

RESUMEN PROGRAMACIÓN 2º BACHILLERATO GEOGRAFÍA

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2023-2024

ORDEN ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA
FECHA DE REVISIÓN: FEBRERO 2024

- A) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas. p. 3
- B) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas. p. 10
- C) Procedimientos e instrumentos de evaluación con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación. p. 18
- D) Procedimientos e instrumentos de evaluación con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación. p. 26

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

Competencia Específica	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
<p>CE.G.1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>10%</p>	5%	1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	<p><u>1.1.1. Reconoce aquellas actuaciones que resultan perjudiciales para el medio a través de la observación de imágenes y/o diversos elementos gráficos. (2,5%)</u></p> <p>1.1.2. Identifica aquellas pautas de conducta que contribuyen a la salvaguarda del medio reafirmando su relevancia para el futuro de la sociedad. (2,5%)</p>		X	X	X						
	5%	1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	<p>1.2.1. Discrimina aquellas fuentes de información que aportan una fuente documental y bibliográfica de aquellas que no. (2,5%)</p> <p><u>1.2.2. Argumenta desde el respeto al contrario y sostiene las ideas desde un conocimiento fundamentado. (2,5%)</u></p>		X	X	X						

CE.G.2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. 20%	10%	2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	<u>2.1.1. Sabe reconocer el impacto tanto positivo como negativo de la acción humana a través de la observación de imágenes o documentos gráficos. (5%)</u> 2.1.2. Reconoce el valor natural y estético del medio como un sistema en el que se desarrolla la vida. (2,5%)	X	X	X	X	X						
	10%	2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	2.2.1. Reconoce aquellos elementos geográficos que aportan información sobre el objeto de análisis. (5%) <u>2.2.2. Extraer conclusiones de análisis acertadas a partir de la observación e interrelación de los diferentes elementos geográficos que advierte. (5%)</u>	X	X	X	X	X						
CE.G.3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de	10%	3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y	<u>3.1.1. Localiza las distintas regiones bioclimáticas y geomorfológicas dentro del mapa. (5%)</u> 3.1.2. Expone correctamente las	X	X	X	X	X						

características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.		específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	características comunes de las regiones geomorfológicas y bioclimáticas. (5%)											
20%	10%	3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	3.2.1. Reconoce la singularidad de los paisajes naturales, así como su relación con el clima que los caracteriza. (5%) 3.2.2. Es capaz de <u>identificar y asociar paisajes a unidades morfoestructurales y regiones diversas de la Península.</u> (5%)	X	X	X	X	X						
CE.G.4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver	5%	4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	4.1.1. <u>Representa y localiza adecuadamente diversos elementos físicos o humanos.</u> (2,5%) 4.1.2. Justifica los métodos y datos elegidos para la elaboración de productos propios. (2,5%)				X			X	X	X		

<p>eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p> <p>10%</p>	<p>5%</p>	<p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p><u>4.2.1. Realiza elementos gráficos como mapas o diagramas utilizando las TIG. (2,5%)</u></p> <p>4.2.2. Presenta resultados extraídos del análisis de los elementos gráficos creados acordes a partir de los cuales puede entenderse una realidad geográfica. (2,5%)</p>				<p>X</p>			<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>CE.G.5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al</p>	<p>5%</p>	<p>5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p>	<p>5.1.1. Reconoce el fenómeno de la globalización como el marco en el que se desarrolla la actividad humana. (1,25%)</p> <p>5.1.2. Identifica las repercusiones sobre la dignidad humana de las acciones sobre las condiciones laborales y de vida. (1,25%)</p> <p><u>5.1.3. Explica con precisión la síntesis de cada uno de los sectores de actividad</u></p>				<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>				<p>X</p>

<p>medio ambiente como base de una ciudadanía global.</p> <p>10%</p>	<p>5%</p>	<p>5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p><u>económica que desarrolla la acción humana. (2,5%)</u></p> <p>5.2.1. Reconoce la importancia de la preservación mediante el entendimiento de las formas de producción, distribución y consumo. (2,5%)</p> <p>5.2.2. <u>Propone actuaciones y medidas de mejora para la preservación del medio natural en equilibrio con las necesidades humanas. (2,5%)</u></p>				<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			<p>X</p>
<p>CE.G.6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades</p>	<p>10%</p>	<p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	<p><u>6.1.1. Entiende y explica las desigualdades territoriales como consecuencia de procesos pasados y recientes. (5%)</u></p> <p>6.1.2. Reconoce la función atribuida al Estado de dotar de equilibrio e igualdad a la ciudadanía que puebla los diversos territorios de España. (5%)</p>				<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		

