

PROGRAMACIÓN HISTORIA DE ESPAÑA
2º BACHILLERATO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

CURSO 2022-2023

I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA

Tabla de contenido

A) CONCRECCIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA EL CURSO.	3
B) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	4
F) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.	36
H) CONCRECIONES METODOLÓGICAS: METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARTICIPATIVAS Y SOCIALES, CONCRECIÓN DE VARIAS ACTIVIDADES MODELO DE APRENDIZAJE INTEGRADAS QUE PERMITAN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE, PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES, ENFOQUES METODOLÓGICOS ADAPTADOS A LOS CONTEXTOS DIGITALES, RECURSOS DIDÁCTICOS, ENTRE OTROS.	37
I) PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA QUE INCLUIRÁ EL PLAN DE LECTURA ESPECÍFICO A DESARROLLAR EN LA MATERIA ASÍ COMO EL PROYECTO LINGÜÍSTICO QUE CONTEMPLARÁ LAS MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEEN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA.	39
K) LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES DEL CENTRO.	42
L) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.	43

A) CONCRECCIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA EL CURSO.

Obj.HE.1. Identificar, analizar y explicar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos, personajes, conflictos, procesos y estructuras más relevantes de la historia de España y de Aragón, estableciendo relaciones de multicausalidad entre ellos y valorando su significación histórica y sus repercusiones en la configuración de la España y el Aragón actuales.

Obj.HE.2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los factores que los han conformado y cómo han contribuido a configurar el presente.

Obj.HE.3. Conocer y comprender los acontecimientos más representativos de la historia de Aragón, valorando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad de la Comunidad Autónoma.

Obj.HE.4. Distinguir y comprender los rasgos permanentes y los cambios coyunturales en los procesos de los diferentes períodos históricos valorando su influencia en las principales transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de la España contemporánea, estableciendo relaciones entre ellas y apreciando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad.

Obj.HE.5. Adquirir una memoria democrática del pasado fomentando una visión integradora de la historia de España que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades, generando actitudes de solidaridad frente a las desigualdades, de respeto a la diversidad y de fomento de la memoria democrática, asumiendo como natural la pertenencia a más de una identidad colectiva.

Obj.HE.6. Contextualizar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas y conseguir ser capaces de tener una visión articulada y global de la historia.

Obj.HE.7. Fomentar el desarrollo de una sensibilidad comprometida, responsable y activa con la democracia y sus valores, la paz y los derechos humanos a través del conocimiento de las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional y del desarrollo de la memoria democrática, rechazando actitudes antidemocráticas, violentas, discriminatorias o vejatorias.

Obj.HE.8. Seleccionar, analizar e interpretar la información procedente de fuentes diversas, incluyendo la proporcionada por las tecnologías de la información y la comunicación, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y acontecimientos históricos.

Obj.HE.9. Realizar actividades de indagación y síntesis que analicen, contrasten e integren informaciones diversas utilizando diferentes tipos de fuentes históricas. Emplear con propiedad la terminología de la historiografía y aplicar las técnicas básicas de comentario de textos, de interpretación de mapas, gráficos, imágenes y otras fuentes históricas, así como de las tecnologías de la información y la comunicación.

Obj.HE.10. Expresar y exponer razonadamente ideas propias sobre aspectos básicos de la historia de España, teniendo en cuenta las novedades introducidas por la investigación histórica y el rigor intelectual que ha de guiar la investigación sobre el pasado.

B) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ÉSTANDARES	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Crit.HE.1.1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador y comentar e interpretar estas fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	<p>Est.HE.1.1.1. Realiza comentarios de texto y responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje, colectivo, hecho o proceso histórico relevante y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p> <p>Est.HE.1.1.2 Concibe las fuentes históricas como información y como el rastro que sirve a los historiadores para hacerse preguntas sobre el pasado y reconocer intereses detrás de las interpretaciones que sobre ese pasado se hacen, valorando sus repercusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de clase y deberes. ● Prueba escrita. ● Comentario de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen (corrección del examen) ● Cuaderno de notas. ● Rúbricas comentario.
Crit.HE.1.2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.	Est.HE.1.2.1. Representa en un mapa o una línea del tiempo (en soporte físico o informático) los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo eje cronológico en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.
Crit.HE.2.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	Est.HE.2.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas, explica las causas y las repercusiones de los grandes cambios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.

	Est.HE.2.1.2. Resume las principales oleadas colonizadoras y de pueblos prerromanos de la península.	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de clase. Observación trabajo de clase ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas del profesor. ● Examen.
	Est.HE.2.1.3. Localiza sobre un mapa de la península Ibérica las áreas celta, celtibérica e ibérica y compara el diferente nivel de desarrollo en cada una de ellas en época prerrománica, considerando la influencia de otras culturas como la indoeuropea, tartesa, fenicia y griega.	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación sistemática del trabajo diario. ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen. ● Cuaderno de notas del profesor.
Est.HE.2.1.4. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo, pudiendo comparar el ritmo y grado de penetración de la cultura romana en los diferentes territorios peninsulares			
Est.HE.2.1.5. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzaron tanto poder la Iglesia y la nobleza.			
Est.HE.2.1.6. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España y el Aragón actuales, y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.			
	Est.HE.2.1.7. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo eje cronológico del alumno en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.

	Est.HE.2.1.8. Partiendo de fuentes historiográficas, responde o expone cuestiones o situaciones sobre los pueblos bárbaros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de clase. Observación sistemática del trabajo en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas.
	Est.HE.2.1.9. Identifica y expone de forma correcta, de forma oral o escrita, las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario de una imagen. Exposición oral de la respuesta en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas con el resultado de la exposición oral (de 1 a 10 puntos)
Crit.HE.3.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	Est.HE.3.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana, su rápida ocupación de la Península y describe la evolución política de Al Ándalus.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
	Est.HE.3.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo eje cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.
	Est.HE.3.1.3. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus y ofrece ejemplos aragoneses.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
Crit.HE.3.2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de avance territorial cristiano y el concepto patrimonial de la	Est.HE.3.2.1. Describe las etapas básicas y las causas generales que configuran el mapa político de la Península al final de la Edad Media, las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media y la crisis de la	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. ● Observación sistemática del trabajo de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen. ● Cuaderno de notas.

monarquía. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión, crisis y recuperación en el siglo XV), señalando sus factores y características.	Baja Edad Media.		
	Est.HE.3.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones, comparando la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas.
	Est.HE.3.2.3. Reconoce cada sistema de repoblación, lo sitúa en su ámbito territorial a partir de un mapa y comenta sus características, cronología aproximada e instrumentos jurídicos que se aplican para su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
Crit.HE.3.3. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	Est.HE.3.3.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.		
Crit.HE.3.4. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones, conflictos e influencias mutuas.	Est.HE.3.4.1. Describe y valora la labor de los centros de traducción y de las primeras universidades. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la coexistencia de las tres culturas, los efectos de las conversiones al cristianismo como la del oscense Pedro Alfonso de Huesca y/o la importancia de los caminos de peregrinación como el de Santiago.	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación sistemática del trabajo del alumno. ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas. ● Examen.
Crit.HE.4.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las	Est.HE.4.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo modelo de gobierno. Analiza los		

