

RESUMEN PROGRAMACIÓN 2º BACH.

HISTORIA DE ESPAÑA

DEPARTAMENTO

DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

ECD 1173/2022

CURSO 2023-2024

**I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA**

ÚLTIMA REVISIÓN 6/05/2024

Contenido

A) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS.....	3
B) CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUNCIALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.....	21
C) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	39
D) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	41

A) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS.

Tabla 2: Vinculación de las competencias específicas con los criterios de evaluación y las unidades didácticas que están detalladas en la tabla siguiente.

INTRODUCCIÓN: REPASO A LA HISTORIA DE ESPAÑA DESDE ATAPUERCA HASTA CARLOS IV (hasta la Ilustración)

UD 1: La crisis del Antiguo Régimen (1808-1833). Liberalismo frente a absolutismo.

UD 2: La conflictiva construcción del Estado Liberal entre 1833 y 1868.

UD 3: El Sexenio democrático (1868 a 1874)

UD 4: La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)

UD 5: La crisis de la Restauración entre 1902 a 1923.

UD 6: La dictadura de Primo de Rivera (1923 a 1930)

UD 7: La II República española (1931 a 1936)

UD 8: La Guerra Civil. 1936-1939.

UD 9: El Franquismo (1939 a 1875)

UD 10: La Transición española a la democracia (1975 a 1996)

Competencia Específica.	Ponderación C.E	Criterios de evaluación. (C.E.)	Concreción del criterio de evaluación	INTRODUCCIÓN	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
CE.HE.1. Reconocer Las raíces de la nacionalidad histórica de Aragón y de la identidad aragonesa, con perspectiva histórica, identificando y conociendo la evolución a lo largo de la historia de las instituciones, los símbolos y el derecho foral, los cuales, junto con las lenguas y modalidades lingüísticas, se convierten en elementos identitarios y de cohesión social.	12%	1.1. Identificar, situando en el tiempo y en el espacio, los hechos más relevantes de la historia de Aragón desde la Corona de Aragón, comprendiendo las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analizando los factores que los han conformado.	1.1.1. Conoce los antecedentes de los primeros condados aragoneses. <u>1.1.2. Identifica los primeros condados aragoneses y analiza la evolución hasta convertirse en Reino de Aragón. (3%)</u> <u>1.1.3. Conoce los acontecimientos de Aragón de la monarquía dinástica de los Reyes Católicos a la Guerra de Sucesión. (3%)</u> 1.1.4. Entiende la multicausalidad.	X										

20%	5%	1.2. Conocer e identificar las instituciones, símbolos y el derecho foral, así como la lengua y modalidades lingüísticas como elementos propios de la identidad aragonesa.	<u>1.2.1. Identifica los fueros de Aragón y sus instituciones propias y las distingue de las castellanas. (</u>	X											
	3%	1.3. Fomentar una visión integradora de la realidad aragonesa actual que respete y valore tanto los aspectos particulares como los aspectos comunes con la del resto de España, valorando positivamente la	<u>1.3.1. Reconoce el patrimonio aragonés como parte de la identidad colectiva.</u>	X											

		pertenencia a más de una identidad colectiva.													
CE.HE.2. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	8%	2.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	<u>2.1.1. Distingue entre democracia, liberalismo y monarquía absoluta o dictaduras. (2%)</u> 2.1.2. Analiza las características del A.R y las distingue del liberalismo y este de la democracia. <u>2.1.3. Conoce los acontecimientos políticos, sociales y económicos más importantes de la Historia de España del S.XIX y XX. (2%)</u> 2.1.4. Analiza las características de las distintas Constituciones que ha habido en la España del S. XIX y XX.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

