

**PROGRAMACIÓN 3º ESO
HISTORIA DE ESPAÑA
DEPARTAMENTO
DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
ECD 1172/2022**

CURSO 2024-2025

**I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA**

ÚLTIMA REVISIÓN 26/10/2024

ÍNDICE:

| | |
|--|-----------|
| A) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS..... | 3 |
| B) CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS..... | 10 |
| C) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN,..... | 36 |
| D) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. | <u>forma escrita, oral y presentaciones por lo menos en power point. (3.5%)</u> | | | | | | | | | | | |
| CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. 10 % | 7 % | 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. | 2.1.1. <u>Reconoce las diversas problemáticas que afectaron a las sociedades del pasado y presente. (2.5%)</u> 2.1.2. Refleja opiniones y reflexiones sobre los retos afrontados por el ser humano. 2.1.2. Profundiza a través de creaciones propias en las causas y consecuencias que ha generado el devenir de la historia y es capaz de relacionar con acontecimientos actuales. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | 3 % | 2.2. <u>Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos desde una perspectiva sistemática y global</u> | 2.2.1. <u>Elabora producciones en las que aborda problemas propios de su entorno, así como desde una perspectiva global. (5%)</u> | X | X | X | X | X | | | | | | X |
| CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y | 6% | 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. | 3.1.1. <u>Identifica los ODS. (1.5%)</u> 3.1.2. Reflexiona sobre cómo conseguir esos objetivos a nivel mundial 3.1.3. <u>Distingue los distintos tipos de gráficos que hay: lineal, de barras, circulares y sabe comentar imágenes y textos de distinto calado. (1%)</u> | X | X | X | | X | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. | 1 % | 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. | 3.2.1. Relaciona contenidos propios de la asignatura con Objetivos de Desarrollo Sostenible. <u>3.2.2. Reconoce que, la solución de muchos de los problemas actuales, dependen de soluciones consensuadas a nivel mundial. (2.5%)</u> | X | X | X | | X | X | | X | | |
| | 15 % | 6 % | 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. | 3.3.1. Realiza ejes cronológicos <u>3.3.2. Ordena cronológica los principales acontecimientos de la historia de la humanidad. (1.25%)</u> <u>3.3.3. Nombra de forma adecuada las distintas etapas de la historia así como sus características definitorias. (1.25%)</u> 3.3.4. Utiliza el vocabulario el vocabulario específico de la materia. | | | | X | X | X | X | X | X |
| | 2 % | 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. | 3.4.1. Conoce las distintas fuentes que existen tanto en el ámbito geográfico como en el histórico y es capaz de sacar información veraz de ellas. 3.4.2. Distingue entre coyuntura y estructura en el estudio de la historia. <u>3.4.3. Entiende las causas y las consecuencias a largo y corto</u> | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <u>plazo de los acontecimientos históricos. (2.5%)</u> | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 10% | 5 % | 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. | 4.1.1. <u>Define el concepto de paisaje e identifica los elementos que lo componen. (3%)</u> 4.1.2. Describe de manera apropiada el paisaje local. 4.1.3. Explica la interrelación existente entre los diferentes elementos del paisaje. 4.1.4. Distingue entre paisajes humanizados y naturales- 4.1.5. Valora la importancia de la conservación de la naturaleza. | X | X | X | | | | | | | | | | | | |
| | 5 % | 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. | 4.2.1. <u>Nombra efectos negativos generados en el paisaje como resultado de la acción humana. (3%)</u> 4.2.2. Conoce la importancia del desarrollo sostenible y de los ODS. | X | X | X | | | | | | | | | | | | |
| CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios | 10 % | 5.1. Conocer y valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de sus desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la | 5.1.1. Conoce normas e instituciones que regulaban la convivencia en diferentes periodos de la historia. 5.1.2. <u>Explica las características y diferencias de una democracia, una dictadura y una monarquía absoluta. (1.5%)</u> | X | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <p>constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>20 %</p> | <p>10 %</p> | <p>conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos</p> | <p><u>5.1.3. Conoce los elementos políticos que tiene una democracia: Constitución, sufragio universal, división de poderes, libertades y derechos individuales. (1%)</u></p> <p><u>5.2.1. Valora la igualdad de oportunidades y las libertades. (2.5%)</u></p> <p>5.2.2. Distingue entre movimientos sociales que permiten avances sociales y aquellos que no.</p> | <p>X</p> | | | | | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | |
| <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y</p> | <p>15 %</p> | <p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> | <p><u>6.1.1. Emite juicios que demuestran su respeto hacia la igualdad de oportunidades y hacia todo tipo de personas. (3%)</u></p> <p>6.1.2. Analiza las relaciones entre los distintos grupos sociales del planeta y su historia, geografía, economía, religión...como factores que justifican su forma de ser y actuar.</p> <p>6.1.3. Distingue las distintas formas de desigualdad social presentes en las sociedades del pasado.</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. | | | | | | | | | | | | | |
| 20 % | 5 % | 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. | 6.2.1. Muestra interés en la mejora del planeta tanto a nivel humano, como social y ambiental. 6.2.2. Expone oralmente a través de un trabajo grupal las necesidades que observa en su comunidades y aquello que continua siendo discriminatorio. | X | X | X | | | | | | | |
| CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | 2 % | 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. | 7.1.1. Reconoce la importancia del legado de la civilización grecolatina en el mundo actual. 7.1.2. Valora las distintas costumbres y expresiones culturales de los distintos habitantes del planeta. <u>7.1.3. Realiza mapas geográficos de países y capitales y los acompaña de datos geográficos e históricos sobre los distintos territorios. (2.5%)</u> | X | X | X | | | | | | | |
| | 8 % | 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la | 7.2.1. Conoce y explica las distintas instituciones de la Unión Europea y los valores generados en el concepto de mundo occidental | | X | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 % | | comunidad política, los valores del europeísmo y la Declaración universal de los Derechos Humanos. | | | | | | | | | | | | |
| CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. | 0,5 % | 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, interés y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. | 8.1.1. <u>Identifica los distintos modelos económicos y políticos que existen hoy en día. (2%)</u> 8.1.2. Conoce el porqué de los ciclos migratorios y el descenso de la natalidad y mortalidad en determinados países. 8.1.3. <u>Reconoce la necesidad de cambios político- ambientales urgentes. (1)</u> 8.1.4. Profundiza sobre el por qué de las desigualdades humanas y muestra interés en la justicia social. 8.1.5. Conoce las ventajas y desventajas de la tecnología. | X | X | X | | | | | | | | |
| 2,5 % | 2 % | 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales. | 8.2.1. <u>Conoce la necesidad de la movilización y la protesta para conseguir cambios y mejoras en las sociedades.</u> | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la | 2 % | 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones | 9.1.1. <u>Relaciona contenidos de historia contemporánea general con los acontecidos en España.</u> | | | | | | | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. | | del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. | | | | | | | | | | | |
| 2,5 % | 0,5 % | 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos i internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | <u>9.2.1. Elabora propuestas enfocadas a solucionar retos propios del mundo actual.</u> | X | X | X | | | | | | | |

B) CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

| Unidades didáctica | Criterios de evaluación | Concreción de los criterios de evaluación | Saberes básicos | Concreción de los saberes básicos | Secuencialización |
|---------------------------------------|--|---|---|---|-------------------|
| UD 1: La organización de la economía. | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 4.1., 4.2. 6.1., 6.2. 8.1., 8.2. | 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3, 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.1.5., 4.2.1., 4.2.2. 6.1.1., 6.1.2., 6.1.3. 6.2.1., 6.2.2. 8.1.1., 8.1.2., 8.1.3., 8.1.4. | A. Retos del mundo actual. – Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. C. Compromiso cívico (local y global) | *Definición de actividad económica. *Organización del sistema productivo. *Sistemas económicos *Globalización, definición y factores. *Multinacionales Beneficiarios de la globalización. | 1er trimestre |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|---------------|
| | | | <p>– Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>– Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> | | |
| UD 2: La alimentación mundial | 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1., 4.2. | 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.1.5., 4.2.1., 4.2.2. | <p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>– Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.</p> <p>C. Compromiso cívico (local y global)</p> <p>– Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. – Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. – Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>– Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> | <p>*Sector primario. *Factores de las actividades agrarios. *Paisajes agrarios y cultivos. *Ganadería y sostenibilidad. *Pesca y sostenibilidad. *Sector primario en la UE.</p> | 1er trimestre |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---------------|
| | | | <p>– Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Entornos y redes sociales.</p> <p>– Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.</p> | | |
| UD 3: El sector secundario | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 4.1., 4.2. | 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3, 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.1.5. 4.2.1., 4.2.2. | <p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>– Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad.</p> <p>Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.</p> <p>C. Compromiso cívico (local y global)</p> <p>– Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>– Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p>– Responsabilidad ecosocial.</p> <p>Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>– Implicación en la defensa y protección del medio ambiente.</p> | <p>*Actividades del sector secundario.</p> <p>* Evolución de la actividad industrial. La cuarta revolución industrial</p> <p>*Localización de la industria</p> <p>*Grandes regiones industriales del mundo.</p> <p>*Fuentes de energía.</p> <p>*El problema energético.</p> <p>*La minería.</p> <p>*El sector secundario en la UE</p> | 1er trimestre |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|---------------|
| | | | <p>Acción y posición ante la emergencia climática.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. – Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. – Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. – Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. – La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. – Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. – Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. | | |
| UD 4: El sector terciario | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 4.1., 4.2. | 1.1.1., 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1.,1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 4.1.1., 4.1.2.,4.1.3., 4.1.4., 4.1.5. | <p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y | <ul style="list-style-type: none"> *La importancia del sector servicios. * El transporte. *Las actividades comerciales | 1er trimestre |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|
| | | 4.2.1., 4.2.2. | <p>antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.</p> <p>C. Compromiso cívico (local y global)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. - Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. | <ul style="list-style-type: none"> *Comercio de bienes y servicios. * La actividad turística. *Servicios de comunicación. *Sector cuaternario. *El sector terciario en la UE. | |
|--|--|----------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. – La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. – Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. – Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. – Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. – Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos | | |
| UD 5: El desarrollo sostenible | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 4.1., 4.2. 6.1., 6.2. | 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3, 1.2.1.,1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 4.1.1., 4.1.2.,4.1.3., 4.1.4., 4.1.5. 4.2.1., 4.2.2. | <p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. | *El actual modelo económico y la sostenibilidad. *Distribución de la riqueza mundial. Desarrollo humano por países. Desarrollo social y desigualdades. Los ODS. | 1er trimestre |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | <p>Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <p>B. Sociedades y territorios. - Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p> <p>C. Compromiso cívico (local y global) - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> | | |
| UD 6: Retos e incertidumbres de la economía española | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 4.1., 4.2. | 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3, 1.2.1.,1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 4.1.1., 4.1.2.,4.1.3., 4.1.4., 4.1.5. 4.2.1., 4.2.2. | A. Retos del mundo actual. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos | *El sector primario en España Paisajes agrarios españoles. *La transición energética en España. * Localización de la industria en España. | 1er trimestre |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <p>B. Sociedades y territorios. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>C. Compromiso cívico (local y global) – Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. – Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. – Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. – Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> | <p>*Presente y futuro de la industria española. *El transporte en España. *Exportaciones de España. *El turismo en España.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------|
| | | | <p>– Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>– Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p> <p>– Los valores del europeísmo.</p> <p>Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p> | | |
| UD 7: Del antiguo régimen a las revoluciones liberales | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 7.1., 7.2. | 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3, 1.2.1.,1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 5.1.1., 5.1.2.,5.1.3., 5.2.1., 5.2.2. 7.1.1.,7.1.2.,7.1.3. 7.2.1. | <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>– Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>– Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. – Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p>La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y</p> | *Definición y características del A.R. * La ilustración y el liberalismo. * La Revolución francesa, causas, evolución y consecuencias. *Napoleón. *El liberalismo en Europa. Los nuevos estados liberales. | 2º trimestre |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>C. Compromiso cívico (local y global)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. – Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. – Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. – La responsabilidad colectiva e individual. – El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. – Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. - Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. | | |