<p>pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.</p>	<p>objetivos y las medidas adoptadas en la política exterior de los Reyes Católicos.</p>		
<p>Crit.HE.4.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</p>	<p>Est.HE.4.1.2. Identifica los hechos relevantes acaecidos 1492, explica sus causas y consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. ● Observación sistemática. ● Trabajo eje cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen. ● Cuaderno de notas. ● Rúbricas.
	<p>Est.HE.4.2.1. Compara la composición de los imperios territoriales de Carlos I y de Felipe II, y explica los diferentes problemas y conflictos internos y externos que produjo su modelo de monarquía autoritaria, con particular atención a los que tuvieron lugar en el reino de Aragón.</p>		
	<p>Est.HE.4.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI a través de un mapa o línea del tiempo y analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población nativa.</p>		
<p>Crit.HE.4.3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.</p>	<p>Est.HE.4.2.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>Est.HE.4.3.1. Describe la práctica del valimiento tomando como ejemplo los proyectos de reforma planteados por el Conde Duque de Olivares. Realiza una síntesis o esquema relacionando este fenómeno con la crisis de 1640 y los escenarios principales de Cataluña y Portugal. Averigua la situación del Reino de Aragón durante el reinado de Felipe IV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esquema realizado en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.

	Est.HE.4.3.2. Analiza las causas y las consecuencias de la guerra de los Treinta Años y del resto de factores (económicos y demográficos) que contribuyen a las crisis del siglo XVII. Concreta la situación del reino de Aragón en este período.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
Crit.HE.4.4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés para el alumno en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).	Est.HE.4.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la trayectoria y aportaciones de un pintor, escritor, etc..., del Siglo de Oro español como Santa teresa, Calderón de la Barca, El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez o Murillo, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario oral de una imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas con el resultado de la exposición oral (de 1 a 10 puntos)
Crit.HE.5.1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	Est.HE.5.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. Detalla las características del papel de España en el nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
	Est.HE.5.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, situando los principales acontecimientos históricos y/o políticos desde 1700 a 1788.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo eje cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.

<p>Crit.HE.5.2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.</p>	<p>Est.HE.5.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico, valorando la situación de los territorios del antiguo reino de Aragón en el mismo. Compara el modelo político de los Austrias y el de los Borbones.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Prueba escrita.	<ul style="list-style-type: none">● Examen.
---	--	---	---

	Est.HE.5.2.2. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas.
Crit.HE.5.3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.	Est.HE.5.3.1. Compara en una representación gráfica, física o digital, la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.		
	Est.HE.5.3.2. Identifica y comprende los principales problemas de los sectores económicos de la España del XVIII: las medidas puestas en marcha por Carlos III para impulsar la agricultura, para mejorar la industria nacional y el comercio con América. Especifica las causas del despegue económico de la Cataluña del siglo XVIII.		
Crit.HE.5.5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	Est.HE.5.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. Razona, a partir de textos y/o imágenes, la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración, prestando especial atención a ejemplos aragoneses.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
Crit.HE.6.1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este	Est.HE.6.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición y heterogeneidad de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos, comprendiendo	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen. ● Cuaderno de notas.

periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación.	su complejidad.		
	Est.HE.6.1.2. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la vida y obra del pintor aragonés Francisco de Goya como reportero de guerra y es capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido de forma escrita u oral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario obra de Goya familia de Carlos IV 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas con el resultado de la exposición oral (de 1 a 10 puntos)
Crit.HE.6.2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	Est.HE.6.2.1. Compara la composición ideológica de las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen, analiza las características esenciales de la Constitución de 1812 y otras reformas legales que desmontan el sistema económico, político y social existente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario de texto. ● Prueba escrita. ● Trabajo eje cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas comentario y trabajo. ● Examen.
Crit.HE.6.3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	Est.HE.6.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII y analiza el papel desempeñado por el monarca y por el ejército. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.		
	Est.HE.6.3.2. Define qué es el carlismo, resume su origen, ideología y apoyos territoriales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
	Est.HE.6.3.3. Conoce las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués y es capaz de plasmarlas en un documento comparativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
	Est.HE.6.3.4. Explica las causas y el desarrollo del	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas.

	proceso de independencia de las colonias americanas y concreta las repercusiones económicas y políticas de la pérdida colonial.	Observación sistemática.	
Crit.HE.7.1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	Est.HE.7.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas, con particular atención a los acontecimientos que tienen lugar en las provincias aragonesas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario oral de un mapa geográfico del Carlismo. ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas. ● Examen.
	Est.HE.7.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo eje cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.
Crit.HE.7.2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	Est.HE.7.2.1. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad hasta su exilio, y valora el papel de la monarquía y del ejército en los mismos. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II y explica el papel que desempeñaron los militares en los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario de texto histórico. ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas comentario. ● Examen.
	Est.HE.7.2.2. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II y analiza las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, especificando los objetivos y contextos de una y otra y valorando sus resultados políticos y económicos con particular atención a las provincias aragonesas.		

	Est.HE.7.2.3. Compara en una tabla, en soporte físico o virtual, el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845, pudiendo llevar más lejos la comparación (con la Constitución de 1812 por ejemplo).	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario cuadro comparativo Constituciones. Exposición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas con el resultado de la exposición oral del alumno (1-10 puntos.)
Crit.HE.7.3. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	Est.HE.7.3.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático y describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y expone sus raíces y sus consecuencias políticas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. ● Comentario de texto histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen. ● Rúbricas.
Crit.HE.7.4. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	Est.HE.7.4.1. Compara la nueva sociedad de clases con la de la sociedad estamental del Antiguo Régimen. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional y con los conflictos internos a partir de textos, imágenes o documentos sonoros.		
Crit.HE.8.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución entre 1874 y 1902.	Est.HE.8.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración: el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.		
	Est.HE.8.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876 y del resto de la obra legislativa sobre la que se asienta el sistema político de la Restauración.		
	Est.HE.8.1.3. Representa una línea del tiempo, en	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo eje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.

	soporte físico o informático, desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	cronológico.	
	Est.HE.8.1.4. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el gallego.	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación sistemática. ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen. ● Cuaderno de notas.
	Est.HE.8.1.5. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX y elabora una breve exposición sobre las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, con particular atención a la situación de la mujer, utilizando diversas fuentes como libros, Internet, prensa, archivos sonoros o fotografía.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.
Crit.HE.8.2. Describir los principales caracteres del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	Est.HE.8.2.1. Analiza la relevancia política de los militares en el reinado de Alfonso XII y valora el papel representado por el monarca durante el período	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. ● Comentario de texto histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen. ● Rúbricas.
	Est.HE.8.2.2. Busca información de interés para el alumno y describe el origen, desarrollo y repercusiones de dos de los grandes conflictos de esta etapa: la tercera guerra carlista y el problema de Cuba		

	Est.HE.8.2.3. Señala los principales acontecimientos del desastre colonial de 1898, analizando tanto las consecuencias territoriales del Tratado de París como las sociales, culturales, ideológicas y económicas derivadas de la pérdida de		
--	--	--	--

