

PROGRAMACIÓN

GEOGRAFÍA

E

HISTORIA

1º PAI

CURSO 2022-2023

IES BAJO CINCA

FRAGA

TABLA DE CONTENIDO

A. CONCRECIÓN, EN SU CASO, DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO	3
B. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	6
C. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	11
D. CONTENIDOS MÍNIMOS	12
E. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA.....	14
F. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE LOS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS, ASÍ COMO EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DICHA EVALUACIÓN.....	15
G. CONCRECIÓN PLAN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	16
H. CONCRECIÓN PLAN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	17
I. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	17
J. TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	18
K. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	23
L. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS Y PROCESOS DE MEJORA	24

A. CONCRECIÓN, EN SU CASO, DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

La enseñanza de la Geografía y la Historia en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de estas capacidades:

Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.GH.2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.

Obj.GH.3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Obj.GH.4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.

Obj.GH.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

Obj.GH.6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Obj.GH.7. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Obj.GH.8. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.GH.9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Obj.GH.10. Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.GH.11. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Obj.GH.12. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

Obj.GH.13. Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

Las unidades didácticas que se van a trabajar a lo largo del curso son las siguientes:

- U. D. 1.- EL PLANETA TIERRA.
- U.D. 2.- EL RELIEVE DE LA TIERRA.
- U.D. 3.- LA HIDROSFERA: AGUA DULCE Y AGUA SALADA.
- U.D. 4.- EL TIEMPO Y LOS CLIMAS DE LA TIERRA.
- U.D. 5.- LOS PAISAJES DE LA TIERRA.
- U.D. 6.- LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.
- U.D. 7.- LA PREHISTORIA.
- U.D. 8.- LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO.
- U.D. 9.- GRECIA, DE LA POLIS AL IMPERIO.
- U.D. 10.- COLONIZACIONES Y PUEBLOS PRERROMANOS Y ROMA, DE LA REPÚBLICA AL IMPERIO.
- U.D. 11.- EL ARTE CLÁSICO Y EL LEGADO DE LA ANTIGÜEDAD

B. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Hemos de tener en cuenta que el bloque 1 son los temas relacionados con el medio físico y geográfico y el bloque 2 son los temas relacionados con historia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Crit.GH.1.1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	Est.GH.1.1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas.	- Actividades de clase: mapas. - Deberes en casa de mapas. - Observación sistemática. - Prueba escrita.	- Anotación cuaderno de notas del profesor - Examen (corrección examen de 1 a 10 puntos)
	Est.GH.1.1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	Ídem	Ídem
	<u>Est.GH.1.1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.</u>	Ídem	Ídem
	<u>Est.GH.1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</u>	Ídem	Ídem
Crit.GH.1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales, estableciendo relaciones entre relieve, aguas, climas y paisajes. Conocer los tipos de relieve que existen y las partes del interior de la tierra.	<u>Est.GH.1.2.1. Utiliza adecuadamente el vocabulario geográfico, define los términos del relieve correctamente y distingue las partes del interior de la tierra, y elabora síntesis sobre diversos aspectos del medio natural a nivel mundial, europeo y español la relación entre todos los elementos físicos.</u> <u>Est.GH.1.2.2. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. Diferencia y esquematiza las unidades en torno a la Meseta.</u>	- Trabajo sobre aspectos físicos del mundo y Europa. - Prueba escrita sobre las características del relieve español, definiciones relieve y características de la Tierra.	- Rúbricas del trabajo. - Examen (calificación examen de 1 a 10)
	Crit.GH.1.3. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular.	<u>Est.GH.1.3.1. Localiza las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.</u>	- Prueba de mapas - Juegos online sobre mapa físico de España. (Observación directa de lo que saben)
Crit.GH.1.4. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y	<u>Est.GH.1.4.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo y mundial.</u>	Ídem	Ídem

