

# PROGRAMACIÓN RESUMIDA DIDÁCTICA ATENCIÓN EDUCATIVA

## 2º DE E.S.O.

## CURSO 2025-2026

ORDEN ECD/867/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Docentes de la materia:

Ana María Domínguez Almuzara

Sara Zoriguel Azabal

Vanesa Caro

Fecha de última modificación: 24/10/2025

## Índice

- a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**
- d) Criterios de calificación.

**a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.**

A continuación se indican las Competencias Específicas con la ponderación de cada competencia, que indica el porcentaje que supone cada competencia con respecto a la nota final de la materia y los Criterios de Evaluación asociados y sus concreciones: Las concreciones de cada Criterio que marcan el mínimo para la consecución de éste se muestran **subrayadas y en negrita**. Se prevé que todas las Competencias Específicas y las Concreciones asociadas a ellas se trabajarán en las 6 Unidades Didácticas, que a su vez se corresponden con los 5 Objetivos de Desarrollo Sostenible seleccionados por el profesorado de la materia a partir del análisis del Currículo de la misma:

UD 1: ODS y Derechos Humanos

UD 2: Salud y bienestar

UD 3: Igualdad de género

UD 4 Acción por el clima

UD 5: Reducción de las desigualdades

UD 6: Paz, Justicia e Instituciones sólidas

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	1	2	3	4	5	6
CE.AE.1. Buscar, comparar, seleccionar y organizar información sobre temas relevantes del presente y de los desafíos del futuro, a través de varias fuentes de información, así como valorar de manera reflexiva y crítica su contenido para adquirir conocimientos y expresar	13,33%	1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.	<b><u>1.1.1. Elabora y presenta los trabajos de clase con diverso material audiovisual.</u></b> 1.1.2. Busca, compara y selecciona la información a través de fuentes diversas, variadas y confiables.	X	X	X	X	X	X
	13,33%	1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.	<b><u>1.2.1. Participa activamente en los debates generados en el aula, escuchando y respetando las opiniones de los compañeros y compañeras.</u></b> 1.2.2. Elabora argumentos y juicios argumentados acerca de las temáticas propuestas en las clases	X	X	X	X	X	X

<p>opiniones personales en diversos formatos contribuyendo a la alfabetización multimodal.</p> <p><b>40%</b></p>	13,33%	<p>1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.</p>	<p><b><u>1.3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas digitales y software propuestos.</u></b></p> <p>1.3.2. Aplica sus conocimientos, con o sin ayuda del docente, para elaborar materiales atractivos y didácticos</p>	X	X	X	X	X	X
<p>CE.AE.2. Conocer los principales desafíos del siglo XXI identificando las causas y consecuencias de los retos a los que se enfrenta el individuo en</p>	13,33%	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos</p>	<p><b><u>2.1.1. Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, así como su relación con la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</u></b></p> <p>2.1.2. Relaciona los ODS con problemáticas y desafíos actuales, y reflexiona críticamente acerca de los mismos.</p>	X	X	X	X	X	X

particular y la sociedad en general, mediante el tratamiento y el análisis de información, favoreciendo la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible para promover una ciudadanía global y responsable con los demás y con el medio ambiente.  <b>40%</b>	13,33%	2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.	<b><u>2.2.1. Participa activamente en debates acerca de los ODS y sus problemáticas asociadas.</u></b> 2.2.2. Desarrolla las actividades relacionadas con las temáticas mencionadas, de forma individual y/o en grupo.	X	X	X	X	X	X
	13,33%	2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.	<b><u>2.3.1. Elabora y presenta trabajos grupales y/o individuales que expliquen y contribuyan a la consecución de los ODS propuestos en clase.</u></b> 2.3.2. El contenido de los trabajos resulta objetivo y respetuoso con las problemáticas expuestas, respetando la diversidad, la inclusión, la igualdad entre hombres y mujeres, la salud y el medio ambiente.	X	X	X	X	X	X

CE.AE.3. Desarrollar habilidades personales, tanto las destrezas técnicas para desempeñar tareas o funciones específicas como las competencias personales de comunicación y de interacción con el entorno, para impulsar un desarrollo crítico, reflexivo y emocional.  20%	10%	3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.	3.1.1. En los debates, y el desarrollo de la clase en general, <b><u>se expresa de forma adecuada y respetuosa hacia sus compañeros/as y profesorado.</u></b>  3.1.2. Comunica sus ideas de forma clara y efectiva, ya sea de forma oral o escrita.	X	X	X	X	X	X
	10%	3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.	<b><u>3.2.1. Reconoce los principales puntos fuertes y débiles que le proporciona el entorno.</u></b>  3.2.2. Reconoce diversas organizaciones, asociaciones y recursos del entorno, sus destinatarios y los servicios que prestan	X	X	X	X	X	X