	<p>las últimas colonias. Buscar información de diferentes fuentes, físicas o informáticas, para elaborar trabajos sobre el Regeneracionismo, poniendo especial énfasis en figuras como Joaquín Costa, Lucas Mallada y/o la Institución Libre de Enseñanza, transmitiendo lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p>		
<p>Crit.HE.9.1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países demográficamente más avanzados de Europa.</p>	<p>Est.HE.9.1.1. Describe los factores y reconoce el lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX a partir de gráficas y analiza los factores que diferencian España, con la excepción de Cataluña, del resto de los países demográficamente avanzados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario oral gráfica evolución población. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas.
<p>Crit.HE.9.2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p>	<p>Est.HE.9.2.1. Expone las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX y explica las consecuencias que supone para la industria y el comercio españoles, aludiendo a las diferencias con el caso catalán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
	<p>Est.HE.9.2.2. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa y relaciona estas diferencias con las dificultades que para los sectores del transporte y el comercio interior suponen los condicionantes demográficos y la debilidad estatal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de clase. Observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas.
	<p>Est.HE.9.2.3. A partir de textos históricos e historiográficos y fuentes de la época explica los objetivos de la red ferroviaria, las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855 y los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario de texto histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.

	errores y aciertos de esta política ferroviaria.		
	Est.HE.9.2.4. Conoce las principales líneas de actuación de la política económica española del siglo XIX y los contextualiza adecuadamente a partir de los conocimientos adquiridos en temas anteriores. Conoce y explica medidas trascendentales como, por ejemplo, los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX, el proceso que da lugar a la unidad monetaria y a la creación de una banca moderna en España y la reforma de la Hacienda de Mon-Santillán, con sus objetivos y dificultades. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al proceso de desarrollo económico español durante ese siglo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. Observación directa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas.
Crit.HE.10.1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	Est.HE.10.1.1. Define, a partir de fuentes históricas o historiográficas, en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen.
	Est.HE.10.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo eje cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas.
	Est.HE.10.1.3. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema. • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Examen.

<p>Crit.HE.10.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración durante el período de Alfonso XIII, identificando los factores internos y los externos.</p>	<p>Est.HE.10.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos, nacionalistas y movimiento obrero, con particular atención a su implantación en el territorio aragonés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
	<p>Est.HE.10.2.2. Explica las repercusiones políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España y analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
	<p>Est.HE.10.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 190 y 1927.</p>		
<p>Crit.HE.10.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p>	<p>Est.HE.10.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente a partir de la comparación de diversas fuentes.</p>		
	<p>Est.HE.10.3.2. Describe los principales rasgos políticos y económicos de la dictadura de Primo de Rivera, su evolución y su final. Valora los elementos democráticos frente a los sistemas dictatoriales. Contextualiza la coyuntura económica española con los efectos de la Gran Guerra de 1914 y analiza la caída de la monarquía, valorando el papel del monarca en la misma.</p>		

	Est.HE.10.3.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX a través de, por ejemplo, gráficas y pirámides	<ul style="list-style-type: none">• Comentario oral de gráficas.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de notas con el resultado de la exposición oral.
--	---	--	---

	de población.		
Crit.HE.11.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.	Est.HE.11.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30 y la crisis de las democracias en la Europa de entreguerras.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
	Est.HE.11.1.2. Diferencia entre las fuerzas de apoyo y la oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones de aquéllas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. ● Comentarios de texto históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exaamen. ● Rúbricas.
Crit.HE.11.2. Diferenciar las diferentes etapas de la República desde 1931 a 1936, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	Est.HE.11.2.1. Resume y analiza las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República, sus objetivos, apoyos, opositores y dificultades. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. Avanza en el desarrollo de una memoria democrática que valore y contextualice adecuadamente los intentos y logros democráticos de este período.		
	Est.HE.11.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. Valora el derecho al voto de la mujer como un avance hacia la igualdad entre los sexos y el desarrollo de leyes democráticas y de derechos sociales inéditos hasta entonces.		
	Est.HE.11.2.3. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior y describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.		

	Est.HE.11.2.4. Explica las causas y el contexto nacional e internacional de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el golpe de Estado de julio de 1936.		
	Est.HE.11.2.5. Realiza una línea del tiempo, en soporte físico o virtual, desde 1931 hasta 1936, con los principales acontecimientos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo eje cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.
Crit.HE.11.3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	Est.HE.11.3.1. Presenta el contexto nacional e internacional que desemboca en el golpe de Estado del 18 de julio de 1936, valora con memoria democrática el significado del golpismo y de la violencia asociada al levantamiento armado y analiza la importancia de la ayuda internacional en el desarrollo bélico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. ● Comentario o histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exmen. ● Rúbricas.
	Est.HE.11.3.2. Compara la evolución política, la composición social, los apoyos y la situación económica de los dos bandos durante la guerra, con particular atención al caso aragonés.		
	Est.HE.11.3.3. A partir de, por ejemplo, soportes documentales, especifica y valora los costes humanos y las consecuencias económicas, políticas, sociales y humanitarias de la guerra y muestra memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de clase. Observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas.
	Est.HE.11.3.4. Sintetiza en un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o virtual, las grandes fases de la	<ul style="list-style-type: none"> ● Esquema fases de la guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.

	guerra desde el punto de vista militar.		
Crit.HE.11.4 Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	Est.HE.11.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral Edad de Plata. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbricas.
Crit.HE.12.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	Est.HE.12.1.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Examen.
	Est.HE.12.1.2. Identifica y compara las etapas en la evolución de España durante el franquismo y las relaciona con el cambiante contexto internacional.		
	Est.HE.12.1.3. Explica la organización política del Estado franquista, sus bases sociales e institucionales, sus beneficiarios y sus víctimas, valorando negativamente las repercusiones humanitarias, políticas y sociales de la eliminación de las libertades y los valores democráticos.		
	Est.HE.12.1.5. Analiza la coyuntura y las causas de la crisis final del franquismo desde 1973 a partir de imágenes, testimonios y documentos de la época.		

<p>Crit.HE.12.2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.</p>	<p>Est.HE.12.2.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre, por ejemplo, la experiencia de las víctimas del franquismo o la cultura y la vivencia del exilio, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición sobre la censura y represión en el franquismo. La ruta del exilio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas.
<p>Crit.HE.13.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.</p>	<p>Est.HE.13.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, identifica quiénes defendían cada una de ellas y analiza las presiones sociales, nacionales e internacionales, que empujaban en ambos sentidos, el continuista y el rupturista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.
	<p>Est.HE.13.1.2. Describe y valora el papel desempeñado por el rey, las organizaciones políticas, sociales y sindicales, además del conjunto de la ciudadanía española durante la transición, con particular atención a los principales acontecimientos que tuvieron lugar en Aragón, como la fundación de la revista Andalán o la figura del cantautor José Antonio Labordeta como icono cultural del empuje democrático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas.
	<p>Est.HE.13.1.3. Describe las principales actuaciones políticas impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista y la apertura democrática: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc. Explica las causas y los objetivos de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen.