elementos del relieve continental y mundial.			
Crit.GH.1.6. Identificar los elementos que dan lugar a los diferentes climas del mundo, y reconocer y comprender los factores que intervienen en ellos. Identificar los climas que se dan en Aragón.	<u>Est.GH. 1.6.1. Conoce los principales elementos y factores del clima y su relación.</u> <u>Est.GH. 1.6.2. Elabora climogramas y conoce los principales climas a través de su análisis.</u>	- Observación sistemática. -Deberes y actividades en clase y casa sobre climogramas. - Prueba escrita.	- Cuaderno de notas del profesor -Examen (corrección examen).
Crit.GH.1.7. Conocer los elementos básicos de cada dominio de vegetación, identificando los que los diferencian de los demás y los factores que intervienen en su conformación. Ejemplificar con casos aragoneses.	<u>Est.GH.1.7.1. Sitúa de forma adecuada en un mapa temático los distintos paisajes que hay en la tierra y en España, su relación con el clima y el tipo de vegetación característico de cada clima.</u>	- Actividades en clase sobre vegetación y paisaje. - Prueba escrita	Ídem a la columna de arriba.
Crit.GH.1.8. Conocer y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	<u>Est.GH.1.8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y diseña una campaña para concienciar acerca de la importancia del ahorro del agua, el reciclaje y la utilización responsable de los recursos.</u>	-Exposición oral del alumno en clase.	- Rúbricas.
Crit.GH.2.1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas y conocer la cronología de la historia (siglos, milenios, antes y después de cristo)	Est.GH.2.1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas, siglos y años.	- Actividades sobre fuentes en clase. -Prueba escrita	- Cuaderno de notas del profesor. - Examen.
	Est.GH.2.1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales	- Redacción una investigación: sobre fuentes	- Rúbricas
Crit.GH.2.2. Entender el proceso de hominización.	Est.GH.2.2.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	- Trabajo opcional realizado en casa - Cuaderno del alumno.	- Rúbricas. - Rúbricas calificación del cuaderno del alumno (incluidas en la programación)
Crit.GH.2.3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	Est.GH.2.3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad, destacando los cambios sociales económicos y culturales que indican el comienzo de la Edad Antigua y determinan su desarrollo. Escribe a qué siglos hace referencia diferentes años históricos.	- Prueba escrita de cronología. - Actividades de clase: ejes cronológicos en el cuaderno, debidamente realizado.	- Examen. - Cuaderno de notas del profesor.

Crit.GH.2.4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	<u>Est.GH.2.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</u>	- Prueba escrita de cronología. - Actividades de clase: ejes cronológicos en el cuaderno, debidamente realizado.	- Examen. - Cuaderno de notas del profesor.
Crit.GH.2.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	Est.GH.2.5.1. Analiza, a través de imágenes y objetos, la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella o la importancia del descubrimiento de la metalurgia y la repercusión de las primitivas formas de comercio.	- Observación sistemática de actividades de clase y deberes. - Prueba escrita.	- Examen. - Cuaderno de notas del profesor.
Crit.GH.2.6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico, y Neolítico, Edad de los Metales y fases de transición.	<u>Est.GH.2.6.1. Usando la terminología histórica precisa, explica la diferencia de los períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos comparando restos materiales relevantes.</u>	- Observación sistemática de actividades de clase y deberes. - Prueba escrita.	- Examen. - Cuaderno de notas del profesor.
Crit.GH.2.7. Identificar los primeros ritos religiosos.	Est.GH.2.7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos y su relación con el arte rupestre, venus...	- Observación sistemática de actividades de clase y deberes. - Prueba escrita.	- Examen. - Cuaderno de notas del profesor.
Crit.GH.2.8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	Est.GH.2.8.1. Por medio de ejes cronológicos o cuadros sinópticos, distingue etapas dentro de la Historia Antigua, identificando los rasgos comunes a las civilizaciones de este periodo.	- Observación sistemática de actividades de clase y deberes. - Prueba escrita.	- Examen. - Cuaderno de notas del profesor.
Crit.GH.2.9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del Neolítico.	<u>Est.GH.2.9.1. Describe formas de organización socioeconómica y política nuevas hasta entonces, como las ciudades- estado o los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. Explica los factores que propiciaron el nacimiento de las primeras civilizaciones urbanas y las sitúa sobre el mapa.</u>	- Observación sistemática de actividades de clase y deberes. - Prueba escrita.	- Examen. - Cuaderno de notas del profesor.
Crit.GH.2.10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	Est.GH.2.10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos situando en el mapa del mundo las primeras civilizaciones de la Historia y, en el mapa del Mediterráneo, los pueblos que lo habitaron en torno al I Milenio a.C.	- Comentario en parejas de un mapa histórico que visualice las distintas culturas.	-Examen oral del comentario realizado por cada pareja.
Crit.GH.2.11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura	<u>Est.GH.2.11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas y las fuentes históricas (textos).</u>	- Observación sistemática de las actividades realizadas en clase sobre fuentes y textos.	- Cuaderno de notas.

