

**PROGRAMACIÓN DE LABORATORIO DE
REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE**

DEPARTAMENTOS DE LENGUA Y MATEMÁTICAS

**1ºESO
2024-2025**

ORDEN ECD/1172/2022

ORDEN ECD/867/2024

Fecha última modificación: 28/10/2024

Índice

<i>a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.....</i>	<i>2</i>
<i>b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.....</i>	<i>7</i>
<i>c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.....</i>	<i>10</i>
<i>d) Criterios de calificación.....</i>	<i>12</i>

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

Competencia específica	Ponderación criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
CE.LRCV.1. 25%	12,5%	1.1. Analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje y de la ficción a través de diversos soportes.	1.1.1. <u>Comprende el sentido global de distintas clases de texto cercanos al mundo cotidiano del alumnado, reconociendo las ideas principales</u> y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.	X		X		X	
	12,5%	1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda e interpretación de la información.	1.2.1. <u>Identifica, selecciona adecuadamente y extrae informaciones concretas de diferentes soportes y fuentes.</u> 1.2.2. Realiza un uso adecuado de diccionarios, enciclopedias digitales y páginas web para la búsqueda y selección de información.	X		X		X	

CE.LRCV.2. 25%	8,4%	2.1. Planificar y producir textos breves, orales, escritos y multimodales, con coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos, del ámbito educativo y textos literarios.	2.1.1. <u>Conoce y aplica el proceso de producción de discursos orales y escritos, valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia y la cohesión del discurso.</u> 2.1.2. Realiza presentaciones orales formales y espontáneas, apoyándose en soportes audiovisuales. 2.1.3. Organiza el contenido y elabora guiones previos a la intervención oral formal, seleccionando la idea central, las ideas secundarias y los ejemplos que van a apoyar su desarrollo.	X		X		X	
	8,3%	2.2. Participar en interacciones orales informales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	2.2.1. Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral. 2.2.2. <u>Interviene, participa activamente y valora su participación en actos comunicativos orales, mostrando una actitud positiva ante el trabajo colaborativo para conseguir objetivos comunes e individuales.</u>	X		X		X	

	8,3%	2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos lingüísticos, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	2.3.1. <u>Reconoce y corrige los errores (ortográficos, gramaticales y sintácticos) de su producción de textos.</u> 2.3.2. Reconoce, usa y valora las relaciones semánticas (sinonimia, polisemia, antonimia, campos semánticos...) de las palabras que conforman los textos que escucha/lee y produce.	X		X		X	
CE.LRCV.3. 12 %	4 %	3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	3.1.1. <u>Identifica los datos de un problema.</u> 3.1.2. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (relaciones entre los datos, contexto del problema).		X		X		X
	4 %	3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.	3.2.1. <u>Expresa de forma oral o escrita, el proceso seguido en la resolución de un problema/ejercicio.</u> 3.2.2. Descompone un problema en partes más simples.		X		X		X
	4 %	3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	3.3.1. <u>Obtiene la solución o soluciones de un problema.</u> 3.3.2. Comprueba la corrección matemática de la solución o las soluciones de un problema.		X		X		X

CE.LRCV.4. 10 %	4 %	4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	4.1.1. Utiliza la calculadora. 4.1.2. <u>Identifica patrones</u> , regularidades en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. (observación de números y operaciones,...)		X		X		X
	3 %	4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	4.2.1. <u>Inventa un problema</u> .		X		X		X
	3 %	4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	4.3.1. <u>Revisa el proceso de resolución y los pasos seguidos analizando la coherencia de la solución</u> . 4.3.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.		X		X		X
CE.LRCV.5. 10 %	8 %	5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	5.1.1. <u>Interpreta el lenguaje matemático</u> . 5.1.2. Representa problemas ayudándose de dibujos, tablas, gráficas. 5.1.3. Reconoce y calcula fracciones equivalentes. 5.1.4. Reconoce y describe figuras geométricas planas y figuras en tres dimensiones. Construye figuras geométricas.		X		X		X
	2 %	5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	5.2.1. <u>Utiliza el vocabulario específico</u> .		X		X		X

CE.LRCV.6. 18 %	10 %	6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propias.	6.1.1. <u>Realiza operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales.</u> 6.1.2. Calcula el mcd y el mcm. 6.1.3. Relaciona las fracciones con números decimales.		X		X		X
	8 %	6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	6.2.1. <u>Calcula porcentajes sencillos.</u> 6.2.2. Calcula áreas y perímetros de figuras planas.						X