10%			2.1.5. Valora la importancia del reconocimiento de las libertades y derechos.											
	2%	2.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.	<p>2.2.1. <u>Enumera los principales cambios políticos de la Transición y sus dirigentes (incluida Constitución 1978).</u> (1%)</p> <p>2.2.2. Conoce la Constitución de 1978</p> <p>2.2.3. Entiende la problemática surgida en torno a la Constitución de 1978.</p>											X
CE.HE.3. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de	5%	3.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y	<u>3.1.1. Conoce y distingue los distintos tipos de fuentes que</u>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</p> <p>10%</p>		<p>la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.</p>	<p><u>existen en el análisis de la historia. (1.15%)</u></p> <p><u>3.1.2. Realiza comentarios críticos de distintas fuentes. (0,75%)</u></p> <p>3.1.3. Conoce y valora las distintas lenguas nacionales.</p>												
	5%	<p>3.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples</p>	<p>3.2.1. Conoce las malas condiciones laborales y de vida de los obreros a lo largo de la I y II Revolución industrial.</p> <p><u>3.2.2. Conoce el proceso de construcción nacional en España a través de la centralización política y administrativa y desarrollo del estado</u></p>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	<u>liberal y democrático y dictadura franquista. (2.5%)</u> 3.2.3. Enumera y explica los distintos movimientos políticos y nacionales que hubo en el siglo XIX y XX. 3.2.4. Conoce el funcionamiento del estado de las autonomías. 3.2.5. Muestra respeto hacia cualquier tipo de sentimiento identitario, comprendiendo la diversidad, además, de España.											
CE.HE.4. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a	7%	4.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos,	4.1.1. Identifica fuentes de carácter económico. <u>4.1.2. Conoce los tipos de fuente de índole gráfica que existen y</u>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>		<p>representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>	<p><u>sabe como realizar un comentario de este tipo de fuentes. (1,5%)</u></p> <p><u>4.1.3. Conoce los efectos del capitalismo en la población y en la economía, de las desamortizaciones, y de la industrialización (1,5%)</u></p>											
<p>10%</p>	<p>3%</p>	<p>4.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a</p>	<p><u>4.2.1. Identifica la multicausalidad de los distintos fenómenos históricos. (1,5%)</u></p> <p>4.2.2. Analiza las consecuencias de la modernización</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

		la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	económica en la población: movimiento obrero y pobreza. 4.2.3. Refleja actitudes en favor del desarrollo sostenible y entiende la importancia de la industrialización en la degradación ambiental.												
CE.HE.5. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la	4%	5.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a	<u>5.1.1. Conoce la diferencia entre sociedad estamental y de clases. (1%)</u> <u>5.1.2. Conoce la diferencia en intereses entre la burguesía y el proletariado. (1%)</u>		X	X	X	X	X						

<p>evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p> <p>10%</p>		<p>la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>5.1.3. Distingue entre súbdito y ciudadano.</p> <p>5.1.4. Utiliza un vocabulario preciso.</p>											
	4%	<p>5.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de</p>	<p><u>5.2.1. Identifica las causas de la conflictividad social en la España Contemporánea. (2%)</u></p> <p>5.2.2. Conoce los movimientos sociales que han generado en España la</p>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		<p>vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.</p>	<p>conflictividad social, la sed de tierras, la precariedad y el analfabetismo y en, general, los movimientos sociales propiciados por las minorías sociales o los excluidos de los beneficios de determinada organización política desarrollada en la España Contemporánea.</p>											
2%	5.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución	<p><u>5.3.1. Analiza fuentes de carácter social y económico. (1%)</u></p> <p>5.3.2. Entiende la diferencia entre leyes de carácter social y leyes librecambristas.</p>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.												
CE.HE.6. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar	4%	6.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	6.1.1. Conoce la Inquisición española. 6.1.2. <u>Reconoce al clero como un poder social, económico y político a lo largo de toda la historia contemporánea. (2%)</u> 6.1.3. Entiende las causas del anticlericalismo en España.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.</p> <p>18%</p>	<p>3%</p>	<p>6.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.</p>	<p><u>6.2.1. Analiza y lee distintos textos de carácter histórico y realiza comentarios.</u> (1,5%)</p> <p>6.2.2. Respeta otras opiniones políticas, culturales y religiosas.</p>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	-----------	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	10%	<p>6.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.</p>	<p><u>6.3.1. Conoce las causas de la proclamación de la II República. (1%)</u></p> <p><u>6.3.2. Conoce las distintas etapas por las que pasó la II República y los distintos acontecimientos históricos. (1%)</u></p> <p><u>6.3.3. Entiende la II República como un régimen político democrático y con un marco de libertades amplios. (1%)</u></p> <p>6.3.4. Reconoce las hostigaciones y reacciones en contra de la II República.</p> <p><u>6.3.5. Conoce las causas, las fases y bandos de la Guerra Civil. (1%)</u></p>								X	X	X	
--	-----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

