

COMPETENCIA ESPECIFICA Y PONDERACIÓN**CE.CCAA.1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. (5%)**

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas	
		CCL	TAS	PE	Ciencias Aplicadas	Matemáticas
1.1 Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	4 %		X	X	2, 9	
1.2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	1 %		X	X	1, 9	

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN**CE.CCAA.2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez. (22%)**

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas	
		CCL	TAS	PE	Ciencias Aplicadas	Matemáticas
2.1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	6 %		X	X		1, 2, 5
2.2 Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.	6 %		X	X		3, 4, 6
2.3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado	6 %		X	X		7, 8, 9
2.4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	4 %		X	X		1, 2, 3, 5

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN**CE.CCAA.3. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. (22,5%)**

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas	
		CCL	TAS	PE	Ciencias Aplicadas	Matemáticas
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	12,5 %		X	X	4, 5, 6, 7, 8	
3.2 Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	5 %		X	X	1, 2, 3, 4, 5	
3.3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	5 %		X	X	1, 2, 3, 4, 5	

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN

CE.CCAA.4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. (20%)

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas	
		CCL	TAS	PE	Ciencias Aplicadas	CCL
4.1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	15 %		X	X	3, 4, 5, 6, 7, 8	
4.2 Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	5%	X	X		6, 7, 8, 9	

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN**CE.CCAA.5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional. (18%)**

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas	
		CCL	TAS	PE	Ciencias Aplicadas	Matemáticas
5.1 Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	6 %		X	X		1, 2, 4, 5
5.2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	6 %		X	X		4, 6, 7, 8
5.3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	6 %	X	X			3, 4, 6, 9

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN						
CE.CCAA.6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente. (7%)						
Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas	
		CCL	TAS	PE	Ciencias Aplicadas	CCL
6.1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.	7 %		X	X		1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN						
CE.CCAA.7. Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. (3%)						
Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas	
		CCL	TAS	PE	Ciencias Aplicadas	Matemáticas
7.1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	3 %	X	X			7, 9

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN						
CE.CCAA.8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral. (2,5%)						
Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas	
		CCL	TAS	PE	Ciencias Aplicadas	Matemáticas
8.1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	1,5 %	X	X		1	
8.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	1 %	X	X		1	

En cada uno de los criterios de evaluación de las Competencias Específicas, el instrumento de evaluación PE supondrá un 60% de la nota y el instrumento de evaluación CCL o RME un 40 %, del porcentaje total asignado a cada criterio de evaluación. Si por el contrario se usasen los instrumentos de evaluación CCL y RME, cada uno de ellos supondría un 50% de la nota, sumando entre los dos el 100% del criterio de evaluación.

CCL: Cuaderno de clase, TAS: Trabajos de aplicación y síntesis, PE: Prueba escritas