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

Unidad didáctica	Temporalización	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
Unidad 1. (Lengua)	1ª evaluación	CE.LRCV.1. CE.LRCV.2.	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3.	1.1.1., 1.2.1. 1.2.2. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4. 2.2.1., 2.2.2. 2.3.1., 2.3.2.	A. Comunicación B. Reflexión lingüística	Las propiedades textuales. El diario personal. Los textos instructivos. Las clases de palabras: el sustantivo. Las clases de palabras: el determinante. Los géneros literarios: la narrativa.
Unidad 2. (Matemáticas)	1ª evaluación	CE.LRCV.3 CE.LRCV.4 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6	3.1. 3.2. 3.3. 4.2. 5.1. 5.2. 6.1.	3.1.1., 3.1.2. 3.2.1., 3.2.2. 3.3.1., 3.3.2. 4.2.1. 5.1.1., 5.1.2. 5.2.1. 6.1.1.	C. Sentido numérico	Operaciones con números naturales. Cálculo mental. Divisibilidad. Resolución de problemas.
Unidad 3. (Lengua)	2ª evaluación	CE.LRCV.1. CE.LRCV.2.	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3.	1.1.1., 1.2.1. 1.2.2. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4. 2.2.1., 2.2.2. 2.3.1., 2.3.2.	A. Comunicación B. Reflexión lingüística	Las propiedades textuales. Los textos narrativos. Los textos descriptivos. Las clases de palabras: el pronombre. Las clases de palabras: el adjetivo. Los géneros literarios: la poesía.

Unidad didáctica	Temporalización	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
Unidad 4 (Matemáticas)	2ªevaluación	CE.LRCV.3 CE.LRCV.4 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6	3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 6.1.	3.1.1., 3.1.2. 3.2.1., 3.2.2. 3.3.1., 3.3.2., 4.1.2. 4.2.1. 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3., 5.1.4. 5.2.1. 6.1.1., 6.1.2.	C. Sentido numérico D. Sentido de la medida. E. Sentido algebraico y pensamiento computacional. F. Sentido espacial.	Operaciones con números naturales, enteros y fracciones. Representación de fracciones. Fracciones equivalentes. Fracción de cantidad. Patrones. Resolución de problemas. Construcción de tetraedros.
Unidad 5. (Lengua)	3ªevaluación	CE.LRCV.1. CE.LRCV.2.	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3.	1.1.1., 1.2.1. 1.2.2. 2.1.1., 2.1.2, 2.1.3., 2.1.4. 2.2.1., 2.2.2. 2.3.1., 2.3.2.	A. Comunicación B. Reflexión lingüística	Las propiedades textuales. Los textos expositivos. Los textos periodísticos. Las clases de palabras: el verbo. Las palabras invariables. Los géneros literarios: el teatro.

Unidad didáctica	Temporalización	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
Unidad 6. (Matemáticas)	3ª evaluación	CE.LRCV.3 CE.LRCV.4 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6	3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2.	3.1.1., 3.1.2. 3.2.1., 3.2.2. 3.3.1., 3.3.2. 4.1.1., 4.1.2. 4.2.1. 5.1.1., 5.1.2., 5.1.4. 5.2.1. 6.1.1., 6.1.3. 6.1.1., 6.1.2.	C. Sentido numérico D. Sentido de la medida. E. Sentido algebraico y pensamiento computacional. F. Sentido espacial G. Sentido estocástico	Operaciones con números decimales. Proporcionalidad. Magnitudes directamente proporcionales. Porcentajes. Figuras planas y cuerpos en el espacio. Perímetros y áreas. Gráficos estadísticos. Diagrama de barras y sectores. Variables cualitativas y cuantitativas. Frecuencia absoluta, media, mediana y moda. Regla de Laplace Resolución de problemas. Geogebra. Excel.

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

Criterios de evaluación asociados a Lengua.

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación			Unidad o unidades en las que se trabaja		
	PD	TE	CCL	UD1	UD3	UD5
1.1.	X	X	X	X	X	X
1.2.	X	X	X	X	X	X
2.1.	X	X	X	X	X	X
2.2.	X	X	X	X	X	X
2.3.	X	X	X	X	X	X

Procedimientos de evaluación	Instrumentos
Observación sistemática	Participación diaria (PD)
Análisis de producciones	Cuaderno de clase (CCL)
	Textos escritos (TE)

Criterios de evaluación asociados a Matemáticas.

Procedimientos	Instrumentos
Observación sistemática	Lista de control de clase (LCCL)
Análisis de producciones	Rúbrica de producciones (RP)
Pruebas específicas	Prueba escrita inicial (PEI, PEUD)

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación			Unidad o unidades en las que se trabaja		
	LCCL	RP	PE	UD2	UD4	UD6
3.1.	X	X	X	X	X	X
3.2.		X	X	X	X	X
3.3.		X	X	X	X	X
4.1.		X		X	X	X
4.2.		X	X	X	X	X
4.3.		X	X	X	X	X
5.1.	X	X	X	X	X	X
5.2.	X	X		X	X	X
6.1.		X	X	X	X	X
6.2.		X	X	X	X	X

d) Criterios de calificación.

La materia de Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave consta de dos horas semanales: una hora impartida por el Departamento de Lengua y otra, por el Departamento de Matemáticas. De esta manera, el 50% de la asignatura corresponderá al área de Lengua y el 50% restante al área de Matemáticas.

En cada evaluación, tanto en Lengua Castellana y Literatura como en Matemáticas, se aplicarán los porcentajes asociados a los criterios de evaluación que se hayan trabajado. Para cada criterio se realizará la media de los instrumentos utilizados.

Para la evaluación final se realizará la media de las tres evaluaciones.