

	PROGRAMACIÓN		CURSO	2024-2025	
	Departamento		Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
	Ciclo		Atención a Personas en Situación de Dependencia		
	Grupo		1SSC201		
	Módulo		0213 Atención y Apoyo Psicosocial		
	Fecha:	20/10/2024	Versión:	COMPLETA	
				RESUMIDA	
CÓDIGO	F-09-02	Versión 0	FECHA REVISIÓN: 01/07/2015	pág.: 1/12	

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:

EVAL.	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	HORAS	% ACUMULADO
1ª	1. Motivación, aprendizaje y técnicas de modificación de conducta	26	13,4%
	2. El aprendizaje y entrenamiento de habilidades y hábitos de autonomía personal	36	18,6%
TOTAL 1ª EVALUACIÓN		62	32%
2ª	3. Estrategias de reestructuración ambiental	18	9,3%
	4. Técnicas de rehabilitación de funciones cognitivas y técnicas de relajación	28	14,4%
	Prácticas en empresa	26	13,4%
TOTAL 2ª EVALUACIÓN		72	37,1%
3ª	5. Intervención, recursos y actividades en ocio y tiempo libre	35	18%
	6. Recursos de apoyo para cuidadoras y cuidadores no formales	15	7,7%
	7. Evaluación de la intervención y protocolos	10	5,2%
TOTAL 3ª EVALUACIÓN		60	30,9%
TOTAL		194	100%

Las siguientes unidades de programación (UP) se corresponden con las siguientes unidades (UD) del libro de texto “Atención y apoyo psicosocial” de la editorial Altamar:

UP	1. Motivación, aprendizaje y técnicas de modificación de conducta
UD	Unidad 1. Motivación y aprendizaje en la atención psicosocial. Unidad 2. Técnicas de modificación de conducta.
UP	2. El aprendizaje y entrenamiento de habilidades y hábitos de autonomía personal
UD	Unidad 3. El aprendizaje de habilidades y hábitos de autonomía personal Unidad 4. Entrenamiento en habilidades de autonomía personal
UP	3. Estrategias de reestructuración ambiental
UD	Unidad 5. Estrategias de reestructuración ambiental
UP	4. Técnicas de rehabilitación de funciones cognitivas y técnicas de relajación
UD	Unidad 7. Técnicas de mantenimiento y rehabilitación de las funciones cognitivas Unidad 8. Intervención en trastornos psíquicos: técnicas cognitivas y técnicas de relajación
UP	5. Intervención, recursos y actividades en ocio y tiempo libre
UD	Unidad 11. Intervención en el ocio y el tiempo libre con personas en situación de dependencia Unidad 12. Recursos y actividades de ocio y tiempo libre
UP	6. Recursos de apoyo para cuidadoras y cuidadores no formales
UD	Unidad 13. Recursos de apoyo para cuidadoras y cuidadores no formales

La unidad de programación 7 “Evaluación de la intervención y protocolos”, se llevará a cabo con material complementario proporcionado por la profesora del módulo.

Si bien la carga horaria establecida en la ORDEN ECD/842/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio para la Comunidad Autónoma de Aragón. para este módulo es de 200 horas, se han programado 194 horas que son las horas reales del módulo, teniendo en cuenta que se imparten 6 horas semanales y el calendario escolar de Aragón.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y MÍNIMOS EXIGIBLES

Los criterios de evaluación que figuran en la tabla que se desarrolla a continuación en **negrita y sombreados en color gris** son los considerados mínimos.

Respecto a los instrumentos de evaluación, las siglas que aparecen en las tablas se corresponden con los siguientes conceptos:

Examen (EX): Para pruebas escritas que verifican el conocimiento adquirido.

Trabajo (T): Para actividades que implican la elaboración de productos escritos o visuales (esquemas, infografías, mapas conceptuales, etc.), la preparación de actividades o talleres para la posterior puesta en práctica, así como las actividades que implican investigación y/o análisis.

Ejercicios evaluables (EJ): Para actividades de aula que conlleven una calificación, pudiendo ser ejercicios individuales o grupales, exposiciones orales, debates, entre otros.

Actividades prácticas (PR): Para el desarrollo de actividades de aplicación del contenido adquirido como talleres, actividades de mantenimiento o rehabilitación cognitiva, talleres de relajación, actividades para el centro educativo o para entidades o fundaciones del municipio, entre otras.

