

**RESUMEN PROGRAMACIÓN 1º ESO**  
**DEPARTAMENTO**  
**DE CIENCIAS SOCIALES**

CURSO 2020-2021

I.E.S. BAJO CINCA  
FRAGA

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Hemos de tener en cuenta que el Bloque 1 son los temas relacionados con el Medio Físico y Geográfico y el Bloque 2 son los temas relacionados con Historia.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Mínimos imprescindibles	Procedimientos de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<p>Crit.GH.1.1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p>	<p>Est.GH.1.1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas.</p>	<p>Diferencia distintos tipos de mapas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de clase: mapas.</li> <li>- Deberes en casa de mapas.</li> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Prueba escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anotación cuaderno de notas del profesor.</li> <li>- Examen (corrección examen de 1 a 10 puntos)</li> </ul>
	<p>Est.GH.1.1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.</p>	<p>Conoce la existencia de los husos horarios del planeta</p>	<p style="text-align: center;">idem</p>	<p style="text-align: center;">idem</p>
	<p><u>Est.GH.1.1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.</u></p>	<p>Distingue los dos hemisferios y sus características principales</p>	<p style="text-align: center;">idem</p>	<p style="text-align: center;">idem</p>
	<p><u>Est.GH.1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</u></p>	<p>Distingue lugares en el mapa mediante coordenadas geográficas</p>	<p style="text-align: center;">idem</p>	<p style="text-align: center;">idem</p>
<p>Crit.GH.1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales, estableciendo relaciones entre relieve, aguas, climas y paisajes. Conocer los tipos de relieve que existen y las partes del interior de la tierra.</p>	<p><u>Est.GH.1.2.1. Utiliza adecuadamente el vocabulario geográfico, define los términos del relieve correctamente y distingue las partes del interior de la tierra. y elabora síntesis sobre diversos aspectos del medio natural a nivel mundial, europeo y español la relación entre todos los elementos físicos.</u></p> <p><u>Est.GH.1.2.2. Enumera y describe las</u></p>	<p>Conoce el vocabulario geográfico, distingue las partes del interior terrestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo sobre aspectos físicos del mundo y Europa.</li> <li>- Prueba escrita sobre las características del relieve español, definiciones relieve y características de la Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas del trabajo.</li> <li>- Examen (calificación examen de 1 a 10)</li> </ul>

	<u>peculiaridades del medio físico español. Diferencia y esquematiza las unidades en torno a la Meseta.</u>			
Crit.GH.1.3. Situar mapas de España, Europa y el mundo las principales unidades y elementos del relieve. Haciendo hincapié en las que se ubican en Aragón.	<u>Est.GH.1.3.1. Localiza las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.</u>	Sabe los relieves más importantes de España.	- Prueba de mapas - Juegos online sobre mapa físico de España. (Observación directa de lo que saben)	- Examen (calificación examen de 1 a 10) - Anotación cuaderno de notas del profesor.
Crit.GH.1.4. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental y mundial.	<u>Est.GH.1.4.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo y mundial.</u>	Sabe situar los relieves más representativos de Europa.	- Prueba de mapas - Juegos online sobre mapa físico de España. (Observación directa de lo que saben)	- Examen (calificación examen de 1 a 10) - Anotación cuaderno de notas del profesor.
Crit.GH.1.5. Identificar y describir las unidades de relieve mundial, europeo y español, haciendo hincapié en las que se ubican en Aragón.	Est.GH.1.5.1. Localiza en un mapa físico mundial los ríos más importante. Est.GH.1.5.2. Localiza en un mapa temático los distintos tipos de clima que existe en el mundo y en España y Europa.	Localiza los ríos más importantes de España.	- Prueba de mapas - Juegos online sobre mapa físico de España. (Observación directa de lo que saben)	- Examen (calificación examen de 1 a 10) - Anotación cuaderno de notas del profesor.
Crit.GH.1.6. Identificar los elementos que dan lugar a los diferentes climas del mundo, y reconocer y comprender los factores que intervienen en ellos. Identificar los climas que se dan en Aragón.	Est. GH. 1.6.1. Conoce los principales elementos y factores del clima y su relación. Est. GH. 1.6.2. Elabora climogramas y conoce los principales climas a través de su análisis.	Conoce los elementos más importantes del clima y la elaboración de climogramas.	- Observación sistemática. -Deberes y actividades en clase y casa sobre climogramas. - Prueba escrita.	- Cuaderno de notas del profesor. - Examen (corrección examen)