	Pactos de la Moncloa de 1977 y describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.		
Crit.HE.13.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	Est.HE.13.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales a partir de fuentes históricas e historiográficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. Observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas.
Crit.HE.13.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.	Est.HE.13.3.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con las etapas políticas desde 1975 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas y, en otro plano, los acontecimientos históricos más relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema con los principales acontecimientos. • Prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Examen.
	Est.HE.13.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y analiza las consecuencias para España y la comunidad autónoma aragonesa de esta integración. Explica la posición y el papel de la España y el Aragón actuales respecto la Unión Europea, Latinoamérica y el mundo.		
	Est.HE.13.3.3. Analiza la evolución económica y social de España, a través de diversas fuentes, como gráficas y tablas de datos, desde la segunda		

	crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.		
	Est.HE.13.3.4. Distingue los diferentes grupos terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días y analiza el impacto de sus atentados. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.		

C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La nota se desglosa en 90% de exámenes y 10% el trabajo (seguimiento diario, trabajos, comentarios, actividades y deberes que figuren en el cuaderno de notas....)

- La calificación final del curso es la media de las calificaciones trimestrales. Tras cada evaluación habrá una recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado la materia, esa prueba puede ser sólo de exámenes suspendidos, y habrá también una prueba final pudiendo coincidir con el examen final de curso o no que será de todos los contenidos dados y que permitirá al alumno aprobar la materia si obtiene la calificación de 5. El alumno al que no le haya dado la media de 5 tendrá que recuperar en junio todos los contenidos del curso.
- Cada evaluación tendrá dos exámenes (a no ser que el desarrollo de los contenidos requiera otro tipo de pruebas), siendo el valor de la primera prueba del 40% y de la segunda, donde se evaluarán los contenidos trabajados durante el trimestre, del 60% con respecto a las notas final del apartado de exámenes (90%) si los contenidos de las pruebas son similares valdrán ambos examen lo mismo. Se podrá redondear al alza a partir del decimal 0,5 de cada unidad., en la nota final del curso. Se dará posibilidad de subir nota a los alumnos a través de ejercicios de comprensión y / o teóricos sobre todo a partir de la 2ª evaluación. Estas actividades podran subir hasta 1 punto de la nota final del curso
- Se considerará abandono de materia si el alumno/a tiene el 20% de faltas sin justificar perdiendo la evaluación continua.
- Las preguntas y textos establecidos para la EVAU una vez vistos, pueden entrar como materia evaluable en cualquier examen.
- Cada falta de ortografía restará 0.1 hasta un total de 1 punto.

Recuperación y actividades de apoyo durante el curso:

- Para los alumno/as que suspendan una prueba se realizarán las actividades de refuerzo oportunas dependiendo del tema y según criterio del profesor. Realización de esquemas, resúmenes, actividades de síntesis.
- Los alumno/as que resulten suspensos en la evaluación trimestral realizarán una prueba escrita de recuperación sobre el conjunto de los instrumentos de evaluaciones imprescindibles suspenso, siempre y cuando hayan asistido regularmente a clase y se hayan presentado a los exámenes del curso. Si se obtiene más de un 5 en el examen de recuperación se considera la evaluación aprobada y aunque el alumno obtenga una nota mayor de 5 a todos los efectos mediará, para la nota de final de curso, como un 5.
- Durante la segunda semana de junio, aproximadamente, según calendario, se realizará una prueba de recuperación para aquellos alumnos que tengan evaluaciones suspendidas. El alumno que sólo tenga una evaluación suspensa podrá recuperar sólo esa evaluación, en el resto de los casos (2 o 3 evaluaciones suspensas) deben recuperar todo el curso. El alumno que suspenda la tercera evaluación tendrá que recuperar en la prueba final de recuperación que estamos comentando.
- Estas pruebas serán escritas y de contenidos y determinarán el 100% de la convocatoria. La nota máxima en las pruebas de recuperación para alumnos con trimestres suspendidos será de 5 pto. Esta decisión ha sido tomada teniendo en cuenta el principio básico de que la nota de una recuperación de un alumno suspendido nunca podrá ser un agravio comparativo para el alumno/a que aprueba el primer examen de esa recuperación.

Recuperación en junio:

- Los alumno/as que no hayan obtenido 5 en la calificación final del curso deberán presentarse a la prueba extraordinaria del mes de junio. Excepcionalmente se valorará la posibilidad de realizar la prueba atendiendo sólo a los criterios de evaluación no superados.
- La prueba determinará el 100% de la nota de la convocatoria. La calificación máxima posible será de 5.

Utilización de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas:

- A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba, no tendrán derecho a una recuperación específica de la misma, y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, siempre y cuando no exista reiteración. En el caso del examen final global no tendrán derecho a recuperación.
- En el caso de que se sospeche del fraude en la corrección del examen se podrá someter al alumno/a o alumno/as interesados a otro examen a la mayor brevedad posible, con el fin de valorar sus conocimientos reales de la materia.
- Además para este tema se actuará de acuerdo con el Reglamento de Régimen Interno.

Abandono de la materia:

- En este tema se actuará de acuerdo con el *RRI*. Así aquellos alumno/as que superen el 20% de faltas de asistencia injustificadas en la materia perderán el derecho a la aplicación de las normas de calificación asociadas a la evaluación continua. Con el fin de evitarlo el profesor antes de la conclusión de la primera y/o segunda evaluación pondrá en conocimiento de los padres o tutores legales del alumno/a el posible riesgo de abandono de la materia por parte de su hijo/a y se valorarán las medidas que se pueden adoptar para su enmienda.
- En todo caso si el alumno/a persiste en su actitud tendrá derecho a una prueba final de mínimos ordinaria y una extraordinaria. Si el profesor no dispone al finalizar la evaluación de suficientes registros como para aplicar ningún tipo de evaluación extraordinaria la nota de la evaluación parcial será 0.

D) CONTENIDOS MÍNIMOS.

ESTANDARES.	ESTANDARES IMPRESCINDIBLES
Est.HE.1.1.1. Realiza comentarios de texto y responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje, colectivo, hecho o proceso histórico relevante y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral. Est.HE.1.1.2 Concibe las fuentes históricas como información y como el rastro que sirve a los historiadores para hacerse preguntas sobre el pasado y reconocer intereses detrás de las interpretaciones que sobre ese pasado se hacen, valorando sus repercusiones.	X
Est.HE.1.2.1. Representa en un mapa o una línea del tiempo (en	X

soporte físico o informático) los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	
Est.HE.2.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas, explica las causas y las repercusiones de los grandes cambios.	
Est.HE.2.1.2. Resume las principales oleadas colonizadoras y de pueblos prerromanos de la península.	
Est.HE.2.1.3. Localiza sobre un mapa de la península Ibérica las áreas celta, celtibérica e ibérica y compara el diferente nivel de desarrollo en cada una de ellas en época prerrománica, considerando la influencia de otras culturas como la indoeuropea, tartesa, fenicia y griega.	
Est.HE.2.1.4. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo, pudiendo comparar el ritmo y grado de penetración de la cultura romana en los diferentes territorios peninsulares	X
Est.HE.2.1.5. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzaron tanto poder la Iglesia y la nobleza.	
Est.HE.2.1.6. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España y el Aragón actuales, y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	
Est.HE.2.1.7. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.	X
Est.HE.2.1.8. Partiendo de fuentes historiográficas, responde o expone cuestiones o situaciones sobre los pueblos bárbaros.	
Est.HE.2.1.9. Identifica y expone de forma correcta, de forma oral o escrita, las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	
Est.HE.3.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana, su rápida ocupación de la Península y describe la evolución política de Al Ándalus.	X
Est.HE.3.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	X
Est.HE.3.1.3. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus y ofrece ejemplos aragoneses.	X
Est.HE.3.2.1. Describe las etapas básicas y las causas generales que configuran el mapa político de la Península al final de la Edad Media, las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media y la crisis de la Baja	