Crit.GH.2.12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	Est.GH.2.12.1. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto.	- Trabajo colaborativo sobre el Antiguo Egipto, buscando información en internet. - Prueba escrita.	- Cuaderno de notas. - Examen.
Crit.GH.2.13. Identificar las principales características de la religión egipcia.	<u>Est.GH.2.13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá con ayuda de imágenes de diversas obras de arte.</u>	- Trabajo colaborativo sobre el Antiguo Egipto, buscando información en internet. - Prueba escrita.	- Cuaderno de notas. - Examen.
	Est.GH.2.13.2. Realiza un mapa conceptual o cuadro sinóptico con los principales dioses del panteón egipcio.	- Trabajo colaborativo sobre el Antiguo Egipto, buscando información en internet. - Prueba escrita.	- Cuaderno de notas. - Examen.
Crit.GH.2.14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	<u>Est.GH.2.14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia.</u>	- Trabajo colaborativo sobre el Antiguo Egipto, buscando información en internet. - Prueba escrita.	- Cuaderno de notas. - Examen.
Crit.GH.2.15. Conocer los rasgos principales de las polis griegas.	<u>Est.GH.2.15.1. Identifica distintos rasgos de la organización sociopolítica y económica de las polis griegas en época arcaica y clásica.</u>	- Observación sistemática de actividades de clase y deberes. -Prueba escrita.	- Cuaderno de notas del profesor. - Examen.
Crit.GH.2.16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.	Est.GH.2.16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	-Observación sistemática de actividades de clase y deberes. -Prueba escrita.	- Cuaderno de notas del profesor. - Examen.
	Est.GH.2.16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	-Observación sistemática de actividades de clase y deberes. -Prueba escrita.	- Cuaderno de notas del profesor. - Examen.
Crit.GH.2.17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	Est.GH.2.17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	-Observación sistemática de actividades de clase y deberes.	- Cuaderno de notas del profesor. - Examen.
	Est.GH.2.17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.		

		-Prueba escrita.	
Crit.GH.2.18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	Est.GH.2.18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro, la esclavitud, la infancia, el papel social de la mujer en Grecia y Roma o el modo de vida de los habitantes de Hispania.	- Redacción sobre el papel de la mujer, la infancia y la esclavitud en Roma y Grecia.	- Rúbricas.
Crit.GH.2.19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.	<u>Est.GH.2.19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.</u>	- Powerpoint o similar sobre el arte y filosofía.	- Rúbricas.
	Est.GH.2.19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego (Filosofía, Ciencia, Cosmogonía, Literatura) y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica. Realiza una lectura adaptada o dramatizada de textos clásicos o de mitos griegos.	- Powerpoint o similar sobre el arte y filosofía.	- Rúbricas.
Crit.GH.2.20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.	Est.GH.2.20.1. Confecciona e interpreta un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma y las distintas etapas políticas.	- Observación sistemática. -Prueba escrita.	- Cuaderno de notas. - Examen.
Crit.GH.2.21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	<u>Est.GH.2.21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana y realiza una presentación o comentario a partir de un guion dado, buscando información en libros e Internet.</u>	- Comentario de imágenes griegas y romanas.	- Rúbricas.
Crit.GH.2.22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente	<u>Est.GH.2.22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana y lo compara con un mapa de la distribución de los pueblos prerromanos y colonizadores.</u>	- Actividades de clase y deberes.	-Cuaderno de notas.
	Est.GH.2.22.2. Analiza diversos ejemplos del legado prerromano y romano que sobreviven en la actualidad en España y en Aragón realizando búsquedas en diversos medios para conocer los principales restos arqueológicos.	- Trabajo sobre los restos prerromanos en el Bajo Cinca. - Exposición oral del alumno.	- Rúbricas.
Crit.GH.2.23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.	<u>Est.GH.2.23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.</u>	- Prueba escrita.	- Examen.
Crit.GH.3. Utilizar el lenguaje de forma adecuada, realizando una lectura comprensiva y una expresión que mantenga unos niveles de rigor y comunicación con los demás adecuados para el nivel formativo y edad del alumnado.	1. Comunica la información de forma correcta oralmente y por escrito. 2. Realiza una lectura comprensiva	- Observación sistemática en el aula.	- Cuaderno de notas.

C. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS GENERALES

Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá de la ponderación de todos los instrumentos de evaluación que se tengan (trabajos, controles...).

La calificación trimestral se efectuará teniendo en cuenta la nota media de las pruebas escritas, que supondrá un 50% de la nota final y el resto de los aspectos ya citados en el apartado *instrumentos de evaluación* que ponderarán el 50% de la nota de evaluación.

- Pruebas escritas: 50%.
- Actividades y ejercicios: 50%
 - Lectura trimestral: 20%
 - Trabajos, redacciones, mapa, cuaderno: 20%
 - Exposición oral: 10%

La materia aprobada cada trimestre tiene carácter eliminatorio.

Se avisará a los alumno/as de la fecha de los controles fundamentales de cada evaluación con tiempo suficiente para el estudio. El profesor/a se reserva el derecho de realizar pruebas escritas u orales menores sin aviso previo, a fin de irse formando una idea válida y objetiva de la preparación de cada alumno/a y de cómo mejora en sus hábitos de estudio.

Si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas escritas, se le hará el examen en fecha acordada, si previamente ha justificado debidamente su ausencia. La nota será la de la prueba.

La no presentación del cuaderno o de trabajos en las evaluaciones, si procede, no supondrá decaer en el derecho de ser calificado, pero si puede suponer la pérdida de 2 puntos en la nota trimestral.

La nota final de la asignatura se corresponderá con la siguiente media ponderada: primera evaluación (30%), segunda evaluación (30%) y tercera evaluación (40%). No habrá una recuperación por trimestres ni de toda la materia en junio.

La nota final del trimestre será computada de 1 a 10 y se redondeará positivamente a partir del 0,8 (si un alumno saca un 4,7 su nota final será de 4 y si saca 4,8 será de 5). La nota final de la asignatura será computada de 1 a 10 y se redondeará positivamente a partir del 0,5.

CALIFICACIONES PARCIALES:

- El cuaderno de clase se calificará con nota numérica de 0 a 10 puntos (rúbricas consensuadas en reunión de departamento para toda la ESO).
- Los trabajos, realizados en el formato que serán calificados de 0 a 10 puntos.
- Las actividades de clase que sean supervisadas serán valoradas de la misma manera que los deberes.
- Las exposiciones orales y los comentarios o redacciones o similares serán calificadas de 0 a 10.
- Los alumnos tendrán las rúbricas de los distintos trabajos, exposiciones orales, comentarios que harán a lo largo del curso.

USO DE MEDIOS O RECURSOS FRAUDULENTOS EN PRUEBAS ORALES O ESCRITAS

- Si un alumno es sorprendido copiando durante un examen u otro de los ejercicios realizados en clase y que cuente para nota, tendrá **un cero en ese instrumento de evaluación.**

D. CONTENIDOS MÍNIMOS

Est.GH.1.1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas.

Est.GH.1.1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.

Est.GH.1.1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.

Est.GH.1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

Est.GH.1.2.1. Utiliza adecuadamente el vocabulario geográfico, define los términos del relieve correctamente y distingue las partes del interior de la tierra. y elabora síntesis sobre

diversos aspectos del medio natural a nivel mundial, europeo y español la relación entre todos los elementos físicos.

Est.GH.1.2.2. Diferencia y esquematiza las unidades en torno a la Meseta.

Est.GH.1.3.1. Localiza las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

Est.GH.1.4.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos de zonas climáticas del relieve europeo y mundial.

Est.GH.1.5.1. Localiza en un mapa físico mundial los ríos más importantes.

Est.GH.1.5.2. Localiza en un mapa temático los distintos tipos de clima que existe en el mundo y en España y Europa.

Est.GH. 1.6.1. Conoce los principales elementos y factores del clima.

Est.GH.1.7.1. Sitúa de forma adecuada en un mapa temático los distintos paisajes que hay en la tierra y en España, y el tipo de vegetación característico de cada clima.

Est.GH.2.1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas, siglos y años.

Est.GH.2.1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.

Est.GH.2.2.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

Est.GH.2.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.

Est.GH.2.6.1. Usando la terminología histórica precisa, explica la diferencia de los períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

Est.GH.2.7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos.

Est.GH.2.12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto.

Est.GH.2.13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.

Est.GH.2.13.2. Realiza un mapa conceptual o cuadro sinóptico con los principales dioses del panteón egipcio.

Est.GH.2.15.1. Identifica distintos rasgos de la organización sociopolítica y económica de las polis griegas en época arcaica y clásica.