Crit.GH.1.7. Conocer los elementos básicos de cada dominio de vegetación, identificando los que los diferencian de los demás y los factores que intervienen en su conformación. Ejemplificar con casos aragoneses.	Est.GH.1.7.1. Sitúa de forma adecuada en un mapa temático los distintos paisajes que hay en la tierra y en España, su relación con el clima y el tipo de vegetación característico de cada clima.	Sabe situar en el mapa los distintos tipos de paisajes terrestres.	- Actividades en clase sobre vegetación y paisaje. - Prueba escrita	Idem a la columna de arriba.
Crit.GH.1.8. Conocer y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	Est.GH.1.8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y diseña una campaña para concienciar acerca de la importancia del ahorro del agua, el reciclaje y la utilización responsable de los recursos.	Conoce los problemas medioambientales y alguna forma de evitarlos	-Exposición oral del alumno en clase.	-Rúbricas.
Crit.GH.2.1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas y conocer la cronología de la historia (siglos, milenios, antes y después de cristo)	Est.GH.2.1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas, siglos y años.	Conoce qué son las fuentes históricas	- Actividades sobre fuentes en clase.  -Prueba escrita	- Cuaderno de notas del profesor. - Examen.
	Est.GH.2.1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales	Conoce la importancia de las Fuentes históricas	- Redacción una investigación: sobre fuentes	- Rúbricas
Crit.GH.2.2. Entender el proceso de hominización.	<u>Est.GH.2.2.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.</u>	Es consciente de los cambios en la evolución humana.	- Trabajo opcional realizado en casa. - Cuaderno del alumno.	- Rúbricas. - Rúbrica s calificación del cuaderno del alumno (incluidas en la programación)
Crit.GH.2.3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el	Est.GH.2.3.1. Ordena temporalmente hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones	Puede ordenar temporalmente los principales hechos históricos de la Antigüedad	- Prueba escrita de cronología. - Actividades de clase: ejes cronológicos en el cuaderno, debidamente	- Examen. - Cuaderno de notas del profesor.

<p>rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p>	<p>básicas de sucesión, duración y simultaneidad, destacando los cambios sociales económicos y culturales que indican el comienzo de la Edad Antigua y determinan su desarrollo. Escribe a qué siglos hace referencia a diferentes años históricos</p>		<p>realizado.</p>	
<p>Crit.GH.2.4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.</p>	<p><u>Est.GH.2.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</u></p>	<p>Realiza ejes cronológicos</p>		
<p>Crit.GH.2.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>Est.GH.2.5.1. Analiza, a través de imágenes y objetos, la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella o la importancia del descubrimiento de la metalurgia y la repercusión de las primitivas formas de comercio.</p>	<p>Conoce los grandes rasgos de la revolución neolítica</p>	<p>- Observación sistemática de actividades de clase y deberes. - Prueba escrita.</p>	<p>Examen. - Cuaderno de notas del profesor.</p>
<p>Crit.GH.2.6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico, y Neolítico, Edad de los Metales y fases de transición.</p>	<p><u>Est.GH.2.6.1. Usando la terminología histórica precisa, explica la diferencia de los períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos comparando restos materiales relevantes.</u></p>	<p>Distingue los grandes rasgos de las etapas de la prehistoria</p>		

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Criterios generales

- Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá de la ponderación de todos los instrumentos de evaluación que se tengan (trabajos, controles...).
- La calificación trimestral se efectuará teniendo en cuenta la nota media de las pruebas escritas, que supondrá un 60% de la nota final y el resto de aspectos ya citados en el apartado *instrumentos de evaluación* que ponderarán el 40% de la nota de evaluación.
  - Pruebas escritas: 60 %. Esta calificación mediará todas pruebas que se realicen.
  - Trabajo del alumno: cuaderno, actividades, trabajos o prácticas...30%.
  - Observación directa en el aula: 10%.
- La materia aprobada cada trimestre tiene carácter eliminatorio.
- Se avisará a los alumno/as de la fecha de los controles fundamentales de cada evaluación con tiempo suficiente para el estudio. El profesor/a se reserva el derecho de realizar pruebas escritas u orales menores sin aviso previo, a fin de irse formando una idea válida y objetiva de la preparación de cada alumno/a y de cómo mejora en sus hábitos de estudio.
- Si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas escritas, se le hará el examen en fecha acordada, si previamente ha justificado debidamente su ausencia. La nota será la de la prueba.
- La no presentación del cuaderno o de trabajos en las evaluaciones, si procede, no supondrá decaer en el derecho de ser calificado, pero si puede suponer la pérdida de 2 puntos en la nota trimestral.
- La nota final en la convocatoria ordinaria –junio- ha de reflejar el curso desarrollado por el alumno en conjunto, por lo que debe tener como referente las calificaciones medias de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión del alumno u otros aspectos relevantes a criterio del profesor/a. En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspensa.