<p>presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p> <p>20%</p>	<p>10%</p>	<p>6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p><u>6.2.1. Argumenta y sabe explicar de manera fundamentada los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa. (5%)</u></p> <p>6.2.2. Expone las razones de localización de las diferentes actividades económicas dentro de una sociedad terciarizada. (5%)</p>					<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>CE.G.7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>10%</p>	<p>10%</p>	<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p><u>7.1.1. Relaciona el conocimiento adquirido en diferentes unidades y lo expone en los diversos razonamientos, análisis y justificaciones con los que explica una realidad geográfica. (5%)</u></p> <p>7.1.2. Asocia los aspectos de la geografía física con aspectos de la geografía humana para explicar determinados fenómenos económicos, sociales y de desarrollo y equilibrio territorial. (5%)</p>	<p>X</p>									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

Unidad Didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
UD 1: El relieve español. Unidades morfoestructurales.	Primera evaluación	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1.	2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2. 7.1.1, 7.1.2.	A. España, Europa y la globalización. B. La sostenibilidad del medio físico de España.	- Conocimiento del macizo Herciniano. Qué es y cómo se formó. - Conocimiento de las cordilleras alpinas. Qué son y cómo se formaron. - Conocimiento sobre las depresiones terciarias. Qué son y cómo se formaron. - Comentario de paisaje asociado a una de las tres unidades morfoestructurales tratadas. - Comentario del

					mapa topográfico de España.
UD 2: La diversidad climática y la vegetación	Primera evaluación	1.1, 1.2. 2.1., 2.2. 3.1, 3.2. 7.1.	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2. 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2. 7.1.1, 7.1.2.	B. La sostenibilidad del medio físico de España.	- Conocimiento de los diferentes dominios bioclimáticos. - El dominio bioclimático eurosiberiano. - Dominio bioclimático mediterráneo. - Comentario del mapa de dominios climáticos. - Comentario del mapa del tiempo.
UD 3: La hidrografía	Primera evaluación	1.1, 1.2. 2.1, 2.2. 3.1, 3.2. 7.1.	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2. 2.1.2, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2. 7.1.1, 7.1.2.	B. La sostenibilidad del medio físico de España.	- La hidrografía. - Recursos hídricos. - Usos del agua. - Principales problemas derivados

					<p>de la necesaria disposición del recurso hídrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario del mapa de cuencas fluviales y vertientes. - Comentario de mapa de regímenes fluviales. - Comentario de climograma. - Comentario del mapa de regadíos.
UD 4: Los paisajes naturales	Primera evaluación	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2. 7.1.	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2. 2.1.2, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2. 7.1.1, 7.1.2.	B. La sostenibilidad del medio físico de España.	<ul style="list-style-type: none"> - Los paisajes naturales. - Comentario de paisajes.
UD 5: El espacio rural y las actividades del	Segunda evaluación	2.1., 2.2.	2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2.	C. Ordenación del territorio en el	<ul style="list-style-type: none"> - El sector primario.

sector primario.		3.1., 3.2. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2. 7.1.	3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2. 5.1.1., 5.1.2., 5.2.1., 5.2.2. 6.1.1., 6.1.2., 6.2.1., 6.2.2. 7.1.1., 7.1.2.	enfoque ecosocial.	- Comentario del gráfico sobre la evolución de la población ocupada en los sectores. - Comentario sobre la evolución de los sectores de actividad en el PIB.
UD 6: Las fuentes de energía y el espacio industrial.	Segunda evaluación	5.1., 5.2. 6.1., 6.2. 7.1.	5.1.1., 5.1.2., 5.2.1., 5.2.2. 6.1.1., 6.1.2., 6.2.1., 6.2.2. 7.1.1., 7.1.2.	C. Ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.	- Comentario del gráfico sobre la evolución de la población ocupada en los sectores. - Comentario sobre la evolución de los sectores de actividad en el PIB
UD 7: El sector servicios; transporte y turismo.	Segunda evaluación	4.1., 4.2. 5.1., 5.2.	4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2. 5.1.1., 5.1.2., 5.2.1., 5.2.2.	C. Ordenación del territorio en el enfoque	- El sector terciario. - El transporte.

		6.1., 6.2. 7.1	6.1.1., 6.1.2., 6.2.1., 6.2.2. 7.1.1., 7.1.2.	ecosocial.	<ul style="list-style-type: none"> - El turismo. - Repercusiones del turismo: demográficas, ambientales, económicas y territoriales. - Comentario del gráfico sobre la evolución del número de visitantes. - Mapa sobre la participación del sector terciario en la población activa por comunidades autónomas. - Gráfico de turismo internacional por comunidades autónomas.
UD 8: La población española.	Segunda evaluación	4.1., 4.2.	4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2.	C. Ordenación del territorio en el	- La población española.

		6.1., 6.2. 7.1	6.1.1., 6.1.2., 6.2.1., 6.2.2. 7.1.1., 7.1.2.	enfoque ecosocial.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura por sexo, edad y economía. - Conocimiento de los movimientos migratorios desde el siglo XX. - Comentario del mapa de densidad de población provincial. Comentario del gráfico sobre la evolución de la natalidad, mortalidad y crecimiento natural. - Comentario de mapas sobre la tasa de natalidad, mortalidad y crecimiento natural por provincias. - Gráfico sobre la evolución del
--	--	-------------------	--	-----------------------	---

					<p>número de inmigrantes y/o emigrantes en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario de pirámides de población. - Gráfico de la evolución de la tasa de actividad, empleo y paro. - Gráfico sobre la evolución por sectores económicos analizando la población ocupada desde el siglo XX hasta la actualidad.
UD 9: El espacio urbano.	Tercera evaluación	4.1., 4.2. 6.1., 6.2. 7.1	4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2. 6.1.1., 6.1.2., 6.2.1., 6.2.2. 7.1.1., 7.1.2.	C. Ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.	<ul style="list-style-type: none"> - La vida en las ciudades y su problemática en términos económicos y ambientales. - Comentario de

					mapas del sistema urbano peninsular. - Comentario de mapa de carreteras.
UD 10: España en Europa y en el mundo.	Tercera evaluación	5.1., 5.2. 7.1	5.1.1., 5.1.2., 5.2.1., 5.2.2. 7.1.1., 7.1.2.	A. España, Europa y la globalización. C. Ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.	- Mapa de las Comunidades Autónomas y las provincias de España.

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

PONDERACIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	CRITERIO EVALUACIÓN	Apr. IMPRESCINDIBLE
5%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>	<p>1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.</p>	<p>1.1.1. Reconoce aquellas actuaciones que resultan perjudiciales para el medio a través de la observación de imágenes y/o diversos elementos gráficos.</p>
5%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p>	<p>1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p>	<p>1.2.2. Argumenta desde el respeto al contrario y sostiene las ideas desde un conocimiento fundamentado.</p>

	Pruebas con medios tecnológicos	Plickers		
10%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>	2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1. Sabe reconocer el impacto tanto positivo como negativo de la acción humana a través de la observación de imágenes o documentos gráficos.
10%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>	2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	2.2.2. Extraer conclusiones de análisis acertadas a partir de la observación e interrelación de los diferentes elementos geográficos que advierte.

	Pruebas con medios tecnológicos			
10%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>	<p>3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</p>	<p>3.1.1. Localiza las distintas regiones bioclimáticas y geomorfológicas dentro del mapa.</p>
10%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p>	<p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p>	<p>3.2.2. Es capaz de identificar y asociar paisajes a unidades morfoestructurales y regiones diversas de la Península.</p>

	<p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>		
5%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>	<p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p>	<p>4.1.1. Representa y localiza adecuadamente diversos elementos físicos o humanos.</p>
5%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p>	<p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>4.2.1. Realiza elementos gráficos como mapas o diagramas utilizando las TIG.</p>

	<p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>		
5%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>	<p>5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p>	<p>5.1.3. Explica con precisión la síntesis de cada uno de los sectores de actividad económica que desarrolla la acción humana.</p>
5%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p>	<p>5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>5.2.2. Propone actuaciones y medidas de mejora para la preservación del medio natural en equilibrio con las</p>

	<p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>		necesidades humanas.
10%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>	6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	6.1.1. Entiende y explica las desigualdades territoriales como consecuencia de procesos pasados y recientes.
10%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p>	6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y	6.2.1. Argumenta y sabe explicar de manera fundamentada los desequilibrios

	<p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>	<p>de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>socioeconómicos de España y Europa.</p>
10%	<p>Análisis de producciones del alumnado (trabajos y actividades)</p> <p>Observación sistemática del trabajo en el aula</p> <p>Prueba escrita (examen)</p> <p>Prueba oral (presentación)</p> <p>Pruebas con medios tecnológicos</p>	<p>Rúbrica/Registro en el cuaderno docente</p> <p>Registro en el cuaderno docente</p> <p>Tarea competencial/rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Plickers</p>	<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>7.1.1. Relaciona el conocimiento adquirido en diferentes unidades y lo expone en los diversos razonamientos, análisis y justificaciones con los que explica una realidad geográfica.</p>

Procedimientos de evaluación	Instrumentos
Observación sistemática	
Intervenciones en clase (debates, preguntas, reflexiones, dudas)	Registro anecdótico/individualizado (cuaderno docente)
Análisis de producciones	
Presentaciones Orales	Rúbrica de presentaciones orales
Ejercicios en clase/casa	Rúbrica de ejercicios
Trabajos específicos	Rúbrica de trabajos
Pruebas específicas	
Pruebas escritas	Prueba escrita de contenidos
Pruebas con medios tecnológicos	
Pruebas/actividades evaluables	Plickers

NOTA: El docente que imparta la materia podrá introducir las pruebas y actividades con medios tecnológicos que estime oportuno además de las referidas en las anteriores tablas.

d) Criterios de calificación

- Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá de todas las actividades y pruebas realizadas en dicho periodo (trabajos, pruebas escritas, exposiciones orales, actividades y ejercicios de clase, deberes, observación sistemática en el aula y anotación en el registro individualizado o cuaderno de notas por alumnado).
- Los instrumentos de evaluación aparecerán relacionados con los criterios de evaluación en una herramienta de cálculo de las calificaciones dependiendo del peso porcentual de dichos criterios.
- En aquellos criterios evaluados mediante diferentes instrumentos, se hará un promedio de las calificaciones de cada uno de ellos atendiendo al peso señalado en esta programación. De igual modo, a los criterios evaluados en diferentes unidades o que sean evaluados en diferentes evaluaciones, se les aplicará el promedio correspondiente.
- El peso de los instrumentos de evaluación empleados en cada actividad o prueba queda supeditado a criterio del docente. Este peso debe estar en función de la relevancia que estime adecuada a la prueba o actividad en cuestión.
- La evaluación final recogerá una nota proveniente de la ponderación de las evaluaciones anteriores. Así, a la primera y segunda evaluación corresponderá un peso del 30%, mientras que a la tercera corresponderá un 40%.
- El alumnado que hubiera suspendido algún criterio de evaluación podrá recuperar o mejorar la calificación mediante una prueba o actividad a determinar por la figura docente.
- La materia aprobada cada trimestre tiene carácter eliminatorio. La evaluación se considera aprobada con una nota de 5.
- Se avisará a los alumno/as de la fecha de las pruebas escritas fundamentales de cada evaluación con tiempo suficiente para el estudio. El profesor/a se reserva el derecho de realizar pruebas escritas u orales menores sin aviso previo, a fin de irse formando una idea válida y objetiva de la preparación de cada alumno/a y de cómo mejora en sus hábitos de estudio.
- Si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas escritas, se le hará el examen en fecha acordada si previamente ha justificado debidamente su ausencia. La nota será la de la prueba.

La nota final en la convocatoria ha de reflejar el curso desarrollado por el alumno/a en conjunto, por lo que debe tener como referente las calificaciones medias de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión del alumno u otros aspectos relevantes a criterio del profesor/a. A pesar de ello, el alumno o alumna tendrá derecho a una recuperación de todo el curso. Tal y como especificamos más adelante.

Uso de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas

A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, siempre que no exista reiteración. En el caso del examen de recuperación final no tendrán derecho a recuperación.

Actividades de apoyo y refuerzo:

Para los alumno/as que suspendan una evaluación se realizarán actividades de refuerzo y/o pruebas de recuperación.

Antes de la **evaluación final**, en junio, el alumnado tendrá opción a una recuperación de todo el curso. Esta recuperación se realizará al estudiante que no le de la media un 5 o bien que tengan dos evaluaciones suspendidas con notas muy bajas (menos de 3) y que, aunque le diera la media un 5, tendría que recuperar esas dos evaluaciones o una de ellas según decida el profesor o profesora.