			<p><u>6.3.6. Identifica el golpe de estado de 1936 como el causante inmediato de la Guerra Civil. (1%)</u></p> <p>6.3.7. Conoce las características del franquismo y su relación con el fascismo europeo.</p>																	
CE.HE.7. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en	3%	7.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e	<u>7.1.1. Identifica los retos globales y la cooperación que realiza España a su desarrollo.</u>																	X

<p>materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</p> <p>10%</p>		<p>internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.</p>												
	7%	<p>7.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.</p>	<p>7.2.1. Reconoce a España como parte de la cultura Mediterránea.</p> <p><u>7.2.2. Identifica la cantidad de culturas y regímenes políticos que han caracterizado a la península Ibérica desde sus orígenes. (3,5%)</u></p> <p>7.2.3. Reconoce la peculiaridad de la ingerencia de los militares en la historia de España Contemporánea</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

			7.2.4. Conoce la trascendencia internacional de la Transición española												
CE.HE.8. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	5%	8.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	8.1.1. <u>Realiza comentarios sobre la importancia o no de la mujer en determinados aspectos de la historia contemporánea.</u>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	10%	8.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y	8.2.1. <u>Analiza fuentes históricas que versan sobre la importancia del movimiento</u>								X	X	X	X	

		artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	<u>feminista, sufragismo o emancipación de la mujer.</u>											
CE.HE.9. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo	2%	9.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico	<u>9.1.1 Elabora un trabajo de investigación sobre el patrimonio local.</u>	X									X	

en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.		como un bien común que se debe proteger.													
2%															

B) CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUNCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDADES DIDÁCTICAS	Criterios de evaluación.	Concreción del criterio de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos	Temporalización
- INTRODUCCIÓN: Desde los fenicios hasta el A.R. en la Península Ibérica y España.	1.1. Identificar, situando en el tiempo y en el espacio, los hechos más relevantes de la historia de Aragón desde la Corona de Aragón, comprendiendo las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analizando	1.1.1. Conoce los antecedentes de los primeros condados aragoneses. 1.1.2. Identifica los primeros condados aragoneses y analiza la evolución hasta convertirse en Reino de Aragón.	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Fenicios y griegos en el Mediterráneo peninsular. - Pueblos prerromanos en Hispania. - La romanización. - Al- Andalus. - Los primeros núcleos de resistencia cristianos. - La repoblación cristiana. - Los Reyes Católicos y el descubrimiento y 	1er trimestre

	<p>los factores que los han conformado.</p> <p>1.2. Conocer e identificar las instituciones, símbolos y el derecho foral, así como la lengua y modalidades lingüísticas como elementos propios de la identidad aragonesa.</p>	<p>1.1.3. Conoce los acontecimientos de Aragón de la monarquía dinástica de los Reyes Católicos a la Guerra de Sucesión.</p> <p>1.1.4. Entiende la multicausalidad.</p> <p>1.2.1. Identifica los fueros de Aragón y sus instituciones propias y las distingue de las castellanas.</p>	<p>A. Aragón: Historia e identidad.</p> <p>B. Sociedades en el tiempo.</p>	<p>colonización de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dinastía de los Habsburgo (s. XVI y S. XVII) - La Guerra de Sucesión. - La Ilustración y los primeros borbones. S. XVIII. - Viaje cultural a Madrid. <p>Los Reyes Católicos y el descubrimiento y colonización de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dinastía de los Habsburgo (s. XVI y S. XVII) - - Viaje cultural a Madrid. 	<p>1er trimestre</p>
--	---	---	--	--	----------------------

	1.3. Fomentar una visión integradora de la realidad aragonesa actual que respete y valore tanto los aspectos particulares como los aspectos comunes con la del resto de España, valorando positivamente la pertenencia a más de una identidad colectiva.	1.3.1. Reconoce el patrimonio aragonés como parte de la identidad colectiva.	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual.	- La historia de Aragón en relación a su patrimonio artístico, cultural y lingüística: la diversidad de lenguas en Aragón.	1er trimestre
CE.HE.2. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través	2.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y	2.1.1. Distingue entre democracia, liberallismo y monarquía absoluta o dictaduras. 2.1.2. Analiza las características del A.R y las distingue del	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	- Características políticas de la Monarquía absoluta, monarquías liberales, repúblicas, dictaduras y democraciás. - Diferencias entre la economía el A.R. y la economía capitalista.	2º y 3er tr.