Edad Media.	
Est.HE.3.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones, comparando la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.	
Est.HE.3.2.3. Reconoce cada sistema de repoblación, lo sitúa en su ámbito territorial a partir de un mapa y comenta sus características, cronología aproximada e instrumentos jurídicos que se aplican para su desarrollo.	X
Est.HE.3.3.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	X
Est.HE.3.4.1. Describe y valora la labor de los centros de traducción y de las primeras universidades. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la coexistencia de las tres culturas, los efectos de las conversiones al cristianismo como la del oscense pedro Alfonso de Huesca y/o la importancia de los caminos de peregrinación como el de Santiago.	
Est.HE.4.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo modelo de gobierno. Analiza los objetivos y las medidas adoptadas en la política exterior de los Reyes Católicos.	X
Est.HE.4.1.2. Identifica los hechos relevantes acaecidos 1492, explica sus causas y consecuencias.	X
Est.HE.4.2.1. Compara la composición de los imperios territoriales de Carlos I y de Felipe II, y explica los diferentes problemas y conflictos internos y externos que produjo su modelo de monarquía autoritaria, con particular atención a los que tuvieron lugar en el reino de Aragón.	X
Est.HE.4.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI a través de un mapa o línea del tiempo y analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población nativa.	
Est.HE.4.2.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	X
Est.HE.4.3.1. Describe la práctica del valimiento tomando como ejemplo los proyectos de reforma planteados por el Conde Duque de Olivares. Realiza una síntesis o esquema relacionando este fenómeno con la crisis de 1640 y los escenarios principales de Cataluña y Portugal. Averigua la situación del Reino de Aragón durante el reinado de Felipe IV.	X
Est.HE.4.3.2. Analiza las causas y las consecuencias de la guerra de los Treinta Años y del resto de factores (económicos y demográficos) que contribuyen a las crisis del siglo XVII.	X

Concreta la situación del reino de Aragón en este período.	
Est.HE.4.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la trayectoria y aportaciones de un pintor, escritor, etc..., del Siglo de Oro español como Santa teresa, Calderón de la Barca, El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez o Murillo, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	
Est.HE.5.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. Detalla las características del papel de España en el nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht.	X
Est.HE.5.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, situando los principales acontecimientos históricos y/o políticos desde 1700 a 1788.	X
Est.HE.5.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico, valorando la situación de los territorios del antiguo reino de Aragón en el mismo. Compara el modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	X
Est.HE.5.2.2. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	
Est.HE.5.3.1. Compara en una representación gráfica, física o digital, la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	
Est.HE.5.3.2. Identifica y comprende los principales problemas de los sectores económicos de la España del XVIII: las medidas puestas en marcha por Carlos III para impulsar la agricultura, para mejorar la industria nacional y el comercio con América. Especifica las causas del despegue económico de la Cataluña del siglo XVIII.	
Est.HE.5.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. Razona, a partir de textos y/o imágenes, la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración, prestando especial atención a ejemplos aragoneses.	X
Est.HE.6.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición y heterogeneidad de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos, comprendiendo su complejidad.	X
Est.HE.6.1.2. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la vida y obra del pintor aragonés	

Francisco de Goya como reportero de guerra y es capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido de forma escrita u oral.	
Est.HE.6.2.1. Compara la composición ideológica de las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen, analiza las características esenciales de la Constitución de 1812 y otras reformas legales que desmontan el sistema económico, político y social existente.	X
Est.HE.6.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII y analiza el papel desempeñado por el monarca y por el ejército. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	X
Est.HE.6.3.2. Define qué es el carlismo, resume su origen, ideología y apoyos territoriales y sociales.	X
Est.HE.6.3.3. Conoce las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués y es capaz de plasmarlas en un documento comparativo.	X
Est.HE.6.3.4. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas y concreta las repercusiones económicas y políticas de la pérdida colonial.	
Est.HE.7.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas, con particular atención a los acontecimientos que tienen lugar en las provincias aragonesas.	X
Est.HE.7.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	X
Est.HE.7.2.1. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad hasta su exilio, y valora el papel de la monarquía y del ejército en los mismos. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II y explica el papel que desempeñaron los militares en los mismos.	X
Est.HE.7.2.2. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II y analiza las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, especificando los objetivos y contextos de una y otra y valorando sus resultados políticos y económicos con particular atención a las provincias aragonesas.	X
Est.HE.7.2.3. Compara en una tabla, en soporte físico o virtual, el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845, pudiendo llevar más lejos la comparación (con la Constitución de 1812 por ejemplo).	

Est.HE.7.3.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático y describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y expone sus raíces y sus consecuencias políticas.	X
Est.HE.7.4.1. Compara la nueva sociedad de clases con la de la sociedad estamental del Antiguo Régimen. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional y con los conflictos internos a partir de textos, imágenes o documentos sonoros.	X
Est.HE.8.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración: el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.	X
Est.HE.8.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876 y del resto de la obra legislativa sobre la que se asienta el sistema político de la Restauración.	X
Est.HE.8.1.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	X
Est.HE.8.1.4. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el gallego.	
Est.HE.8.1.5. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX y elabora una breve exposición sobre las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, con particular atención a la situación de la mujer, utilizando diversas fuentes como libros, Internet, prensa, archivos sonoros o fotografía.	X
Est.HE.8.2.1. Analiza la relevancia política de los militares en el reinado de Alfonso XII y valora el papel representado por el monarca durante el período	X
Est.HE.8.2.2. Busca información de interés para el alumno y describe el origen, desarrollo y repercusiones de dos de los grandes conflictos de esta etapa: la tercera guerra carlista y el problema de Cuba	X
Est.HE.8.2.3. Señala los principales acontecimientos del desastre colonial de 1898, analizando tanto las consecuencias territoriales del Tratado de París como las sociales, culturales, ideológicas y económicas derivadas de la pérdida de las últimas colonias. Buscar información de diferentes fuentes, físicas o informáticas, para elaborar trabajos sobre el Regeneracionismo, poniendo especial énfasis en figuras como Joaquín Costa, Lucas Mallada y/o la Institución Libre de Enseñanza, transmitiendo lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	X
Est.HE.9.1.1. Describe los factores y reconoce el lento	