		3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.	3.3.1. Aplica los conocimientos adquiridos en esta y otras materias a las tareas desempeñadas. <b><u>3.3.2. Reconoce sus puntos fuertes y aspectos a mejorar.</u></b> <b><u>3.3.3. Elabora estrategias de</u></b> forma consciente y autónoma para reforzar sus puntos fuertes y mejorar en aquellos aspectos que es necesario.	X	X	X	X	X	X
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

**b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

Unidad didáctica	Secuenciación	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
------------------	---------------	-------------------------	---	-----------------	-----------------------------------



<u>UD 1: ODS y Derechos Humanos</u>	Primer trimestre	1.1; 1.2.; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.1	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2  2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.1; 2.3.2  3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1; 3.3.2	<p><b>A. Principales desafíos del siglo XXI.</b></p> <p>-El pensamiento crítico y la cultura digital. Análisis crítico de las oportunidades que ofrece la sociedad actual. Uso responsable y ético de las fuentes de información.</p> <p>-La educación permanente, desarrollo del individuo, de la sociedad. Educación formal e informal, continuo aprendizaje. Los cambios tecnológicos y científicos, en sus dimensiones cuantitativas y cualitativas y una visión amplia de las ciencias humanas.</p> <p><b>B. Vivir en comunidad</b></p> <p>-El conocimiento del ser humano como individuo con rasgos concretos, pero que requiere de un proceso de socialización durante su vida, desde el mismo momento del nacimiento hasta su propia muerte, a través de determinados agentes como la familia, la escuela, los amigos o los medios de comunicación, entre otros.</p>	<p>-El pensamiento crítico. Las distorsiones cognitivas.</p> <p>-La cultura digital. Análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades). Los derechos digitales.</p> <p>-Aprender a lo largo de la vida. Las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional.</p>
---	---------------------	--	---	--	---

<p><u>UD 2: Salud y bienestar</u></p>		<p>1.1; 1.2.; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.1</p>	<p>1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2  2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.1; 2.3.2  3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1; 3.3.2</p>	<p><b>A. Principales desafíos del siglo XXI.</b></p> <p>-El desarrollo de hábitos de vida saludable. Comprensión de los cambios de funcionamiento de nuestro organismo y de los cambios producidos en nuestro cerebro a lo largo de las etapas de la vida, especialmente durante la adolescencia.</p> <p>-Retos para lograr una mejora en la calidad de vida. El desafío sobre la incertidumbre que genera miedos, constante en todas las etapas de la vida, respuestas creativas, manejo de la ansiedad.</p> <p><b>B. Vivir en comunidad</b></p> <p>-El conocimiento de las características propias de esta etapa entre la niñez y la adultez, los cambios biológicos tanto físicos como en su cerebro, la necesidad de apoyo emocional, la importancia del descanso y del sueño, el peligro del estrés, la inherente conducta de riesgo, la búsqueda de límites, la necesidad de motivación y el grupalismo</p>	<p>- La vida saludable. La interrelación de la salud física, el estado físico y el estado mental. La prevención de las adicciones.</p> <p>-Los cambios en la adolescencia. La búsqueda de la identidad personal.</p> <p>-La educación afectivo-sexual en las etapas de la vida.</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	---

<u>UD 3: Igualdad de género</u>	Segundo trimestre	1.1; 1.2.; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.1	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2  2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.1; 2.3.2  3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1; 3.3.2	<p><b>A. Principales desafíos del siglo XX</b></p> <p>-Espíritu crítico y empático para detectar situaciones en las que no se respetan los pilares fundamentales de equidad e inclusión.</p> <p><b>B. Vivir en comunidad</b></p> <p>-El trato digno a todas las personas, respeto moral, entendiendo la discriminación o la esclavitud como acciones que atentan contra la dignidad.</p> <p>-La socialización del individuo y el establecimiento de normas de convivencia.</p>	<p>-La igualdad de género o el cumplimiento de los derechos humanos. Actitudes y comportamientos no sexistas.</p> <p>-El problema de la violencia sobre las mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.</p>
---------------------------------	-------------------	--	--	--	--

<u>UD 4 Acción por el clima</u>		1.1; 1.2.; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.1	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2  2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.1; 2.3.2  3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1; 3.3.2	<p><b>A. Principales desafíos del siglo XXI</b></p> <p>-El desarrollo de una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medio ambiente.</p> <p>Conocimiento de las causas que provocan las emergencias ambientales.</p> <p>-Eco-educación comprometida social y emocionalmente, sensibilidad hacia el agua como recurso finito, energías renovables, comunidades sostenibles, buen trato hacia los animales, mantenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos, y acción contra el cambio climático.</p> <p>-El consumo responsable, la huella ecológica y el impacto social y ético de las empresas.</p>	<p>-El medio ambiente. La emergencia climática: causas e impacto presente y futuro. Energías renovables.</p> <p>-El consumo responsable: reciclar y reducir. La sostenibilidad.</p>
---------------------------------	--	--	---	--	---