### Calificaciones parciales:

- El cuaderno de clase se calificará con nota numérica de 0 a 10 puntos (rúbricas consensuadas en reunión de departamento para toda la ESO)
- Los trabajos, realizados en el formato que serán calificados de 0 a 10 puntos.
- La revisión de los deberes (anotaciones del profesor en el cuaderno de notas) del alumno/a se corresponde con una calificación numérica de como mucho un punto. En el cuaderno de notas del profesor se hará referencia con un positivo (+) o un negativo (-) o un regular (R) según proceda, esto es, si el alumno no ha hecho los deberes un negativo, si los ha hecho un positivo y si los ha hecho a mitad o muy mal un regular.
- Las actividades de clase que sean supervisadas serán valoradas de la misma manera que los deberes.
- Las exposiciones orales y los comentarios o redacciones o similares serán calificadas de 0 a 10.
- Los alumnos tendrán las rúbricas de los distintos trabajos, exposiciones orales, comentarios que harán a lo largo del curso.

### Actividades de apoyo y refuerzo:

- Para los alumno/as que suspendan un control se realizarán, dependiendo del tema y según criterio

del profesor/a, actividades de refuerzo y/o pruebas de recuperación.

- Algunas de las actividades serán: realización comentarios, resúmenes, trabajos...

### **Recuperación:**

Se realizarán pruebas de recuperación al final de cada evaluación. Estos exámenes de recuperación podrán ser de una unidad (en caso de que haya obtenido una calificación insuficiente para realizar media), en cuyo caso se guardarían el resto de las notas de dicha evaluación. También podrán ser exámenes trimestrales si el alumno no ha alcanzado los contenidos mínimos en todas las unidades. La nota de dicha recuperación en caso de superar la prueba, será de un 5.

- En las últimas semanas del curso se prevén recuperaciones por evaluaciones completas para el alumnado que no alcance un 5 en la calificación final de curso y tenga una sola evaluación suspensa, siempre que haya asistido regularmente a clase y se haya presentado a los exámenes del curso. Se realizarán recuperaciones de curso entero siempre y cuando tenga más de dos evaluaciones suspensas (si ha aprobado la recuperación se considera aprobada la evaluación). Si el alumno sólo tiene una evaluación suspensa y su actitud y trabajo ha sido valorado correctamente por el profesor, podrá hacer recuperación sólo de la evaluación suspensa.
- Estas pruebas serán escritas y de contenidos y determinarán el 100% de la convocatoria. La nota máxima que el alumno/a podrá alcanzar será de 5 puntos. Decisión que ha sido tomada según el principio básico de que la nota de una recuperación de un alumno/a suspendido nunca podrá ser un agravio comparativo para el alumno/a que aprueba el primer examen de esa recuperación.
- Además, en septiembre, tendrá lugar una prueba extraordinaria basada en los estándares imprescindibles de la asignatura. Será una prueba escrita y la puntuación máxima que podrá obtener el alumno es de 5, ya que es una prueba de imprescindibles o mínimos.

<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>Instrumentos De Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
Est.GH.1.1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.1.1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.1.1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88 %
Est.GH.1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.1.2.1. Utiliza adecuadamente el vocabulario geográfico, define los términos del relieve correctamente y distingue las partes del interior de la tierra. y elabora síntesis sobre diversos aspectos del medio natural a nivel mundial, europeo y español la relación entre todos los elementos físicos.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88%

