

# **PROGRAMACIÓN RESUMIDA DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

## **ECONOMÍA SOCIAL**

**3º ESO**

**CURSO 2023-2024**

(ORDEN: ECD 1172/2022)

**Fecha última modificación: 1/3/2024**



## ÍNDICE

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	4
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	12
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.	14
d) Criterios de calificación.	18

**a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN DE CRITERIOS	UNIDADES			
			UD 1	UD 2	UD 3	UD 4
<b>CE.ES.1.</b>	1.1. Comprender la organización territorial y política del país.	<u>1.1.1. Identifica las divisiones territoriales y políticas del país.</u>	X			
		<u>1.1.2. Analiza el sistema político y administrativo.</u>	X			
		1.1.3. Evalúa la influencia de la organización territorial en la toma de decisiones y la representación política.	X			
	1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.	<u>1.2.1. Participa en la creación de normas de convivencia.</u>	X			
		1.2.2. Aplica normas de convivencia en situaciones cotidianas.	X			
		<u>1.2.3. Reflexión sobre la importancia de las normas de convivencia.</u>	X			
	1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana.	<u>1.3.1. Identifica y describe diferentes cauces de participación ciudadana.</u>	X			
		1.3.2. Analiza la efectividad y alcance de los diferentes cauces de participación.				
	1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.	<u>1.4.1. Identifica y describe al menos dos aplicaciones y herramientas de administración electrónica.</u>	X			
		1.4.2. Evalúa la eficacia y usabilidad de dos aplicaciones de administración electrónica.	X			

CE.ES.2.	2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.	<u>2.1.1. Identifica servicios públicos esenciales y su relación con el estado de bienestar.</u>	X			
		<u>2.1.2. Analiza la relación entre la cobertura de servicios públicos y el nivel de bienestar en una comunidad.</u>	X			
		2.1.3. Elabora un ensayo reflexivo sobre el concepto de estado de bienestar y su importancia en la economía social.	X			
	2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.	<u>2.2.1. Identifica fuentes de ingresos del Estado.</u>	X	X		
		<u>2.2.2. Analiza la distribución de gastos del Estado.</u>	X	X		
		2.2.3. Elabora un presupuesto básico para el Estado.	X	X		
	2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico.	<u>2.3.1. Describe los principios fundamentales del sistema público de Seguridad Social.</u>	X	X		
		2.3.2. Explica los componentes del sistema público de Seguridad Social.	X	X		
		2.3.3. Analiza la financiación y gestión del sistema público de Seguridad Social.	X	X		
	2.4. Analizar los impuestos básicos.	<u>2.4.1. Identifica y describe los impuestos básicos.</u>		X	X	
		2.4.2. Analiza la incidencia y distribución de los impuestos.		X	X	
		2.4.3. Evalúa la eficacia y equidad de los impuestos básicos.		X	X	

CE.ES.3.	3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.	<u>3.1.1. Identifica y describe los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</u>	X			X
		3.1.2. Analiza las acciones y políticas locales en relación con los ODS.	X			X
		<u>3.1.3. Valora la importancia de los ODS en el futuro desarrollo económico y social.</u>	X			X
	3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.	3.2.1. Relaciona los ODS con su vida diaria y propone medidas para cumplirlos.	X		X	
		<u>3.2.2. Identifica problemas locales relacionados con los ODS.</u>			X	X
		3.2.3. Evalúa la viabilidad y efectividad de las soluciones propuestas.			X	X
CE.ES.4.	4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones.	<u>4.1.1. Describe el origen del dinero y su evolución histórica.</u>		X		
		4.1.2. Identifica y explica las funciones del dinero.		X		
		4.1.3. Analiza el papel del sistema bancario en la creación y circulación del dinero.		X		
	4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.	<u>4.2.1. Identifica y describe fenómenos monetarios básicos: inflación, desempleo y desigualdad económica.</u>		X		
		4.2.2. Analiza la repercusión social de los fenómenos monetarios.		X		
		4.2.3. Evalúa políticas y acciones para mitigar los efectos negativos de los fenómenos monetarios.		X		

