

	<b>PROGRAMACIÓN</b>		CURSO	2024-2025	
	Departamento		Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
	Ciclo		Atención a Personas en Situación de Dependencia		
	Grupo		1SSC201		
	Módulo		0212 Características y Necesidades de las Personas en Situación de Dependencia		
	Fecha:		20/10/2024	Versión:	COMPLETA RESUMIDA
	CÓDIGO	F-09-02	Versión 0	FECHA REVISIÓN: 01/07/2015	pág.: 1/8

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:

EVAL.	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	HORAS	% ACUMULADO
1 <sup>a</sup>	1. Necesidades, autonomía y dependencia	25	15,72%
	2. Características y necesidades de las personas mayores	22	13,84%
<b>TOTAL 1<sup>a</sup> EVALUACIÓN</b>		<b>47</b>	<b>29,56%</b>
2 <sup>a</sup>	3. Envejecimiento y enfermedad	8	5,04%
	4. Características y necesidades de las personas con discapacidad	31	19,5%
	Prácticas en empresa	19	11,94%
<b>TOTAL 2<sup>a</sup> EVALUACIÓN</b>		<b>58</b>	<b>36,48%</b>
3 <sup>a</sup>	5. Las personas enfermas y las personas con problemas de salud mental	35	22,02%
	6. Atención integral y recursos para personas en situación de dependencia y su entorno	19	11,94%
<b>TOTAL 3<sup>a</sup> EVALUACIÓN</b>		<b>54</b>	<b>33,96%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>159</b>	<b>100%</b>

Las siguientes unidades de programación (UP) se corresponden con las siguientes unidades (UD) del libro de texto “Características y necesidades de las personas de situación de dependencia” de la editorial Paraninfo:

UP	1. Necesidades, autonomía y dependencia
UD	<b>Unidad 1.</b> Psicología y necesidades de las personas <b>Unidad 2.</b> Autonomía y dependencia <b>Unidad 3.</b> Calidad de vida y promoción de la autonomía personal
UP	2. Características y necesidades de las personas mayores
UD	<b>Unidad 4.</b> Características de las personas mayores <b>Unidad 6.</b> Necesidades de las personas mayores
UP	3. Envejecimiento y enfermedad
UD	<b>Unidad 5.</b> Envejecimiento y enfermedad
UP	4. Características y necesidades de las personas con discapacidad
UD	<b>Unidad 7.</b> Características de las personas con discapacidad <b>Unidad 8.</b> Necesidades de las personas con discapacidad
UP	5. Las personas enfermas y las personas con problemas de salud mental
UD	<b>Unidad 9.</b> Las personas enfermas y sus necesidades <b>Unidad 10.</b> Características de las personas con enfermedad mental
UP	6. Atención integral y recursos para personas en situación de dependencia y su entorno
UD	<b>Unidad 11.</b> Atención integral y recursos para personas dependientes y su entorno

La unidad de programación 1 “Necesidades, autonomía y dependencia”, contará con material complementario proporcionado por la profesora del módulo.

Si bien la carga horaria establecida en la ORDEN ECD/842/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio para la Comunidad Autónoma de Aragón. para este módulo es de 167 horas, se han programado 159 horas que son las horas reales del módulo, teniendo en cuenta que se imparten 5 horas semanales y el calendario escolar de Aragón.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y MÍNIMOS EXIGIBLES**

Los criterios de evaluación que figuran en la tabla que se desarrolla a continuación en negrita y sombreados en color gris son los considerados mínimos.

Respecto a los instrumentos de evaluación, las siglas que aparecen en las tablas se

corresponden con los siguientes conceptos:

**Examen (EX):** Para pruebas escritas que verifican el conocimiento adquirido.

**Trabajo (T):** Para actividades que implican la elaboración de productos escritos o visuales (esquemas, infografías, mapas conceptuales, etc.) y actividades que implican investigación y/o análisis.

**Ejercicios evaluables (EJ):** Para actividades complementarias al contenido impartido en el aula que conlleven una calificación, pudiendo ser ejercicios individuales o en grupo, exposiciones orales, debates, etc.