| UD 8: Las revoluciones industriales | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 8.1., 8.2. | | <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. <p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Revoluciones que estimularon la industrialización. *Sectores líderes de Iª R. I. *Cambios en el transporte y comercio. *El capitalismo. *La segunda revolución industrial. * La nueva sociedad y el movimiento obrero. | 2º trimestre |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p> <p>Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico (local y global)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. – Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. - Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. - Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|----------------------|
| <p>UD Imperialismo Gran Guerra</p> | <p>9: y</p> | <p>1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 7.1., 7.2.</p> | <p>1.1.1., 1.1.2., 1.1.3, 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4. 3.4.1., 3.4.2., 3.4.3. 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.1.5. 4.2.1., 4.2.2. 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3. 5.2.1. 5.2.2. 7.1.1., 7.1.2.</p> | <p>B. Sociedades y territorios. – Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. – Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. – Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres</p> | <p>*Factores del imperialismo. *Los grandes imperios. * El Impacto de la expansión imperialista y causas de la Iª G.M. *¿Por qué se conoció como la Gran Guerra? *Evolución de la guerra y Tratados de Paz. *La revolución rusa, causas y significado. La dictadura de Stalin: cronología, purgas y dinámica política y económica.</p> | <p>2º trimestre.</p> |
|--|-----------------|---|--|--|--|----------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>relevantes de la historia contemporánea.</p> <p>Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico (local y global)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. – Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. – Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. – Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. – Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---------------|
| | | | <p>apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>– Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p> <p>– La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p> <p>– Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.</p> <p>– Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.</p> <p>- El europeísmo.</p> | | |
| UD 10: La Europa de los dictadores | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 7.1., 7.2. 9.1., 9.2. | 1.1.1., 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1.,1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 5.1.1., 5.1.2.,5.1.3. 5.2.1., 5.2.2. 7.1.1.,7.1.2.,7.1.3. 7.2.1. 9.1.1. 9.1.2. | <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>– Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>– Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>– Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> | *Los felices años 20. *La nueva mujer. *El crack del 29. *El ascenso del fascismo en la Europa de entreguerras. * El acceso al poder del partido nazi. * La Alemania nazi. Repaso de Stalin. | 3er trimestre |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto. <p>C. Compromiso cívico (local y global)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. – Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. – Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. – Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. – El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. – Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. – La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. – Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. – Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. – Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---------------|
| | | | <p>permanente y a lo largo de toda la vida.</p> <p>– Los valores del europeísmo.</p> <p>Fórmulas de participación en programas educativos europeos</p> | | |
| UD 11: La Segunda Guerra Mundial | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 7.1., 7.2. 9.1., 9.2. | 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3, 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4. 3.4.1., 3.4.2., 3.4.3. 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3. 5.2.1. 5.2.2. 7.1.1., 7.1.2. 9.1.1. 9.1.2. | <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>– Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>– Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. – Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto.</p> <p>C. Compromiso cívico (local y global)</p> | *Causas de la IIª G.M. *El desarrollo de la guerra. *La ocupación nazi en Europa. *El final de la guerra y el nuevo orden mundial tras el conflicto. | 3er trimestre |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. – Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. – Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. – Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. – Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. – El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. – Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. – La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. – Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------|
| | | | <p>compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. – Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. – Los valores del europeísmo. <p>Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p> | | |
| UD 12: Bloques y Guerra Fría (1945-1991) | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 7.1., 7.2. 9.1., 9.2. | 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3, 1.2.1.,1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2., 3.3.1., 3.3.2.,3.3.3.,3.3.4. 3.4.1., 3.4.2., 3.4.3. 4.1.1., 4.1.2.,4.1.3., 4.1.4., 4.1.5. 4.2.1., 4.2.2. 5.1.1., 5.1.2.,5.1.3. 5.2.1. 5.2.2. 7.1.1., 7.1.2. 9.1.1. 9.1.2. | <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. – Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. – <p>Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> | *Desencadenamiento de la Guerra Fría Impacto en el mundo de la Guerra Fría. Conflictos durante la Guerra Fría. *Capitalismo y comunismo. *Hundimiento del bloque comunista y la descolonización, el Tercer Mundo. *El conflicto entre Israel y Palestina. | 3er trimestre |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>C. Compromiso cívico (local y global)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. – Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. – Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. – Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. – Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. – Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. – Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. – El patrimonio como bien y como | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------|
| | | | <p>recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cohesión social e integración. <p>Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. – Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. – Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. – Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. – Los valores del europeísmo. <p>Fórmulas de participación en programas educativos europeos</p> | | |
| UD 13: Tras la caída del muro de Berlín | 1.1., 1.2., 1.3. 2.1. 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 7.1., 7.2. 8.1., 8.2. 9.1., 9.2. | 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3, 1.2.1.,1.2.2., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2., 3.3.1., 3.3.2.,3.3.3.,3.3.4. | <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. – Las fuentes históricas como base para la construcción del | <p>*Los retos del siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impacto de la globalización. - Cambios en la sociedad. - Evolución política mundial desde 1989 España y Europa en el mundo actual. <p>*El arte actual.</p> | 3er trimestre |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>3.4.1., 3.4.2., 3.4.3. 4.1.1., 4.1.2.,4.1.3., 4.1.4., 4.1.5. 4.2.1., 4.2.2. 5.1.1., 5.1.2.,5.1.3. 5.2.1. 5.2.2. 7.1.1., 7.1.2. 8.1.1., 8.1.2. 8.1.3. 8.1.4. 8.2.1. 9.1.1. 9.1.2.</p> | <p>conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. – Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. – El nacimiento de las nuevas</p> | <p>*El cuidado al medioambiente. *Patrimonio local.</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>C. Compromiso cívico (local y global)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. - Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. - Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. - Europeísmo. | | |
|--|--|--|---|--|--|

C) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN,

Los posibles instrumentos de evaluación que se fijan para la evaluación de los criterios de evaluación a lo largo del presente curso escolar son los siguientes:

| Procedimiento de evaluación | Instrumento de evaluación | Criterios de evaluación |
|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Análisis de producciones | Rúbricas | TODOS |
| Pruebas específicas | Exámenes | TODOS |
| Observación directa | Listas de cotejo | TODOS |

D) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- Se realizarán tres evaluaciones. En cada Unidad Didáctica, los criterios de evaluación asociados se evaluarán mediante instrumentos de evaluación variados, obteniendo así una calificación. Cada criterio de evaluación se encuentra ponderado en la tabla del apartado “Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas”, sumando todos ellos el 100%.
- Para cada criterio de evaluación se utilizará como mínimo dos instrumentos a lo largo de todo el curso.
- A lo largo del curso se prevén recuperaciones de los criterios de evaluación que los alumnos/as no superen en cada una de las evaluaciones.
- La nota de cada evaluación será orientativa y referida exclusivamente a los criterios trabajados. Permitirá llevar a cabo medidas de refuerzo educativo y planes de seguimiento personalizado si el alumnado lo requiere.
- La nota final será la media de los criterios de las tres evaluaciones, superando la materia cuando se obtenga un 5 o más.
- Si el alumnado obtiene un insuficiente en la nota final, tendrá la oportunidad de aprobar la asignatura mediante una prueba de recuperación, plenamente guiada por los aprendizajes imprescindibles abordados durante el curso y de los cuales no haya evidencias de superación. Si la nota obtenida en esta prueba es igual a 5 o superior, la nota de la evaluación final será un 5 (SUF). En caso contrario, el/la estudiante no superará la materia (IN).
- En caso de no poder presentarse a alguna prueba, esta solo podrá repetirse si el alumno presenta un justificante oficial que acredite su imposibilidad de asistir. Además, la familia deberá notificar la inasistencia la misma mañana de la prueba a través de los medios oficiales de comunicación establecidos por el centro (correo electrónico,

llamada telefónica). El incumplimiento de este procedimiento conllevará la pérdida de la oportunidad de realizar la prueba en una fecha posterior.

- Las calificaciones con decimales en la media de cada trimestre se redondearán al alza al primer número superior a partir de 0'7.
- Cada falta de ortografía supondrá un 0'1 menos en la valoración final de una prueba evaluable hasta un máximo de 1 punto.
- El plagio, copia o utilización de Inteligencias Artificiales en producciones o pruebas evaluables será calificado con un 0.