CE.ES.5	5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.	<u>5.1.1. Identifica y describe diferentes tipos de cuentas bancarias y tarjetas de pago.</u>		X		
		5.1.2. Analiza las ventajas e inconvenientes de cada tipo de cuenta y tarjeta.		X		
		5.1.3. Reconoce y evalúa nuevos modelos de pago.		X		
	5.2 Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social.	<u>5.2.1. Identifica y describe los riesgos asociados a préstamos, hipotecas y otras inversiones.</u>		X		
		5.2.2. Analiza la relación entre riesgo y rentabilidad.		X		
		5.2.3. Evalúa la repercusión individual y social de los riesgos financieros.		X		
	5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.	<u>5.3.1. Identifica productos financieros y sus características principales.</u>		X		
		5.3.2. Analiza la importancia de la evaluación de productos financieros.		X		
		5.3.3. Evalúa estrategias para examinar productos financieros.		X		
CE.ES.6.	6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	<u>6.1.1.Elabora con precisión un presupuesto personalizado utilizando una herramienta informática.</u>		X		
		6.1.2. Clasifica adecuadamente los ingresos y gastos en el seguimiento financiero.		X		
		6.1.3. Desarrolla un plan financiero realista y adaptado a las necesidades individuales.		X		

	6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.	<u>6.2.1. Identifica y describe las etapas clave en la planificación financiera a lo largo de la vida.</u>		X		
		6.2.2. Analiza la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.		X		
	6.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda.	<u>6.3.1. Identifica y describe las ventajas e inconvenientes del endeudamiento.</u>		X		
		6.3.2. Evalúa el riesgo asociado al endeudamiento.		X		
		6.3.3. Selecciona la decisión más adecuada para cada momento.		X		
	<b>CE.ES.7.</b>	7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.	<u>7.1.1. Analiza la influencia de la publicidad en las decisiones de consumo.</u>			X
7.1.2. Identifica agentes externos que influyen en el consumo.					X	
7.1.3. Desarrolla habilidades para un consumo consciente y crítico.					X	
7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor.		<u>7.2.1. Identifica y describe los derechos básicos de los consumidores.</u>			X	
		7.2.2. Reconoce las instituciones y organismos encargados de la protección del consumidor.			X	
		7.2.3. Comprende el proceso de atención al consumidor.			X	
7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.		<u>7.3.1. Identifica estafas de consumo recurrentes, proporcionando ejemplos y explicando su funcionamiento.</u>			X	

		7.3.2. Comprende el procedimiento para denunciar estafas de consumo, incluyendo autoridades pertinentes y pasos necesarios para la denuncia.			X	
		7.3.3. Participa activamente en la sensibilización y prevención de estafas de consumo mediante la difusión de información y promoción de la conciencia sobre los derechos del consumidor.			X	
<b>CE.ES.8.</b>	8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.	<u>8.1.1. Identifica tres sectores económicos locales o nacionales y ejemplifica actividades específicas en cada uno.</u>			X	
		8.1.2. Describe dos actividades económicas locales de Economía Social y su impacto en la comunidad.			X	
		8.1.3. Explica la importancia de la diversificación económica y ejemplificar con proyectos de Economía Social locales.			X	
	8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.	8.2.1. Redacta un informe claro y estructurado sobre el comercio local, destacando al menos tres diferencias con el comercio a gran escala.			X	
		<u>8.2.2. Analiza dos negocios locales y su impacto en la economía y la cohesión social.</u>			X	
		8.2.3. Participa en actividades de campo o entrevistas para recopilar información sobre el valor social del comercio local y usarla para argumentar conclusiones.			X	
	8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.	<u>8.3.1. Identifica al menos tres marcas de identidad propias, como denominaciones de origen o sellos de calidad, relacionadas con productos o servicios de la economía social en Aragón.</u>			X	

