

	PROGRAMACIÓN		CURSO	2024-2025		
	Departamento		ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN			
	Ciclo		GESTIÓN ADMINISTRATIVA			
	Grupo		2ADG201			
	Módulo		0156 INGLÉS			
	Fecha:		19/10/2024	Versión:	COMPLETA	X
					RESUMIDA	
CÓDIGO	0156	Versión 0	FECHA REVISIÓN: 19/10/2024		pág.: 1/16	

0. INTRODUCCIÓN	X2
<u>1. OBJETIVOS</u>	<u>2</u>
<u>2.- ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.</u>	3
<u>2.1 CONTENIDOS.</u>	3
<u>3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</u>	7
<u>3.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	9
<u>3.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>	9
4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES	9
5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	13
6.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	15

0. INTRODUCCIÓN

La presente programación corresponde al módulo profesional Inglés, que se encuentra localizado en el C.F.G.M. de Técnico en Gestión Administrativa , dentro de la rama de Administración y Gestión. Este ciclo tiene una duración total de 2000 horas, de las cuales 106 horas se dedican al módulo de Inglés para 1ADG201 (primer curso) y 69 horas a 2ADG201 (segundo curso).

Esta programación didáctica se ha elaborado teniendo en cuenta las siguientes referencias legislativas:

- ORDEN de 29 de mayo de 2008, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- ORDEN de 26 de julio de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Gestión Administrativa para la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el Título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas mínimas.

La ORDEN de 26 de julio de 2010 dispone que la competencia general de este título consiste en realizar actividades de apoyo administrativo en el ámbito laboral, contable, comercial, financiero y fiscal, así como de atención al cliente/usuario, tanto en empresas públicas como privadas, aplicando la normativa vigente y protocolos de calidad, asegurando la satisfacción del cliente y actuando según normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental

1. OBJETIVOS

1. Reconoce información profesional y cotidiana contenida en discursos orales emitidos en lengua estándar, analizando el contenido global del mensaje y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.

2. Interpreta información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.
3. Emite mensajes orales claros y bien estructurados, participando como agente activo en conversaciones profesionales
4. Elabora textos sencillos relacionando reglas gramaticales con el propósito de los mismos.
5. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.

2.- ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

En este apartado se desarrollan los contenidos correspondientes a las dos unidades formativas que componen el módulo.

2.1 CONTENIDOS.

ADG2

UF0156_12 Elaboración e interpretación de información escrita y oral Duración: 64 horas

Análisis de mensajes orales:

- Comprensión y reconocimiento de mensajes profesionales y cotidianos:
- Mensajes directos, telefónicos, grabados.
- Terminología específica del área profesional
- Ideas principales y secundarias.
- Recursos gramaticales: tiempos verbales, preposiciones, adverbios, locuciones preposicionales y adverbiales, expresión de la condición y duda y otros, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto.
- Otros recursos lingüísticos: gustos y preferencias, sugerencias, argumentaciones, instrucciones.
- Diferentes acentos.

Interpretación de mensajes escritos:

- Comprensión de mensajes, textos, artículos básicos profesionales y cotidianos:
- Soportes telemáticos: fax, e-mail, burofax, entre otros.
- Terminología específica del área profesional.
- Idea principal e ideas secundarias.
- Recursos gramaticales: tiempos verbales, preposiciones, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto.
- Relaciones lógicas: oposición, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado.
- Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad, simultaneidad.

Emisión de textos escritos:

- Expresión y cumplimentación de mensajes y textos profesionales y cotidianos.
- Currículo vitae y soportes telemáticos: fax, e-mail, burofax, facturas, pedidos o cartas comerciales, así como el análisis de noticias relacionadas con temas económicos.
- Terminología específica del área profesional.
- Idea principal e ideas secundarias.
- Recursos gramaticales: tiempos verbales, preposiciones, locuciones, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto.
- Relaciones lógicas: oposición, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado.
- Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad, simultaneidad.
- Coherencia textual:
- Adecuación del texto al contexto comunicativo.
- Tipo y formato de texto.
- Variedad de lengua. Registro.
- Selección léxica, de estructuras sintácticas y de contenido relevante.
- Inicio del discurso e introducción del tema. Desarrollo y expansión:

- Ejemplificación.
- Conclusión y/ o resumen del discurso.
- Uso de los signos de puntuación.

Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua extranjera inglesa:

- Valoración de las normas socioculturales y protocolarias en las relaciones internacionales.
- Uso de los recursos formales y funcionales en situaciones que requieren un comportamiento socio profesional con el fin de proyectar una buena imagen de la empresa.

