

**RESUMEN PROGRAMACIÓN HISTORIA DEL
MUNDO CONTEMPORÁNEO - 1º BAC. HCS**
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón

CURSO 2023 - 2024

I.E.S. BAJO CINCA FRAGA

FECHA REVISIÓN: FEBRERO 2024

Tabla de contenido

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	16
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.	21
d) Criterios de calificación	28

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

		UNIDADES DIDÁCTICAS														
COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
CE.HMC.1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los	7'5 %	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	1.1.1. Identificar y reconocer los logros de los sistemas democráticos a través del análisis de los principales procesos históricos de la era contemporánea.			X	X				X	X				
			1.1.2. Analizar textos políticos y constitucionales fundamentales para reconocer e identificar los procesos históricos que han contribuido al afianzamiento de			X				X		X				

sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.		los principios democráticos como la libertad.																
		1.1.3. Uso adecuado de términos y conceptos históricos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
	7,5 %	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	1.2.1 Análisis y comprensión de los conceptos de revolución y cambio en las revoluciones burguesas y sus causas.	X	X	X	X											
		1.2.2. Análisis y comprensión de los conceptos de revolución y cambio en las revoluciones socialistas y sus causas.				X				X			X					

CE.HMC.2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las	7,5 %	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	2.1.1. Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo.							X	X	X	X				
			2.1.2. Analizar de qué manera afectan las conflagraciones bélicas a los contendientes.							X	X						
			2.1.3. Analizar el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.							X	X				X	X	
	5 %	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios	2.2.1. Analizar textos historiográficos para la comprensión de los conflictos civiles de la Edad Contemporánea.							X		X					

<p>víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>		<p>argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>2.2.2 Comprender la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, derecho a la verdad, principio de Justicia universal, reparación y garantía de no repetición.</p>						X	X	X				
<p>CE.HMC.3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del</p>	<p>7,5 %</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>3.1.1. Analizar los principales sistemas políticos y sociales del siglo XIX, con especial atención a la evolución del concepto de igualdad y ciudadanía</p>		X	X	X	X	X						
			<p>3.1.2. Analizar los principales sistemas políticos y sociales del siglo XX, con especial atención a la evolución del concepto de igualdad y ciudadanía</p>						X	X					

<p>sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas</p>			3.1.3. Identificar las desigualdades y concentración de poder en determinados grupos políticos en la historia contemporánea.	X			X	X	X		X				
	5 %	<p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	3.2.1. Analizar los movimientos sociales relacionados con el obrerismo y valorar el papel de la acción colectiva para el reconocimiento de los derechos sociales.		X			X			X				
			3.2.2. Valorar el papel de la acción colectiva para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		X				X					X	

pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.			mismas.														
	5 %	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	4.2.1. Analizar de manera crítica textos históricos, historiográficos y fuentes de información actual, relacionados con la importancia de las identidades colectivas.				X			X							
			4.2.2. Ser capaz de elaborar argumentos propios y respetuosos en torno a la importancia de las identidades colectivas.				X		X			X					
CE.HMC.5 Identificar y	5 %	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la	5.1.1 Análisis crítico del fenómeno					X	X								X

reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5 %	globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	histórico de la globalización.																		
		5.1.2. Manejar las fuentes de información, su selección y contraste como herramienta para combatir la desinformación y cultivar el aprendizaje permanente.																			
		5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la	5.2.1. Identificar el origen histórico de los retos del siglo XXI.																		
			5.2.2. Elaborar argumentos sobre la necesidad de adoptar comportamientos responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, defensa de la democracia y mejora																		

		solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	del bienestar colectivo.															
CE.HMC.6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de	5 %	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	6.1.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso.	X	X	X		X										X
			6.1.2. Interpretar gráficos y los factores que influyen en los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.															
	5 %	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de	6.2.1. Analizar los distintos sistemas y teorías económicas del mundo contemporáneo, y los mecanismos de subordinación y dependencia dentro	X		X		X	X									

subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.		subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.	de ellos.														
			6.2.2. Realizar un trabajo de reflexión en torno a los sistemas económicos vigentes en el mundo actual.												X		
CE.HMC.7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas	5 %	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	7.1.1. Análisis del papel de las ideologías en la transformación de la realidad en la era contemporánea, a través del análisis guiado de textos.				X					X	X				
			7.1.2. Generar opiniones argumentadas en torno al papel de las ideologías.				X					X	X				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN	CRITERIO EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	CONCRECIÓN BÁSICOS	SABERES
UD1. QUIEBRA DEL ANTIGUO RÉGIMEN	1ª EVALUACIÓN	1.1. 1.2. 3.1. 6.1. 6.2.	1.1.3. 1.2.1. 3.1.3. 6.1.1. 6.2.1.	A. Sociedades en el tiempo. B. Retos del mundo actual.	- Rasgos políticos, sociales y económicos del Antiguo Régimen - Transformaciones durante el siglo XVIII - La Ilustración - El liberalismo	

