

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º DE ESO

CURSO 2024-2025

ORDEN ECD/867/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Fecha de la última modificación: 28/10/2024

I.E.S. BAJO CINCA

FRAGA

Índice:

a) Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas.....	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.....	9
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.	19
d) Criterios de calificación.	20

a) Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p style="text-align: center;">10%</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p>	<p>3%</p>	<p>1.1.1. Distingue y categoriza distintos tipos de fuentes.</p> <p><u>1.1.2. Realiza búsquedas de información a través de medios digitales o analógicos y lleva a cabo distintas formas de presentación de dicha información.</u></p> <p>1.1.3. Es consciente de la manipulación de la historia y reconoce una fuente fiable de otra que no lo es.</p>
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>5%</p>	<p><u>1.2.1. Explica sucesos del pasado partiendo del análisis de fuentes visuales o escritas.</u></p> <p>1.2.2. Redacta con corrección y con vocabulario adecuado para el tratamiento de los temas históricos.</p>
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>2%</p>	<p><u>1.3.1. Elabora de distintas formas los contenidos aprendidos de tal manera que sabe hacer esquemas, exposiciones orales y presentaciones.</u></p>
<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>7%</p>	<p><u>2.1.1. Reconoce las diversas problemáticas que afectaron a las sociedades del pasado y presente.</u></p> <p>2.1.3. Profundiza a través de creaciones propias en las causas y consecuencias que ha generado el devenir de la historia y es capaz de relacionar con acontecimientos actuales.</p>

<p>pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>10%</p>	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>3%</p>	<p>2.2.1. Elabora producciones en las que aborda problemas propios de su entorno, así como desde una perspectiva global.</p>
<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>15%</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>6%</p>	<p><u>3.1.1. Conoce los ODS.</u> 3.1.2. Reflexiona sobre cómo conseguir esos objetivos a nivel mundial. <u>3.1.3. Distingue los distintos tipos de gráficos que hay: lineal, de barras, circulares y sabe comentar imágenes y textos de distinto calado.</u></p>
	<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p>	<p>1%</p>	<p><u>3.2.2. Relaciona contenidos propios de la asignatura con Objetivos de Desarrollo Sostenible.</u> 3.2.3. Reconoce que, la solución de muchos de los problemas actuales, dependen de soluciones consensuadas a nivel mundial.</p>
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<p>6%</p>	<p>3.3.1. Realiza ejes cronológicos. <u>3.3.2. Ordena cronológica los principales acontecimientos de la historia de la humanidad</u> 3.3.3. Nombra de forma adecuada las distintas etapas de la historia, así como sus características definitorias. <u>3.3.4. Utiliza el vocabulario específico de la materia.</u></p>

	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	2%	3.4.1. Conoce las distintas fuentes que existen tanto en el ámbito geográfico como en el histórico y es capaz de sacar información veraz de ellas. 3.4.2. Distingue entre coyuntura y estructura en el estudio de la historia. <u>3.4.3. Entiende las causas y las consecuencias a largo y corto plazo de los acontecimientos históricos.</u>
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 10%	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	5%	4.1.1. <u>Define el concepto de paisaje e identifica los elementos que lo componen.</u> 4.1.2. Describe de manera apropiada el paisaje local. 4.1.3. Explica la interrelación existente entre los diferentes elementos del paisaje. 4.1.4. Distingue entre paisajes humanizados y naturales. 4.1.5. Valora la importancia de la conservación de la naturaleza.
	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	5%	4.2.1. Nombra efectos negativos generados en el paisaje como resultado de la acción humana. <u>4.2.2. Conoce la importancia del desarrollo sostenible.</u>
CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la	10%	5.1.1. Conoce normas e instituciones que regulaban la convivencia en diferentes periodos de la historia. <u>5.1.2. Explica las características y diferencias de una democracia, una dictadura y una monarquía absoluta.</u> <u>5.1.3. Conoce los elementos políticos que tiene una democracia: Constitución, sufragio universal, división de</u>

<p>rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<p>conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>		<p><u>poderes, libertades y derechos individuales.</u></p>
	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>10%</p>	<p><u>5.2.1. Valora la igualdad de oportunidades y las libertades.</u> 5.2.2. Distingue entre movimientos sociales que permiten avances sociales y aquellos que no.</p>
<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>15%</p>	<p>6.1.1. Emite juicios que demuestran su respeto hacia la igualdad de oportunidades y hacia todo tipo de personas. 6.1.2. Analiza las relaciones entre los distintos grupos sociales del planeta y su historia, geografía, economía, religión...como factores que justifican su forma de ser y actuar. <u>6.1.3. Distingue las distintas formas de desigualdad social presentes en las sociedades del pasado.</u></p>
	<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>5%</p>	<p><u>6.2.1. Muestra interés en la mejora del planeta tanto a nivel humano, como social y ambiental.</u> 6.2.2. Expone oralmente a través de un trabajo grupal las necesidades que observa en su comunidades y aquello que continúa siendo discriminatorio.</p>

<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p style="text-align: center;">10%</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p>2%</p>	<p>7.1.1. Reconoce la importancia del legado de la civilización grecolatina en el mundo actual.</p> <p>7.1.2. Valora las distintas costumbres y expresiones culturales de los distintos habitantes del planeta.</p> <p><u>7.1.3. Realiza mapas geográficos de países y capitales y los acompaña de datos geográficos e históricos sobre los distintos territorios.</u></p>
<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad</p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>8%</p>	<p><u>7.2.1. Conoce y explica las distintas instituciones de la Unión Europea y los valores generados en el concepto de mundo occidental.</u></p> <p>8.1.1. Identifica los distintos modelos económicos y políticos que existen hoy en día.</p> <p>8.1.2. Conoce el porqué de los ciclos migratorios y el descenso de la natalidad y mortalidad en determinados países.</p> <p><u>8.1.3. Reconoce la necesidad de cambios político-ambientales urgentes.</u></p> <p>8.1.4. Profundiza sobre el porqué de las desigualdades humanas y muestra interés en la justicia social.</p> <p><u>8.1.4. Conoce las ventajas y desventajas de la tecnología.</u></p>
		<p>0,5%</p>	

<p>humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p style="text-align: center;">2,5%</p>	<p>8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p style="text-align: center;">2%</p>	<p><u>8.2.1. Conoce la necesidad de la movilización y la protesta para conseguir cambios y mejoras en las sociedades.</u></p>
<p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p> <p style="text-align: center;">2,5%</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p style="text-align: center;">2%</p>	<p><u>9.1.1. Relaciona contenidos de historia contemporánea general con los acontecidos en España.</u></p>
	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p style="text-align: center;">0,5%</p>	<p><u>9.2.1. Elabora propuestas enfocadas a solucionar retos propios del mundo actual.</u></p>

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

Unidades Didáctica	Secuenciación	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
UD 1: DE LA MONARQUÍA ABSOLUTISTA A LA PARLAMENTARIA. EL SIGLO XVIII Y XIX EN ESPAÑA.	1er trimestre	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.3 3.4 5.1 5.2 6.1 7.2 9.1	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>-Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>-Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates</p> <p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo</p>	<p>- La monarquía borbónica y la Guerra de Sucesión</p> <p>- La Guerra de Independencia</p> <p>- El reinado de Fernando VII</p> <p>- Isabel II y el estado liberal</p> <p>- El sexenio democrático</p> <p>- La Restauración</p> <p>- Agricultura e industrialización: el retraso español</p> <p>- La sociedad del siglo XIX</p> <p>- El arte del siglo XIX</p>

			autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.	
UD 2: UNA ÉPOCA CONVULSA. ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX	1er trimestre	1.1	A. Retos del mundo actual	- la crisis de la Restauración
		1.2	Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.	- La llegada de la IIª República
		1.3		
		2.1		
		2.2	B. Sociedades y territorios	- Reformas republicanas
		3.3	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.	- La confrontación social
		3.4	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	
		5.1	Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	- Bandos de la Guerra Civil
		7.2	Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates	- Evolución del conflicto
		8.2	España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.	- Consecuencias de la Guerra
		9.1	Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.	
			La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.	
			C. Compromiso cívico local y global	

			- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	
UD 3: LOS PAISAJES CAMBIANTES. EL MEDIO FÍSICO EN ESPAÑA.	1er trimestre	1.1 1.3 3.1. 3.2 4.1. 4.2	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>-Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.</p> <p>-Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón</p> <p>- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España a través del caso de Aragón. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p>	<p>-Relieve de España</p> <p>-Costas y ríos de España</p> <p>-Concepto de paisaje</p> <p>-Espacios naturales de España</p> <p>-Problemas y retos medioambientales</p>
UD 4: UNA GENERACIÓN DIVIDIDA Y SIN DEMOCRACIA. LA	2º trimestre	1.1 2.1 3.3	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El</p>	<p>- Características de la dictadura franquista</p> <p>- Condiciones de vida de postguerra</p>

<p> DICTADURA FRANQUISTA. </p>		<p> 3.4 5.1 5.2 6.1 7.2 8.2 9.1 </p>	<p> problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. </p> <p> B. Sociedades y territorios </p> <p> Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. </p> <p> Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. </p> <p> Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. </p> <p> Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates </p> <p> España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. </p> <p> Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita. </p> <p> La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regreso a una sociedad tradicional - Cambios entre 1945-1957 - El desarrollismo económico (1957-1969) - Transformaciones desde 1960 - Oposición al régimen - La agonía del franquismo
<p> UD 5: ¿POR QUÉ LA TRANSICIÓN LLEVÓ A LA DEMOCRACIA? </p>	<p> 3er trimestre </p>	<p> 1.1 1.2 1.3 2.1 </p>	<p> A. Retos del mundo actual </p> <p> Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030. </p> <p> Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dictadura, reforma o democracia - El papel de la mvilización social - La transición a la democracia

		2.2	problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.	
		3.3		
		3.4	B. Sociedades y territorios	- construcción del estado democrático y autonómico
		5.1	- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.	- El bipartidismo
		6.1		
		7.2	- La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.	- sistema de partidos del siglo XXI
		8.2		
		9.1	- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	- El Estado del Bienestar
		9.2	- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.	
			- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	- Igualdad y paridad de las mujeres
			- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.	- Tendencias actuales del arte en España
			- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información	
			- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	
			- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.	
			- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.	
			- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.	
			- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	

			<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. - Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	
UD 6: ARAGÓN EN LA EDAD CONTEMPORÁNEA	3er trimestre	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.3 3.4 5.1 6.1 7.2 8.2 9.1	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates</p> <p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De reino a provincia - Población, sociedad y economía - Evolución política en el siglo XIX - Características de la economía y la sociedad aragonesa en el s. XIX - Tendencias artísticas en Aragón en el XIX - Aragón entre 1898 y 1939 - Aragón durante el franquismo

		9.2	<p>explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>La ley como contrato social.</p> <p>La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<p>-Consolidación democrática en Aragón</p> <p>- Arte aragonés de los siglos XIX y XX</p>
UD 7: LA FORJA DE UNA NUEVA EUROPA. ESPAÑA ANTE LA UNIÓN EUROPEA.	3er trimestre	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>8.2</p> <p>9.1</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.</p> <p>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates</p> <p>España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y</p>	<p>- Desafíos de las instituciones de la UE</p> <p>- Ciudadanía y toma de decisiones en la UE</p> <p>- La UE y la crisis económica y climática</p> <p>- Desafíos sociales en la UE</p> <p>- La UE y el reto demográfico</p> <p>- Retos de la seguridad Europea</p> <p>- Desafíos políticos de la UE</p> <p>- Aragón y la UE</p>

		9.2	<p>explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>La ley como contrato social.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. - Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. - Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. - Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. 	
--	--	-----	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. - Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. - Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	
UD 8: UN MUNDO DE MIGRANTES. LOS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN.	3er trimestre	1.1 1.3 2.2 3.1 3.2 6.1 6.2 7.1 7.2 8.1 9.2	A. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030. - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. - Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles, de manera gradual. Tecnologías de la información geográfica. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qué son las migraciones - Causas de las migraciones - Flujos migratorios mundiales - Migrantes y globalización - Movimientos migratorios en España - Evolución de la emigración española - España, destino de inmigrantes - Retos demográficos de España
UD 9: ¿CÓMO CONSTRUIR NUESTRO	3er trimestre	1.1	A. Retos del mundo actual	- La inteligencia artificial

<p>FUTURO? LOS GRANDES RETOS DEL SIGLO XXI.</p>		<p>1.3 2.2 3.1 3.2 6.1 6.2 7.1 7.2 8.1 9.2</p>	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.</p> <p>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>– Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar. Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p>Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>– Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>– Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p>– Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>– Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> <p>– Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>– Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.</p>	<p>- Sociedad de la información</p> <p>- Sociedad democrática y diversa</p> <p>- Techo de cristal</p> <p>- Nuevos movimientos sociales</p>
---	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. – El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. – Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. – La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. – Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. – Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. – Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. <p>Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p>	
--	--	--	--	--

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

Los posibles instrumentos de evaluación que se fijan para la evaluación de los criterios de evaluación a lo largo del presente curso escolar son los siguientes:

Procedimiento de evaluación	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación
Análisis de producciones	Rúbricas	TODOS
Pruebas específicas	Exámenes	TODOS
Observación directa	Listas de cotejo	TODOS

d) Criterios de calificación.

- Se realizarán tres evaluaciones. En cada Unidad Didáctica, los criterios de evaluación asociados se evaluarán mediante instrumentos de evaluación variados, obteniendo así una calificación. Cada criterio de evaluación se encuentra ponderado en la tabla del apartado “Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas”, sumando todos ellos el 100%.
- Para cada criterio de evaluación se utilizará como mínimo dos instrumentos a lo largo de todo el curso.
- A lo largo del curso se prevén recuperaciones de los criterios de evaluación que los alumnos/as no superen en cada una de las evaluaciones.
- La nota de cada evaluación será orientativa y referida exclusivamente a los criterios trabajados. Permitirá llevar a cabo medidas de refuerzo educativo y planes de seguimiento personalizado si el alumnado lo requiere.
- La nota final será la media de los criterios de las tres evaluaciones, superando la materia cuando se obtenga un 5 o más.
- Si el alumnado obtiene un insuficiente en la nota final, tendrá la oportunidad de aprobar la asignatura mediante una prueba de recuperación, plenamente guiada por los aprendizajes imprescindibles abordados durante el curso y de los cuales no haya evidencias de superación. Si la nota obtenida en esta prueba es igual a 5 o superior, la nota de la evaluación final será un 5 (SUF). En caso contrario, el/la estudiante no superará la materia (IN).
- En caso de no poder presentarse a alguna prueba, esta solo podrá repetirse si el alumno presenta un justificante oficial que acredite su imposibilidad de asistir. Además, la familia deberá notificar la inasistencia la misma mañana de la prueba a través de los medios oficiales de comunicación establecidos por el centro (correo electrónico, llamada telefónica). El incumplimiento de este procedimiento conllevará la pérdida de la oportunidad de realizar la prueba en una fecha posterior.
- Las calificaciones con decimales en la media de cada trimestre se redondearán al alza al primer número superior a partir de 0’7.
- Cada falta de ortografía supondrá un 0’1 menos en la valoración final de una prueba evaluable hasta un máximo de 1 punto.
- El plagio, copia o utilización de Inteligencias Artificiales en producciones o pruebas evaluables será calificado con un 0.