La **ponderación** de cada instrumento en cada Criterio de Evaluación es la siguiente:

- El instrumento de evaluación “examen” (EX) supondrá un 60% de la nota y el instrumento “trabajo” (T) , “ejercicios evaluables” (EJ) o “actividades prácticas” (PR) un 40%, del porcentaje total asignado a cada Criterio de Evaluación.
- En el caso de haber **dos instrumentos** de evaluación distintos **además del “examen”**, cada uno pondera un 20% dentro de ese Criterio de Evaluación.
- Cuando un Criterio de Evaluación **no tenga asignado** el instrumento “examen”, los instrumentos evaluables asignados tendrán, cada uno, un peso del 50%.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:						
1. Organiza el entorno donde desarrolla su labor, relacionando las necesidades psicosociales de las personas en situación de dependencia con las características de la institución o el domicilio						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	PORCENTAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				UP
		EX	T	EJ	PR	
1.a) Se han identificado las características organizativas y funcionales de la institución o el domicilio que inciden en la situación psicosocial de las personas en situación de dependencia.	2%	X	X			3
1.b) Se han descrito los factores ambientales y los elementos espaciales y materiales que inciden en la relación social.	2%	X		X		3
1.c) Se han respetado las orientaciones recibidas, las necesidades y características de las personas, sus costumbres y gustos, así como las normas de seguridad e higiene en el mantenimiento de los espacios y el mobiliario.	2%	X	X			3
1.d) Se ha orientado sobre los espacios y materiales al usuario y cuidadores informales para favorecer el desenvolvimiento autónomo, la comunicación y la convivencia de las personas en situación de dependencia.	1%	X	X			3
1.e) Se han decorado los espacios adaptándolos a las necesidades de la persona en situación de dependencia, así como al calendario, al entorno cultural y al programa de actividades de la institución.	2%			X	X	3
1.f) Se han confeccionado los elementos de señalización y simbolización para organizar los materiales y enseres de un aula taller o un domicilio, y de esta manera facilitar la autonomía de la persona en situación de dependencia.	2%		X		X	3

1.g) Se han justificado las ventajas de organizar el espacio de cara a la mejora de la calidad de vida de las personas en situación de dependencia.	1%	X	X			3
1.h) Se ha mostrado iniciativa en la organización del espacio de intervención dentro de la institución y del domicilio.	2%	X			X	3

RESULTADO DE APRENDIZAJE:**2. Selecciona estrategias de apoyo psicosocial y habilidades de relación social, analizando las necesidades y características de las personas en situación de dependencia y el plan de trabajo establecido.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	PORCENTAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				UP
		EX	T	EJ	PR	
2.a) Se han descrito las características y necesidades fundamentales de las relaciones sociales de las personas en situación de dependencia.	1%	X	X			5
2.b) Se han analizado los criterios y estrategias para organizar la intervención referida al apoyo psicosocial a las personas en situación de dependencia y la creación de nuevas relaciones.	2%	X	X			2
2.c) Se han identificado los recursos, medios, técnicas y estrategias de apoyo y desarrollo de las habilidades sociales de las personas en situación de dependencia.	2%	X	X			5
2.d) Se han seleccionado los medios y recursos expresivos y comunicativos que favorecen el mantenimiento de las capacidades relacionales de las personas en situación de dependencia.	1%	X	X			5
2.e) Se han seleccionado técnicas y estrategias de apoyo para colaborar en el mantenimiento y desarrollo de habilidades sociales adaptadas a las situaciones cotidianas.	2,5%	X	X			2
2.f) Se han aplicado las tecnologías de información y comunicación para el mantenimiento de la relación social con el entorno.	1%	X		X		5
2.g) Se han aplicado técnicas de modificación de conducta y de resolución de conflictos para la atención social a personas con necesidades especiales.	5%	X	X			1 y 2
2.h) Se ha justificado la necesidad de respetar las pautas de comunicación y uso de las habilidades de relación social de cada usuario.	2,5%	X	X			4

RESULTADO DE APRENDIZAJE:						
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, seleccionándolas en función de sus características.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	PORCENTAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				UP
		EX	T	EJ	PR	
3.a) Se han descrito las características específicas que presentan la motivación y el aprendizaje de las personas mayores, discapacitadas y enfermas.	6%	X	X			1
3.b) Se han identificado estrategias de intervención adecuadas a la realización de ejercicios y actividades dirigidas al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.	2%	X	X			4
3.c) Se han aplicado las diversas actividades adaptándolas a las necesidades específicas de los usuarios y a la programación.	2%	X	X			4
3.d) Se han utilizado materiales, con iniciativa y creatividad, para la realización de ejercicios y actividades dirigidos al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.	1%	X			X	4
3.e) Se han realizado las actividades para el mantenimiento y mejora de la autonomía personal.	4%	X	X			2
3.f) Se ha colaborado con la persona en situación de dependencia en la realización de los ejercicios de mantenimiento y entrenamiento cognitivo.	2%		X		X	4
3.g) Se han respetado las limitaciones de las personas en situación de dependencia, no sólo físicas sino también culturales, a la hora de realizar las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.	2%	X			X	4

3.h) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.	1	X	X			2
--	---	---	---	--	--	---

