

	PROGRAMACIÓN			CURSO	2025-2026
	Departamento	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN			
	Ciclo	SERVICIOS ADMINISTRATIVOS			
	Grupo	FPB101			
	Módulo	3161. Comunicación y Ciencias Sociales I – Lengua/Literatura e Historia			
	Fecha	16/10/2025	Versión:	COMPLETA	
				RESUMIDA	X
CÓDIGO	F-09-02	Versión 0	FECHA REVISIÓN: 1/07/2015		pág.: 1/8

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	PORCENTAJE	UNIDADES
CE.CCCSS.1. Identificar y comprender la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes patrimoniales, analizando sus orígenes y evolución e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas actuales y sus valores presentes, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.	%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	33%	
1.1 Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano).	6%	1, 8, 9
1.2 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la actualidad, explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo y analizando las situaciones y los problemas del presente.	15%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9
1.3 Valorar, proteger y conservar el patrimonio histórico-artístico, cultural y natural, como fundamento de nuestra identidad colectiva y como un recurso esencial para el disfrute y el desarrollo de los pueblos, realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo ecosocial sostenible.	12%	1, 2, 4, 5, 7

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2	PORCENTAJE	UNIDADES
CE.CCCSS.2. Comprender los orígenes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia en el presente y futuro de la sociedad española y de las comunidades locales, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	6%	
2.1 Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional.	2%	6
2.2 Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz y a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio climático y a la ciudadanía global.	2%	1
2.3 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	2%	8

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3	PORCENTAJE	UNIDADES
CE.CCCSS.3. Reconocer los principios, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando de forma crítica los planteamientos históricos y geográficos, las instituciones y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de dichos principios, valores, derechos y deberes.	%	
	6%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		
3.1 Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales de la Constitución española, el sistema democrático y sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad.	1.5%	3, 5
3.2 Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.	3%	3, 5, 6
3.3 Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socioeconómicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales.	1.5%	3, 5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4	PORCENTAJE	UNIDADES
CE.CCCSS.4. Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades detectadas y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para integrarla como conocimiento y compartirla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	10%	
4.1 Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.	5%	1, 2, 4, 6, 7, 8
4.2 Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de propiedad intelectual y citando las fuentes consultadas.	5%	1, 2, 4, 6, 7, 8

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5	PORCENTAJE	UNIDADES
CE.CCCSS.5. Comunicar en lengua castellana de manera cooperativa y respetuosa, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y a su adecuación a diferentes ámbitos y contextos, para dar respuesta a necesidades concretas.	%	
	30%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		
5.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado.	10%	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9
5.2 Realizar exposiciones orales con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, ecosocial y profesional, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.	8%	2, 3, 4, 6, 7
5.3 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	10%	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9
5.4 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	2%	2, 3, 4, 6, 7, 8

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6	PORCENTAJE	UNIDADES
CE.CCCSS.6. Interpretar y valorar obras diversas como fuente de placer y conocimiento, compartiendo experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de esta actividad.	%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	15%	
6.1 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural y explicando los criterios de selección de las lecturas.	2%	3, 4, 5, 6
6.2 Compartir la experiencia de lectura literaria en soportes diversos relacionando el texto leído con otras manifestaciones artísticas en función de temas, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos.	13%	3, 4, 5, 6

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación podrán calificarse, dependiendo de su naturaleza, a partir de, al menos, tres tipos de instrumentos:

- Examen/Prueba escrita: 50%
- Trabajos/Actividades: 45%
- Observación directa durante el trabajo en el aula: 5%

CRITERIOS GENERALES

- Al ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales I le corresponden 3 horas semanales de Ciencias Sociales / Lengua Castellana y Literatura (cuyas competencias y criterios aparecen reflejados en este documento) y 1 hora de Inglés. Por este motivo, la calificación obtenida mediante la evaluación de los criterios arriba señalados tendrá un peso del 75% del total de la nota del ámbito.

- Si un alumno no puede asistir a un examen o a la presentación de otra actividad evaluable, la familia debe notificarlo a la docente mediante una llamada telefónica al centro. **En caso de examen, solo se admitirá un justificante MÉDICO / DE CARÁCTER OFICIAL para tener derecho a la repetición de la prueba.**

- Si un alumno es sorprendido copiando durante un examen, obtendrá una calificación de cero en dicho instrumento.

- Por cada día de retraso en la entrega o presentación de un trabajo, se restará un punto a la nota de cada criterio evaluado.

- Las calificaciones con decimales en la media de cada trimestre se redondearán al alza al primer número superior a partir de X'8 en la primera, segunda y tercera evaluación, y a partir de X'5 en la final.

UNIDADES DIDÁCTICAS

Se trabajarán las 9 unidades didácticas de las que se compone el libro de texto obligatorio de la asignatura. Se remite, por tanto, a dicha obra: ***Comunicación y Ciencias Sociales I***, Editorial Bruño, Autoría: David Rosendo Ramos; M.ª Paz Alarcón Herrera; M.ª José Caracuel Jiménez (ISBN: 978-84-696-3305-2).

No obstante, la docente aportará el material adicional necesario para cubrir los escasos criterios de evaluación que no pueden vincularse al contenido de las unidades.