de faltas de asistencia injustificadas en la materia no podrá aplicarse la evaluación continua por exceso de faltas. Con el fin de evitarlo el profesor antes de la conclusión de la primera y/o segunda evaluación pondrá en conocimiento de los padres o tutores legales del alumno/a el posible riesgo de abandono de la materia por parte de su hijo/a y se valorarán las medidas que se pueden adoptar para su enmienda.
- En todo caso si el alumno/a persiste en su actitud tendrá derecho a una prueba final de mínimos ordinaria y una extraordinaria. Si el profesor no dispone al finalizar la evaluación de suficientes registros como para aplicar ningún tipo de evaluación extraordinaria la nota de la evaluación parcial será 0.

## CONTENIDOS MÍNIMOS.

Contenidos mínimos	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación	Trimestre
Características del Antiguo Régimen y su definición.	Est.HMC.1.1.1. Obtiene y selecciona información de los rasgos característicos del Antiguo Régimen. a partir de fuentes históricas e historiográficas y las expone, de forma oral o escrita, con corrección. Est.HMC.1.6.1. Identifica los conceptos propios del Antiguo Régimen, siendo capaz de definirlos y contextualizarlos con corrección a partir de fuentes históricas o historiográficas,	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	1 <sup>er</sup> Trimestre
Transformaciones políticas dentro del Antiguo Régimen. El parlamentarismo inglés.	Est.HMC.1.2.2. Distingue e identifica las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen y comprende la importancia del papel de la burguesía como motor del cambio.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	1 <sup>er</sup> Trimestre
Características de la Ilustración. Diferencias entre el Antiguo Régimen, la Ilustración y el Liberalismo.	Est.HMC.1.3.1. Elabora una tabla, en soporte material o virtual, en la que compara las ideas de la Ilustración con las del Liberalismo del comienzo del siglo XIX.	Actividades para casa. Examen de contenidos. Cuaderno de clase.	1 <sup>er</sup> Trimestre

Los grabados y la pintura histórica de Goya.	Est.HMC.1.5.2. Utiliza la producción artística de Goya para señalar algunos de los aspectos tratados en el bloque: crítica del modelo del Antiguo Régimen, conflictos internacionales, la representación del poder, etc.	Actividades clase. Contemplación y análisis de los grabados de Goya y su pintura histórica en clase y oralmente.	1 <sup>er</sup> Trimestre
La I Revolución Industrial. Definición, causas, características, sectores, zonas de expansión y consecuencias	Est.HMC.2.1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial, reconoce sus características y explica su impacto sobre el sistema de producción del Antiguo Régimen.	Examen de contenidos.	1 <sup>er</sup> Trimestre
La II Revolución Industrial y sus características principales.	Est.HMC.2.1.3. Reconoce y expone las características principales de la II Rev. Industrial.	Examen de contenidos.	2 <sup>o</sup> Trimestre
Comparación entre las dos revoluciones industriales en cuanto a cronología, expansión, sectores industriales, tecnologías y fuentes de energía.	Est.HMC.2.2.1. Elabora un documento comparativo en el que se aborden las dos Revoluciones Industriales, prestando especial atención a su impacto en el desarrollo comercial, la mundialización de la economía y las nuevas ramas industriales surgidas al calor de la II Revolución Industrial.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	1 <sup>er</sup> Trimestre 2 <sup>o</sup> Trimestre
El movimiento obrero. Definición y principales acciones con sus ideas principales: ludismo, sindicalismo, ideologías obreras: marxismo y anarquismo	Est.HMC.2.3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del s. XIX asociándolos al proceso de la Rev. Industrial.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 <sup>o</sup> Trimestre
El Fordismo y las primeras protestas obreras.	Est.HMC.2.5.2. Analiza la evolución en la organización del trabajo y distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero y las primeras formas de protesta organizada.	Comentarios de texto Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 <sup>o</sup> Trimestre
Características del liberalismo desde el punto de vista político, económico y social.	Est.HMC.3.1.1. Identifica los rasgos propios del liberalismo en la construcción de nuevos estados, reconoce los precedentes de las revoluciones del siglo XIX	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 <sup>o</sup> Trimestre