UF0156_22 Comunicación oral en el entorno profesional

Duración: 42 horas

Producción de mensajes orales:

- Registros utilizados en la emisión de mensajes orales.
- Terminología específica del sector de la administración.
- Recursos gramaticales: tiempos verbales, preposiciones, locuciones, expresión de la condición y duda, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto.
- Otros recursos lingüísticos. Gustos y preferencias, sugerencias, argumentaciones, instrucciones.
- Fonética. Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones y sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones.
- Marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía y diferencias de registro.
- Mantenimiento y seguimiento del discurso oral:
 - Toma, mantenimiento y cesión del turno de palabra.
 - Apoyo, demostración de entendimiento, petición de aclaración, etc.
 - Entonación como recurso de cohesión del texto oral: uso de los patrones de entonación.

Unidad 11: Receiving Customer Complaints / Handling Customer Complaints

- Vocabulary Builder: recibir quejas de clientes, prendas de vestir, gestionar quejas de clientes, adjetivos
- Grammar: adjetivos comparativos y superlativos

Unidad 12: Booking Flights / Problems with Flights

- Vocabulary Builder: reservar vuelos, en el avión, artículos de viaje, problemas con los vuelos, en el aeropuerto
- Grammar: comparación de los adjetivos, adverbios de modo y de cantidad

Unidad 13: Choosing a Hotel / Booking a Hotel

- Vocabulary Builder: instalaciones de un hotel, en el hotel, elegir hoteles, reservar un hotel, en el cuarto de baño, en la habitación del hotel
- Grammar: Past Continuous, Past Simple / Past Continuous

Unidad 16: Searching the Internet / Preparing a Presentation

- Vocabulary Builder: búsqueda en Internet, información, preparar una presentación
- Grammar: Present Relative pronouns

Unidad 18: Banking

- Vocabulary Builder: términos relacionados con el banco.
- Grammar: pasiva.

Unidad 19: Applying for a job

- Vocabulary Builder: condiciones laborales, solicitud de trabajos, etc.
- Grammar: condicionales.

Unidad 20: Preparing a CV

- Vocabulary Builder: términos académicos que se usan en el curriculum vitae.
- Grammar: repaso.

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

A lo largo de todo el curso se llevará control de la superación o no de **cada uno de los mínimos**, que pueden haber sido evaluados más de una vez en diferentes momentos del curso y a través de más de un instrumento de evaluación y el alumno será informado. Solo se dará por aprobado el curso **si se han superado todos los mínimos** que han sido evaluados desde principio de curso (en base al cuadrante de seguimiento de mínimos de cada alumno). A los alumnos que vayan teniendo mínimos pendientes se les marcarán tareas para poder superarlos (trabajos, exámenes...).

La asistencia a clase es obligatoria en un 85%.

Las faltas de asistencia que superen el 15%, de las horas oficiales anuales del módulo imposibilitan realizar la evaluación continua, **en esta situación** el/la alumno/a deberá realizar ejercicios de los contenidos propuestos por la profesora y podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria de final de curso. Esta medida no se aplicará en caso de que las faltas de asistencia **sean por motivos laborales**. Los alumnos que vayan a la convocatoria extraordinaria irán con toda la materia dada durante el curso y solamente podrán obtener un 5.

A continuación se explica cómo determinar la nota de las evaluaciones trimestrales y de las finales.

La ponderación de cada uno de los indicadores aparece reflejada en la tabla del apartado 5 (Resultados de aprendizaje) de esta programación. La suma de los porcentajes deberá ser del 100%.

La calificación del módulo será el resultado de ponderar las diferentes valoraciones de los indicadores, obtenidas mediante los instrumentos de evaluación, por los porcentajes establecidos.

Para obtener la nota de cada evaluación se sumará la ponderación de los diferentes porcentajes establecidos para cada criterio/indicador que hayan sido evaluados hasta ese momento, teniendo en cuenta que la nota será proporcional al peso total de dichos porcentajes.

El alumnado será informado a lo largo de cada evaluación de los criterios que tiene pendientes de superar.

