

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA
CURSO : 2º Bachillerato
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA
(programación resumida)
CURSO 2025-26

ORDEN ECD/1173/2022; ORDEN ECD/886/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

FECHA ÚLTIMA MODIFICACIÓN: 06/10/2025

ÍNDICE

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	7
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.	14
d) Criterios de calificación	15

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas

Competencia específica	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UNIDADES													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CE.PS.1 5%	<p>1.1. Reconocer las bases científicas de la Psicología y el marco teórico en el que se sustenta, así como su relación con otras disciplinas.</p> <p>1.2. Conocer las bases fisiológicas y los procesos biológicos implicados en el funcionamiento neurológico y cerebral que regulan el pensamiento, el procesamiento de la información y la conducta humana.</p> <p>1.3. Identificar las aportaciones de la neurociencia a la Psicología y el modo en que ayuda a la comprensión del ser humano</p>	<p>1.1.1 Reconocer las bases científicas de la Psicología y su relación con otras disciplinas</p> <p>1.2.1. Conocer las bases fisiológicas y los procesos biológicos implicados en el funcionamiento neurológico y cerebral</p> <p>1.3.1 Identificar las aportaciones de la neurociencia a la Psicología</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE.PS.2	<p>2.1. Identificar y diferenciar las distintas corrientes y escuelas teóricas ubicándolas en una dimensión espacial y temporal concreta.</p> <p><u>2.2. Reflexionar sobre los diferentes ámbitos y/o campos de actuación y/o de intervención de la Psicología como disciplina potenciadora del bienestar y el rendimiento personal.</u></p>	<p>2.1.1 Identificar y diferenciar las distintas corrientes y escuelas teóricas</p> <p><u>2.2.1. Reflexionar sobre los diferentes ámbitos y/o campos de actuación y/o de intervención de la Psicología</u></p>														

CE.PS.3	<p><u>3.1. Relacionar los diferentes procesos psicológicos mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo así mismo los factores que influyen en ellos.</u></p> <p><u>3.2. Comprender los procesos psicológicos como base fundamental del aprendizaje, del pensamiento y de la inteligencia, así como su relación con el desarrollo personal y académico.</u></p> <p><u>3.3. Reflexionar sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en la adolescencia y su vinculación con la planificación, con la toma de decisiones y con el modo de interrelación con los demás.</u></p>	<p><u>3.1.1 Relacionar los diferentes procesos psicológicos</u></p> <p><u>3.2.1 Comprender los procesos psicológicos como base fundamental del aprendizaje, del pensamiento y de la inteligencia,</u></p> <p><u>3.3.1 Reflexionar sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en la adolescencia</u></p>	X X X X X X X X X X X X X X X

CE.PS.4	<p><u>4.1. Conocer la evolución del concepto de inteligencia hasta los planteamientos actuales y relacionarlo con la capacidad de adaptación al contexto cambiante.</u></p> <p><u>4.2. Entender el desarrollo del lenguaje, su relación con la expresión del pensamiento y su vinculación con la capacidad de formar y desarrollar ideas y representaciones acerca de uno mismo, los demás y el entorno.</u></p> <p><u>4.3. Aplicar la creatividad como herramienta en los planteamientos de resolución de problemas y de toma de decisiones para conseguir soluciones diversas y adaptadas.</u></p>	<p><u>4.1.1 Conocer la evolución del concepto de inteligencia</u></p> <p><u>4.2.1 Entender el desarrollo del lenguaje</u></p> <p><u>4.3.1. Aplicar la creatividad como herramienta en los planteamientos de resolución de problemas y de toma de decisiones para conseguir soluciones diversas y adaptadas.</u></p>	

