GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte

I.E.S. BajoCincaFraga

# PROGRAMACIÓN 4º ESO
# DEPARTAMENTO
# DE CIENCIAS SOCIALES

CURSO 2022-2023

PROFESORADO: JOSEP MARTÍNEZ PARIS y ANDREU IBARS I LAX

I.E.S. BAJO CINCA DE FRAGA

## Tabla de contenido

A) CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO ..... 3

B) CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ..... 5

C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ..... 25

D) CONTENIDOS MÍNIMOS ..... 27

E) COMPLEMENTACIÓN, EN SUCASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA ..... 36

F) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE LOS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS, ASÍ COMO EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ..... 36

G) CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ..... 42

H) CONCRECIONES METODOLÓGICAS ..... 45

I) PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA ..... 48

J) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES ..... 49

K) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ..... 54

L) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ..... 54

ANEXOS ..... 54

## A) CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.GH.2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.

Obj.GH.3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Obj.GH.4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.

Obj.GH.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

Obj.GH.6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Obj.GH.7. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Obj.GH.8. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.GH.9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de

acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Obj.GH.10. Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.GH.11. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Obj.GH.12. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

Obj.GH.13. Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

Todo ello se concreta en doce unidades didácticas a ver en los tres trimestres presentes a lo largo del curso:

**B) CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|
| Crit.GH.1.1. Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico | Define A.R y enumera características.<br>Explica la Ilustración | Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración" en diversos textos. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.1.2. Conocer los avances de la revolución científica del siglo XVII y XVIII | Enumera las mejoras científicas y principales científicos | Est.GH.1.2.1.Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, y, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en Internet, contextualiza el papel de los científicos en su propia época. | Trabajo en grupo | -Rúbricas trabajos. |
| Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América | Subraya las ideas principales de un texto de contenido ilustrado. | Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquies. | Actividades de clase | Cuaderno de notas del profesor |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | y identifica las diferencias entre distintos regímenes políticos | Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos. | | |
| Crit.GH.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. | Características liberales y causas y hechos principales de las revoluciones liberales del siglo XVIII | Est.GH.2.1.1. Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. | Consecuencias revoluciones liberales. | Est.GH.2.2.1. Elabora argumentos y discute las implicaciones de la violencia, y adquiere memoria democrática valorando la importancia de la libertad y censurando sus diferentes formas de represión. | Debate en clase | -Rúbricas debate en clase. |
| Crit.GH.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América. | Enumera las años y lugares más importantes de las revoluciones burguesas del siglo XIX | Est.GH.2.3.1. Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población. | | |
| Crit.GH.2.4. Valorar objetivamente, de acuerdo con la edad y nivel formativo del alumnado, el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. | Escribe la importància del liberalismo político para la instauración de las democracias. | Est.GH.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos.<br>Est.GH.2.4.2. Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula | -Cuaderno de anotaciones del profesor |
| Crit.GH.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. | Distingue entre I Revolución Industrial y II . Lugares de origen y de expansión y tecnologías | Est.GH.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.3.2. Entender el concepto de “progreso” asociado a la Revolución | Lectura de textos sobre las revoluciones | Est.GH.3.2.1. A partir de la lectura de un texto, adecuado a la edad y nivel formativo de los estudiantes, | Actividades en clase | -Cuaderno de anotaciones del profesor |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. | Industriales y subrayar ideas principales | obtenido de un libro de algún historiador, analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. | | |
| Crit.GH.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. | Entiende los rasgos fundamentales de la España del siglo XIX | Est.GH.3.3.1. Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. | Explica razonadamente el concepto "imperialismo" | Est.GH.4.1.1. Explica razonadamente el concepto "imperialismo" y sus consecuencias en la geopolítica mundial, y valora las relaciones económicas entre las metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Define eurocentrismo y racismo. | Est.GH.4.1.2. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial. | | |
| | | | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. | Reconocer tres relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. | Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. | Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas.<br><br>Identifica los cambios producidos tras la | Est.GH.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente.<br>Est.GH.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Primera Guerra Mundial. | identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial. | | |
| | Diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos. | Est.GH.4.3.3. En un texto o imágenes aportados por el profesor o profesora, diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. | Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa. | Est.GH.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y las valora las diferentes interpretaciones. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. | Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y | Est.GH.4.5.1. Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | tecnológicos del siglo XIX y XX. | | | |
| Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. | Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX.<br><br>Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes. | Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos.<br>Est.GH.4.6.2. Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919- 1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática. | Analiza en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico. | Est.GH.5.1.1. Analiza para identificar las diferencias, en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico, procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas.<br>Est.GH.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>Rúbricas de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008. | diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales.<br>Est.GH.5.1.3. Elabora argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio. | | |
| | Comprendre las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio. | | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones | Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las | Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática. | principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. | reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. Avanza en la consecución de una memoria democrática que valore adecuadamente los logros de ese período.<br><br>Est.GH.5.2.2. Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o profesora, las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional, y tiene memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas. | | |
| | Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. | | Explicación<br><br>Actividades en clase<br><br>Observación en aula<br><br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa. | Explica los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. | Est.GH.5.3.1. Explica a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. | Explicación<br><br>Actividades en clase<br><br>Observación en aula<br><br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de "guerra total". Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial. | *Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.* | *Est.GH.6.1.1. Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto.*<br>*Est.GH.6.2.1. Interpreta de forma adecuada por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial".*<br>*Est.GH.6.2.3. Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.* | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto en ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que | Explicar cuando acabó la guerra en Europa.<br><br>Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico. | Est.GH.6.2.1. Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir. | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir. | Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir. | | | |
| Crit.GH.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. | *Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.* | *Est.GH.6.3.1. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.* | Actividades en clase<br><br>Observación en aula<br><br>Prueba escrita | -Examen<br><br>-Cuaderno de anotaciones del professor<br><br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.6.4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. | *Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador.* | *Est.GH.6.4.1. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos.* | Actividades en clase<br><br>Observación en aula<br><br>Prueba escrita | -Examen<br><br>-Cuaderno de anotaciones del professor<br><br>-Rúbricas de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "estado del bienestar" en Europa. | *Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica uno de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.*<br><br>*Explica los avances del "estado del bienestar".*<br><br>*Explica la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.* | *Est.GH.7.1.1. Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.*<br>*Est.GH.7.1.2. Explica los avances del "estado del bienestar" en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos.*<br><br>*Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.* | Actividades en clase<br><br>Observación en aula<br><br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de | *Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam* | *Est.GH.7.1.2. Explica los avances del "estado del bienestar" en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos* | Actividades en clase<br><br>Observación en aula | -Examen |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS. | *en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial.*<br><br>*Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.* | *en los que se representen estos. Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.*<br>*Est.GH.7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado por el profesor o profesora de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos.*<br>*Est.GH.7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco y adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción.* | Prueba escrita | -Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Crit.GH.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas. | *Identifica el concepto de memoria democrática.* | *Est.GH.7.3.1. Identifica el concepto de memoria democrática, y evalúa si hay diferencias en la forma de entenderla en España y en Europa por parte de pensadores defensores de la libertad y la democracia.* | | |
| Crit.GH.7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. | *Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.* | *Est.GH.7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos.* | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |

| | | **BLOQUE 8**: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. | | |
|---|---|---|---|---|
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **PROCEDIMIENTOS** | **INSTRUMENTOS** |
| Crit.GH.8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. | *Interpreta el surgimiento de nuevos estados a partir del estudio del mapa político europeo actual.*<br><br>*Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar.* | *Est.GH.8.1.1. Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo actual.*<br>*Est.GH.8.1.2. Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. Hace un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presenta conclusiones sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza.* | Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.8.2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. | *Identifica los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.* | *Est.GH.8.2.1. Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias.* | Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Crit.GH.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso. | *Identifica los elementos básicos de la Transición española.*<br><br>*Enumera y representa en un eje cronológico algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales. Creacíon des estado y anàlisis* | *Est.GH.8.3.1. Identifica los elementos básicos de la Transición española, compara interpretaciones diversas sobre la misma y sobre el contexto en el que se produjo y el que se da en la actualidad, utilizando documentos periodísticos aportados por el profesor o la profesora.*<br>*Est.GH.8.3.2. Enumera, representa en un eje cronológico y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.*<br>*Est.GH.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. Avanza en* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos.* | *la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democràtica.* | | |
| Crit.GH.8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. | *Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea.* | *Est.GH.8.4.1. Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea y discute sobre su futuro a partir de informaciones que ofrece la Comisión Europea.* | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula<br>Prueba escrita | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |
| | | | Explicación<br>Actividades en clase<br>Observación en aula | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Prueba escrita | -Rúbricas de evaluación |
| Crit.GH.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. | *A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación.*<br>*Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios pésimas condiciones laboral* | *Est.GH.9.2.1. A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc.*<br>*Est.GH.9.3.1. Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países o las mejoras sociales en otros. Es capaz de exponer lo que ha aprendido y extraer conclusiones de forma oral o escrita.* | | |
| | | | | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Crit.GH.10.1. Reconocer que el pasado actúa e influye en el presente y en los diferentes posibles futuros, y en los distintos espacios. | *Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc.*<br>*Comprende las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.*<br>*Compara (en un aspecto) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.* | *Est.GH.10.1.1. Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc. Conoce las principales iniciativas mundiales para frenarlo.*<br>*Est.GH.10.1.2. Comprende, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.*<br>*Est.GH.10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.* | | -Examen<br>-Cuaderno de anotaciones del profesor<br>-Rúbricas de evaluación |

## B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá de todas las actividades realizadas en dicho periodo (trabajos, controles…).
- La calificación trimestral se efectuará teniendo en cuenta la nota media de los controles, que supondrá un 70% de la nota final y los aspectos ya citados en el apartado *instrumentos de evaluación* -cuaderno, trabajos y seguimiento de aula- que ponderarán el 30% de la nota de evaluación.
    - Pruebas escritas: 70 %.
    - Trabajo del alumno: cuaderno, actividades, trabajos o prácticas…20%.
    - Seguimiento de aula: 10%.
- La materia aprobada cada trimestre tiene carácter eliminatorio.
- Se avisará a los alumno/as de la fecha de los controles fundamentales de cada evaluación con tiempo suficiente para el estudio. El profesor/a se reserva el derecho de realizar pruebas escritas u orales menores sin aviso previo, a fin de irse formando una idea válida y objetiva de la preparación de cada alumno/a y de cómo mejora en sus hábitos de estudio.
- Si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas escritas, se le hará el examen en fecha acordada, si previamente ha justificado debidamente su ausencia. La nota será la de la prueba.
- En caso de que el alumno falte más de un 30 % de las clases de manera injustificada se considerará que no hay posibilidad de evaluación continua por exceso de faltas de asistencia.
- La nota final en la convocatoria ordinaria –junio- ha de reflejar el curso desarrollado por el alumno en conjunto, por lo que debe tener como referente las calificaciones medias de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión del alumno u otros aspectos relevantes a criterio del profesor/a. En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspensa.

**<u>Calificaciones parciales:</u>**

- El cuaderno de clase se calificará con nota numérica de 0 a 10 puntos.
- Los trabajos serán calificados de 0 a 10 puntos.
- La actitud positiva o negativa del alumno/a se corresponde con una calificación numérica de hasta +/- 1 puntos.

**<u>Actividades de apoyo y refuerzo:</u>**

- Para los alumno/as que suspendan un control se realizarán, dependiendo del tema y según criterio del profesor/a, actividades de refuerzo y/o pruebas de recuperación.
- Algunas de las actividades: realización esquemas, resúmenes, trabajos...

**Régimen de enseñanza:**

Se aplican los porcentajes de criterios de evaluación arriba mencionados. Se adjunta una rúbrica para la evaluación de los exámenes y del seguimiento de aula.

| Concepto | Valor % |
|---|---|
| Ortografía y redacción correcta | 10 |
| Coherencia de las respuestas con el apartado correspondiente del libro de texto y lo explicado en clase | 90 |

Tabla 1. Rúbrica para evaluación de exámenes

| Concepto | Valor % |
|---|---|
| Puntualidad | 20 |
| Participación positiva | 20 |
| Seguimiento de instrucciones | 20 |
| Atención | 20 |
| Respeto a los compañeros y profesor | 20 |

Tabla 2. Rúbrica para evaluar seguimiento de aula

**Recuperación:**

Se realizarán pruebas de recuperación al final de cada evaluación. Estos exámenes de recuperación podrán ser de una unidad (en caso de que haya obtenido una calificación insuficiente para realizar media), en cuyo caso se guardarían el resto de las notas de dicha evaluación. También podrán ser exámenes trimestrales si el alumno no ha alcanzado los contenidos mínimos en todas las unidades.

- En las últimas semanas del curso se prevén recuperaciones por evaluaciones completas para el alumnado que no alcance un 5 en la calificación final de curso y tenga una sola evaluación suspensa, siempre que haya asistido regularmente a clase y se haya presentado a los exámenes del curso. Se realizarán recuperaciones de curso entero si se tienen dos evaluaciones suspensas (si ha aprobado la recuperación se considera aprobada la evaluación). Si el alumno sólo tiene una evaluación suspensa y su actitud y trabajo ha sido valorado correctamente por el profesor, podrá hacer recuperación sólo de la evaluación suspensa.