	y realiza una línea de tiempo de los acontecimientos principales de la primera mitad del siglo XIX.		
La Independencia de EEUU	Est.HMC.3.2.1. Localiza en un mapa de EEUU, el territorio que ocupaban las 13 colonias. Y describe los acontecimientos más importantes de la Guerra de Independencia de EEUU a partir de fuentes primarias o secundarias.	Actividades en casa Cuaderno de clase.	1 <sup>er</sup> Trimestre
Las Causas de la Revolución Francesa.	Est.HMC.3.3.1. Conoce y explica las causas de la Revolución Francesa de 1789 y enumera los hechos más relevantes que inician el proceso revolucionario.	Examen de contenidos. Actividades en clase y casa.	1 <sup>er</sup> Trimestre
La fases de la Revolución Francesa.	Est.HMC.3.3.2. Identifica las etapas básicas de la Revolución Francesa, conociendo las leyes y los documentos más relevantes elaborados en ellas y valorando su trascendencia histórica.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	1 <sup>er</sup> Trimestre
Extensión del Imperio Napoleónico en Europa.	Est.HMC.3.3.3. Identifica la extensión del Imperio Napoleónico situando las principales batallas y alianzas en un mapa histórico.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	1 <sup>er</sup> Trimestre
La Restauración. Definición y características.	Est.HMC.3.4.1. Conoce las ideas y los acuerdos defendidos en el Congreso de Viena y describe los cambios políticos y las consecuencias surgidas a raíz de este congreso.	Examen de contenidos.	1 <sup>er</sup> Trimestre
Características principales de las distintas Revoluciones Burguesas.	Est.HMC.3.5.1. Elabora un documento comparativo de las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848, siendo capaz de transmitir de forma correcta lo que ha hecho y aprendido en soporte físico o virtual.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	1 <sup>er</sup> Trimestre
La unificación italiana y alemana. Antecedentes y fases.	Est.HMC.3.6.1. Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania con apoyo de fuentes gráficas, relaciona y	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	1 <sup>o</sup> Trimestre



	compara estos procesos y sus protagonistas.		
Las tensiones creadas por el Imperialismo y la expansión del capitalismo.	Est.HMC.4.1.1. Realiza un documento que ordene la información, en el soporte que prefiera el alumno, en el que se expliciten los conflictos surgidos en la Europa de finales del XIX y principios del XX y en el que se valore cómo estos problemas van alimentando la desconfianza y la tensión entre las grandes potencias.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	1° Trimestre
Causas y consecuencias del Imperialismo.	Est.HMC.4.3.1. Enumera y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2° Trimestre
La Paz Armada.	Est.HMC.4.4.1. Describe los motivos y las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2° Trimestre
Causas profundas y coyunturales del estallido de la Primera Guerra Mundial.	Est.HMC.4.4.2. Identifica las causas de la I Guerra Mundial, reconociendo las relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la guerra a partir de fuentes históricas o historiográficas.	Examen de contenidos.	2° Trimestre
Consecuencias Primera Guerra Mundial.	Est.HMC.4.4.4. Enumera y analiza las consecuencias de la Gran Guerra	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2° Trimestre
Las etapas de la Gran Guerra.	Est.HMC.4.6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos o de cualquier otra fuente, sitúa cronológicamente las principales batallas de la contienda y es capaz de identificar los factores de la victoria de las potencias de la entente.	Actividades de aula. Comentarios de texto Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2° Trimestre
Las causas de la Revolución Rusa.  Lenin y Stalin: diferencias y parecidos.	Est.HMC.5.2.1. Identifica y explica las causas de la Revolución Rusa de 1917, comprende el sistema económico y político comunista y lo diferencia	Actividades de aula/casa Comentarios de texto Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2° Trimestre