UD2. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	1ª EVALUACIÓN	1.1. 1.2. 3.1. 3.2. 6.1. 6.2. 8.1.	1.1.3. 1.2.1. 3.1.1. 3.2.1., 3.2.2. 6.1.1. 6.2.2. 8.1.1.	A. Sociedades en el tiempo. B. Retos del mundo actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Revolución agrícola y demográfica - Gran Bretaña, primera potencia industrial - Los transportes y las comunicaciones - Estructura económica y social en las sociedades industrializadas
UD3. REVOLUCIÓN Y RESTAURACIÓN.	2ª EVALUACIÓN	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 6.1. 6.2.	1.1.1., 1.1.2., 1.1.3. 1.2.1. 1.3.1., 1.3.2. 3.1.1. 6.1.1. 6.2.1.	A. Sociedades en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Liberalismo político - Trascendencia de las revoluciones americana y francesa en la expansión de liberalismo - Napoleón en la Europa de comienzos del siglo XIX - Congreso de Viena y Restauración
UD4. LIBERALISMO Y NACIONALISMO	2ª EVALUACIÓN	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.1. 4.2.	1.1.1., 1.1.3. 1.2.1., 1.2.2. 1.3.1. 3.1.1., 3.1.3. 4.1.1., 4.1.2. 4.2.1., 4.2.2.	A. Sociedades en el tiempo. C. Compromiso cívico.	<ul style="list-style-type: none"> - Causas del nacionalismo y definición - Oleadas revolucionarias del siglo XIX: 1820, 1820 y 1848 - Las unificaciones de Italia y Alemania

		5.2. 7.1.	5.2.1. 7.1.1., 7.1.2.		- Los grandes imperios multiétnicos
UD5. LA INDUSTRIALIZACIÓN Y MOVIMIENTO OBRERO	2ª EVALUACIÓN	1.1. 3.1. 3.2. 5.1. 6.1. 6.2. 7.2. 8.1. 8.2.	1.1.3 3.1.1., 3.1.3. 3.2.1., 3.2.2. 5.1.1. 6.1.1., 6.1.2. 6.2.1. 7.2.1. 8.1.1. 8.2.1., 8.2.2.	A. Sociedades en el tiempo. B. Retos del mundo actual. C. Compromiso cívico.	- Rasgos distintivos de la “Segunda Revolución Industrial” - Cambios en el sistema económico. - Los orígenes del movimiento obrero - Los orígenes del movimiento feminista
UD6. IMPERIALISMO	2ª EVALUACIÓN	1.1. 2.2. 3.1. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 6.2.	1.1.3. 2.2.2. 3.1.1., 3.1.3. 4.1.1., 4.1.2. 4.2.2 5.1.1., 5.1.2. 5.2.1., 5.2.2 6.2.1.	A. Sociedades en el tiempo. B. Retos del mundo actual.	- Causas del Imperialismo - Imperios coloniales - impacto en las economías de los países colonizados - Tensiones internacionales.
UD7. LA I GUERRA MUNDIAL.	2ª/3ª EVALUACIÓN	1.1. 2.1 2.2. 3.1.	1.1.3 2.1.1, 2.1.2., 2.1.3 2.2.1., 2.2.2. 3.1.2.	A. Sociedades en el tiempo.	- La devastación de la Gran Guerra y su impacto en los contendientes a través del cine: “Sin novedad desde el frente”.