Competencia específica	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UNIDADES													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CE.PS.5	<p>5.1. Identificar los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la emoción, explicando las diferentes teorías y su implicación en la conducta humana.</p> <p>5.2. Comprender cómo la motivación nos ayuda a esforzarnos y a lograr mantener unas conductas destinadas a lograr un objetivo.</p> <p>5.3. Profundizar en las diferentes estrategias de aprendizaje y comprender la influencia de la motivación en el logro de cualquier aprendizaje.</p> <p>5.4. Desarrollar capacidades para potenciar la tolerancia a la frustración y al estrés que les permita dar respuestas ajustadas a las demandas del entorno.</p>	<p>5.1.1 Identificar los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la emoción</p> <p>5.1.2. Explicar las diferentes teorías sobre las emociones</p> <p>5.1.3. Explicar la implicación de las emociones en la conducta humana.</p> <p>5.2.1 Comprender funcionamiento de la motivación</p> <p>5.3.1. Profundizar en las diferentes estrategias de aprendizaje</p> <p>5.3.2. Comprender la influencia de la motivación en el logro de cualquier aprendizaje.</p> <p>5.4.1. Desarrollar capacidades para potenciar la tolerancia a la frustración y al estrés</p>	x	x	x	x	x	x								

Competencia específica	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UNIDADES													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CE.PS.6	<p>6.1. Identificar diferentes actividades orientadas al desarrollo personal y el autocuidado, seleccionando aquéllas que mejor respondan a las necesidades, capacidades y características individuales en ese momento concreto.</p> <p>6.2. Comprender rasgos básicos de su carácter, temperamento y patrón emocional, diseñando estrategias para mejorar aspectos que el alumnado entiende que pueden ser limitantes para un desarrollo individual pleno.</p> <p>6.3. Identificar aspectos de sus hábitos saludables que deben mantenerse en el tiempo e identificar aquellos que no lo son, buscando alternativas que les ayuden a dar una respuesta más ajustada a sus necesidades.</p> <p>6.4. Conocer algunos trastornos y enfermedades mentales y diferenciarlos de reacciones ajustadas a los acontecimientos del entorno e identificar herramientas para responder de forma temprana a la aparición de síntomas y superar dificultades.</p>	<p>6.1.1. Identificar diferentes actividades orientadas al desarrollo personal y el autocuidado,.</p> <p>6.2.1 Comprender rasgos básicos de su carácter, temperamento</p> <p>6.3.1 Identificar aspectos de sus hábitos saludables</p> <p>6.4.1 Conocer algunos trastornos y enfermedades mentales y diferenciarlos de reacciones ajustadas</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Competencia específica	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UNIDADES													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CE.PS.7	<p><u>7.1. Identificar la dimensión social del ser humano y valorar el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores y su influencia en la personalidad, en su vida afectiva, en las relaciones interpersonales y, en definitiva, en su conducta.</u></p> <p>7.2. Reconocer los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de aplicar e integrar habilidades cooperativas y prosociales a las situaciones de vulnerabilidad de determinados grupos sociales.</p> <p>7.3. Explorar el impacto de las redes sociales virtuales en la sociedad, y en especial en la población adolescente, analizando las oportunidades que brindan y las amenazas, adoptando una actitud preventiva para la disminución del riesgo de un uso inadecuado.</p> <p>7.4. Reflexionar sobre el grado de correlación entre las problemáticas que atraviesa la Comunidad de la que forman parte y los recursos existentes que tienen a su alcance.</p>	<p><u>7.1.1 Identificar la dimensión social del ser humano y valorar el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores y su influencia en la personalidad,</u></p> <p>7.2.1 Reconocer los procesos psicológicos de las masas,</p> <p>7.3.1. Explorar el impacto de las redes sociales virtuales en la sociedad,</p> <p>7.4.1. Reflexionar sobre el grado de correlación entre las problemáticas que atraviesa la Comunidad de la que forman parte y los recursos existentes que tienen a su alcance.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

Unidad didáctica	Temp.	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Concreción de los saberes básicos	Situación de aprendizaje
UNIDAD 1	1er Trim.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. 7.3.1, 7.4.1	LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA - Definición, características, objetivos, ramas y dimensiones de la Psicología. Lo que NO es Psicología. - Relaciones con otras especialidades: Sociología, Psiquiatría, Psicopedagogía, Biología, Filosofía, Terapia Ocupacional. - El trabajo en equipo, multidisciplinar y en redes. - La profesión de Psicólogo/a: el Grado Universitario en Psicología y su perfil profesional. - Principales Teorías y escuelas psicológicas: estructuralismo, funcionalismo, escuela psicoanalítica, escuela gestalt, el conductismo, escuela humanista, la Psicología cognitiva y la Psicología cultural.	
UNIDAD 2	1er Trim.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. 7.3.1, 7.4.1	FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA - La Neuropsicología: genética y conducta, el genoma humano. Estructura, división y función del sistema nervioso: las neuronas y los neurotransmisores. El sistema endocrino. Las patologías cerebrales más comunes.	