En la evaluación final la nota será el resultado de la suma de todos los porcentajes establecidos en la tabla del Apartado 5, se redondeará a la baja la nota que no supere en 0,5 a cada punto, por encima de 0,51 se redondeará al alza a la nota siguiente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ADG2

Para superar la evaluación, los alumnos deberán superar distintas pruebas que incluyen las cuatro destrezas, siendo por acuerdo de departamento, los porcentajes de calificaciones totales como sigue:

SKILLS	%	NÚMERO DE PRUEBAS POR TRIMESTRE		
		1er TRI	2o TRI	TOTAL
A: USE OF ENGLISH	10	1	1	2
B: SPEAKING	20	1	1	2
C: LISTENING	20	2	2	4
D: READING	20	1	1	2
E: WRITING	20	2	2	4
F: ATTITUDE	10	1	1	2

CRITERIOS GENERALES:

- En la calificación final del alumno se tendrá en cuenta en todo momento el grado de madurez alcanzado por el mismo.
- La asistencia a clase es obligatoria en un 85%. El alumno que falte más de un 15% de clases perderá el derecho a evaluación continua salvo por causa justificada (motivos laborales, etc.) En este caso realizará una prueba global en el mes de junio como el resto de sus compañeros.
- Para aquellos alumnos que presenten abandono de asignatura, se seguirá el protocolo de actuación estipulado en el RRI. Si el alumno evoluciona positivamente tendrá la posibilidad de presentarse a la convocatoria final de junio.
- Los alumnos que vayan a la segunda evaluación final irán con toda la materia dada durante el curso.
- Los alumnos que en un ejercicio escrito realizado durante la evaluación copien se les penalizará con un 0 pero si copian en un examen de evaluación directamente suspenderán dicha evaluación.

- Si el alumno entrega un trabajo copiado, bien de medios informáticos o de otro compañero, será penalizado con un 0.
- Dado que en esta asignatura la evaluación es continua, no habrá recuperaciones parciales.

3.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Son los establecidos en el decreto del currículo del módulo. Se indican en el apartado 5.

3.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se elaborará una plantilla de corrección para cada prueba evaluable (ver apartado 6) con los criterios de calificación. Esa plantilla recogerá criterios específicos de módulo y los generales de Departamento: presentación contenidos y conceptos. La presentación puede restar hasta un punto. En las pruebas de tipo test los fallos restarán de la parte proporcional correspondiente al número de posibles respuestas de la pregunta siempre que el profesor lo considere oportuno.

El alumnado conocerá los criterios de corrección antes de realizar cada prueba.

La ponderación de cada uno de los indicadores aparece reflejada en la tabla del apartado 5 (Resultados de aprendizaje) de esta programación. La suma de los porcentajes deberá ser del 100%.

La calificación del módulo será el resultado de ponderar las diferentes valoraciones de los indicadores, obtenidas mediante los instrumentos de evaluación, por los porcentajes establecidos.

Para obtener la nota de cada evaluación se sumará la ponderación de los diferentes porcentajes establecidos para cada criterio/indicador que hayan sido evaluados hasta ese momento, teniendo en cuenta que la nota será proporcional al peso total de dichos porcentajes.

El alumnado será informado a lo largo de cada evaluación de los criterios que tiene pendientes de superar.

4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES

De acuerdo con lo establecido en el apartado c) *Criterios generales sobre la evaluación de los resultados de aprendizaje* del Proyecto Curricular Ciclos de Gestión Administrativa y

Administración y Finanzas, de los diferentes Criterios de Evaluación que conforman cada Resultado de Aprendizaje, se desarrollan una serie de concreciones: **Indicadores**.

Se ha de mencionar que las letras que aparecen en el apartado de “Instrumentos” en las tablas siguientes corresponden “E” Exámenes, “T” Trabajos, “J” Ejercicios y “O” Tareas de observación.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:						
1. Reconoce información profesional y cotidiana contenida en todo tipo de discursos orales emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido del mensaje.						
LISTENING						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumentos				Porcentaje	Unidad
	E	T	J	O		
a) Se ha identificado la idea principal del mensaje.	X			X	3%	11,12,13,18,19,20
b) Se ha reconocido la finalidad de mensajes radiofónicos y de otro material grabado o retransmitido pronunciado en lengua estándar identificando el estado de ánimo y el tono del hablante.	X			X	2%	11,12,13,18,19,20
c) Se ha extraído información de grabaciones en lengua estándar, relacionadas con la vida social, profesional o académica.	X		X	X	2.5%	11,12,13,18,19,20
d) Se han identificado los puntos de vista y las actitudes del hablante.	X			X	2.5%	11,12,13,18,19,20
e) Se han identificado las ideas principales de declaraciones y mensajes sobre temas concretos y abstractos, en lengua estándar y con un ritmo normal.	X			X	2.5%	11,12,13,18,19,20
f) Se ha comprendido con todo detalle lo que se le dice en lengua estándar, incluso en un ambiente con ruido de fondo.	X			X	1.5%	11,12,13,18,19,20
g) Se han extraído las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y otras formas de presentación académica y profesional lingüísticamente complejas.	X		X	X	3%	11,12,13,18,19,20
h) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.	X		X	X	3%	11,12,13,18,19,20

RESULTADO DE APRENDIZAJE:						
2. Interpreta información profesional contenida en textos escritos complejos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.						