		<u>8.3.2. Explica las características principales de al menos dos denominaciones de origen reconocidas en Aragón y su impacto en la promoción de la economía social y el desarrollo local.</u>			X	
		8.3.3. Analiza la importancia de los sellos de calidad en la promoción y diferenciación de los productos o servicios de la economía social en Aragón, identificando al menos dos ejemplos relevantes y su influencia en el consumo responsable.			X	
<b>CE.ES.9.</b>	9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores.	<u>9.1.1. Identifica al menos tres características distintivas de las facturas emitidas por empresas de diferentes sectores de la economía social en Aragón, como cooperativas agrícolas, tiendas de comercio justo y empresas de inserción laboral.</u>			X	
		9.1.2. Diferencia los elementos clave de una factura emitida por una empresa de economía social de Aragón de aquellos de una factura emitida por una empresa tradicional, destacando aspectos como la identificación del tipo de entidad, los impuestos aplicados y las condiciones de pago.			X	
		9.1.3. Analiza críticamente al menos dos facturas provenientes de empresas de economía social en Aragón, identificando posibles aspectos de mejora en términos de claridad, precisión y cumplimiento de requisitos legales, y proponiendo soluciones para optimizar su presentación y contenido.			X	
	9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.	<u>9.2.1. Identifica y explica las partes principales de un contrato.</u>			X	
		9.2.2. Analizar al menos tres cláusulas comunes en contratos de economía social.			X	

CE.ES.10.	10.1. Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.	<u>10.1.1. Colabora activamente en la planificación, organización y ejecución de proyectos, asignando tareas de manera eficiente y buscando soluciones en equipo.</u>				X
		10.1.2. Aplica técnicas para optimizar el uso de recursos disponibles, incluyendo materiales, financieros y humanos, minimizando el desperdicio y maximizando el rendimiento.				X
		10.1.3. Evalúa el éxito de las acciones realizadas en proyectos de economía social, identificando áreas de mejora y aplicando medidas correctivas para mejorar el desempeño futuro.				X
	10.2. Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.	<u>10.2.1. Elabora un plan detallado para ejecutar sus tareas, considerando actividades, recursos y plazos.</u>				X
		10.2.2. Participa activamente en la planificación del equipo, contribuyendo con ideas y colaborando en la asignación equitativa de tareas y recursos.				X
	10.3. Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.	<u>10.3.1. Presenta los resultados de proyectos utilizando formatos digitales adecuados, como presentaciones de diapositivas o infografías.</u>				X
		10.3.2. Es capaz de interpretar gráficos y datos presentados digitalmente, identificando tendencias y relaciones relevantes para la economía social.				X
	10.4. Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.	<u>10.4.1. Integra y aplica de manera consistente los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de aprendizaje en Economía Social.</u>				X
		10.4.2. Reflexiona críticamente sobre su progreso en la adquisición de competencias específicas de la materia, identificando áreas de mejora y formulando estrategias para continuar desarrollándose.				X