Características y diferencias entre el sistema económico capitalista y comunista.	del capitalista. Compara la revolución de febrero y la de octubre.		
Los Tratados de Paz y el Tratado de Versalles.	Est.HMC.5.3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. Contrasta, a partir de documentos entregados por el profesor/a, las interpretaciones de estos acuerdos en dos de las potencias más relevantes, como Alemania y Francia, el debate que ha existido entre los historiadores sobre las responsabilidades nacionales del estallido bélico mundial y la atribución de culpa para el ascenso del fascismo que tuvo el Tratado de Versalles.	Actividades de aula/casa Comentarios de texto Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2º Trimestre
El Crack de 1929 y consecuencias.	Est.HMC.5.4.1. Expone las causas fundamentales de la crisis de 1929, sus consecuencias y su expansión por todo el mundo a partir de documentos de diversa índole. Identifica y describe imágenes contemporáneas de la Gran Depresión siendo capaz de percibir su influencia en la vida cotidiana. Traza elementos de comparación entre la crisis de 1929 y la de 2008.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2º Trimestre
Las causas del fascismo.	Est.HMC.5.5.1. Elabora un documento en el que expone los principales motivos económicos, políticos y sociales que posibilitaron el ascenso de los fascismos, los objetivos que estos regímenes	Comentarios de texto Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2º Trimestre

	perseguió y los apoyos socio económicos con los que contaron en soporte material o virtual.		
Las causas de la II Guerra Mundial.	Est.HMC.5.6.1. Enumera y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial diferenciando las de “larga duración” de las que actuaron como desencadenantes del conflicto.	Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre
Las etapas de la II Guerra Mundial.	Est.HMC.5.6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico, a partir de mapas históricos o de cualquier otro soporte material.	Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre
Consecuencias de la II Guerra Mundial.	Est.HMC.5.6.3. Describe y valora las consecuencias de la II Guerra Mundial.	Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre
Definición de Holocausto y efectos.	Est.HMC.5.7.1. Analiza, de forma individual o a través de trabajo cooperativo, audiovisuales, testimonios o imágenes que reflejen el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi y es capaz de exponer sus conclusiones de forma correcta.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase.	3 <sup>er</sup> Trimestre
Concepto de Guerra Fría y duración. La formación de bloques.	Est.HMC.6.1.1. Describe la formación de los dos bloques tras la II Guerra mundial y localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre
Las fases de la Guerra Fría.	Est.HMC.6.3.1. Enumera y explica las características de las diferentes fases por las que atravesó la Guerra Fría.	Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre

La descolonización definición y zonas afectadas.	Est.HMC.7.1.1. Define el concepto de descolonización y localiza en un mapa las zonas afectadas. Enumera y explica los principales conflictos.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre
Las etapas del proceso descolonizador.	Est.HMC.7.2.3. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identifica sus diferentes contextos y analiza los problemas de los países del Tercer Mundo tras la descolonización a partir de fuentes primarias y secundarias de distinta naturaleza.	Actividades de aula. Comentarios de texto Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre
Los países subdesarrollados en el mundo actual y su relación con la colonización.	Est.HMC.7.4.2. Realiza un trabajo de investigación, individual o cooperativo, sobre algún país subdesarrollado o del Movimiento de Países No Alineados e indaga en sus características, problemáticas de la época o cualquier otro aspecto de interés para el alumno. Es capaz de transmitir los resultados de forma correcta.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre
	Est.HMC.8.1.2. Elabora una línea del tiempo en la que ordena los principales acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y el surgimiento de las nuevas repúblicas independientes.	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre
La URSS después de la muerte de Stalin. El concepto de Perestroika.	Est.HMC.8.2.1. Describe los principales rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov y explica las medidas tomadas en la Perestroika y la Glasnost.	Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre
Las crisis económicas del sistema capitalista actual. La crisis del petróleo de 1973.	Est.HMC.9.1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX y	Actividades de aula/casa Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 <sup>er</sup> Trimestre

	reconoce las causas de la crisis económica de 1973 y su impacto en la economía del mundo occidental. Establece algún tipo de comparación entre la crisis de 1973 y la de 2008.		
--	--	--	--