Est.GH.1.2.2. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. Diferencia y esquematiza las unidades en torno a la Meseta.		
Est.GH.1.3.1. Localiza las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.1.4.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo y mundial.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est. GH. 1.6.1. Conoce los principales elementos y factores del clima y su relación. Est. GH. 1.6.2. Elabora climogramas y conoce los principales climas a través de su análisis.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88 %
Est.GH.1.7.1. Sitúa de forma adecuada en un mapa temático los distintos paisajes que hay en la tierra y en España, su relación con el clima y el tipo de vegetación característico de cada clima.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.1.8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y diseña una campaña para concienciar acerca de la importancia del ahorro del agua, el reciclaje y la utilización responsable de los recursos.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88%
Est.GH.2.1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas, siglos y años.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88 %
Est.GH.2.2.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad, destacando los cambios sociales económicos y culturales que indican el comienzo de la Edad Antigua y determinan su desarrollo. Escribe a qué siglos hace referencia diferentes años históricos.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88%
Est.GH.2.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88 %
Est.GH.2.5.1. Analiza, a través de imágenes y objetos, la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella o la importancia del descubrimiento de la metalurgia y la repercusión de las primitivas formas de comercio.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88%
Est.GH.2.6.1. Usando la terminología histórica precisa, explica la diferencia de los períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos comparando restos materiales relevantes.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos y su relación con el arte rupestre, venus...	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%



Est.GH.2.8.1. Por medio de ejes cronológicos o cuadros sinópticos, distingue etapas dentro de la Historia Antigua, identificando los rasgos comunes a las civilizaciones de este periodo.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88 %
Est.GH.2.9.1. Describe formas de organización socio-económica y política nuevas hasta entonces, como las ciudades- estado o los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. Explica los factores que propiciaron el nacimiento de las primeras civilizaciones urbanas y las sitúa sobre el mapa.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos situando en el mapa del mundo las primeras civilizaciones de la Historia y, en el mapa del Mediterráneo, los pueblos que lo habitaron en torno al I Milenio a.C.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88%
Est.GH.2.11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas y las fuentes históricas (textos).	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.12.1. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá con ayuda de imágenes de diversas obras de arte.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88 %
Est.GH.2.13.2. Realiza un mapa conceptual o cuadro sinóptico con los principales dioses del panteón egipcio.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88%
Est.GH.2.15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas en época arcaica y clásica.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88 %
Est.GH.2.17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88%
Est.GH.2.18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro, la esclavitud, la infancia, el papel social de la mujer en Grecia y Roma o el modo de vida de los habitantes de Hispania.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%

Est.GH.2.19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego (Filosofía, Ciencia, Cosmogonía, Literatura) y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica. Realiza una lectura adaptada o dramatizada de textos clásicos o de mitos griegos.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88 %
Est.GH.2.20.1. Confecciona e interpreta un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma y las distintas etapas políticas.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana y realiza una presentación o comentario a partir de un guion dado, buscando información en libros e Internet.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88%
Est.GH.2.22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana y lo compara con un mapa de la distribución de los pueblos prerromanos y colonizadores.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.22.2. Analiza diversos ejemplos del legado prerromano y romano que sobreviven en la actualidad en España y en Aragón realizando búsquedas en diversos medios para conocer los principales restos arqueológicos.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%
Est.GH.2.23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2,88 %
1. Comunica la información de forma correcta oralmente y por escrito. 2. Realiza una lectura comprensiva	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3,8%

## REGÍMENES DE ENSEÑANZA:

- **PRESENCIALIDAD.** En el caso de que se desarrollen las clases durante todos los días (escenario normal ya que los alumnos de 1º ESO no están sujetos a semipresencialidad), se aplican los porcentajes de criterios de evaluación arriba mencionados. Se adjunta una rúbrica para la evaluación de los exámenes y del seguimiento de aula.

Concepto	Valor %
Correcta presentación y redacción	10
Coherencia de las respuestas con el apartado correspondiente del libro de texto y lo explicado en clase	90

Tabla 1. Rúbrica para evaluación de exámenes

Concepto	Valor %
Puntualidad	20
Participación positiva	20
Seguimiento de instrucciones	20
Atención	20
Respeto a los compañeros y profesor	20

Tabla 2. Rúbrica para evaluar seguimiento de aula

- **CONFINAMIENTO DE ALUMNOS CONCRETOS.** Cuando un alumno en concreto es confinado, el profesor le envía diariamente por correo electrónico o Google Classroom las actividades que tiene que realizar durante la hora en que no está asistiendo a clase. Las tiene que entregar ese mismo día, antes de las 20:00 horas. Esas actividades coinciden con la materia con el resto del grupo está trabajando en clase. Los días que el alumno confinado no tenía que asistir por estar antes en régimen de semipresencialidad debe seguir realizando las tareas que ya tiene adjudicadas. Si tuviera un examen previsto los días que no va asistir, se le realizará una vez se reincorpore al centro presencialmente.

Concepto	Valor %
Correcta presentación	10
Coherencia de las respuestas	40
Realización de todas las actividades	40
Puntualidad	10

Tabla 3. Rúbrica para evaluar tareas durante confinamiento individual

- **CONFINAMIENTO DE UN GRUPO.** Si se produjera un confinamiento de grupo, el profesor envía diariamente por correo electrónico o Google Classroom las actividades que tienen que realizar durante la hora en que no está asistiendo a clase o realiza la clase por vía *Google Meet* desde el instituto. Las tiene que entregar ese mismo día, antes de las 20:00 horas. Pueden preguntar por correo electrónico las dudas que les surjan y pedir un meet en caso de que lo necesiten. Los días que el grupo confinado no tenía que asistir por estar antes en régimen de semipresencialidad debe seguir realizando también las tareas que ya tiene adjudicadas para los días que no venían. Si hubiera una prueba de evaluación prevista durante los días de confinamiento se realizaría tras la vuelta de los alumnos al centro, ya que se prevé que estos confinamientos no duren más de 10 días caso de aislamiento preventivo y de 20-25 días en caso de sufrir la enfermedad.

Concepto	Valor %
Correcta presentación	10
Coherencia de las respuestas	30
Realización de todas las actividades	40
Puntualidad	20

Tabla 4. Rúbrica para evaluar tareas durante confinamiento grupal

- **NO PRESENCIALIDAD.** En caso de un periodo mas prolongado de confinamiento general, se realiza la clase por vía *Google Meet* desde el instituto o desde el domicilio del docente; se enviarían tareas ligadas a los libros de texto y a otros materiales complementarios (webs, videos, textos, presentaciones...) con periodicidad semanal o quincenal a través de la plataforma *Google Classroom*. Se usaría el correo electrónico o la misma plataforma *Classroom* para resolver las dudas y cuestiones que el alumnado pueda plantear y para que estos hagan entrega de sus producciones. Si el alumnado tiene necesidad se pueden plantear meets para resolver dudas de manera conjunta. De la misma manera los alumnos tendrán conocimiento de sus calificaciones a través de *classroom*. Se realizan formularios de *Google* para controlar el proceso de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

### Convocatoria Extraordinaria:

- Aquellos alumno/as que no alcancen la calificación de aprobado realizarán una prueba extraordinaria sobre los **criterios mínimos** de evaluación que no hayan superado, es decir, que podrían examinarse de **una o varias evaluaciones**.
- Los exámenes de las materias en las pruebas extraordinarias se ajustarán a los criterios de evaluación fijados en la programación a principio de curso y **expuestos** a los alumnos en las primeras sesiones de clase.
- A estos alumno/as se les hará entrega antes de la finalización del curso ordinario de un **informe** que incluirá los criterios de evaluación mínimos de la materia no superados, así como las actividades de refuerzo a tener en cuenta para superar con éxito la prueba de recuperación.
- Las **sesiones de clase** entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria se dedicarán en lo posible para los alumnos aprobados a actividades de profundización, para los alumnos suspensos a actividades de refuerzo con la finalidad de alcanzar los objetivos mínimos.

### Uso de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas

A los alumno/as que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, siempre que no exista reiteración. En el caso del examen final global no tendrán derecho a recuperación.

## CONTENIDOS MÍNIMOS

- Est.GH.2.1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas, siglos y años.
- Est. GH.1.1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas.
- Est.GH.1.1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
- Est.GH.1.1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- Est.GH.1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
- Est.GH.1.2.2. Diferencia y esquematiza las unidades en torno a la Meseta.
- Est.GH.1.2.1. Utiliza adecuadamente el vocabulario geográfico, define los términos del relieve correctamente y distingue las partes del interior de la tierra. y elabora síntesis sobre diversos aspectos del medio natural a nivel mundial, europeo y español la relación entre todos los elementos físicos.
- Est.GH.1.3.1. Localiza las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
- Est.GH.1.4.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del zonas climáticas relieve europeo y mundial.
- Est.GH.1.5.1. Localiza en un mapa físico mundial los ríos más importante.
- Est.GH.1.5.2. Localiza en un mapa temático los distintos tipos de clima que existe en el mundo y en España y Europa.
- Est. GH. 1.6.1. Conoce los principales elementos y factores del clima.
- Est.GH.1.7.1. Sitúa de forma adecuada en un mapa temático los distintos paisajes que hay en la tierra y en España, y el tipo de vegetación característico de cada clima.

Est.GH.2.1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o Textuales.