		7.1, 7.2, 7.3, 7.4			
UNIDAD 3	1er Trim.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. .7.3.1, 7.4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Los procesos psicológicos: SENSACIÓN PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN. - La percepción como proceso activo de construcción de la realidad. Elementos y teorías de la percepción. Influencia de los factores individuales y sociales. - La atención. Tipos de atención. Estimulación de la atención. Dificultades asociadas a la atención y su repercusión en los procesos cognitivos. 	-
UNIDAD 4	1er Trim.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. .7.3.1, 7.4.1	<p>LA MEMORIA HUMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La memoria. Estructura y funcionamiento. Modelos y tipos de memoria. Recuperación de la información y el fenómeno del olvido. Alteraciones de la memoria. - Las funciones ejecutivas. Memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad cognitiva. Razonamiento, planificación y resolución de problemas. 	-

UNIDAD 5	2º Trim	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. .7.3.1, 7.4.1	LENGUAJE Y PENSAMIENTO <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje y pensamiento. Desarrollo y funciones del lenguaje y su relación con la expresión del pensamiento. El pensamiento como capacidad de formar y desarrollar ideas y representaciones acerca de uno mismo, los demás y el entorno. Tipos de pensamiento. 	-
UNIDAD 6	2º Trim	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. .7.3.1, 7.4.1	INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia y creatividad. Breve recorrido histórico por el concepto de inteligencia y explicación de las teorías actuales. Cambio de paradigma y relación con la creatividad. Medida de la inteligencia 	-

UNIDAD 7	2º Trim	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. .7.3.1, 7.4.1	<ul style="list-style-type: none"> - MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN - Las emociones: concepto, características, clasificación y diferentes teorías. Aprender a reconocer nuestras propias emociones y las de los/as demás. La gestión y expresión de nuestras emociones. - La motivación: naturaleza, concepto y teorías (reducción del impulso de Hull, teoría humanista de Maslow, teoría cognitiva, entre otras). - La motivación y el aprendizaje: relaciones mutuas. Estrategias a desarrollar en caso de frustración o estrés. - 	
UNIDAD 8	2º Trim	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. .7.3.1, 7.4.1	<p>APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje: patrones innatos de conducta, el condicionamiento clásico y operante. Aprendizaje social y cognitivo. La taxonomía del aprendizaje. Decálogo del aprendizaje. El aprendizaje en la era digital. Los nuevos soportes de enseñanza, el E-learning, plataformas de educación a distancia, nuevas metodologías adaptadas a la tecnología. Nueva teoría de aprendizaje: el conectivismo, aprendizaje en una sociedad digital en evolución constante. - Algunas estrategias de aprendizaje: implementación en la formación académica del alumnado de Bachillerato. Aplicaciones digitales que ayudan en la planificación y en la motivación para alcanzar objetivos de rendimiento académico a corto y medio plazo. 	