RESULTADO DE APRENDIZAJE:		
4. Caracteriza las técnicas de acompañamiento para actividades de relación social y de gestión de la vida cotidiana relacionando los recursos comunitarios con las necesidades de las personas en situación de dependencia.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	PORCENTAJE	EVALUACIÓN
4.a) Se ha obtenido información del equipo interdisciplinar para identificar las necesidades de acompañamiento de la persona en situación de dependencia.	3%	RESULTADO DE APRENDIZAJE DUALIZADO
4.b) Se han identificado las actividades de acompañamiento que se han de hacer, tanto en una institución como en el domicilio, respetando los derechos de las personas implicadas.	3%	
4.c) Se han seleccionado criterios y estrategias que favorezcan la autonomía personal de las personas en situación de dependencia en las situaciones de acompañamiento.	2%	
4.d) Se han adaptado los recursos comunitarios de las personas en situación de dependencia al acompañamiento para el disfrute del ocio y el acceso a los recursos, de acuerdo con sus características e intereses personales.	1,5%	
4.e) Se ha registrado el desarrollo de las actividades de acompañamiento, así como las incidencias surgidas durante las mismas.	1%	
4.f) Se han respetado los intereses de las personas en situación de dependencia en la realización de actividades de ocio y tiempo libre.	3%	
4.g) Se ha valorado el respeto a las directrices, orientaciones y protocolos establecidos en las tareas de acompañamiento.	2,5%	

RESULTADO DE APRENDIZAJE:						
5. Describe estrategias y técnicas de animación grupal en la institución, analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	PORCENTAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				UP
		EX	T	EJ	PR	
5.a) Se han definido las técnicas de animación para dinamizar las actividades de ocio de las personas en situación de dependencia.	2%	X		X		5
5.b) Se han descrito las estrategias de animación y motivación que potencien la participación en las actividades que se realizan en una institución concreta.	1%	X			X	5
5.c) Se han seleccionado recursos específicos de ocio adecuados a las personas en situación de dependencia.	2%	X			X	5
5.d) Se han analizado los materiales de carácter lúdico adecuados a los usuarios determinando sus características y sus utilidades.	2,5%	X			X	5
5.e) Se han descrito actividades de ocio y tiempo libre, dentro y fuera de la institución, teniendo en cuenta las necesidades de los usuarios.	2%	X	X			5
5.f) Se ha dispuesto el mantenimiento y control de los recursos de ocio y culturales dentro de la institución.	1,5%	X		X		5
5.g) Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades de animación y eventos especiales en la institución.	1,5%	X			X	5
5.h) Se ha justificado el respeto a los intereses de los usuarios y los principios de autodeterminación de la persona dependiente a la hora de ocupar su tiempo libre y participar en actividades de animación de ocio y tiempo libre.	4%	X	X			2

RESULTADO DE APRENDIZAJE:						
6. Prepara información para los cuidadores no formales, relacionando sus demandas y necesidades con los recursos comunitarios.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	PORCENTAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				UP
		EX	T	EJ	PR	
6.a) Se han definido los diferentes recursos comunitarios dirigidos a personas en situación de dependencia.	1,5%	X	X			6
6.b) Se ha elaborado un fichero de recursos de apoyo social, ocupacional, de ocio y tiempo libre, y las prestaciones económicas.	1,5%		X	X		6
6.c) Se ha identificado las vías de acceso y las gestiones necesarias para que los cuidadores informales soliciten las prestaciones más frecuentes.	0,5%	X		X		6
6.d) Se han identificado diferentes formatos y modelos de solicitud de ayudas, prestaciones y servicios.	1%	X		X		6
6.e) Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para localizar recursos comunitarios.	1,5%		X	X		6
6.f) Se ha justificado el establecimiento de relaciones con las familias y las personas que se encargan de los usuarios.	1%	X		X		6
6.g) Se ha expresado adecuadamente en el proceso de comunicación con las familias y cuidadores no formales.	1,5%	X		X		6

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

7. Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades, relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	PORCENTAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				UP
		EX	T	EJ	PR	
7.a) Se han identificado las fuentes de información implicadas en la atención psicosocial de la persona en situación de dependencia.	1,5%	X	X			7
7.b) Se han definido los diferentes instrumentos de recogida de información para su uso en el proceso de evaluación de la intervención y valoración de la persona en situación de dependencia.	1,5%	X		X		7
7.c) Se han cumplimentado los protocolos específicos de cada intervención y del proceso de evaluación, tanto en el domicilio como en la institución.	1%	X		X		7
7.d) Se han aplicado instrumentos de registro y transmisión de las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades.	1%	X			X	7
7.e) Se ha valorado la importancia de los procesos de evaluación en el desarrollo de su labor profesional.	1%	X			X	7
7.f) Se ha justificado la importancia de la transmisión de la información al equipo interdisciplinar.	1%	X			X	7
7.g) Se ha argumentado la importancia de la obtención, registro y transmisión de la información para mejorar la calidad del trabajo realizado.	1%	X	X		X	7