**b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
UD 1: Ciudadanía solidaria	Tr1	1.1.; 1.2.; 1.3; 1.4 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2;	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3.; 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3. 1.3.1; 1.3.2., 1.3.3, 1.4.1, 1.4.2., 1.4.3. 2.1.1; 2.1.2., 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2; 2.2.3, 2.3.1;2.3.2., 2.3.3. 2.4.1; 2.4.2, 2.4.3, 3.1.1; 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.2. 3.2.3.	A. Ciudadanía solidaria	-Concepto de Estado y su organización básica. -Utilización de herramientas de participación ciudadana. -Gestión de la relación de la administración pública con los ciudadanos y las ciudadanas. -Implicaciones de los derechos básicos de la ciudadanía y la responsabilidad con la administración. -Definición de estado de bienestar y Seguridad Social. -Reconocimiento de los impuestos básicos. -Aplicación de los impuestos relacionándolos con los bienes y servicios públicos. -Análisis e interpretación de las políticas de redistribución de la renta. -Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su implicación en la sociedad. -Aplicación de los ODS en las acciones cotidianas. -Reflexión ética sobre los ODS en la sociedad.
UD 2: Finanzas éticas	Tr1	2.2; 2.3; 4.1; 4.2; 5.1;5.2;5.3; 6.1; 6.2; 6.3;	2.2.1; 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1; 2.3.2, 2.3.3, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 4.1.1; 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 5.1.1; 5.1.2, 5.1.3 5.2.1; 5.2.2, 5.2.3, 5.3.1; 5.3.2, 5.3.3, 6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.3.3.	B. Finanzas éticas	-Concepto de dinero y sus funciones. -Fenómenos de inflación y deflación. Tipos de interés. -Interpretación de textos periodísticos sobre fenómenos monetarios básicos. -Análisis de la realidad económica reconociendo los efectos negativos y/o positivos de las políticas monetarias sobre la sociedad. -Definición de préstamo, hipoteca y otros productos de inversión nuevos y tradicionales. -Investigación de los diferentes productos bancarios y modos de pago.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación de alternativas de inversión.</li> <li>-Interpretación de los diferentes productos financieros discerniendo entre riesgo y rentabilidad.</li> <li>-Reflexión ética del valor individual y social de los productos financieros.</li> <li>-Distinción entre ingresos, gastos fijos, gastos variables y ahorro.</li> <li>-Elaboración de un presupuesto financiero doméstico.</li> <li>-Aplicación de las herramientas para el ahorro personal, así como el control del gasto y del endeudamiento.</li> <li>-Análisis de la repercusión social que tiene el ahorro y el endeudamiento personal en la sociedad.</li> </ul>
UD 3: Consumo responsable	Tr2	2.4; 3.2; 4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 7.1; 7.2; 7.3; 8.1; 8.2; 8.3; 9.1; 9.2;	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 4.2.1; 4.2.2, 4.2.3. 6.1.1; 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1; 6.2.2; 6.3.1; 6.3.2, 6.3.3, 7.1.1; 7.1.2, 7.1.3, 7.2.1; 7.2.2, 7.2.3, 7.3.1; 7.3.2, 7.3.3, 8.1.1; 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1; 8.2.2, 8.2.3, 8.3.1.; 8.3.2, 8.3.3, 9.1.1; 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2,	C. Consumo responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento del consumo responsable.</li> <li>-Aplicación del consumo responsable de forma individual y la implicación social de los actos del individuo.</li> <li>-Reflexión ética sobre la necesidad de un consumo responsable en la sociedad.</li> <li>-Identificación de los sectores más importantes del entorno.</li> <li>-Aplicación del consumo responsable en el comercio local e interpretación de los indicadores de la actividad económica próxima.</li> <li>-Implicaciones sociales del comercio local y de la actividad económica.</li> <li>-Concepto de factura y contrato.</li> <li>-Resolución de trámites económicos cotidianos.</li> <li>-Análisis sobre la necesidad de procesar información económica para alcanzar la equidad en la sociedad.</li> </ul>
UD 4:	Tr3	3.1, 3.2, 7.2 ; 8.1 ; 8.2 ; 8.3 ;	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3, 8.1.1, 8.1.2,	D. Proyecto solidario	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento de las cooperativas y asociaciones.</li> <li>-Realización de negociaciones y asignación de roles.</li> </ul>

Proyecto solidario	10.1 ; 10.2 ; 10.3 ; 10.4 ;	8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.3.1, 8.3.2, 8.3.3, 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.2.1, 10.2.2, 10.3.1, 10.3.2, 10.4.1, 10.4.2.	-Resolución de trámites administrativos. -Análisis y consecución de objetivos sociales.
--------------------	-----------------------------	--	--

**c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**

Ponderación	Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación	Unidades en las que se trabaja
3,33%	1.1. Comprender la organización territorial y política del país.	Portafolio Observación sistemática Cuestionario	UD1
3,33%	1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.	Portafolio Observación sistemática Lista de control	UD1
3,33%	1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana.	Portafolio Observación sistemática Cuestionario	UD1
3,33%	1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.	Portafolio Observación sistemática Lista de control	UD1
3,33%	2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.	Portafolio Debate Lista de control	UD1
3,33%	2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.	Portafolio	UD1