<u>UD 5: Reducción de las desigualdades</u>	Tercer trimestre	1.1; 1.2.; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.1	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2  2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.1; 2.3.2  3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1; 3.3.2	<b>B. Vivir en comunidad</b> -Proyecto colectivo y cooperación, integración y no exclusión. -El contexto de globalización y la conexión bidireccional entre los individuos y las sociedades.	-La equidad y la inclusión: ideas y pensamientos diversos bajo los parámetros del respeto. Los proyectos colectivos.
<u>UD 6: Paz, Justicia e Instituciones sólidas</u>		1.1; 1.2.; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.1	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2  2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.1; 2.3.2  3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1; 3.3.2	<b>A. Principales desafíos del siglo XXI</b> -El concepto de cultura de paz no ligado solo a la ausencia de la guerra sino también a la defensa del desarme, de los derechos humanos, y del propio sistema democrático que garantiza la seguridad y la paz. La resolución pacífica de los conflictos en una escala cotidiana resulta ser una de las fórmulas para frenar el discurso del odio y la acción por alcanzar una convivencia pacífica. <b>B. Vivir en comunidad</b> -Las formas variadas en que los seres humanos se unen y relacionan con sus semejantes.	-La resolución pacífica de conflictos: la libertad y la seguridad. Prevenir el discurso del odio. Las escalas de la violencia. -La dignidad humana. La convención de los derechos de la infancia: origen e impacto a nivel local y global.

**Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**

Siguiendo las directrices de la Orden ECD/1172/2022 de 2 de agosto, y teniendo en cuenta las modificaciones efectuadas por la Orden ECD/867/2024, de 25 de julio, la evaluación “continua, formativa e integradora”, basada en el trabajo diario de los alumnos, y siendo necesario evaluar tanto los conocimientos y habilidades adquiridas como la evolución a lo largo del curso. Por tanto, es necesario contar con cierta diversidad de instrumentos de evaluación en concordancia con la diversidad de actividades que se plantean en la materia. Los Procedimientos e Instrumentos de Evaluación asociados a ellos quedan reflejados en la siguiente tabla:

<u>Procedimientos de Evaluación</u>	<u>Instrumentos de Evaluación</u>
<b>Observación Sistemática (OS)</b>	Lista de Observación (LO) Registro Cualitativo de intervenciones (RCI)
<b>Producciones de clase (PC)</b>	Portafolio del alumnado (PA) Rúbrica de Evaluación de Tareas (RT)
<b>Trabajos escritos, producciones y exposiciones orales (TEPEO)</b>	Rúbrica de evaluación (RE)

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación					Unidad o unidades en las que se trabaja
	OS		PC		TEPEO	
	LO	RCI	PA	RT	RE	
<b>1.1. <u>Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones</u></b> , desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.	X		X	X	X	UD1; UD2; UD3; UD4; UD5; UD6

1.2. <b><u>Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás</u></b> , sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.		X	X	X	X	UD1; UD2; UD3; UD4; UD5; UD6
1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, <b><u>utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética</u></b> .		X	X	X	X	UD1; UD2; UD3; UD4; UD5; UD6
2.1. <b><u>Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro</u></b> , mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos		X	X	X	X	UD1; UD2; UD3; UD4; UD5; UD6
2.2. <b><u>Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible</u></b> , realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.		X	X	X	X	UD1; UD2; UD3; UD4; UD5; UD6
2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, <b><u>promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente</u></b> .		X	X	X	X	UD1; UD2; UD3; UD4; UD5; UD6
	LO	RCI	PA	RT		
	LO	PCI	PA	RT	RE	
3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, <b><u>utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa</u></b> .		X			X	UD1; UD2; UD3; UD4; UD5; UD6

3.2. <b><u>Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno</u></b> , reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.		X			X	UD1; UD2; UD3; UD4; UD5; UD6
3.3. <b><u>Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas</u></b> , reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.		X			X	UD1; UD2; UD3; UD4; UD5; UD6



**c) Criterios de calificación.**

Ponderación CE	Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación				
		OS		TC		TEPEO
		LO	RCI	PA	RT	RE
13,33%	1.1. <b><u>Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones</u></b> , desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.	2,221 %		2,2 21 %	2,2 21 %	6,665%
13,33%	1.2. <b><u>Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás</u></b> , sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.		2,221 %	2,2 21 %	2,2 21 %	6,665%
13,33%	1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, <b><u>utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética</u></b> .		2,221 %	2,2 21 %	2,2 21 %	6,665%
13,33%	2.1. <b><u>Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro</u></b> , mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos		2,221 %	2,2 21 %	2,2 21 %	6,665%
13,33%	2.2. <b><u>Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible</u></b> , realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.		2,221 %	2,2 21 %	2,2 21 %	6,665%