UD8. PERIODO ENTREGUERRAS	3ª EVALUACIÓN	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 7.1.	1.1.1., 1.1.2.,1.1.3. 1.2.2. 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2.,2.1.3 2.2.2. 3.1.2., 3.1.3. 3.2.1. 3.3.1. 4.1.1 4.2.1. 7.1.1., 7.1.2.	A. Sociedades en el tiempo. C. Compromiso cívico.	<p>Revolución Rusa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización - Trascendencia <p>Periodo entreguerras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisis posguerra. - Sistemas de interdependencia económica y Crisis de 1929. - La sociedad de masas. <p>Los totalitarismos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fascismo y nazismo en Italia y Alemania - Expansión de las ideas totalitarias.
UD9. II GUERRA MUNDIAL	3ª EVALUACIÓN	1.1. 2.1. 2.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 7.1. 7.2. 8.1.	1.1.1., 1.1.3. 2.1.1. 2.2.1. 4.1.1. 4.2.2. 5.1.2. 5.2.2. 7.1.1., 7.1.2. 7.2.2. 8.1.2.	A. Sociedades en el tiempo. B. Retos del mundo actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de la guerra - Desenlace del conflicto - La guerra y sus consecuencias. - Tratados de Paz y nuevo orden mundial - Descolonización del Tercer Mundo.

UD10. GUERRA FRÍA A LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN.	3ª EVALUACIÓN	1.1. 1.2. 1.3. 2.1.	1.1.2., 1.1.3. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1.	A. Sociedades en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Panorámica de las causas y fases de la Guerra Fría. - Las tensiones de los dos bloques a través del cine: “Trece días”. - Acontecimientos fundamentales del final de la Guerra Fría.
UD11. MUNDO ACTUAL: TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS MÁS RELEVANTES.	3ª EVALUACIÓN	1.2. 1.3. 2.1. 3.2. 3.3. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.2. 8.1. 8.2.	1.2.3. 1.3.1. 2.1.3. 3.2.2. 3.3.1. 5.1.1., 5.1.2. 5.2.1., 5.2.2. 6.1.2. 6.2.2. 7.2.1. 8.1.1. 8.2.1.	A. Sociedades en el tiempo. B. Retos del mundo actual. C. Compromiso cívico.	<ul style="list-style-type: none"> - Un mundo desigual. - Subdesarrollo y Tercer Mundo - Crisis económicas y nuevo liberalismo - Hegemonía de EE.UU.
UD12. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.	3ª EVALUACIÓN	1.2. 1.3. 2.1. 3.3. 4.1. 5.1.	1.2.3. 1.3.2. 2.1.3. 3.3.1., 3.3.2. 4.1.2. 5.1.2.	A. Sociedades en el tiempo. B. Retos del mundo actual. C. Compromiso cívico.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacia la unidad europea - Asia: el continente emergente - África: el continente olvidado - Retos de futuro: los ODS

		5.2. 6.1. 7.2. 8.1.	5.2.1., 5.2.2. 6.1.1., 6.1.2. 7.2.1. 8.1.2.		
--	--	------------------------------	--	--	--

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	DE	CRITERIO	UNIDADES DIDÁCTICAS EN LA QUE SE TRABAJA
RÚBRICA	COMENTARIO DE TEXTO / PRUEBA DE DESEMPEÑO	DE	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	UD 3, 4, 8, 9 Y 10

OBSERVACIÓN EN EL AULA / RÚBRICA	TRABAJO COOPERATIVO / PRUEBA DE DESEMPEÑO	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	UD 1 A 4 , 8, 10 11 Y 12
OBSERVACIÓN EN EL AULA / RÚBRICA	TRABAJO COOPERATIVO / PRUEBA DE DESEMPEÑO	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	UD 3, 4, 8, 10 A 12
RÚBRICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE + PRUEBA DE DESEMPEÑO	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados,	UD 7 A 10

		valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	
RÚBRICA	PRUEBA DE DESEMPEÑO - COMENTARIO DE TEXTO	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	UD 6 A 9
PRUEBA DE DESEMPEÑO		3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	UD 1 A 8
PRUEBA DE DESEMPEÑO		3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la	UD 2, 5, 8 Y 11

		historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	
RÚBRICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	UD 8, 11 Y 12
	OBSERVACIÓN EN EL AULA + PRUEBA DE DESEMPEÑO	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	UD 4, 6, 8, 9 Y 12
RÚBRICA	PRUEBA DE DESEMPEÑO / TRABAJO COOPERATIVO / COMENTARIO DE TEXTO	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	UD 4, 6, 8 Y 9
RÚBRICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE / PRUEBA	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y	UD 5, 6, 9, 11 Y 12