crecimiento demográfico español en el siglo XIX a partir de gráficas y analiza los factores que diferencian España, con la excepción de Cataluña, del resto de los países demográficamente avanzados.	
Est.HE.9.2.1. Expone las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX y explica las consecuencias que supone para la industria y el comercio españoles, aludiendo a las diferencias con el caso catalán.	
Est.HE.9.2.2. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa y relaciona estas diferencias con las dificultades que para los sectores del transporte y el comercio interior suponen los condicionantes demográficos y la debilidad estatal.	
Est.HE.9.2.3. A partir de textos históricos e historiográficos y fuentes de la época explica los objetivos de la red ferroviaria, las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855 y los errores y aciertos de esta política ferroviaria.	X
Est.HE.9.2.4. Conoce las principales líneas de actuación de la política económica española del siglo XIX y los contextualiza adecuadamente a partir de los conocimientos adquiridos en temas anteriores. Conoce y explica medidas trascendentales como, por ejemplo, los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX, el proceso que da lugar a la unidad monetaria y a la creación de una banca moderna en España y la reforma de la Hacienda de Mon-Santillán, con sus objetivos y dificultades. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al proceso de desarrollo económico español durante ese siglo.	X
Est.HE.10.1.1. Define, a partir de fuentes históricas o historiográficas, en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	X
Est.HE.10.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	X
Est.HE.10.1.3. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	
Est.HE.10.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos, nacionalistas y movimiento obrero, con particular atención a su implantación en el territorio aragonés.	X
Est.HE.10.2.2. Explica las repercusiones políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España y analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	X

Est.HE.10.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 190 y 1927.	X
Est.HE.10.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente a partir de la comparación de diversas fuentes.	X
Est.HE.10.3.2. Describe los principales rasgos políticos y económicos de la dictadura de Primo de Rivera, su evolución y su final. Valora los elementos democráticos frente a los sistemas dictatoriales. Contextualiza la coyuntura económica española con los efectos de la Gran Guerra de 1914 y analiza la caída de la monarquía, valorando el papel del monarca en la misma.	X
Est.HE.10.3.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX a través de, por ejemplo, gráficas y pirámides de población.	X
Est.HE.11.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30 y la crisis de las democracias en la Europa de entreguerras.	
Est.HE.11.1.2. Diferencia entre las fuerzas de apoyo y la oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones de aquéllas.	X
Est.HE.11.2.1. Resume y analiza las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República, sus objetivos, apoyos, opositores y dificultades. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. Avanza en el desarrollo de una memoria democrática que valore y contextualice adecuadamente los intentos y logros democráticos de este período.	X
Est.HE.11.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. Valora el derecho al voto de la mujer como un avance hacia la igualdad entre los sexos y el desarrollo de leyes democráticas y de derechos sociales inéditos hasta entonces.	X
Est.HE.11.2.3. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior y describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	X
Est.HE.11.2.4. Explica las causas y el contexto nacional e internacional de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el golpe de Estado de julio de 1936.	X
Est.HE.11.2.5. Realiza una línea del tiempo, en soporte físico o virtual, desde 1931 hasta 1936, con los principales acontecimientos históricos.	X
Est.HE.11.3.1. Presenta el contexto nacional e internacional que desemboca en el golpe de Estado del 18 de julio de 1936, valora con memoria democrática el significado del golpismo y de la violencia asociada al levantamiento armado y analiza la	X

importancia de la ayuda internacional en el desarrollo bélico.	
Est.HE.11.3.2. Compara la evolución política, la composición social, los apoyos y la situación económica de los dos bandos durante la guerra, con particular atención al caso aragonés.	X
Est.HE.11.3.3. A partir de, por ejemplo, soportes documentales, especifica y valora los costes humanos y las consecuencias económicas, políticas, sociales y humanitarias de la guerra y muestra memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.	X
Est.HE.11.3.4. Sintetiza en un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o virtual, las grandes fases de la guerra desde el punto de vista militar.	
Est.HE.11.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.	
Est.HE.12.1.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	X
Est.HE.12.1.2. Identifica y compara las etapas en la evolución de España durante el franquismo y las relaciona con el cambiante contexto internacional.	X X
Est.HE.12.1.3. Explica la organización política del Estado franquista, sus bases sociales e institucionales, sus beneficiarios y sus víctimas, valorando negativamente las repercusiones humanitarias, políticas y sociales de la eliminación de las libertades y los valores democráticos.	
Est.HE.12.1.5. Analiza la coyuntura y las causas de la crisis final del franquismo desde 1973 a partir de imágenes, testimonios y documentos de la época.	
Est.HE.12.2.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre, por ejemplo, la experiencia de las víctimas del franquismo o la cultura y la vivencia del exilio, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u	

oral.	
Est.HE.13.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, identifica quiénes defendían cada una de ellas y analiza las presiones sociales, nacionales e internacionales, que empujaban en ambos sentidos, el continuista y el rupturista.	X
Est.HE.13.1.2. Describe y valora el papel desempeñado por el rey, las organizaciones políticas, sociales y sindicales, además del conjunto de la ciudadanía española durante la transición, con particular atención a los principales acontecimientos que tuvieron lugar en Aragón, como la fundación de la revista Andalán o la figura del cantautor José Antonio Labordeta como icono cultural del empuje democrático.	
Est.HE.13.1.3. Describe las principales actuaciones políticas impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista y la apertura democrática: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa de 1977 y describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	X
Est.HE.13.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales a partir de fuentes históricas e historiográficas.	X
	X
Est.HE.13.3.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con las etapas políticas desde 1975 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas y, en otro plano, los acontecimientos históricos más relevantes.	
Est.HE.13.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y analiza las consecuencias para España y la comunidad autónoma aragonesa de esta integración. Explica la posición y el papel de la España y el Aragón actuales respecto la Unión Europea, Latinoamérica y el mundo.	
Est.HE.13.3.3. Analiza la evolución económica y social de España, a través de diversas fuentes, como gráficas y tablas de datos, desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.	
Est.HE.13.3.4. Distingue los diferentes grupos	

<p>terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días y analiza el impacto de sus atentados. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.</p>	
--	--

E) COMPLEMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA.
(NO PROCEDE)

F) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.

Ha servido para conocer los conocimientos previos del alumnado. El dato más llamativo es la falta de capacidad de desarrollo de los conceptos. y las respuestas sencillas que han realizado los alumnos. Para ello, en clase hemos empezado a trabajar una línea de tiempo que, al igual que un mapa, los ayude a orientarse en el devenir histórico, no sólo de España sino también de Europa.

El grupo de 2º BACH HCS se compone de 25 alumnos, tres de los cuales son repetidores. Además, uno de los alumnos es invidente, por lo que precisa adaptación curricular. Otro alumno tiene síndrome de asperger, lo que también requiere de adaptación, sobre todo en relación a los tiempos de exámenes y el refuerzo de contenidos y enunciados. Los resultados de la evaluación inicial demuestran que un sector de la clase tiene conocimientos adecuados sobre la Historia de España, mientras que otra parte del alumnado presenta unas lagunas de conocimientos mayores, aunque no son preocupantes en la mayor parte de los casos. Se trabajarán los contenidos de una manera clara y detallada para que todo el alumnado alcance un conocimiento adecuado.

El grupo de 2º BACH CIE se compone de 13 alumnos con muy buenas aptitudes académicas aún así los resultados de la evaluación inicial como ya hemos comentado han sido también flojos.