La **ponderación** de cada instrumento en cada Criterio de Evaluación es la siguiente:

- El instrumento de evaluación “examen” (EX) supondrá un 60% de la nota y el instrumento “trabajo” (T) o “ejercicios evaluables” (EJ) un 40%, del porcentaje total asignado a cada Criterio de Evaluación.
- En el caso de haber dos instrumentos de evaluación distintos además del “examen”, cada uno pondera un 20% dentro de ese Criterio de Evaluación.

<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE:</b>		
<b>1. Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro.</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
1.a) Se han descrito los procesos básicos asociados a la promoción de la autonomía personal y la vida independiente.	1%	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE DUALIZADO</b>
1.b) Se han caracterizado las habilidades de autonomía personal.	1%	
<b>1.c) Se han identificado los factores que favorecen o inhiben el mantenimiento de la autonomía personal y la vida independiente.</b>	1%	
1.d) Se han descrito las principales alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía personal.	1%	
1.e) Se han identificado los indicadores generales de la pérdida de autonomía.	1%	
<b>1.f) Se ha justificado la necesidad de respetar la capacidad de elección de la persona en situación de dependencia.</b>	4%	
1.g) Se ha argumentado la importancia de la prevención para retrasar las situaciones de dependencia.	3%	
<b>1.h) Se ha valorado la importancia de la familia y del entorno del sujeto en el mantenimiento de su autonomía personal y su bienestar físico y psicosocial.</b>	3%	

**RESULTADO DE APRENDIZAJE:**

**2. Clasifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	PORCENTAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			UP
		EX	T	EJ	
2.a) Se han relacionado los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios del envejecimiento con las dificultades que implican en la vida diaria de la persona.	5%	X	X		1 Y 2
2.b) Se han identificado las patologías más frecuentes en la persona mayor.	2%	X		X	3
<b>2.c) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores.</b>	5%	X	X		2
<b>2.d) Se han identificado las principales manifestaciones de deterioro personal y social propio de las personas mayores.</b>	5%	X	X		2
<b>2.e) Se han relacionado los niveles de deterioro físico, psicológico y social con los grados de dependencia y el tipo de apoyo requerido.</b>	4%	X		X	1
<b>2.f) Se han descrito las conductas y comportamientos característicos de las personas mayores durante el período de adaptación al servicio de atención a la dependencia y al profesional de referencia.</b>	2%	X		X	3
<b>2.g) Se han identificado las necesidades de orientación y apoyo de los cuidadores familiares y no profesionales de la persona mayor.</b>	3%	X	X		6
2.h) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores.	5%	X	X		2



**RESULTADO DE APRENDIZAJE:**

**3. Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	PORCENTAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			UP
		EX	T	EJ	
3.a) Se ha relacionado la evolución del concepto de discapacidad con los cambios sociales, culturales, económicos y científico-tecnológicos.	2%	X		X	4
<b>3.b) Se han relacionado los diferentes tipos de discapacidad con las dificultades que implican en la vida cotidiana de las personas.</b>	4%	X	X		4
<b>3.c) Se han descrito las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad.</b>	4%	X	X		4
<b>3.d) Se han relacionado diferentes tipologías y niveles de discapacidad con el grado de dependencia y tipo de apoyo precisado.</b>	2%	X	X		4
3.e) Se han identificado los principios de la vida independiente.	4%	X		X	1
3.f) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona con discapacidad.	4%	X	X		6
<b>3.g) Se ha argumentado la importancia de la eliminación de barreras físicas para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad física o sensorial.</b>	3%	X	X		4
3.h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad.	3%	X	X		4

**RESULTADO DE APRENDIZAJE:****4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	PORCENTAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			UP
		EX	T	EJ	
<b>4.a) Se han caracterizado las enfermedades agudas, crónicas y terminales por su influencia en la autonomía personal de la persona enferma.</b>	3%	X	X		5
4.b) Se han identificado las principales características y necesidades psicológicas y sociales de los pacientes con enfermedades generadoras de dependencia.	4%	X	X		5
4.c) Se han definido las principales características de las enfermedades mentales más frecuentes.	3%	X		X	5
<b>4.d) Se ha descrito la influencia de las enfermedades mentales en la autonomía personal y social de las personas que las padecen.</b>	4%	X	X		5
<b>4.e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen.</b>	4%	X	X		5
<b>4.f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas.</b>	3%	X	X		5
4.g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma.	3%	X	X		6
4.h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma.	4%	X	X		5