- Estas pruebas serán escritas y de contenidos y determinarán el 100% de la convocatoria.

**Uso de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas**

- A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, a celebrar tras la junta de evaluación, siempre que no exista reiteración. En el caso del examen

final global no tendrán derecho a recuperación.

**Recuperación de alumnos con la asignatura pendiente de 3º de ESO**

A los alumnos y alumnas que tengan la assignatura pendiente de 2º de ESO se les darà un dossier de actividades de todo el curso que tendrán que realizar y entregar en dos partes. En las primeres semanas de mayo se realizará un examen de todos los contenidos trabajados en las actividades, los alumnos deberán estudiar esas actividades y preguntas, siempre corregidas por el profesor. La realización de las actividades supondrá el 40% y el examen el 60 % de la nota final de recuperación.

## C) CONTENIDOS MÍNIMOS

| **Estándares de evaluación evaluables** | **Estándares de evaluación imprescindibles** |
|---|---|
| Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración" en diversos textos. | Distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración". |
| Est.GH.1.2.1.Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, y, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en Internet, contextualiza el papel de los científicos en su propia época. | Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación. |
| Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías. | Describe las características del pensamiento ilustrado. |
| Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis | Conoce las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. |

| | |
|---|---|
| guiado de textos. | |
| Est.GH.2.1.1. Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población. | Conoce las causas, hechos y consecuencias de la revolución francesa. |
| Est.GH.2.2.1. Elabora argumentos y discute las implicaciones de la violencia, y adquiere memoria democrática valorando la importancia de la libertad y censurando sus diferentes formas de represión. | Valora la importancia de la libertad y censura sus diferentes formas de represión. |
| Est.GH.2.3.1. Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población. | Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX. |
| Est.GH.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos. | Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios. |
| Est.GH.2.4.2. Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la | Explica que son las revoluciones liberales y pon tres ejemplos de las mismas. |

| | |
|---|---|
| conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones. | |
| Est.GH.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países. | Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX. |
| Est.GH.3.2.1. A partir de la lectura de un texto, adecuado a la edad y nivel formativo de los estudiantes, obtenido de un libro de algún historiador, analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. | Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. |
| Est.GH.3.3.1. Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos. | Especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX. |
| Est.GH.4.1.1. Explica razonadamente el concepto "imperialismo" y sus consecuencias en la geopolítica mundial, y valora las relaciones económicas entre las | Explica razonadamente el concepto "imperialismo" |

| | |
|---|---|
| metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial. | |
| Est.GH.4.1.2. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial. | Define eurocentrismo y racismo. |
| Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. | Reconocer tres relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. |
| Est.GH.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente. | Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas. |
| Est.GH.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial. | Identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial. |
| Est.GH.4.3.3. En un texto o imágenes aportados por el profesor o profesora, diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación. | Diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos. |
| Est.GH.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y las valora las diferentes interpretaciones. | Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa. |
| Est.GH.4.5.1. Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural. | Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX. |
| Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, | Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX. |

| | |
|---|---|
| identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos. | |
| Est.GH.4.6.2. Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes. | Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes. |
| Est.GH.5.1.1. Analiza para identificar las diferencias, en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico, procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas. | Analiza en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico. |
| Est.GH.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales. | Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008. |
| Est.GH.5.1.3. Elabora argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio. | Comprendre las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio. |
| Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. Avanza en la consecución de una memoria democrática que valore adecuadamente los logros de ese período. | Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. |
| Est.GH.5.2.2. Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o profesora, las | Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. |

| | |
|---|---|
| causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional, y tiene memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas. | |
| Est.GH.5.3.1. Explica a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. | Explica los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. |
| Est.GH.6.1.1. Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto. | Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. |
| Est.GH.6.2.1. Interpreta de forma adecuada por qué acabó antes la guerra "europea" que a "mundial". | Explicar cuando acabó la guerra en Europa. |
| Est.GH.6.2.3. Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico. | Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico. |
| Est.GH.6.2.1. Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir. | Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir. |
| Est.GH.6.3.1. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. | Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. |
| Est.GH.6.4.1. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos. | Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador. |
| Est.GH.7.1.1. Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica | Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica uno de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. |

| | |
|---|---|
| algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. | |
| Est.GH.7.1.2. Explica los avances del "estado del bienestar" en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos. | Explica los avances del "estado del bienestar". |
| Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. | Explica la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. |
| Est.GH.7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado por el profesor o profesora de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos. | Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial. |
| Est.GH.7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco y adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción. | Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. |
| Est.GH.7.3.1. Identifica el concepto de memoria democrática, y evalúa si hay diferencias en la forma de entenderla en España y en Europa por parte de pensadores defensores de la libertad y la democracia. | Identifica el concepto de memoria democrática. |
| Est.GH.7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos. | Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. |
| Est.GH.8.1.1. Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo actual. | Interpreta el surgimiento de nuevos estados a partir del estudio del mapa político europeo actual. |

| | |
|---|---|
| Est.GH.8.1.2. Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. Hace un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presenta conclusiones sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza. | Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. |
| Est.GH.8.2.1. Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias. | Identifica los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. |
| Est.GH.8.3.1. Identifica los elementos básicos de la Transición española, compara interpretaciones diversas sobre la misma y sobre el contexto en el que se produjo y el que se da en la actualidad, utilizando documentos periodísticos aportados por el profesor o la profesora. | Identifica los elementos básicos de la Transición española. |
| Est.GH.8.3.2. Enumera, representa en un eje cronológico y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. | Enumera y representa en un eje cronológico algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías. |
| Est.GH.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. Avanza en la creación de memoria democrática para | Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. |

| | |
|---|---|
| valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática. | |
| Est.GH.8.4.1. Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea y discute sobre su futuro a partir de informaciones que ofrece la Comisión Europea. | Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea. |
| Est.GH.9.1.1. Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación del progreso o las desigualdades a las que puede dar lugar. | Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas. |
| Est.GH.9.1.2. Conoce la implantación mundial del proceso globalizador, reconociendo sus principales etapas e identificándolo en un mapa, e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones. | Conoce la implantación mundial del proceso globalizador e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones. |
| Est.GH.9.2.1. A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc. | A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación. |
| Est.GH.9.3.1. Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países o las mejoras sociales en otros. Es capaz de exponer lo que ha aprendido y extraer conclusiones de forma oral o escrita. | Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países. |

| | |
|---|---|
| Est.GH.10.1.1. Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc. Conoce las principales iniciativas mundiales para frenarlo. | Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc. |
| Est.GH.10.1.2. Comprende, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. | Comprende las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. |
| Est.GH.10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. | Compara (en un aspecto) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. |

## D) COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA.

No procede.