Faltas

PRUEBA INICIAL 2º BACHILLERATO

Nombre.....
Fecha:

1. Define los siguientes conceptos:

- Romanización: (EST. 2.1.4)
- Sociedad estamental / sociedad de clases: (EST. 5.2.1.)
- Antiguo Régimen: (EST. 5.2.1.)
- Al-Ándalus: (EST. 3.1.1. / 3.1.3.)
- La Inquisición: (EST. 4.1.1.)
- Reconquista: (EST. 3.1.1./ 3.1.2.)

- Mudéjares / moriscos: (EST. 3.1.3.)
- Decretos de Nueva Planta: (EST. 5.2.1)
- Carlismo: (EST. 7.1.1.)
- II República: (EST. 11.1.1. / 11.2.5.)
- Guerra Civil: (EST. 11.3.1./ 11.3.4)

- Reyes Católicos: (EST. 4.1.1. / 4.1.2.)
- Felipe V: (EST. 5.1.1. / 5.2.1.)
- Primo de Rivera: (EST. 10.3.1. / 10.3.2.)
- Clara Campoamor: (EST. 11. 1.1./ 11.1.2.)
- Azaña: (EST. 11.2.4.)
- Pablo Iglesias: (EST. 8.1.5.)
- Adolfo Suárez: (EST. 13.1.3.)
- Pi i Margall: (EST. 7.3.1.)
- Cánovas: (EST. 8.1.1.)

- 0.5 cada respuesta acertada. Por cada falta cometida se descontará 0.1 puntos hasta un máximo de 1.

G) CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA CURSO Y MATERIA.

Es muy importante la labor docente en el aula para adecuar el ritmo de aprendizaje a los diversos niveles del alumnado, dando a cada uno el que le es necesario para potenciar sus capacidades. Para aquellos alumnos con retraso se propondrán comentarios de texto, mapas, gráficos o imágenes y resúmenes y ejercicios de los contenidos del temario. Al alumno se le podrán exigir sólo los estándares imprescindibles si el progreso del alumno depende de que primero asimile los aspectos fundamentales. Asimismo para lo que lleven adelanto respecto al grupo en general se les propondrá la búsqueda de información adicional guiada por Internet de los diferentes temas de los contenidos.

2º CIE es un grupo de 13 alumnos, trabajan bien y sus resultados académicos son buenos en general. Son alumnos que no presentan ningún tipo de adaptación.

2º HCS es un grupo más diverso en cuanto intereses, es más numeroso, son 25 alumnos que cursan la materia de Historia de España, de ellos cinco repiten la asignatura. Hay un alumno invidente que recibe adaptación significativa de acceso a pesar de que cognitivamente y aptitudinalmente es muy buen alumno.

H) CONCRECIONES METODOLÓGICAS: METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARTICIPATIVAS Y SOCIALES, CONCRECIÓN DE VARIAS ACTIVIDADES MODELO DE APRENDIZAJE INTEGRADAS QUE PERMITAN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE, PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES, ENFOQUES METODOLÓGICOS ADAPTADOS A LOS CONTEXTOS DIGITALES, RECURSOS DIDÁCTICOS, ENTRE OTROS.

La metodología será activa y participativa, partiendo de los conocimientos previos del alumno y siempre teniendo en cuenta que la metodología utilizada debe ser adecuada para preparar a los alumnos para la EVAU. Los principios metodológicos generales que inspiran la práctica docente son:

a) La atención a la diversidad de los alumnos como elemento central de las decisiones metodológicas. Conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno y ajustarse a ellas combinando estrategias, métodos, técnicas, recursos, organización de espacios y tiempos para facilitar que alcance los objetivos de aprendizaje; así como aplicar las decisiones sobre todo lo anterior de manera flexible en función de cada realidad educativa desde un enfoque inclusivo.

b) El desarrollo de las inteligencias múltiples desde todas las materias y para todos los alumnos. Para ello, se deben incluir oportunidades para potenciar aquellas inteligencias en las que cada alumno presenta mayores capacidades. Por otra parte, supone dar respuesta a la diversidad de estilos de aprendizaje existentes a través de la combinación de propuestas diversas que abarquen todas las capacidades incluidas.

c) La especial atención a la inteligencia emocional. En las aulas se promoverán las principales capacidades emocionales para que los alumnos progresen en su conocimiento, comprensión, análisis y, sobre todo, en su gestión en la vida cotidiana. Además, debe promoverse un clima de aula y de centro que favorezca el equilibrio personal y unas relaciones personales basadas en los valores fundamentales de convivencia. Este clima depende especialmente de la claridad y consistencia de las normas y de la calidad de las relaciones personales. Debe tenerse muy presente que hay que ayudar a los alumnos a desarrollar y fortalecer los principios y valores que fomentan la igualdad y favorecen la convivencia, desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos.

d) La promoción del compromiso del alumnado con su aprendizaje. Para ello se promoverá la motivación intrínseca de los alumnos, vinculada a la responsabilidad, autonomía y al deseo de aprender. Se promoverá, asimismo, la implicación del alumnado en todo el proceso educativo, el placer por aprender, tomando en consideración sus intereses y necesidades, la teoría del juego y otras acciones motivadoras, fomentando su participación en la toma de decisiones y en la evaluación.

e) El aprendizaje realmente significativo a través de una enseñanza para la comprensión. Supone promover una enseñanza para la comprensión que fomente el desarrollo de un pensamiento eficaz. Enseñar a pensar desarrollando destrezas, rutinas de pensamiento y hábitos mentales, a través de todas las materias, y posibilitando el desarrollo de un pensamiento eficiente transferible a todos los ámbitos de la vida y acorde con un aprendizaje competencial. Este tipo de enseñanza favorece la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo.

f) El fomento de la creatividad y del pensamiento crítico a través de tareas y actividades abiertas que supongan un reto para los alumnos en todas las materias. Los alumnos deben comprender que el conocimiento está inacabado y que es posible explorar otras posibilidades y realizar un análisis personal y crítico, lo que supone perderle miedo a cometer errores en la búsqueda y reflexionar sobre el valor de sus propuestas.

g) El aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje. Siempre que sea posible, el aprendizaje debe dar respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar procesos de pensamiento, investigación y resolución; para lo cual resultan idóneos los proyectos de trabajo y las tareas competenciales, entre otros.

i) La aplicación de lo aprendido a lo largo de la escolaridad en diferentes contextos reales o simulados, mostrando su funcionalidad y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave. La realización de tareas y actividades que conlleven la aplicación de lo aprendido a lo largo de la escolaridad en diferentes contextos reales o simulados contribuye al desarrollo de las competencias clave y da mayor sentido a muchos de los aprendizajes.

k) La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como medio para que los alumnos exploren sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes, además de ser un importante recurso didáctico.

l) La concreción de la interrelación de los aprendizajes tanto en cada materia como interdisciplinariamente. Es importante capacitar a los alumnos para que integren los aprendizajes de cada materia y entre las materias para aplicarlos en contextos diversos que exigen un planteamiento interdisciplinar. Para ello, es especialmente aconsejable el planteamiento de tareas que vayan más allá del contenido concreto abordado en el aula en ese momento. Este principio responde a la necesidad de vincular la escuela con la vida y supone, en muchos casos, un esfuerzo de coordinación entre los docentes que intervienen con un mismo grupo de alumnos.

m) La combinación de diversos agrupamientos, priorizando los heterogéneos sobre los homogéneos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Para que el reto de la heterogeneidad de los grupos de alumnos sea un elemento de enriquecimiento es necesario apoyarse en métodos diseñados expresamente para ello, como los mencionados. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros.

n) La actuación del docente como ejemplo en lo referente al saber, al saber ser y al saber estar y como impulsor del aprendizaje y la motivación del alumno. Los docentes ejercen una importante influencia como modelo en el desarrollo de sus alumnos, en sus valores y comportamientos.

o) La relación con el entorno social y natural. Desde el aula se debe favorecer la permeabilidad con el entorno del que proceden los alumnos desde una perspectiva dialógica. Iniciativas como aprendizaje servicio, comunidades de aprendizaje y la investigación en el medio favorecen esta relación.

p) La relación con las familias como agente educativo esencial. La coordinación y colaboración con las familias es un aspecto fundamental y debe abordarse desde la complementariedad educativa.