Est.GH.2.16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.

Est.GH.2.16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.

Est.GH.2.17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.

Est.GH.2.19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.

Est.GH.2.20.1. Confecciona e interpreta un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.

Est.GH.2.20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.

Est.GH.2.21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.

Est.GH.2.22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen la distribución de los pueblos prerromanos y colonizadores.

Est.GH.2.23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.

E. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA.

(No procede)

F. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE LOS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS, ASÍ COMO EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DICHA EVALUACIÓN.

En la primera semana de clases de septiembre, se realizaron las pruebas de evaluación inicial en el curso de 1º PAI para conocer el nivel de conocimientos de nuestros alumnos y de esta forma desarrollar la asignatura desde este punto de partida.

La prueba inicial constaba de contenidos tanto de geografía como de historia, y se basó en preguntas cortas y mapas donde debían situar elementos básicos en geografía. Los resultados de las pruebas iniciales en este grupo demuestran, una vez más, que los alumnos las realizan de manera incompleta. Hay que tener en cuenta que dichas pruebas se acumulan con todas las de las materias del curso. Eso, y saber que no condicionan la nota de la primera evaluación, hace que nos planteemos cambiar el formato/temporalización de las mismas.

La prueba inicial se realizó con los contenidos mínimos que hemos considerado más importantes. Los estándares incluidos en la prueba han sido los siguientes, incluye las dificultades encontradas:

Est.GH.1.1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio. Muchos alumnos todavía no distinguen bien los continentes, suelen dejarse la Antártida y los Océanos Índico y Glaciar Ártico y Antártico suelen dejárselos.

Est.GH.1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa. Muchos alumnos, no saben dónde están situados países importantes.

Est.GH.1.3.1. Localiza las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. Mucha confusión entre las distintas unidades del relieve español y de los ríos.

Est.GH.2.6.1. Usando la terminología histórica precisa, explica la diferencia de los períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos. No identifican el hecho que establece la separación entre la prehistoria y la historia.

Est.GH.2.12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto. Saben muy poco del Antiguo Egipto. En la prueba se les pide que expliquen

quiénes eran los faraones y siendo una pregunta muy fácil, se les tiene que ayudar a los alumnos a lo largo de la prueba y aun así muchos fallan las respuestas.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS A LA VISTA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Estos resultados negativos, aunque esperables ya que posiblemente no hayan visto parte de los contenidos anteriormente, provocaron que en las siguientes sesiones repasásemos conceptos básicos de geografía.

G. CONCRECIÓN PLAN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El grupo de 1º PAI de este curso 21/22 está compuesto en un principio por 6 alumnos. Estos presentan unas características de ACNEAES de diferente tipo. No es necesario realizar ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS pero sí hay que cambiar la metodología y dinámica de la clase, personalizando la atención a cada uno de ellos.

Actualmente sabemos que dos alumnos presentaron conductas ABSENTISTAS durante su escolarización en 1º ESO. Por ello se va a realizar un mayor control de las faltas de asistencia y se realizarán actividades para mejorar la ADHERENCIA AL GRUPO.

Dadas las características del grupo PAI, desde un principio vamos a trabajar los siguientes objetivos/metras generales para dar respuesta a las carencias educativas que, en mayor o menor medida, presentan dichos alumnos:

1. Planificación de la tarea para conseguir autonomía.
2. Hábitos de trabajo y estudio.
3. Cohesión de grupo.
4. Mejora de la comprensión oral y escrita.
5. Habilidades sociales

En general, el cambio de METODOLOGÍAS va encaminado a preparar recursos para trabajar el máximo posible en aprendizaje cooperativo y aunando contenidos de los diferentes bloques. También está muy presente el enfoque comunicativo de la materia y un aprendizaje SIGNIFICATIVO.

H. CONCRECIÓN PLAN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Teniendo en cuenta las características del alumnado de 1º ESO, como consecuencia de la diversidad de los alumnos y como también aconseja la citada Orden, nos planteamos la enseñanza como un proceso abierto, en el que caben diferentes itinerarios y que tiene el fin de formar a los alumnos para que sean competentes en sus interacciones sociales.

Se deben, por tanto, buscar las herramientas necesarias para hacer frente a la diversidad desde la perspectiva del aprendizaje de unos conocimientos, de unas destrezas y de unos valores mínimos que permitan la adquisición de las competencias básicas establecidas como fines del proceso formativo en la etapa. Así mismo, se potenciará el carácter multidisciplinar de las CC.SS.

