

	PROGRAMACIÓN		CURSO	2024-2025
	Departamento		Administración y Gestión	
	Ciclo		Gestión administrativa	
	Grupo		1FPB01	
	Módulo		ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD	
	Fecha:	27-10-24	Versión	COMPLETA
			:	RESUMIDA
CÓDIGO	F-09-02	Versión 0	FECHA REVISIÓN: 01/07/2015	pág.: 1/7

CONTENIDOS

UNIDAD 1. AUTOCONOCIMIENTO Y HABILIDADES PERSONALES

UNIDAD 2. HABILIDADES SOCIALES (I)

UNIDAD 3. HABILIDADES SOCIALES (II)

UNIDAD 4. ITINERARIOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES EN EL ENTORNO SOCIOLABORAL ACTUAL

UNIDAD 5. LA BUSQUEDA DE EMPLEO

UNIDAD 6. TOMA DE DECISIONES E ITINERARIO PERSONAL

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

EVAL.	UNIDAD DIDÁCTICA	Nº HORAS	% ACUMULADOS
1ª	0. PRESENTACIÓN MÓDULO Y EVALUACIÓN INICIAL.	1	1,56%
	1. AUTOCONOCIMIENTO Y HABILIDADES PERSONALES	10	15,62%
	2. HABILIDADES SOCIALES (I)	11	17,19%
TOTAL 1ª EVALUACIÓN		21	38,80%
2ª	3. HABILIDADES SOCIALES (II)	11	17,19%
	4. ITINERARIOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES EN EL ENTORNO SOCIOLABORAL ACTUAL	11	17,19%
TOTAL 2ª EVALUACIÓN		22	34,38%
3ª	5. LA BUSQUEDA DE EMPLEO	11	17,19%
	6. TOMA DE DECISIONES E ITINERARIO PERSONAL	11	17,19%
TOTAL 3ª EVALUACIÓN		22	34,38%
TOTAL		64	100%

Si bien la carga horaria establecida en la ORDEN ECD/842/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio para la Comunidad Autónoma de Aragón para este módulo es de 67 horas, se han programado 64 porque son las horas reales que se obtienen aplicando las 2 horas semanales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES

Los criterios/indicadores de evaluación, que figuran en las tablas que se desarrolla a continuación en negrita y sombreados en color gris, son los considerados **MÍNIMOS**.

Respecto a los instrumentos de evaluación, las siglas que aparecen en las tablas se corresponden con los siguientes conceptos:

EXÁMENES (E): Pruebas escritas que pueden incluir diferentes tipos de preguntas, como teóricas de desarrollo, tipo test o ejercicios prácticos. Su objetivo es evaluar el nivel de comprensión y aplicación de los contenidos impartidos, permitiendo valorar tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas clave para la empleabilidad.

TRABAJOS (T): Los trabajos abarcan una variedad de actividades que pueden incluir la búsqueda de información, elaboración de informes, creación de gráficos visuales (como infografías o mapas conceptuales), entre otros. Este instrumento permite profundizar en los contenidos trabajados, desarrollar habilidades de análisis y síntesis, y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes formatos.

PRESENTACIONES (P): Las presentaciones incluyen distintas formas de exposición, como *elevator pitch*, explicaciones o presentaciones más extensas. Este instrumento busca evaluar la capacidad de comunicar de forma clara y efectiva, adaptándose a diferentes contextos y audiencias, fomentando habilidades de expresión oral, persuasión y presentación de ideas.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:**1. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				Unidades
		E	T	J	O	
1.a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.	5	X		X		1 y 2
1.b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para empleo.	5	X		X		
1.c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo	5	X		X		
1.d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.	5	X		X		
1.e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destreza	5	X		X		

RESULTADO DE APRENDIZAJE:**2. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				Unidades
		E	T	J	O	
2.a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.	5	X		X		2 y 3
2.b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.	5	X		X		
2.c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.	5	X		X		
2.d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.	5	X		X		
2.e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las	5	X		X		

dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.							
--	--	--	--	--	--	--	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE:
3. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				Unidades
		E	T	J	O	
3.a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.	5	X		X		4
3.b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.	5	X		X		
3.c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.	5	X		X		

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

4. Poner en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				Unidades
		E	T	J	O	
4.a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.	5	X		X	6	
4.b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajusten a sus perfiles profesionales.	5	X		X		
4.c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	5	X		X		

RESULTADO DE APRENDIZAJE:**5. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				Unidades
		E	T	J	O	
5.a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.	5	X		X	5	
5.b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.	5	X		X		
5.c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo.	5	X		X		
5.d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.	5	X		X		