	DE DESEMPEÑO	planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	
PRUEBA DE DESEMPEÑO		5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	UD 4, 6, 9, 11 Y 12
PRUEBA DE DESEMPEÑO		6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	UD 1, 2, 3, 5, 11 Y 12

PRUEBA DE DESEMPEÑO		6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.	UD 1, 3, 5, 6 Y 11
RÚBRICA	TRABAJO COOPERATIVO	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	UD 4, 8 Y 9
RÚBRICA	PRUEBA DE DESEMPEÑO / COMENTARIO DE TEXTO	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	UD 5, 11 Y 12

RÚBRICA	SITUACIÓN APRENDIZAJE PRUEBA DESEMPEÑO	DE / DE	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	UD 2, 5 Y 11
RÚBRICA	SITUACIÓN APRENDIZAJE	DE	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	UD 5 Y 11

d) Criterios de calificación

- Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá de todas las actividades realizadas en dicho periodo (trabajos, pruebas escritas, exposiciones orales, actividades y ejercicios de clase, deberes, observación sistemática en el aula y anotación en el registro individualizado o cuaderno de notas por alumnado...).
- Los instrumentos de evaluación aparecerán relacionados con los criterios de evaluación en una herramienta de cálculo de las calificaciones dependiendo del peso porcentual de dichos criterios (ADDITIO).
- En aquellos criterios evaluados mediante diferentes instrumentos, se hará un promedio de las calificaciones de cada uno de ellos. Igualmente, a los criterios evaluados en diferentes unidades de programación o que sean evaluados en diferentes evaluaciones trimestrales se les aplicará el promedio correspondiente.
- Por su parte, el peso de los instrumentos de evaluación estará relacionado con el grado de exigencia que su ejecución haya requerido al alumnado.
- De cara a la nota final la 1ª evaluación le corresponde un peso del 30%, la segunda de otro 30% y la última del 40%. En caso de que, por este promedio, un criterio de evaluación no resulte aprobado, pero sí ha sido superado en la 3ª evaluación, siguiendo el espíritu de la ley, ese criterio figura como aprobado con un 5.
- Se prevén recuperaciones a final de curso de los criterios de evaluación no superados.
- Se avisará al alumnado de la fecha de las pruebas escritas fundamentales de cada evaluación con tiempo suficiente para el estudio. El/la docente se reserva el derecho de realizar pruebas escritas u orales menores sin aviso previo, a fin de irse formando una idea válida y objetiva de la preparación de cada alumno/a y de cómo mejora en sus hábitos de estudio.
- Si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas escritas, se le hará el examen en fecha acordada si previamente ha justificado debidamente su ausencia. La nota será la de la prueba.

La nota final en la convocatoria ha de reflejar el curso desarrollado por el alumno/a en conjunto, por lo que debe tener como referente las calificaciones medias de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión del alumno u otros aspectos relevantes a criterio del profesor/a. A pesar de ello, el alumno o alumna tendrá derecho a una recuperación de todo el curso. Tal y como especificamos más adelante.

Uso de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas

A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, siempre que no exista reiteración. En el caso del examen de recuperación final no tendrán derecho a recuperación.

Actividades de apoyo y refuerzo:

- Para los alumno/as que suspendan una evaluación se realizarán actividades de refuerzo y/o pruebas de recuperación. En concreto se realizará una prueba escrita y la elaboración de un dossier de apoyo.

Antes de la **evaluación final**, en junio, el alumnado tendrá opción a una recuperación de todo el curso. Esta recuperación se realizará al estudiante que no le de la media un 5 o bien que tengan dos evaluaciones suspendidas con notas muy bajas (menos de 3) y que aunque le diera la media un 5 tendría que recuperar esas dos evaluaciones o una de ellas según decida el profesor o profesora.