## E) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE LOS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS, ASÍ COMO EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El objetivo de la evaluación inicial es conocer el punto de partida de los alumnos que cursan este año la materia, tanto respecto a la historia como a la geografía. Los conocimientos históricos previos que pueden tener pueden ser heterogéneos, dado que la historia se ve esporádicamente en 1º y 2º, no en 3º, donde el temario es todo de geografía. El alumnado, por otra parte, puede tener otros conocimientos sobre ciencias sociales adquiridos a través de viajes realizados, documentales y películas que conozcan, lecturas que hayan realizado, etc. Se ha trabajado tanto con algunos estándares del curso pasado como del presente.

Estándares trabajados:

Est.GH.2.8.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas,

provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.

Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración” en diversos textos.

Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías.

Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos.

Est.GH.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos.

Est.GH.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países.
Est.GH.9.2.1. A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc.

Est.GH.10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

**El grupo de 4º A bilingüe catalán** se compone de 19 alumnos. El grupo 4º A tiene, en su gran mayoría, unos conocimientos aceptables sobre los estándares trabajados de geografía, pero más justos en lo relativo a la parte histórica. Les falta concreción y detalle en ciertas preguntas, así como en la cronología de los hechos. Las actuacions previstas a partir de estos resultados se concretarán en un trabajo exhaustivo en el aula, profundizando en los aspectos a tratar, para entender de qué manera estos elementos históricos han conformado nuestro mundo actual, siempre con la idea de dar la mayor significatividad posible a los estándares a trabajar y teniendo en cuenta la heterogeneidad del alumnado.

**El grupo 4º B/C bilingüe catalán** lo forman 14 alumnos procedentes de dos grupos diferentes, 5 del B y 9 del C. Dos de ellos son repetidores.. Los resultados han sido ligeramente más bajos que en el grupo anterior, pero también se espera que sea un buen grupo a nivel académico. Se seguirá con la misma metodología que en el grupo A bil. Catalán.

Los resultados obtenidos de la evaluación han sido muy desiguales. Los comentarios de texto se han dejado prácticamente en blanco. En cambio, la relación de acontecimientos históricos tanto con la periodización como la evaluación históricas han arrojado resultados más satisfactorios. Ello tiene una explicación: estos alumnos han sido evaluados de conocimientos que no dieron el anterior curso, dado que en tercero de la ESO sólo se cursa Geografía humana, si no de segundo de la ESO. Como las dificultades

eran previsibles, en la primera sesión el profesor hizo un repaso somero de los principales periodos de la Historia, gracias a lo cual los alumnos iban reconociendo estas etapas y aquellos rasgos que las caracterizan.

**El grupo 4º B/C no bilingüe catalán o en** castellano lo forman 22 alumnos (16 alumnos y 6 alumnas), algunos repetidores. Otros procedentes del programa PMAR. Los resultados de la evaluación inicial han sido más bajos que en el grupo anterior. Por ello, se trabajarán los contenidos a un nivel más sencillo que en los grupos bilingües.

Tras las primeras semanas se han observado cosas tanto positivas como negativas. Positivas: grupo respetuoso que, salvo pequeños casos, va trabajando. Hay incluso una cuarta parte que manifiesta mucho interés por la historia. Negativas: una cuarta parte de los alumnos son habladores, se muestran desmotivados y trabajan a un ritmo más lento que el resto de la clase. Conclusión: tenemos, en general, buen ambiente de trabajo; y los problemas detectados se resolverán diversificando las actividades y adaptando la metodología a las aptitudes del alumnado.

Como se observan lagunas en el conocimiento de la Historia, el profesor explica los cambios y las reformas políticas, sociales, económicas y culturales a partir del pasado y comparándolos con nuestro presente. También se hará especial hincapié en la relación de las coordenadas básicas Espacio-Tiempo, causa-efecto histórico, cambio de los hábitos mentales en los distintos periodos históricos y, por supuesto, la evaluación de la Humanidad.
El profesor es consciente de que se trabajará a un ritmo más lento de lo deseado y por ello se centrará en los aspectos más relevantes y representativos de la Historia.

Evaluación inicial 4º ESO.

NOMBRE Y APELLIDOS…….CURSO…..

<u>Lee los siguientes textos y responde las preguntas que se formulan a continuación:</u>

"El orden eclesiástico no compone sino un solo cuerpo. En cambio la sociedad está dividida en tres ordenes. Aparte del ya citado, la ley reconoce otras dos condiciones: el noble y el siervo, que no se rigen por la misma ley.
Los nobles son los guerreros, los protectores de las iglesias. Defienden a todo el pueblo, a los grandes lo mismo que a los pequeños y al mismo tiempo se protegen a ellos mismos. La otra clase es la de los siervos. Esta raza de desgraciados no posee nada sin sufrimiento. Provisiones y vestidos son suministrados a todos por ellos, pues los hombres libres no pueden valerse sin ellos. Así pues, la ciudad de Dios, que es tenida como una, en realidad es triple. Unos rezan, otros luchan y otros trabajan. Los tres ordenes viven juntos y no sufrirían una separación. Los servicios de cada uno de estos ordenes permiten los trabajos de los otros dos. Y cada uno a su vez presta apoyo a los demás. Mientras esta ley ha estado en vigor el mundo ha estado en paz".

Del monje **Adalberón** en su obra *Carmen ad Robertum regem francorum*, año 998.

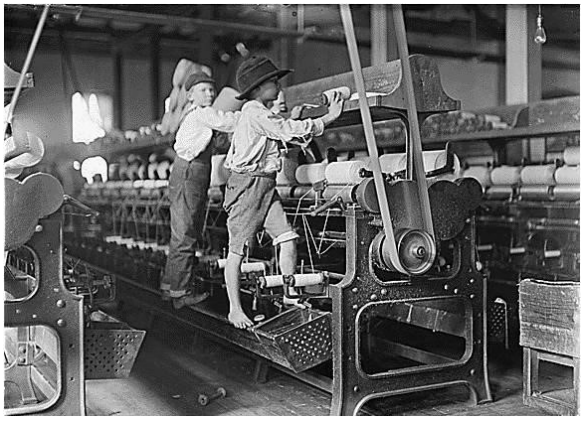
"Si se busca en qué consiste el bien más preciado de todos, que ha de ser objeto de toda legislación, se encontrará que todo se reduce a dos cuestiones principales: la libertad y la igualdad, sin la cual la libertad no puede existir.
Renunciar a la libertad es renunciar a ser hombre, a los derechos y a los deberes de la humanidad.
La verdadera igualdad no reside en el hecho de que la riqueza sea absolutamente la misma para todos, sino que ningún ciudadano sea tan rico como para poder comprar a otro y que no sea tan pobre como para verse forzado a venderse. Esta igualdad, se dice, no puede existir en la práctica. Pero si el abuso es inevitable, ¿quiere eso decir que hemos de renunciar forzosamente a regularlo? Como, precisamente, la fuerza de las cosas tiende siempre a destruir la igualdad, hay que hacer que la fuerza de la legislación tienda siempre a mantenerla."