READING (20%) & USE OF ENGLISH (5%)						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumentos				Porcent aje	Unidades
	E	T	J	O		
a) Se ha leído con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de la lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva. R	X		X	X	4%	11,12,13, ,18,19,20
b) Se ha interpretado la correspondencia relativa a su especialidad, captando fácilmente el significado esencial. U	X			X	2%	11,12,13, ,18,19,20
c) Se han interpretado, con todo detalle, textos extensos y de relativa complejidad, relacionados o no con su especialidad, pudiendo releer las secciones más difíciles de los mismos. R	X		X	X	4%	11,12,13, ,18,19,20
d) Se ha relacionado el texto con el ámbito de la actividad profesional a que se refiere. U	X			X	1%	11,12,13, ,18,19,20
e) Se ha identificado con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales y se ha decidido si es oportuno un análisis más profundo. R	X			X	3%	11,12,13, ,18,19,20
f) Se han realizado traducciones de textos complejos utilizando material de apoyo en caso necesario. U	X		X	X	2%	11,12,13, ,18,19,20
g) Se han interpretado mensajes técnicos recibidos a través de soportes telemáticos: e-mail y fax. R	X			X	5%	11,12,13, ,18,19,20
h) Se han interpretado instrucciones extensas y complejas, que estén dentro de su especialidad. R	X		X	X	4%	11,12,13, ,18,19,20

RESULTADO DE APRENDIZAJE:						
3. Emite mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la situación adaptándose al registro lingüístico del interlocutor.						
SPEAKING (20%)						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumentos				Porcent aje	Unidades
	E	T	J	O		
a) Se han identificado los registros utilizados para la emisión del mensaje.	X	X		X	3%	11,12,13, ,18, 19,20
b) Se ha expresado con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, profesionales o de ocio, marcando con claridad la relación entre las ideas.	X	X		X	2%	11,12,13, ,18, 19,20
c) Se ha comunicado espontáneamente, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.	X			X	2%	11,12,13, ,18, 19,20

d) Se han utilizado normas de protocolo en presentaciones formales e informales.	X			X	2%	11,12,13, ,18, 19,20
e) Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.	X			X	2%	11,12,13, ,18, 19,20
f) Se han expresado y defendido puntos de vista con claridad, proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.	X			X	2%	11,12,13, ,18, 19,20
g) Se ha descrito y secuenciado un proceso de trabajo de su competencia.	X			X	2%	11,12,13, ,18, 19,20
h) Se ha argumentado con todo detalle la elección de una determinada opción o procedimiento de trabajo elegido.	X			X	2%	11,12,13, ,18, 19,20
i) Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha considerado necesario.	X	X		X	3%	11,12,13, ,18, 19,20

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

4. Elabora documentos e informes propios de la actividad profesional o de la vida académica y cotidiana, relacionando los recursos lingüísticos con el propósito del escrito.
WRITING (20%) & USE OF ENGLISH (5%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumentos				Porcent aje	Unidades
	E	T	J	O		
a) Se han redactado textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes. W	X		X		5%	11,12,13, ,18,19,20
b) Se ha organizado la información con corrección, precisión y coherencia, solicitando y/ o facilitando información de tipo general o detallada. W	X	X			5%	11,12,13, ,18,19,20
c) Se han redactado informes, destacando los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo. W	X				3%	11,12,13, ,18,19,20
d) Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional. U	X			X	2%	11,12,13, ,18,19,20
e) Se han aplicado las fórmulas establecidas y el vocabulario específico en la cumplimentación de documentos. U	X		X		3%	11,12,13, ,18,19,20
f) Se han resumido artículos, manuales de instrucciones y otros documentos escritos, utilizando un vocabulario amplio para evitar la repetición frecuente. W	X	X		X	3%	11,12,13, ,18,19,20

g) Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento que se ha de elaborar. W	X			X	4%	11,12,13, ,18,19,2
---	---	--	--	---	----	-----------------------