RÚBRICAS PARA EXÁMENES DE CONTENIDOS:

CONCEPTO	VALOR %
Ortografía y presentación (márgenes, estructura lógica de presentación...)	10
Coherencia de las respuestas con lo explicado en clase y con los distintos apartados del libro o apuntes de clase correspondientes	80
Redacción madura y correcta para el periodo escolar.	10

RÚBRICAS PARA TRABAJOS EN CASA:

CONCEPTO	VALOR %
Ortografía y presentación (márgenes, estructura lógica de presentación, misma letra...)	10
Realización de todas las actividades	10
Coherencia de las respuestas con lo exigido.	60
Redacción madura y correcta para el periodo escolar.	10
Puntualidad en la fecha de entrega	10

RÚBRICAS PARA ACTIVIDADES EN CLASE O CASA:

CONCEPTO	VALOR %
Realización de todas las actividades	20
Coherencia de las respuestas con lo exigido.	60

Redacción madura y correcta para el periodo escolar, más lectura correcta si se trata de actividades que se corrigen oralmente en clase.	10
Puntualidad en la fecha de entrega o en el tiempo estimado por el profesor.	10

RÚBRICAS PARA DEBATES EN CLASE:

CONCEPTO	VALOR %
Participación	10
Expresión oral correcta.	10
Coherencia en la argumentación con lo que se está tratando.	60
Cumple los elementos formales exigidos: espera el turno, levanta la mano, sigue las instrucciones del moderador.	10
Respeto la opinión de los compañeros o compañeras y no emite juicios de valor antidemocráticos.	10

RÚBRICAS PARA COMENTARIOS DE TEXTO O FUENTES (IMÁGENES, GRÁFICAS):

CONCEPTO	VALOR %
Ortografía y presentación (márgenes, estructura lógica de presentación, misma letra...)	10
Realización de todos los apartados de un comentario de texto o fuente.	10
Coherencia de las respuestas con lo exigido.	60
Redacción madura y correcta para el periodo escolar.	10
Puntualidad en la fecha de entrega	10

RÚBRICAS PARA PRESENTACIONES ORALES

CONCEPTO	VALOR %
Expresión oral madura	20

Fluidez en la expresión oral	10
No lectura de la presentación	10
Explicación de todos los puntos previstos	50
Puntualidad en la fecha de entrega	10

RÚBRICAS PARA LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN EL AULA ANOTADO POR EL PROFESOR EN SU CUADERNO DE CLASE O NOTAS:

CONCEPTO	VALOR %
Puntualidad	10
Realización de todas las actividades cuando el profesor las propone en clase	20
Participación en clase coherente a la asignatura	10
Atención	20
Seguimiento de las instrucciones del profesor en cuanto a comportamiento y otros quehaceres se refiere	20
Respeto los compañeros y al profesor	20

Recuperación:

Se realizarán pruebas de recuperación al final de cada evaluación. Estos exámenes de recuperación serán siempre de evaluaciones enteras (valdrán el 80% de la nota final de recuperación y el 20% será la entrega de las actividades de refuerzo marcadas arriba)

- En las últimas semanas del curso se prevén recuperaciones por evaluaciones completas para el alumnado que no alcance un 5 en la calificación final de curso y tenga una sola evaluación suspensa, siempre que haya asistido regularmente a clase y se haya presentado a los exámenes del curso. Se realizarán recuperaciones de curso entero siempre y cuando tenga más de dos evaluaciones suspensas (si ha aprobado la recuperación se considera aprobada la evaluación) aunque le de la media un 5. Si el alumnado sólo tiene una evaluación suspensa y su actitud y trabajo ha sido valorado correctamente por el profesor, podrá hacer recuperación sólo de la evaluación suspensa.
- Estas pruebas serán escritas y de contenidos y determinarán el 100% de la convocatoria. La nota máxima que el alumno/a podrá alcanzar será de 5 puntos si el examen es de mínimos si no es así la nota será la del examen.

Uso de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas

A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba

y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, siempre que no exista reiteración. En el caso del examen final global no tendrán derecho a recuperación.

Imposibilidad de realizar la evaluación continua por exceso de faltas de asistencia.

- En este tema se actuará de acuerdo con el *RRI*. Así aquellos alumno/as que superen el 20% de faltas de asistencia injustificadas en la materia no podrá aplicarse la evaluación continua por exceso de faltas. Con el fin de evitarlo el profesor antes de la conclusión de la primera y/o segunda evaluación pondrá en conocimiento de los padres o tutores legales del alumno/a el posible riesgo de abandono de la materia por parte de su hijo/a y se valorarán las medidas que se pueden adoptar para su enmienda.
- En todo caso si el alumno/a persiste en su actitud tendrá derecho a una prueba final de mínimos ordinaria y una extraordinaria. Si el profesor no dispone al finalizar la evaluación de suficientes registros como para aplicar ningún tipo de evaluación extraordinaria la nota de la evaluación parcial será 0.