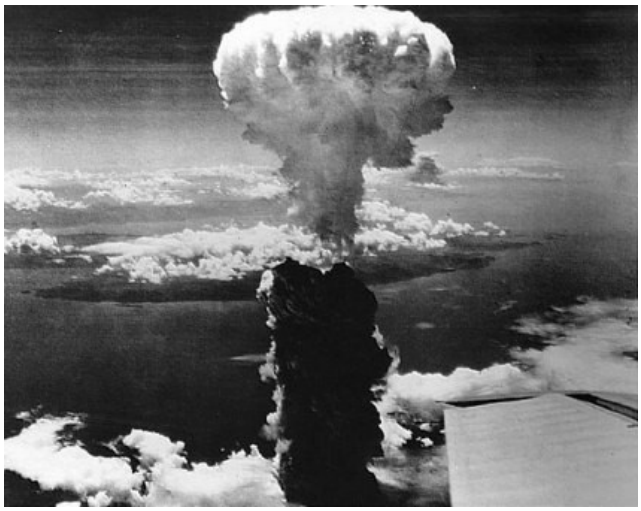
**Jean-Jacques Rousseau. El contrato social. 1762.**

1. Resume cada texto a partir de sus ideas principales

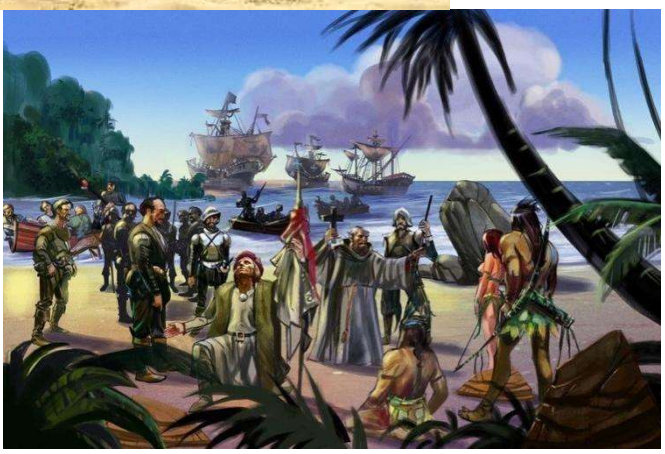
2. ¿Defienden estos dos autores el mismo modelo de sociedad? Fundamenta tu respuesta.

3. Asocia las siguientes imágenes a una época histórica u otra en base a lo que hemos explicado sobre las diferentes épocas en el primer dia de clase.





cingular
12:34 PM
Text
Calendar
Photos
Camera
Calculator
Stocks
Maps
Weather
Notes
Clock
Settings



© arteguias.com

4. Identifica las diferentes comunidades autónomas que conozcas y escribe también su capital.

5. Localiza en el mapa todos los países de Europa que conozcas.

## F) CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El objetivo de la evaluación inicial es conocer el punto de partida de los alumnos que cursan este año la materia, tanto respecto a la historia como a la geografía. Los conocimientos históricos previos que pueden tener pueden ser heterogéneos, dado que la historia se ve esporádicamente en 1º y 2º, no en 3º, donde el temario es todo de geografía. El alumnado, por otra parte, puede tener otros conocimientos sobre ciencias sociales adquiridos a través de viajes realizados, documentales y películas que conozcan, lecturas que hayan realizado, etc. Se ha trabajado tanto con algunos estándares del curso pasado como del presente.

Estándares trabajados:

Est.GH.2.8.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas,
provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.

Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración" en diversos textos.

Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías.

Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos.

Est.GH.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos.

Est.GH.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países.
Est.GH.9.2.1. A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc.

Est.GH.10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

**El grupo de 4º A bilingüe catalán** se compone de 19 alumnos. Solo uno de ellos precisa de adaptación curricular no significativa, debido a que presenta trastorno específico de lectura.

**El grupo 4º B/C bilingüe catalán** lo forman 14 alumnos procedentes de dos grupos diferentes, 5 del B y 9 del C. Dos de ellos son repetidores. Otro alumno precisa de adaptación curricular no significativa por trastorno específico de lectura. Una alumna es ACNEE por trastorno de conducta pero su comportamiento es bueno así como su rendimiento académico.

**El grupo 4º B/C no bilingüe catalán o en** castellano lo forman 22 alumnos (16 alumnos y 6 alumnas), algunos repetidores. Otros procedentes del programa PMAR.. Por ello, se trabajarán los contenidos a un nivel más sencillo que en los grupos bilingües. En este grupo hay un alumno ACNEE por TEA y se le aplicaran las pautas aconsejadas en: http://carei.es/wp-content/uploads/ORIENTACIONES-COMPLEMENTARIAS%20RESOLUCI%C3%93N.pdf
Otros dos alumnos tienen ACNS porque tienen dificultades específicas de aprendizaje: Trastorno de Lectura y escritura, por lo que se tomarán las medidas adecuadas para adaptar la materia a esta circunstancia. Medidas concretes con los alumnos con ACNS:

- Ubicación en primera fila
- Atención individualitzada
- Adaptación en los procesos de aprendizaje y evaluación (dejarle más tiempo, lectura por parte del professor de los ennunciados, no descontar por faltes de ortografia, usar otros instrumentos de evaluación).
- Control emocional: poca tolerància hacia la frustración.
- Ayuda en la gestión de emociones

Es muy importante la labor docente en el aula para adecuar el ritmo de aprendizaje a los diversos niveles del alumnado, dando a cada uno el que le es necesario para potenciar sus capacidades. Para aquellos alumnos con retraso se propondrán comentarios de texto, mapas, gráficos o imágenes y resúmenes y ejercicios de los contenidos del temario. Al alumno /a se le podrán exigir sólo los estándares imprescindibles si el progreso del alumno depende de qué primero asimile los aspectos fundamentales. Así mismo para lo que lleven adelanto respecto al grupo en general se les propondrá la búsqueda de información adicional guiada por Internet de los diferentes temas de los contenidos.
En nuestro caso, la atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

1. **Atención a la diversidad en la programación**

La programación debe tener en cuenta que cada alumno tiene sus propias necesidades y que en una clase van a coincidir rendimientos muy diferentes. La práctica y la resolución de problemas desempeña un papel fundamental en el trabajo que se realice, pero ello no impide que se utilicen distintos tipos de actividades y métodos en función de las necesidades del grupo de alumnos.