RESULTADO DE APRENDIZAJE:						
5. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo relaciones típicas y características del país de lengua extranjera.						
ATTITUDE (10%)						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumentos				Porcentaje	Unidades
	E	T	J	O		
a) Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.		X		X	1.66	11,12,13, ,18,19,2
b) Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país.	X			X	1.66	11,12,13, ,18,19,2
c) Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.		X		X	1.66	11,12,13, ,18,19,2
d) Se ha identificado los aspectos socio-profesionales propios de la actividad profesional, en cualquier tipo de texto.		X		X	1.66	11,12,13, ,18,19,2
e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de lengua extranjera.	X			X	1.66	11,12,13, ,18,19,2
f) Se han reconocido los marcadores lingüísticos de la procedencia regional.		X		X	1.66	11,12,13, ,18,19,2

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

5.1. PROCEDIMIENTOS

Criterios generales

- La primera semana del curso se realizará la Evaluación 0 en ADG2 /ADM con el objetivo de ver el nivel de inglés que presentan los alumnos.
- Se realizarán dos evaluaciones, ya que en la tercera realizan las prácticas. Las calificaciones de cada evaluación se obtendrá de todas las actividades (trabajo de clase, redacciones, pruebas orales etc.) realizadas a lo largo de dicho periodo.
- La calificación se hará teniendo en cuenta lo que se detalla en el apartado 4 “criterios de calificación”
- La materia suspendida en la evaluación será recuperada si la siguiente evaluación está superada.

- Se avisará a los alumnos/as de las fechas de controles y exámenes de evaluación con suficiente tiempo para su estudio. Por otro lado la profesora se reserva el derecho a realizar pruebas escritas u orales cortas sin previo aviso para comprobar el trabajo individual que hace el/la alumno/ a de la materia.
- Si el/la alumno/a no se presenta a una prueba escrita, esta la realizará el día que se incorpore a las clases, siempre con el justificante oportuno de su ausencia.
- La observación sistemática del trabajo y de la participación del alumno en clase será uno de los puntos a resaltar en este apartado. Los bloques temáticos serán expuestos a los alumnos y se intentará estudiarlos en profundidad, dando vocabulario a través de textos reales. También se hará una revisión de diferentes aspectos de la gramática a lo largo de cada tema.
- Todo esto, también deberá quedar recogido en el cuaderno del profesor, para que haya constancia del esfuerzo, interés y capacidad de trabajo del alumno.

5.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Por lo tanto, toda esta información que se dimana de la observación se completará con una serie de instrumentos en las que se practicarán las cuatro habilidades o skills de la lengua.

- Al comenzar el curso se hace una prueba objetiva de nivel ADG2.
- Use of English: ejercicios prácticos del libro y workbook.
- Reading: se leerán textos relacionados con el lenguaje de los negocios y el sector de la logística y el transporte.
- Listening: ejercicios realizados en clase sobre la comprensión oral con acentos de diferentes procedencias.
- Writing: redacciones y e-mails formales útiles en el lenguaje de negocios.
- Speaking: se dará especial importancia a la expresión oral, que los alumnos hablen en clase espontáneamente al preguntar al profesor, al dirigirse al resto de sus compañeros, con el objetivo de que la comunicación oral les resulte natural. Además se realizarán exposiciones orales y debates sobre temas relacionados con el sector y los negocios en

general.

Además a lo largo de la evaluación se realizarán:

- Pruebas escritas teórico-prácticas de cada evaluación.
- Trabajos de carácter individual pueden ser orales o escritos.
- Trabajos en grupo. Aprendizaje cooperativo.
- Se tendrá en cuenta las inteligencias múltiples a la hora de preparar las actividades prácticas de clase.

6.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

ADG2

a).-LIBROS DE TEXTO

ADG1: OFFICE ADMINISTRATION SECOND EDITION EDIT BURLINGTON
PROFESSIONAL MODULES

- STUDENT'S BOOK (ISBN 978-9925-30-888-0)
- WORKBOOK (ISBN 978-9925-30-889-7)

ADG2: OFFICE ADMINISTRATION SECOND EDITION BURLINGTON
PROFESSIONAL MODULES

- STUDENT'S BOOK (ISBN 978-9925-30-888-0)
- WORKBOOK (ISBN 978-9925-30-889-7)

b).- MATERIAL COMPLEMENTARIO:

Diccionarios:

Collins Compact plus

Oxford Advanced Learner's Dictionary

Gran diccionario Oxford

Diccionarios on-line:

www.wordreference.com

Gramáticas:

Oxford Living Grammar.Pre-intermediate, O.U.P.

Oxford Living Grammar.Intermediate, O.U.P.

“Business Grammar and Practice”, editorial O.U.P.

“English Grammar in use”, editorial Cambridge