13,33%	2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, <b><u>promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.</u></b>		2,221 %	2,2 21 %	2,2 21 %	6,665%
10%	3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, <b><u>utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.</u></b>		5%			5%
		LO	RCI	PA	RT	RE
10%	3.2. <b><u>Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno,</u></b> reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.		5%			5%
10%	3.3. <b><u>Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas,</u></b> reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.		5%			5%

En tanto que, en la línea de la L.O. 3/2020 de 29 de diciembre por la que se modifica la L.O. 2/2006 de 3 de mayo de Educación, entiende la Evaluación como continua, formativa e integradora. Por tanto a la hora de calcular la consecución de los saberes básicos y competencias específicas se realizará la valoración de cada una de ellas mediante los instrumentos de evaluación concretados en el apartado anterior.

No se contempla la realización de exámenes escritos durante el curso 2025-2026. Sin embargo, el alumnado deberá realizar los trabajos escritos que se desarrollen en las Unidades Didácticas correspondientes, y exponerlos al resto de la clase en cada evaluación. Los materiales y producciones del alumnado tenidas en cuenta para cada Instrumento de Evaluación tendrán el mismo peso de cara al cálculo de la nota ponderada, constando como un 0 aquellas producciones que el alumnado no entregue dentro del plazo establecido por el docente.

La recuperación de evaluaciones irá supeditada a la propuesta del docente en el Plan de Refuerzo Personalizado del alumnado, y en caso de recuperar, la nota del alumno será de 5 (Suficiente). La nota de la evaluación final será resultado del cálculo de la media aritmética de las 3 evaluaciones.

El alumnado con la materia pendiente de primer curso recibirá las indicaciones correspondientes a través del Plan de Seguimiento de Pendientes para subsanar sus dificultades, así como las actuaciones generales consideradas por el Equipo Docente y consensuadas en las sesiones de Evaluación. No obstante, la materia se considerará superada si el alumnado logra alcanzar los saberes básicos de 2º curso, que según el currículo de la materia son los mismos que en el primer curso.

**d) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

Selección de instrumentos de la Evaluación

Para la evaluación inicial del alumnado, se propone una prueba con el objetivo de conocer la actitud del alumnado ante las diversas problemáticas del mundo actual, así como sus habilidades sociales y afectivas. Al tratarse de una prueba cuyas respuestas se basan enteramente en las opiniones personales y forma de relacionarse del alumnado, no se ha valorado con un resultado numérico.

Análisis e implicaciones

2º ESO A y 2º ESO B: La evaluación inicial, así como las primeras sesiones, han puesto de manifiesto que una parte notable del alumnado se muestra renuente a llevar a cabo una reflexión sobre las problemáticas que les afectan, tanto a nivel colectivo como individual. El alumnado, en general, tiene una idea somera de los Objetivos de Desarrollo Sostenible e incluso está familiarizado con dichos conceptos. Sin embargo, presenta un exiguo conocimiento significativo acerca de sus implicaciones. Preguntados acerca de las temáticas que les gustaría trabajar durante el curso, temáticas que se corresponden con la mayoría de ODS, una parte importante del alumnado sitúa en primer lugar la salud y el bienestar, seguido de pobreza y hambre, reducción de las desigualdades, cambio climático y protección de la naturaleza. Excepcionalmente, algún alumno señalaba que le gustaría abordar temáticas de plena actualidad, especialmente el conflicto de Palestina. También aspectos vinculados a

las redes sociales y a la inteligencia artificial. Así pues, en la secuenciación de las Unidades Didácticas se ha optado por comenzar con la Unidad de Salud y bienestar, que incluye tanto la salud física como emocional.

2º ESO C, 2º ESO D Y 2º ESO PAI: Se ha observado que un buen número del alumnado no reflexiona acerca de sus problemas personales y dificultades. En lo que respecta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se detecta que conocen su existencia, pero no sus implicaciones y características. Preguntados acerca de las temáticas que les gustaría trabajar durante el curso, y que en la pregunta correspondiente se corresponden con la mayoría de ODS, buena parte del alumnado se ha interesado por la salud y bienestar, y fin de la pobreza. En consecuencia, la secuenciación de las Unidades Didácticas se ha visto afectada, decidiendo comenzar, una vez conocidos los ODS y los Derechos Humanos que se les asocian, por la Unidad de Salud y bienestar, con contenidos acerca de educación emocional y salud mental, así como hábitos saludables de alimentación.