		Observación sistemática Lista de control	
3,33%	2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico.	Portafolio Debate Lista de control	UD1
3,33%	2.4. Analizar los impuestos básicos.	Portafolio Observación sistemática Debate	UD1
3,33%	3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.	Portafolio Debate Lista de control	UD1, UD4
3,33%	3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.	Portafolio Trabajo escrito. Presentación oral Rúbrica.	UD3, UD4
3,33%	4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones.	Portafolio Observación sistemática Presentación oral	UD2
3,33%	4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.	Portafolio Observación sistemática Presentación oral	UD2
3,33%	5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.	Portafolio Observación sistemática Cuestionario	UD2
3,33%	5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social.	Portafolio Observación sistemática Debate	UD2
3,33%	5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.	Portafolio	UD2

		Observación directa Debate	
3,33%	6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	Presupuesto en Google Sheets. Lista de control Rúbrica autoevaluación y coevaluación.	UD2
3,33%	6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.	Portafolio Debate Cuestionario	UD2
3,33%	6.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda.	Portafolio Debate Cuestionario	UD2
3,33%	7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.	Portafolio Debate Infografía	UD3
3,33%	7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor.	Portafolio Role-playing Rúbrica de autoevaluación y coevaluación.	UD3
3,33%	7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.	Portafolio Role-playing Infografía	UD3
3,33%	8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.	Portafolio Presentación oral Rúbrica de autoevaluación y coevaluación.	UD3
3,33%	8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.	Portafolio Presentación oral Rúbrica autoevaluación y coevaluación	UD3
3,33%	8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos	Portafolio	UD3

	de calidad.	Presentación oral Rúbrica autoevaluación y coevaluación	
3,33%	9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores.	Portafolio Presentación oral Rúbrica autoevaluación y coevaluación	UD3
3,33%	9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.	Portafolio Presentación oral Rúbrica autoevaluación y coevaluación	UD3
3,33%	10.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.	Portafolio. Presentación oral Rúbrica autoevaluación y coevaluación	UD4
3,33%	10.2 Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.	Observación sistemática Cronograma Trabajo escrito Presentación oral Rúbrica autoevaluación y coevaluación	UD4
3,33%	10.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos	Observación sistemática Trabajo escrito Presentación oral Rúbrica autoevaluación y coevaluación	UD4
3,33%	10.4 Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas	Observación sistemática Trabajo escrito Presentación oral Rúbrica autoevaluación y coevaluación	UD4

#### d) Criterios de calificación

Para cada unidad didáctica se usarán los instrumentos asociados a los criterios de evaluación. Se obtendrá una calificación numérica para cada criterio evaluado en dicha unidad, pudiendo provenir de uno o más instrumentos de evaluación. La ponderación dentro de cada unidad será acordada por el departamento, así como el peso de cada una de las unidades, tomando como referencia general que cada unidad con prueba escrita tenga el mismo peso, y cada unidad con proyecto no supere el 50% del peso asociado a cada unidad convencional.

Al término de cada evaluación, se realizará una ponderación de las calificaciones de cada criterio según las diferentes unidades en las que haya sido evaluado.

La nota de cada evaluación será orientativa y referida exclusivamente a los criterios trabajados y las observaciones registradas. Permitirá llevar a cabo medidas de refuerzo educativo si el alumnado lo requiere.

Si el alumnado supera el aprendizaje imprescindible de todos los criterios trabajados, será calificado con al menos un Suficiente (5), o la nota que corresponda en su lugar y tendrá la evaluación aprobada. En caso contrario, se calificará con Insuficiente y se realizará un plan de medidas de refuerzo educativo individualizado.

La nota final se realizará siguiendo el mismo procedimiento, combinando todas las calificaciones obtenidas a lo largo del curso, teniendo en cuenta el progreso del estudiante, su desempeño en el plan de medidas de refuerzo educativo si procede, y en general todas las evidencias que existan de que haya alcanzado los aprendizajes imprescindibles de todas las competencias.

Si el alumnado obtiene un insuficiente en la nota final, tendrá la oportunidad de aprobar la asignatura mediante una prueba de recuperación, plenamente guiada por los aprendizajes imprescindibles abordados durante el curso y de los cuales no haya evidencias de superación. Si la nota obtenida en esta prueba es igual a 5 o superior, la nota de la evaluación final será un 5. En caso contrario, el/la estudiante no superará la materia.