Las estrategias metodológicas que se proponen son las siguientes:

- a) Exploración de los conceptos, ideas, ... de los alumnos por parte del profesor, en diálogo con el conjunto de la clase, para cada unidad didáctica.
- b) Explicación de los contenidos de la unidad didáctica, su estructura, priorización, es decir, distinción entre lo fundamental y lo secundario, para una mejor comprensión y asimilación por parte del alumno.
- c) Aplicación de los conceptos adquiridos a ejemplos o casos, para desarrollar procedimientos de análisis, comparación, causalidad e intencionalidad.
- d) La base para desarrollar procedimientos será el descubrimiento guiado, es decir, la deducción por parte del alumno apoyado por el profesor.
- e) Participación creativa del alumno en la realización de mapas temáticos y conceptuales, trabajos, esquemas, gráficas, cuadros cronológicos, seguimiento de la actualidad en los medios de comunicación...

I. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

En relación con dicha competencia el departamento de Sociales trabaja, concretamente, el uso de la lengua castellana en el nivel de primero de ESO. El comentario de textos y fuentes históricas se realiza habitualmente en todos los niveles y cursos de la ESO, lo que implica una mejora de la competencia lingüística del alumnado.

Son lugares comunes el cuidar la expresión oral y escrita del alumnado, descontando hasta 1 punto en el caso de las faltas de ortografía, a razón de 0,1 décimas por falta. Para fomentar

la expresión oral se valora positivamente las intervenciones orales en clase así como las presentaciones realizadas por los propios alumnos. Desde el departamento se trabaja también para el enriquecimiento del vocabulario del alumnado, con la de nuevos términos relacionados con las Ciencias Sociales.

En 1º ESO se establece de manera específica:

- Recomendar a los alumnos/as una lectura que sintetizarán en texto escritos como: “La vuelta al mundo en 80 días” de Julio Verne, “Héroes y heroínas. Los favoritos de los dioses” de VILADEVALL, M., “Los dioses de la mitología griega” de Robert Graves, “Alejandro Magno” de Phil Robins y “El oro del gladiador” de Andrea Schacht. Además de la síntesis de las lecturas propuestas, podrán realizar actividades sobre las mismas. Estas lecturas son voluntarias y su realización se tendrá en cuenta en las evaluaciones trimestrales.
- Valorar la adecuada presentación formal y la correcta expresión escrita en los trabajos de forma que esa valoración forme parte de la calificación.

J. TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

Elementos Transversales	Unidad Didáctica														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogido en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Aragón.											X				X

<p>b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.</p>								X			X			X		X
<p>c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>								X	X	X	X					X
<p>d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad															
f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Aragón, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.								X	X	X	X	X	X	X	X
g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.															
k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.		X	X	X	X	X	X	X							
l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

K. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

DEPARTAMENTO	ASIGNATURA	RESPONSABLE	NIVEL - GRUPOS	NOMBRE ACTIVIDAD	ESPACIO	TRIM / FECHA	TIEMPO LECTIVO
GEOGRAFÍA E HISTORIA	GEOGRAFÍA E HISTORIA	Andreu Ibars	1º ESO	Exposición: “Las momias del Faraón”	Caixaforum, Lleida	25 de abril	Toda la mañana, a partir de la segunda hora.
GEOGRAFÍA E HISTORIA	GEOGRAFÍA E HISTORIA	Susana Balsalobre	1º ESO	Visita a Villafortunatus	En la finca de Fraga donde está ubicada la villa romana	Última semana lectiva de 1º ESO	3 horas como mínimo

L. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS Y PROCESOS DE MEJORA

Con una periodicidad mensual, cuanto menos, el departamento de Historia se reúne para evaluar el seguimiento de la programación en sus diferentes niveles, debatir sobre propuestas de mejora y coordinar el desarrollo de los apoyos y desdobles que se realizan. Tras cada evaluación se procede a analizar los resultados académicos del alumnado y se debaten las posibles medidas que estén al alcance del profesorado para mejorar las calificaciones del alumnado.

REGISTRO DE MODIFICACIONES CURSO 2022-2023			
Fecha de la propuesta y profesor/a que la propone	Punto de la programación que va a modificarse (especificar apartado y el redactado del texto)	Punto de la Programación modificado (nuevo redactado)	Justificación