<p>del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.</p> <p>10%</p>	<p>los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.</p>	<p>liberalismo y este de la democracia.</p> <p>2.1.3. Conoce los acontecimientos políticos, sociales y económicos más importantes de la Historia de España del S.XIX y XX.</p> <p>2.1.4. Analiza las características de las distintas Constituciones que ha habido en la España del S. XIX y XX.</p> <p>2.1.5. Valora la importancia del reconocimiento de las libertades y derechos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Evolucion política de España en el S. XIX: Fernando VII, Isabel II, El Sexenio Democrático y la Restauración. - Evolución política de España en el S. XX: Alfonso XIII, Primo de Rivera. La II República y la Guerra Civil, El Franquismo y la transición a la democracia. - Las Constitución de edad contemporánea en España. - El legado de la Transición. 	
	<p>2.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y</p>	<p>2.2.1. Enumera los principales cambios políticos de la Transición y sus dirigentes.</p>	<p>A. Aragón: Historia e identidad.</p> <p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El legado de la Transición en la actualidad. - Características de la Constitución democrática de 1978. 	<p>3er trimestre</p>

	<p>garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.</p>	<p>2.2.2. Conoce la Constitución de 1978.</p> <p>2.2.3. Entiende la problemática surgida en torno a la Constitución de 1978.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - De la transición a la consolidación de la democracia. Principales cambios y progresos políticos. - Viaje cultural a Madrid. 	
<p>CE.HE.3. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los</p>	<p>3.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos</p>	<p>3.1.1. Conoce y distingue los distintos tipos de fuentes que existen en el análisis de la historia.</p> <p>3.1.2. Realiza comentarios críticos de distintas fuentes.</p> <p>3.1.3. Conoce y valora las distintas lenguas nacionales.</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una fuente histórica? - Tipos de fuentes. - ¿Cómo se realiza un comentario de fuente histórica? - Partes de un comentario histórico: clasificación, análisis y comentario histórico. 	<p>2º y 3er tr.</p>

<p>sentimientos de pertenencia, existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</p>	<p>sentimientos de pertenencia.</p>				
<p>20 %</p>	<p>3.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.</p>	<p>3.2.1. Conoce las malas condiciones laborales y de vida de los obreros a los largo de la I y II Revolución industrial.</p> <p>3.2.2. Conoce el proceso de construcción nacional en España a través de la centralización política y administrativa y desarrollo del estado liberal y democrático y dictadura franquista.</p> <p>3.2.3. Enumera y explica los distintos movimientos políticos y nacionales que hubo en el siglo XIX y XX.</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La revolución industrial en España y el movimiento obrero. - Marxismo y anarquismo. - Características del liberalismo político. - Diferencias entre liberalismo, democracia y dictadura franquista. - El significado de centralización política, descentralización y federalismo. 	<p>2º y 3er tr.</p>

		<p>3.2.4. Conoce el funcionamiento del estado de las autonomías.</p> <p>3.2.5. Muestra respeto hacia cualquier tipo de sentimiento identitario comprendiendo la diversidad, además, de España.</p>			
<p>CE.HE.4. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades</p>	<p>4.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la</p>	<p>4.1.1. Identifica fuentes de carácter económico.</p> <p>4.1.2. Conoce los tipos de fuente de índole gráfica que existen y sabe como realizar un comentario de este tipo de fuentes.</p> <p>4.1.3. Conoce los efectos del capitalismo en la población y en la economía, de las desamortizaciones, y de la industrialización</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de fuentes según su contenido. - Tipos de fuentes según su tipología. - La construcción del capitalismo en España. S. XIX e Isabel II 	<p>2º y 3er tr.</p>