Las actividades serán variadas:

- Se realizarán comentarios de texto histórico. Siguiendo el siguiente modelo:
- Se realizará un trabajo que consistirá en la realización de un eje cronológico a lo largo de todo el curso de los principales acontecimientos de la historia de España, sobre todo, contemporánea.
- Se realizarán comentarios de imágenes.
- Se realizarán actividades a lo largo del curso.
- Se visionaran videos sobre la temática a tratar.

I) PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA QUE INCLUIRÁ EL PLAN DE LECTURA ESPECÍFICO A DESARROLLAR EN LA MATERIA ASÍ COMO EL PROYECTO LINGÜÍSTICO QUE CONTEMPLARÁ LAS MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEEN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA.

En 2º de bachillerato, Historia de España, se utilizan en cada sesión textos así que la la competencia lingüística estaría completa de forma constante aún con todo y como complemento de los materiales utilizados en la asignatura se recomendará la lectura de los siguientes libros u otros que pueden relacionarse con las inquietudes del alumnado /a, servirá para subir nota a final de curso:

- La verdad sobre el caso Savolta (Eduardo Mendoza, Editorial Seix Barral)
- Soldados de Salamina (Javier Cercas. Tusquets editores)
 - La voz dormida (Dulce chacón. Editorial Alfaguara)
 - La noche de los tiempos (Antonio Muñoz Molina. Editorial Seix Barral)
 - Trece rosas rojas. (Carlos Fonseca. Editorial Ebook)
 - Por quién doblan las campanas. (Ernest Hemingway. Editorial Debolsillo)

J) TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.

Los temas a tratar a lo largo del curso serán los siguientes:

U.D. 1. LAS RAICES DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA: PREHISTORIA, PUEBLOS COLONIZADORES Y PRERROMANOS, ROMANIZACIÓN, VISIGODOS, AL ANDALUS Y LA FORMACIÓN Y EXPANSIÓN DE LOS REINOS CRISTIANOS, LA REPOBLACIÓN, MUDÉJARES Y MORISCOS, SEÑORIOS, LOS REYES CATÓLICOS Y LA INQUISICIÓN, LA DINASTÍA DE LOS HABSBURGO: LA PAZ DE WESTFALIA. LA GUERRA DE SUCESIÓN Y LOS DECRETOS DE NUEVA PLANTA. EL SIGLO XVIII EN ESPAÑA Y LA DINASTÍA DE LOS BORBONES. LA ILUSTRACIÓN Y EL ANTIGUO RÉGIMEN.

U.D. 2. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1808-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.

U.D. 3. LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL ENTRE 1833 Y 1868.

U.D. 4. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874)

U.D. 5. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874- 1902)

U.D. 6. LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN ENTRE 1902-1923.

U.D. 7. LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA (1923-1930)

U.D. 8. LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1939)

U.D. 9. LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA (1936-1939)

U.D. 10. EL FRAQUISMO.

U.D. 11. LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA.

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMAS TRANVERSALES.
U.D. 1. LAS RAICES DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA: PREHISTORIA, PUEBLOS COLONIZADORES Y PRERROMANOS, ROMANIZACIÓN, VISIGODOS, AL ANDALUS Y LA FORMACIÓN Y EXPANSIÓN DE LOS	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD ● EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ● EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

<p>REINOS CRISTIANOS, LA REPOBLACIÓN, MUDÉJARES Y MORISCOS, SEÑORIOS, LOS REYES CATÓLICOS Y LA INQUISICIÓN, LA DINASTÍA DE LOS HABSBURGO: LA PAZ DE WESTFALIA. LA GUERRA DE SUCESIÓN Y LOS DECRETOS DE NUEVA PLANTA. EL SIGLO XVIII EN ESPAÑA Y LA DINASTÍA DE LOS BORBONES. LA ILUSTRACIÓN Y EL ANTIGUO RÉGIMEN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN EN VALORES. ● EDUCACIÓN PARA LAS NUEVAS TECNOLOGIAS (trabajo realizando un eje online)
<p>U.D. 2. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1808-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS. ● EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ● EDUCACIÓN INTERCULTURAL.
<p>U.D. 3. LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL ENTRE 1833 Y 1868.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS. ● EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ● EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES. ● EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y EL MEDIO AMBIENTE.
<p>U.D. 4. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS. ● EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ● EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES. ● EDUCACIÓN INTERCULTURAL.
<p>U.D. 5. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874- 1902)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS. ● EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ● EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES.
<p>U.D. 6. LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN ENTRE 1902-1923.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS. ● EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ● EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y

	<p>MUJERES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
U.D. 7. LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA (1923-1930)	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES.
U.D. 8. LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1939)	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIOAMBIENTAL. ● EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES. ● EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS Y DE JUSTICIA SOCIAL. ● EDUCACIÓN CONTRA LA VIOLENCIA.
U.D. 9. LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA (1936-1939)	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIOAMBIENTAL. ● EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES. ● EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS Y DE JUSTICIA SOCIAL. ● EDUCACIÓN CONTRA LA VIOLENCIA Y A FAVOR DE LA PAZ. ● EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
U.D. 10. EL FRANQUISMO.	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD. ● EDUCACIÓN CONTRA LA VIOLENCIA MACHISTA Y EL MALTRATO. ● EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS.
U.D.11. LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA.	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS. ● EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

K) LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES DEL CENTRO.

NIVEL - GRUPOS	NOMBRE ACTIVIDAD	TRIM / FECHA	DURACIÓN
2º BACH.	VISITA CONGRESO DE LOS DIPUTADOS, MUSEO DEL PRADO O REINA SOFIA (MADRID)	3er TRIMESTRE , INICIO, ANTES SEMANA SANTA	UN DÍA SI CONSEGUIMOS IR CON EL AVE Y SINO DOS DÍAS.

L) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Una vez finalizado el curso la revisión y evaluación de la programación y de la propia práctica docente se convierte en una obligación de cara a posibles modificaciones al año siguiente y así adecuarse más a la realidad del aula. Para ello se realizará una tabla en la que queda claro el grado de consecución de los distintos puntos que figuran en esta programación haciendo especial relevancia en la consecución de los contenidos mínimos y los estándares evaluables por parte del alumnado.

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la propia programación podría presentar tres momentos diferenciados: