

	PROGRAMACIÓN		CURSO	25-26
	Departamento	Administración y gestión		
	Ciclo	FPB101		
	Grupo	2FPB101		
	Módulo	3010 Ciencias Aplicadas II		
	Fecha:	15/10/25	Versión:	COMPLETA RESUMIDA
	CÓDIGO	F-09-02	Versión 0	FECHA REVISIÓN: 01/07/2015
				pág.: 1/9

COMPETENCIA ESPECIFICA Y PONDERACIÓN

CE.CCAA.1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. (4,5%)

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas
		CCL	RME	PEUD	
1.1 Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	3,5 %	X		X	7, 10
1.2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	1 %	X		X	9, 10

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN

CE.CCAA.2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez. (35%)

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas
		CCL	RME	PUED	
2.1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	8 %	X		X	1, 2,
2.2 Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.	9 %	X		X	1, 2, 3, 4
2.3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	12 %	X	X	X	1, 2, 3, 4
2.4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	6 %	X	X	X	1, 3, 4, 9

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN					
CE.CCAA.3. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. (14,5%)					
Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas
		CCL	RME	PEUD	
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	9,5 %		X	X	6, 7, 9
3.2 Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	2 %	X		X	6
3.3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	3 %	X	X	X	5, 8, 9

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN

CE.CCAA.4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. (18 %)

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas
		CCL	RME	PEUD	
4.1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	13,5 %	X	X	X	5, 7, 8
4.2 Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	4,5%		X	X	9, 10

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN

CE.CCAA.5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional. (14,5%)

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas
		CCL	RME	PEUD	
5.1 Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	9,5 %	X	X	X	5, 7, 10
5.2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	1 %	X	X		5, 10
5.3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	4 %	X	X		6, 10

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN

CE.CCAA.6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente. (3%)

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas
		CCL	RME	PEUD	
6.1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.	3 %	X	X		9

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN

CE.CCAA.7. Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. (5,5%)

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas
		CCL	RME	PEUD	
7.1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	5,5 %	X	X		3, 5, 8, 10

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y PONDERACIÓN

CE.CCAA.8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral. (5%)

Criterios de evaluación	Porcentaje	Instrumentos de evaluación			Unidades didácticas
		CCL	RME	PEUD	
8.1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	3 %	X	X		5, 8, 10
8.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	2 %	X	X		7, 8

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cada criterio de evaluación se calificará a partir de tres instrumentos:

- Actividades de clase: 20%
- Cuaderno: 20%
- Prueba escrita: 60%

Tanto las actividades de clase como las pruebas escritas y cuaderno estarán vinculadas a una Unidad Didáctica.

UNIDADES DIDÁCTICAS

1. Unidad 1. OPERANDO CON LETRAS (Matemáticas).

Unidad 2. DESCUBRIR LO DESCONOCIDO (Matemáticas).

Unidad 3. ESTUDIO DEL TERRENO (Matemáticas).

Unidad 4. PUNTOS QUE FUNCIONAN (Matemáticas).

Unidad 5. EL AZAR DE LA PROBABILIDAD (Matemáticas).

Unidad 6. EL LABORATORIO (Ciencias).



Unidad 7. LA MATERIA Y SUS PROPIEDAS (Ciencias).

Unidad 8. MEZCLAS Y DISOLUCIONES (Ciencias).

Unidad 9. REACCIONES QUÍMICAS (Ciencias).

Unidad 10. ENERGÍA Y ELECTRICIDAD (Ciencias).

.