<p>sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>	<p>innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>				
<p>10%</p>	<p>4.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y</p>	<p>4.2.1. Identifica la multicausalidad de los distintos fenómenos históricos.</p> <p>4.2.2. Analiza las consecuencias de la modernización económica en la población: movimiento obrero y pobreza.</p> <p>4.2.3. Refleja actitudes en favor del desarrollo sostenible y entiende la importancia de la industrialización en la</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de las Guerra Carlistas, los pronunciamientos, el inicio del Sexenio Democrático, de la Restauración. - El por qué del fracaso de Annual en Marruecos. - Causas de la proclamación de la II República y de la Guerra Civil. - Causas de la represión franquistas. - Causas de por qué la Transición española se hizo así. 	<p>2º y 3er tri</p>

	las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	degradación ambiental.		- La entrada en la U.E y el compromiso ambiental.	
CE.HE.5. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para	5.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e	5.1.1. Conoce la diferencia entre sociedad estamental y de clases. 5.1.2. Conoce la diferencia en intereses entre la burguesía y el proletariado. 5.1.3. Distingue entre súbdito y ciudadano. 5.1.4. Utiliza un vocabulario preciso.	B. Sociedades en el tiempo.	- Características de la sociedad estamental. - El liberalismo y la aparición de las clases sociales: burguesía y proletariado. - El concepto de 'súbdito unido a absolutismo y ciudadano a libertad y liberalismo.	2º trimestre

<p>avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p> <p>10%</p>	<p>identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>				
	<p>5.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.</p>	<p>5.2.1. Identifica las causas de la conflictividad social en la España Contemporánea.</p> <p>5.2.2. Conoce los movimientos sociales que han generado en España la conflictividad social, la sed de tierras, la precariedad y el analfabetismo y en, general, los movimientos sociales propiciados por las minorías sociales o los excluidos de los beneficios de determinada</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual</p>	<p>- Causas de la conflictividad social en la España contemporánea: analfabetismo, pobreza, caciquismo, militarismo, falseamiento electoral.</p>	<p>2º y 3er tr.</p>

		organización política desarrollada en la España Contemporánea.			
	5.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	5.3.1. Analiza fuentes de carácter social y económico. 5.3.2. Entiende la diferencia entre leyes de carácter social y leyes librecambistas.	B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue fuentes con marcado carácter económico de otras sociales. - Las consecuencias de una política no intervencionista. 	2º y 3er trim-
CE.HE.6. Analizar críticamente el papel de las creencias y de	6.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y	6.1.1. Conoce la Inquisición española.	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo.	- La Inquisición aragonesa.	1, 2, y 3er tr.

<p>las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural</p>	<p>las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.</p>	<p>6.1.2. Reconoce al clero como un poder social, económico y político a lo largo de toda la historia contemporánea.</p> <p>6.1.3. Entiende las causas del anticlericalismo en España.</p>	<p>C. Retos del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad estamental y los privilegios del clero. - Causas del anticlericalismo en España y sus principales manifestaciones. 	
<p>y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.</p> <p>10%</p>	<p>6.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea,</p>	<p>6.2.1. Analiza y lee distintos textos de carácter histórico y realiza comentarios.</p> <p>6.2.2. Respeta otras opiniones políticas, culturales y religiosas.</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza comentarios de texto y de otras fuentes. - La libertad de expresión y de ser como garante de la democracia. 	<p>2º y 3er trimestre</p>

	<p>comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.</p>				
	<p>6.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se</p>	<p>6.3.1. Conoce las causas de la proclamación de la II República.</p> <p>6.3.2. Conoce las distintas etapas por las que pasó la II República y los distintos</p>	<p>A. Aragón: Historia e identidad.</p> <p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las causas de la II República. - Evolución política de la II República. - La conflictividad social en la II República. - Personajes ilustres y partidos políticos. - Concepto de II República y 	<p>3er tr.</p>

	<p>produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.</p>	<p>acontecimientos históricos.</p> <p>6.3.3. Entiende la II República como un régimen político democrático y con un marco de libertades amplios.</p> <p>6.3.4. Reconoce las hostigaciones y reacciones en contra de la II República.</p> <p>6.3.5. Conoce las causas, las fases y bandos de la Guerra Civil.</p> <p>6.3.6. Identifica el golpe de estado de 1936 como el causante inmediato de la Guerra Civil.</p> <p>6.3.7. Conoce las características del franquismo y su</p>		<p>democracia. Sufragio universal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas del estallido de la Guerra Civil. - Bandos en la Guerra Civil: nacionales y republicanos. - Problemas en el bando republicanos. - El franquismo y su evolución política. - Características de la dictadura de Franco. - Fascismo y franquismo. 	
--	--	--	--	---	--

		relación con el fascismo europeo.			
CE.HE.7. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	7.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	7.1.1. Identifica los retos globales y la cooperación que realiza España a su desarrollo.	B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - La U. E. en el marco de la participación española. - Un mundo globalizado. 	3er tr.

10%	7.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	7.2.1. Reconoce a España como parte de la cultura Mediterránea. 7.2.2. Identifica la cantidad de culturas y regímenes políticos que han caracterizado a la península Ibérica desde sus orígenes. 7.2.3. Reconoce la peculiaridad de la injerencia de los militares en la historia de España Contemporánea 7.2.4. Conoce la transcendencia internacional de la Transición española	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - Las culturas mediterráneas a lo largo de la Historia. - Evolución política de la Península Ibérica y España. Ejes cronológicos. - Militarismo y política en la España contemporánea. El recurso al pronunciamiento. - La transición española, modelo en el exterior. 	1, 2, y 3 er tr.
CE.HE.8. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través	8.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual,	8.1.1. Realiza comentarios sobre la importancia o no de la mujer en determinados	B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - La discriminación de la mujer a lo largo de la Historia. 	2º y 3er tr.

<p>de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>	<p>identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.</p>	<p>aspectos de la historia contemporánea.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - El voto femenino y la II República. Clara Campoamor. - La lucha feminista. Transición española 	
<p>10%</p>	<p>8.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas</p>	<p>8.2.1. Analiza fuentes históricas que versan sobre la importancia del movimiento feminista, sufragismo o emancipación de la mujer.</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue fuentes relacionadas con la emancipación de la mujer en distintos aspectos históricos. 	<p>3er tr.</p>

	silenciadas y omitidas de la historia.				
CE.HE.9. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	9.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	9.1.1 Elabora un trabajo de investigación sobre el patrimonio local.	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	- La importancia de preservar el patrimonio y del conocimiento de la historia como herramienta que proporciona capacidad de criterio y de reflexión.	1, 2, y 3er tr.

C) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Listado de procedimientos e instrumentos que vamos a utilizar y cómo evaluarlos:

Procedimientos de evaluación:	Instrumentos de evaluación:	¿Cómo realizamos la evaluación de los instrumentos?
Observación sistemática:	Debate en clase. Actividades extraescolares: Viaje cultural a Madrid.	Registro anecdótico/individualizado.
Análisis de producciones	Actividades, ejercicios, en clase y casa corregidos por la profesora, principalmente: COMENTARIOS DE FUENTES HISTÓRICAS	Rúbrica de trabajos.
Pruebas específicas, resultado final situación de aprendizaje	I.3. Pruebas escritas.	Prueba escrita.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	CRITERIO DE EVALUACIÓN.	CONCRECIÓN CRITERIO DEL EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLE	UNID. EN LAS QUE SE TRABAJA.
	I.1. Instrumento 1 I.2. Instrumento 2 I.3. Instrumento 3			
Prueba específica	I.1. Viaje cultural a Madrid I.3. Prueba escrita	1.1.	1.1.2. /1.1.3.	Introducción
Prueba específica	I.1. Viaje cultural a Madrid.	1.2.	1.2.1.	Intro

	I.3. Prueba escrita			
Análisis de producciones. Prueba específica	I.2. Comentarios de fuentes históricas I.3. Prueba escrita.	2.1.	2.1.1. / 2.1.3.	U.D. 1 a 10
Prueba específica	I.3. Prueba escrita.	2.2.	2.2.1.	U.D. 1 a 10
Análisis de producciones Prueba específica	I.2. Comentarios de fuentes. I.3. Prueba escrita.	3.1.	3.1.1. / 3.1.2.	U.D. 1 a 10
Prueba específica	I.3. Prueba escrita.	3.2.	3.2.2.	U.D. 1 a 10
Análisis de producciones Prueba específica	I.2. Comentarios de fuentes. I.3. Prueba escrita.	4.1.	4.1.2. / 4.1.3.	U.D. 1 a 10
Prueba específica	I.3. Prueba escrita.	4.2.	4.2.1.	U.D. 1 a 10
Prueba específica	I.3. Prueba escrita.	5.1.	5.1.1. / 5.1.2.	U.D. 1 a 5
Prueba específica	I.3. Prueba escrita.	5.2.	5.2.1.	U.D. 1 a 10
Análisis de producciones Prueba específica	I.2. Comentarios de fuentes. I.3. Prueba escrita.	5.3.	5.3.1.	U.D. 1 a 10
Prueba específica	I.3. Prueba escrita.	6.1.	6.1.2.	U.D. 1 a 10
Análisis de producciones Prueba específica	I.2. Comentarios de fuentes. I.3. Prueba escrita.	6.2.	6.2.1. / 6.2.2.	U.D. 1 a 10

Análisis de producciones Prueba específica	I.2. Comentarios de fuentes. I.3. Prueba escrita.	6.3.	6.3.1. / 6.3.2./ 6.3.3. / 6.3.5. / 6.3.6.	U.D. 7, 8, 9.
Observación Prueba escrita	I.1. Debate en clase. I.3. Prueba escrita.	7.1.	7.1.1.	U.D. 10
Prueba escrita	I.3. Prueba escrita.	7.2.	7.2.2.	U.D. INTRO + 1 a 10
Análisis de producciones	I.2. Comentarios de fuentes. I.3. Prueba escrita.	8.1.	8.1.1.	U.D. 1 a 10
Análisis de producciones	I.2. Comentarios de fuentes.	8.2.	8.2.1.	U.D. De la 7 a la 10
Análisis de producciones	I.2. Comentarios de fuentes.	9.1.	9.1.1.	U.D. 8

D) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá con relación a los criterios evaluados. Dentro de cada criterio de evaluación utilizaremos distintos instrumentos de evaluación agrupados en 3 procedimientos. Los instrumentos relacionados con el procedimiento de OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA TENDRÁN UN PESO DEL 2 % dentro del criterio, los instrumentos empleados relacionados con el procedimiento ANÁLISIS DE PRODUCCIONES TENDRÁN UN PESO DEL 10% dentro del criterio y, por último, los instrumentos relacionados con el procedimiento PRUEBAS ESPECÍFICAS TENDRÁN UN PESO DEL 90- 88% (si hubiera observación sistemática en un criterio sería, entonces, del 88 % la prueba específica) dentro del criterio. En los casos en los que en un criterio de evaluación no se contemplen pruebas específicas, los otros instrumentos utilizados tendrán un peso del 100% (si existen 2 instrumentos: la observación tendrá un peso del 20% y del 80% los instrumentos relacionados con el análisis de producciones). El alumnado se considerará aprobado cuando la ponderación comentada alcance una nota de 5, en cada una de las evaluaciones. Independientemente de esto, si un criterio mínimo no está superado el estudiante no podrá aprobar la evaluación, ni la final.

Si el alumno a alumna, en la media de las tres evaluaciones obtiene la nota de un 5 dicho alumnado habrá aprobado la materia de Historia de España. En caso de que, un criterio de evaluación no resulte aprobado en la tercera evaluación y final pero la nota media de las evaluaciones sí le alcance una nota de 5, siguiendo el espíritu de la ley, ese criterio podrá figurar como aprobado, siempre y cuando los instrumentos de evaluación: observación sistemática y análisis de producciones estén aprobados y la mejora, en la tercera y última evaluación, haya sido sustancial, en relación a ese criterio.

- Se avisará a los alumno/as de la fecha de las pruebas escritas fundamentales de cada evaluación con tiempo suficiente para el estudio.
- Se pueden redondear notas, en la evaluación final, a partir del 4,75 siempre y cuando la observación sistemática en el aula del alumnado sea correcta.

Uso de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas

A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, siempre que no exista reiteración. En el caso del examen final global no tendrán derecho a recuperación.

Actividades de apoyo y refuerzo:

- Para los alumno/as que suspendan una evaluación se realizarán instrumentos de refuerzo a la vez que realizará un seguimiento.
- Algunas de las actividades estarán relacionados con técnicas de estudio: realización esquemas, resúmenes, trabajos...