De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no va a ser siempre el mismo. Por ello se aconseja disponer de dos tipos de actividades: de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

La programación debe también tener en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los contenidos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno, o en los que pueda desarrollar una mayor capacidad intelectual. Ese el motivo que aconseja realizar una programación cíclica o en espiral, método que consiste en prescindir de los detalles en el primer contacto del alumno con un tema y preocuparse de ofrecer una visión global del mismo, en torno a la cual se irá constituyendo el tema, en función de las particularidades e intereses del alumnado.

## 2. Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se detecte una laguna anterior.
- Procure que los contenidos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada contenido sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y pueda enlazar con otros contenidos similares.

## 3. Atención a la diversidad en los materiales utilizados

Como material esencial se utilizará el libro de texto. El uso de materiales de refuerzo o de ampliación, tales como las fichas de consolidación y de profundización. permite atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

De manera más concreta, se especifican a continuación los **instrumentos para atender a la diversidad** de alumnos que se han contemplado:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización: se ha de disponer de actividades de refuerzo no estereotipadas, sino ajustadas a las necesidades concretas de cada alumno y que mejor se ajusten a su tipo de aprendizaje.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.

- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, se deben establecer condiciones de accesibilidad y diseño universal y recursos de apoyo que favorezcan el acceso al currículo, y adaptar los instrumentos, y en su caso, los tiempos y los apoyos. Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

## G) CONCRECIONES METODOLÓGICAS.

Los principios metodológicos generales que inspiran la práctica docente son:

a) La **atención a la diversidad** de los alumnos como elemento central de las decisiones metodológicas. Conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno y ajustarse a ellas combinando estrategias, métodos, técnicas, recursos, organización de espacios y tiempos para facilitar que alcance los objetivos de aprendizaje; así como aplicar las decisiones sobre todo lo anterior de manera flexible en función de cada realidad educativa desde un enfoque inclusivo.

b) El desarrollo de las **inteligencias múltiples** desde todas las materias y para todos los alumnos. Para ello, se deben incluir oportunidades para potenciar aquellas inteligencias en las que cada alumno presenta mayores capacidades. Por otra parte, supone dar respuesta a la diversidad de estilos de aprendizaje existentes a través de la combinación de propuestas diversas que abarquen todas las capacidades incluidas.

c) La especial atención a la **inteligencia emocional**. En las aulas se promoverán las principales capacidades emocionales para que los alumnos progresen en su conocimiento, comprensión, análisis y, sobre todo, en su gestión en la vida cotidiana. Además, debe promoverse un clima de aula y de centro que favorezca el equilibrio personal y unas relaciones personales basadas en los valores fundamentales de convivencia. Este clima depende especialmente de la claridad y consistencia de las normas y de la calidad de las relaciones personales. Debe tenerse muy presente que hay que ayudar a los alumnos a desarrollar y fortalecer los principios y valores que fomentan la igualdad y favorecen la convivencia, desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos.

d) La promoción del compromiso del alumnado con su aprendizaje. Para ello se promoverá la motivación intrínseca de los alumnos, vinculada a la responsabilidad, autonomía y al deseo de aprender. Se promoverá, asimismo, **la implicación del alumnado en todo el proceso educativo, el placer por aprender, tomando en consideración sus intereses y necesidades, la teoría del juego y otras acciones motivadoras, fomentando su participación en la toma de decisiones y en la evaluación**.

e) El aprendizaje realmente significativo a través de una **enseñanza para la comprensión**. Supone promover una enseñanza para la comprensión que fomente el

desarrollo de un pensamiento eficaz. Enseñar a pensar desarrollando destrezas, rutinas de pensamiento y hábitos mentales, a través de todas las materias, y posibilitando el desarrollo de un pensamiento eficiente transferible a todos los ámbitos de la vida y acorde con un aprendizaje competencial. Este tipo de enseñanza favorece la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo.

f) **El fomento de la creatividad y del pensamiento crítico** a través de tareas y actividades abiertas que supongan un reto para los alumnos en todas las materias. Los alumnos deben comprender que el conocimiento está inacabado y que es posible explorar otras posibilidades y realizar un análisis personal y crítico, lo que supone perderle miedo a cometer errores en la búsqueda y reflexionar sobre el valor de sus propuestas.

g) El **aprendizaje por descubrimiento** como vía fundamental de aprendizaje. Siempre que sea posible, el aprendizaje debe dar respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar procesos de pensamiento, investigación y resolución; para lo cual resultan idóneos los proyectos de trabajo y las tareas competenciales, entre otros.

i) La aplicación de lo aprendido a lo largo de la escolaridad en diferentes contextos reales o simulados, mostrando su funcionalidad y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave. La realización de tareas y actividades que conlleven la aplicación de lo aprendido a lo largo de la escolaridad en diferentes contextos reales o simulados contribuye al desarrollo de las competencias clave y da mayor sentido a muchos de los aprendizajes.

k) **La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)** como medio para que los alumnos exploren sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes, además de ser un importante recurso didáctico.

l) La concreción de la **interrelación de los aprendizajes** tanto en cada materia como interdisciplinarmente. Es importante capacitar a los alumnos para que integren los aprendizajes de cada materia y entre las materias para aplicarlos en contextos diversos que exigen un planteamiento interdisciplinar. Para ello, es especialmente aconsejable el planteamiento de tareas que vayan más allá del contenido concreto abordado en el aula en ese momento. Este principio responde a la necesidad de vincular la escuela con la vida y supone, en muchos casos, un esfuerzo de coordinación entre los docentes que intervienen con un mismo grupo de alumnos.

m) La combinación de **diversos agrupamientos**, priorizando los heterogéneos sobre los homogéneos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Para que el reto de la heterogeneidad de los grupos de alumnos sea un elemento de enriquecimiento es necesario apoyarse en métodos diseñados expresamente para ello, como los mencionados. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros.

n) La actuación del docente como ejemplo en lo referente al saber, al saber ser y al saber estar y como impulsor del aprendizaje y la motivación del alumno. Los docentes ejercen una importante influencia como modelo en el desarrollo de sus alumnos, en sus valores y comportamientos.

o) **La relación con el entorno social y natural**. Desde el aula se debe favorecer la permeabilidad con el entorno del que proceden los alumnos desde una perspectiva dialógica. Iniciativas como aprendizaje servicio, comunidades de aprendizaje y la investigación en el medio favorecen esta relación.

p) **La relación con las familias como agente educativo esencial.** La coordinación y colaboración con las familias es un aspecto fundamental y debe abordarse desde la complementariedad educativa.

Todos estos principios, inspirarán la práctica docente en todo momento, pero concretando más y en relación a la asignatura de Historia Contemporánea proponemos:

- **Clase magistral en muy pocas ocasiones a pesar de ser una materia de carácter teórico y explicativo**. Se utilizará únicamente para introducir los temas y en los que exijan una mayor explicación, dada su mayor carga conceptual. Eso no quita para que el profesor explique los contenidos susceptibles de ser explicados por el profesor, aunque de una manera interactiva y de colaboración con el alumnado, evitando las clases magistrales en sí misma y con vocabulario grandilocuente.

- **Descubrimiento guiado**. Clases de análisis de materiales provenientes de los medios de comunicación. Serán las clases habituales en los temas referentes al mundo actual.

- **Trabajos**. A lo largo de los dos primeros trimestres se realizará un trabajo de síntesis de al menos tres fuentes secundarias que amplíen cuestiones del temario que interesen especialmente al alumno. En el tercer trimestre se realizarán trabajos monográficos preferentemente acerca de conflictos en el mundo actual. El profesor aconsejará acerca de su realización y proporcionará el material adecuado.

- **Debates**. Durante el tercer trimestre, al final de las exposiciones acerca de los problemas del mundo actual. El profesor establecerá las reglas, asesorará la preparación y actuará como mediador.

- **Proyección de videos o películas**. Al final de cada tema, si el calendario lo permite. El profesor fomentará un debate o cine-forum posterior a la proyección. Además, los fragmentos de películas, videos explicativos... serán una constante, en combinación con las explicaciones del profesor o como forma de comprensión de hechos históricos.

- **Audiciones**. De forma esporádica, en los temas referentes al mundo actual. El profesor aconsejará la selección y fomentará la reflexión acerca de las audiciones que se realicen, preferentemente de música.

- **Bibliografía**. El libro de texto será la fuente principal pero nunca única ni más importante. El profesor recomendará la lectura de libros a lo largo del curso.

- Se realizará **trabajo colaborativo** por lo menos para un par de unidades didácticas. Este tipo de trabajos permite el trabajo grupal a la vez que el aprendizaje por sí mismos y la adquisición de responsabilidades. El profesor se convierte en guía del proceso, pero no en trasmisor de conocimientos.

Se establecerá un conjunto de **rutinas** para ayudar al alumnado a la comprensión de los contenidos a la par que la clase se ameniza.

Por otro lado, el uso de **las nuevas tecnologías** será importante. Se le encargará al alumno, por ejemplo, la consulta en la red de algunos contenidos de la asignatura guiando la obtención de esa información. Así como realizarán algún trabajo tipo **webquest,** así como la recomendación de páginas web a lo largo del curso será frecuente y de videos, ya sean películas (fragmentos generalmente) o documentales.

De cada bloque de los contenidos se solicitará a los alumnos la búsqueda guiada por Internet de datos relevantes que amplíen y/o aclaren los conocimientos de dichos bloques. Esta asignatura, por su contemporaneidad, permite la consulta on-line de prensa que se ocupe de muchos de los temas incluidos en los contenidos.

**Régimenes de enseñanza:**

**Se** aplican los porcentajes de criterios de evaluación arriba mencionados. Tabla 1. Rúbrica para evaluación de exámene

## H) PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

En relación con dicha competencia el departamento de Sociales trabaja el uso de la lengua castellana o catalana, en función del grupo en cuestión.

El comentario de textos y fuentes históricas se realiza habitualmente, lo que implica una mejora de la competencia lingüística del alumnado. Cabe añadir el esfuerzo que supone el impartir una materia en lengua extranjera: Geografía en inglés en 3º ESO, lo que sin duda revierte en una mejora de la competencia lingüística en inglés del alumnado participante en dicho proyecto.

Son lugares comunes el cuidar la expresión oral y escrita del alumnado, descontando hasta 1 punto en el caso de las faltas de ortografía, a razón de 0,1 décimas por falta. Para fomentar la expresión oral se valora positivamente las intervenciones orales en clase, así como las presentaciones realizadas por los propios alumnos.

Desde el departamento se trabaja también para el enriquecimiento del vocabulario del alumnado, con la incorporación de nuevos términos relacionados con las Ciencias Sociales. Además, se fomentará el uso del diccionario y realización de un listado de aquellos términos o palabras que el alumno desconozca.

Es muy necesario el uso de la lectura para la correcta superación de la materia (fuentes primarias y secundarias que se trabajan tanto a partir del libro de texto como de páginas web y otrs recursos TIC). Podemos afirmar que los alumnos leen historia prácticamente en cada una de las sesiones de la materia. Sin duda, todo ello redundará en una mejora de la competencia lingüística del alumnado, tanto en los grupos bilingües en catalán como en castellano.

En ese sentido también se proponen una seria de lecturas voluntarias al alumnado:

"La voz dormida" de Dulce Chacón,
“Historia de dos ciudades” de Charles Dickens
“Breve historia del mundo” de Ernst Gombrich
"Reencuentro" (Título original: "Reunion") de Fred Uhlman.

## I) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

| **Elementos Transversales** | **Unidad Didáctica** | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogido en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Aragón. | X | X | | X | | | | | X | | | | X | X | X |
| b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia. | X | X | | X | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el auto-concepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa. | | | | X | | X | | | | | | | | X | |
| d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual. | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Aragón, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de | X | | | | | | | | X | X | X | | | | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia. | | | | | | | | | | | | | | | |
| g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades. | | | | | | | | | | | | | | | |
| l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

## J) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

| | | |
|---|---|---|
| 3 TRIMESTRE | ESCENARIOS DE LA GUERRA CIVIL : BELCHITE o CORBERA DE EBRO | MAÑANA O DÍA COMPLETO |

## K) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Los profesores de la materia tendrá en cuenta los resultados académicos y evaluaciones del alumnado para promover mejoras y modificaciones de la programación, si se estima conveniente.

Con una periodicidad mensual, cuanto menos, el departamento de Historia se reúne para evaluar el seguimiento de la programación en sus diferentes niveles, debatir sobre propuestas de mejora y coordinar el desarrollo de los apoyos y desdobles que se realizan. Tras cada evaluación se procede a analizar los resultados académicos del alumnado y se debaten las posibles medidas que estén al alcance del profesorado para mejorar las calificaciones del alumnado.

Junto a ello, durante la segunda evaluación, se hace necesario realizar una autoevaluación docente, realizada por el propio profesor, así como una evaluación docente, realizada por los alumnos, para intentar detectar posibles dificultades, errores y mejoras de la práctica docente, con la intención que repercuta de manera positiva en los resultados académicos de los alumnos.