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>1.1. Comprender la organización territorial y política del país.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Cuestionario</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Cuestionario</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Debate</b>	<b>Lista de control</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Debate</b>	<b>Lista de control</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>2.4. Analizar los impuestos básicos.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Debate</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Debate</b>	<b>Lista de control</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.</b>			
<b>Criterio de calificación</b>	<b>de</b>	3,33%			
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>de</b>	<b>Portafolio</b>	<b>Trabajo escrito</b>	<b>Presentación oral</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>de</b>	30%	30%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática.</b>	<b>Presentación oral.</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		40%	20%	40%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social. CE.ES.5</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática.</b>	<b>Presentación oral.</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		40%	20%	40%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Cuestionario</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		40%	20%	40%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Debate</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		40%	20%	40%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Debate</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		40%	20%	40%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Presupuesto en Google Sheets	Lista de control	Rúbrica de autoevaluación y coevaluación.
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Portafolio	Debate	Cuestionario
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	40%	30%	30%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>6.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Portafolio	Debate	Cuestionario
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	40%	30%	30%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Portafolio	Debate	Infografía
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	40%	30%	30%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Role-playing</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Role-playing</b>	<b>Infografía</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		40%	40%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Presentación oral</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		3,33%		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Presentación oral</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		60%	20%	20%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Presentación oral</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Presentación oral</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Presentación oral</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>10.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Portafolio</b>	<b>Presentación oral</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>10.2 Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.</b>				
<b>Criterio de calificación</b>	3,33%				
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Diagrama de Gantt</b>	<b>Trabajo escrito</b>	<b>Presentación oral</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	10%	20%	40%	20%	10%

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>10.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.</b>				
<b>Criterio de calificación</b>	3,33%				
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Trabajo escrito</b>	<b>Presentación oral</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>	
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	20%	40%	20%	20%	

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>10.4 Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas</b>				
<b>Criterio de calificación</b>	3,33%				
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Trabajo escrito</b>	<b>Presentación oral</b>	<b>Rúbrica de autoevaluación y coevaluación</b>	
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	20%	40%	20%	20%	

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

La evaluación se realizará a través de las diversas tareas propuestas en las unidades didácticas: Casos prácticos, trabajos individuales y trabajos en grupo.

No serán calificados los instrumentos de evaluación entregados en forma y/o plazo fuera del fijado por el profesorado.

Para superar cada evaluación el alumnado deberá obtener la calificación de 5. La calificación de cada evaluación será la media aritmética ponderada de las tareas mencionadas anteriormente. Si la nota tiene decimales se seguirá el siguiente criterio:

- Entre 1 y 4,9: Insuficiente.
- Entre 5 y 5,9: Suficiente.
- Entre 6 y 6,9: Bien.
- Entre 7 y 8,5: Notable.
- Entre 8,5 y 10: Sobresaliente.

En el caso de que se observe o detecte que un alumno/a copia o ha copiado durante la realización de una tarea y se demuestre, el protocolo de actuación será el siguiente:

- El/la profesor/a calificará la tarea con un 0.
- El/la alumno/a deberá realizar la tarea de nuevo y presentarla en la fecha indicada.

La nota final será la media de las tres evaluaciones, superando la materia cuando se obtenga un 5 o más.

### CRITERIOS DE RECUPERACIÓN Y PENDIENTES

A fin de lograr dicha recuperación se ofertará al alumnado sesiones que permitan el seguimiento del proceso de superación de la materia, llevando a cabo la temporalización correspondiente.

El alumnado con contenidos pendientes realizarán pruebas escritas, orales o trabajos a lo largo del curso, correspondientes a cada una de las pruebas no superadas. Los/as alumnos/as que durante el curso no hayan superado alguna prueba, tendrán la oportunidad de superarlas en una recuperación ofertada a final de curso. Estas pruebas escritas podrán ser agrupadas en este momento, a criterio del profesorado en una única prueba final global de la materia. La calificación de la materia en las pruebas de recuperación será la misma indicada anteriormente.