Est.GH.2.2.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

Est.GH.2.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.

Est.GH.2.6.1. Usando la terminología histórica precisa, explica la diferencia de los períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

Est.GH.2.7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos.

Est.GH.2.12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto.

Est.GH.2.13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.

Est.GH.2.13.2. Realiza un mapa conceptual o cuadro sinóptico con los principales dioses del panteón egipcio.

Est.GH.2.15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas en época arcaica y clásica.

Est.GH.2.16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.

Est.GH.2.16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.

Est.GH.2.17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.

Est.GH.2.19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.

Est.GH.2.20.1. Confecciona e interpreta un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.

Est.GH.2.20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.

Est.GH.2.21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.

Est.GH.2.22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen la distribución de los pueblos prerromanos y colonizadores.

Est.GH.2.23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.

<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<b>Trimestre</b>
Est.GH.1.7.1. Sitúa de forma adecuada en un mapa temático los distintos paisajes que hay en la tierra y en España, su relación con el clima y el tipo de vegetación característico de cada clima.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Trabajo. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.1.8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y diseña una campaña para concienciar acerca de la importancia del ahorro del agua, el reciclaje y la utilización responsable de los recursos.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas, siglos y años.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales	Actividades para casa. Cuaderno de clase.	2 Tr.
Est.GH.2.2.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr. 3 Tr.

Est.GH.2.5.1. Analiza, a través de imágenes y objetos, la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella o la importancia del descubrimiento de la metalurgia y la repercusión de las primitivas formas de comercio.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.6.1. Usando la terminología histórica precisa, explica la diferencia de los períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos comparando restos materiales relevantes.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	2 Tr.
Est.GH.2.7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos y su relación con el arte rupestre, venus...	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.8.1. Por medio de ejes cronológicos o cuadros sinópticos, distingue etapas dentro de la Historia Antigua, identificando los rasgos comunes a las civilizaciones de este periodo.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.9.1. Describe formas de organización socio-económica y política nuevas hasta entonces, como las ciudades- estado o los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. Explica los factores que propiciaron el nacimiento de las primeras civilizaciones urbanas y las sitúa sobre el mapa.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Trabajo. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos situando en el mapa del mundo las primeras civilizaciones de la Historia y, en el mapa del Mediterráneo, los pueblos que lo habitaron en torno al I Milenio a.C.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas y las fuentes históricas (textos).	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr. 3 Tr.
Est.GH.2.12.1. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto.	Actividades para casa. Cuaderno de clase.	2 Tr.
Est.GH.2.13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá con ayuda de imágenes de diversas obras de arte.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.13.2. Realiza un mapa conceptual o cuadro sinóptico con los principales dioses del panteón egipcio.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr.
Est.GH.2.15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas en época arcaica y clásica.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3 Tr.
Est.GH.2.16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase.	3 Tr.

	Examen de contenidos.	
Est.GH.2.16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 Tr.
Est.GH.2.17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	Actividades para casa. Cuaderno de clase. Trabajo. Examen de contenidos.	3 Tr.
Est.GH.2.17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 Tr.
Est.GH.2.18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro, la esclavitud, la infancia, el papel social de la mujer en Grecia y Roma o el modo de vida de los habitantes de Hispania.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 Tr.
Est.GH.2.19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	Actividades para casa. Cuaderno de clase.	3 Tr.
Est.GH.2.19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego (Filosofía, Ciencia, Cosmogonía, Literatura) y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica. Realiza una lectura adaptada o dramatizada de textos clásicos o de mitos griegos.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 Tr.
Est.GH.2.20.1. Confecciona e interpreta un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma y las distintas etapas políticas.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 Tr.
Est.GH.2.21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana y realiza una presentación o comentario a partir de un guion dado, buscando información en libros e Internet.	Actividades de aula. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 Tr.
Est.GH.2.22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana y lo compara con un mapa de la distribución de los pueblos prerromanos y colonizadores.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos	3 Tr.
Est.GH.2.22.2. Analiza diversos ejemplos del legado prerromano y romano que sobreviven en la actualidad en España y en Aragón realizando búsquedas en diversos medios para conocer los principales restos arqueológicos.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 Tr.
Est.GH.2.23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	3 Tr.
1. Comunica la información de forma correcta oralmente y por escrito. 2. Realiza una lectura comprensiva.	Actividades de aula. Actividades para casa. Cuaderno de clase. Examen de contenidos.	2 Tr. 3 Tr.