## ANEXOS

### Rúbrica usada para la corrección del dossier del alumnado bilingüe catalán

| | |
|---|---|
| ORTOGRAFÍA | 1 PUNTO |
| PRESENTACIÓN | 1 PUNTO |
| TODOS LOS EJERCICIOS REALIZADOS | 3 PUNTOS |
| ENUNCIADOS COPIADOS | 1 PUNTO |
| CALIDAD Y DETALLE DE LAS RESPUESTAS | 4 PUNTOS |

### Cuaderno de tareas para alumnos/as de 4º de E.S.O. con Ciencias Sociales de 3º de E.S.O. pendiente de calificación positiva

A continuación se presenta una selección de las actividades programadas para este curso para que los alumnos con Ciencias Sociales pendiente de 3º E.S.O. puedan

recuperar la materia en junio. El resto del dossier está depositado en el departamento. Se realizará en un examen a finales de abril de las actividades propuestas en el dossier que lo alumnos y alumnas deben aprovar para recuperar la asignatura pendiente.

***TRABAJO. 1ª PARTE***

***La agricultura, la ganadería y la pesca***

- Explica cómo influyen el clima, el relieve y el suelo en la agricultura. Pon algún ejemplo.
- ¿En qué tipo de países las actividades agrarias están condicionadas por el medio físico?
- Explica qué es el paisaje agrario.

***La industria y la energía***

- ¿Cuál es la función o trabajo de la industria respecto a las materias primas naturales?
- ¿Cómo se clasifican las materias primas por su origen? Cita un ejemplo de cada tipo

***TRABAJO. 2ª PARTE***

***El comercio y los transportes***

- ¿En qué consiste el comercio?
- ¿Qué es el comercio interior? ¿Y el exterior?
- Explica en qué se diferencian la balanza comercial y la balanza de pagos…

***La Economía española***

- ¿Cuáles son los principales cultivos agrícolas de España? ¿Qué regiones agrícolas son las de mayor producción?
- ¿Cuáles son las cuatro grandes regiones ganaderas? ¿En qué tipo de ganado está especializada cada una?

---

**Pruebas objetivas durante el curso. Ejemplos de actividades tipo**

a) **Cuestiones abiertas:** Preguntas de **desarrollo**
   - Causas de la Revolución Francesa
   - Explica la N.E.P.
   - Explica la Guerra Fría.

b) **Ejemplo de examen en el grupo bilingüe catalán,** con preguntas de definiciones, de desarrollo, tipo test y de análisis de fuentes documentales:
   1. Quins tipus d'administració van implantar els europeus a les colònies? (2 p.)
   2. Defineix i situa en el seu context històric. (2 p.) *Mínim dos frases per concepte.*
      - *Conferència de Berlín*
      - *Pla Schlieffen*
      - *Tractat de Brest-Litovsk*

● *Ultimatum a Sèrbia*

3. Veritat o fals? (1,5 p.) *Compte! Les respostes incorrectes descompten una dècima*
   - Amb Bismarck la política internacional alemanya es va tornar més agressiva
   - Coneixem com a Pau Armada el període que va entre 1850 i 1914
   - L'assassinat a Sarajevo de l'hereu al tron de l'imperi alemany va ser el detonant de la Primera Guerra mundial.
   - El tractat de Locarno va implicar cessions territorials d'Alemanya cap a França
   - Durant els feliços anys vint es van estendre les dictadures.
4. Explica les causes de la crisi econòmica del 1929 i els motius pels quals es va estendre tan ràpidament per tot el món. (2 p.)
5. Objectius de la Pau de París ( 1 p.)

6. Observa la imatge i respon a les preguntes
   a) Quins són els personatges representats? (0, 75 p.)
   b) Situa la imatge en el seu context geogràfic i històric. Quina problemàtica reflecteix la caricatura? (0,75 p.)

**<u>Prueba de recuperación de todo el curso:</u>**

1. Describe dos rasgos políticos, dos sociales y dos económicos del Antiguo Régimen.
2. Indica dos cambios culturales que defiendan los Ilustrados.
3. Explica un rasgo político, uno económico y uno social del Despotismo Ilustrado. Describe tres reformas iniciadas por los Borbones en la España del s. XVIII. Señala dos causas y dos consecuencias de la Revolución Industrial.
4. ¿En qué consiste el sistema económico capitalista? Resúmelo brevemente.
5. Indica una característica que a tu juicio defina el socialismo utópico, el socialismo científico y el anarquismo.
6. Enumera dos causas, todas las fases así como dos transformaciones acaecidas a raíz de la Revolución Francesa.
7. Explica dos características que definan la Restauración.
8. Asocia al liberalismo un rasgo y otro al nacionalismo.
9. Resume sucintamente una reivindicación de las Revoluciones 30' y 48'.
10. Explica el proceso de unificación italiana.
11. Cita dos novedades que introduce la Constitución de 1812 respecto a las anteriores cartas constitucionales.

12. Enumera dos causas políticas y dos económicas del imperialismo.
13. Cita dos potencias coloniales y dos de sus colonias.
14. Cita dos consecuencias para las colonias y dos para las metrópolis.
15. Resume dos reformas que se llevaran a cabo durante la II República española.
16. Haz un esquema sobre la Guerra Civil española.
17. ¿Qué dos características asociarías al franquismo?
18. Describe dos características de la Transición española.
19. Cita dos transformaciones de las que desencadenó la Revolución Rusa. ¿Qué definió la dictadura de Stalin? Cita dos de características.
20. Elabora una tabla en la que aparezcan: dos causas, dos consecuencias y las fases de las dos guerras mundiales
21. Enumera dos causas y dos consecuencias de la crisis de 1929.
22. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

*"El Estado fascista es la solución de algunos problemas universales: […] el abuso de poder del parlamentarismo, […] la necesidad de orden, de disciplina y la obediencia a las reglas morales de la patria.*
*El fascismo quiere que el Estado sea fuerte, organizado y se apoye al mismo tiempo sobre una amplia base popular. El Estado fascista se ha atribuido el dominio de la economía y mediante las instituciones corporativas, sociales y educativas que ha creado, llega a todos los rincones del país […]. El individuo en el Estado fascista no es anulado, más bien se multiplica de igual modo que en un regimiento un soldado no se ve disminuido sino que se multiplica por el número de sus compañeros de armas. El Estado fascista […] ha limitado las libertades inútiles y dañinas, pero ha conservado las libertades esenciales".*

*Mussolini, El Fascismo. Doctrina, instituciones. Denoël, 1938.*

a) En el documento, ¿cómo se pone de manifiesto el carácter antidemocrático del fascismo?
b) ¿En el fascismo un sistema totalitario? Argumenta tu respuesta poniéndola en relación con la información del documento.