UNIDAD 9	2º Trim	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. .7.3.1, 7.4.1	<p>DIMENSIÓN SOCIAL DEL SER HUMANO – PSICOLOGÍA SOCIAL.</p> <p>Dimensión social del ser humano: proceso de socialización y fenómenos interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes. Su relación con el autoconcepto y la conducta. Desarrollo de actitudes explícitas e implícitas. - Persuasión y presión de grupo en la adolescencia. Habilidades asertivas de comunicación - Cognición social: estereotipos, prejuicios y discriminación. Atribuciones y sesgos de personalidad. - Disonancia cognitiva y cambio de actitud 	-
UNIDAD 10	2º Trim	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. .7.3.1, 7.4.1	<p>PSICOLOGIA SOCIAL: RELACIONES SOCIALES. PSICOLOGIA COMUNITARIA</p> <p>Relaciones con los demás: atracción interpersonal, autopercepción y percepción social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia social y conformidad. Dinámicas de grupo. - Movimientos sociales e identidad social. Pensamiento grupal y polarización. - Situaciones de vulnerabilidad y desarrollo de habilidades prosociales. - Redes sociales y cerebro - La influencia en el cerebro del uso de plataformas virtuales. Impacto emocional en la población adolescente - Análisis CAME y DAFO del uso de redes sociales. - Identidad social y marca personal. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Redes sociales universales. Globalización y presencia de redes sociales en el mundo. .- Psicología comunitaria orientada al estudio y a la transformación social. - Objetivos de la Psicología comunitaria- Principios y niveles de análisis del enfoque comunitario. - Conductas proactivas e intervención social. - Identificación de los recursos del entorno destinados a la promoción e intervención de la salud emocional y correlación con las necesidades detectadas 	
UNIDAD 11	3er Trim.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. 7.3.1, 7.4.1	<ul style="list-style-type: none"> - . Procesos de desarrollo personal y autocuidado: terapias individuales y grupales. Terapias alternativas. Yoga, meditación y atención plena. Concepto, finalidad y análisis crítico. - Autoconocimiento: carácter, temperamento, apego, bases neuropsicológicas. El cuerpo y las emociones. Los juicios. Mensajes cognitivos. Posibilidades de cambio. - Hábitos saludables: El sueño: fases, neuropsicología, programas de higiene del sueño. Contenidos de los sueños y funciones. Educación afectivo sexual. Dependencia emocional. Relaciones sanas y respetuosas. Relaciones en entornos virtuales. Otros hábitos saludables que fomentan el autocuidado: Alimentación, deporte, ocio y tiempo libre... 	

UNIDAD 12	3er Trim.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 2.1.1., 2.2.1 3.1.1., 3.2.1, 3.3.1 4.1.1., 4.2.1, 4.2.1 5.1.1., 5.2.1., 5.3.1, 5.4.1 6.1.1., 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1 7.1.1., 7.2.1. .7.3.1, 7.4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de psicopatología. Enfermedades y trastornos mentales más habituales: estrés, ansiedad, depresión, adicciones (tecnologías, apuestas, medicamentos, drogas...). Neuropsicología de las diferentes alteraciones. <p>Recursos públicos y privados de la Comunidad Autónoma de Aragón. Acceso a los diferentes recursos</p>	

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

Ponderación	Criterio de evaluación	Instrumentos de evaluación				Unidades
		I1 ES	I2 CT	I3 TE	I4 EU	
10 %	1.1.1.2, 1.3	X	X	X	X	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
10 %	2.1, 2.2	X	X	X	X	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
20 %	3.1, 3.2, 3.3	X	X	X	X	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
20 %	4.1, 4.2, 4.3	X	X	X	X	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
20 %	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	X	X	X	X	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
10 %	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	X	X	X	X	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
10 %	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	X	X	X	X	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Análisis producciones	Ejercicios escritos (ES). Batería de actividades o prácticas que se propone al alumnado y que forman parte del trabajo diario de clase.
	Comentarios de texto (CT). Lectura y comentario de fragmentos de texto seleccionados por la profesora en relación con los temas vistos en clase.
Pruebas específicas	Trabajos Específicos (TE). Trabajos individuales o en grupo acerca de diversos temas relacionados con los contenidos de la materia
	Examen unidad. (EU). Pruebas escritas individuales que se realizan al final de algunas unidades para comprobar la adquisición de ciertos contenidos

d) Criterios de calificación

En la evaluación continua el cálculo de la calificación por evaluación sería como sigue:

- a) 50 % “cuaderno de clase”: apuntes de clase, resolución de los ejercicios propuestos y comentarios de texto.
- b) 50 % “pruebas”: pueden ser: o bien un examen escrito que consta por lo general de las siguientes partes: pregunta objetiva (tipo test) y pregunta abierta de relación, reflexión y/o comparación o bien un trabajo específico sobre algún tema / libro (en grupo o individual) que consistirá en un trabajo escrito y una exposición oral con soporte visual tipo powerpoint. Los tipos de pruebas dependerá de la unidad, en algunos casos prevalecerá el examen y en otros las exposiciones orales

En relación con la tabla de procedimientos e instrumentos de evaluación quedaría como sigue:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN
Análisis producciones	Ejercicios escritos (ES)	Cuaderno de clase 50%
	Comentarios de texto (CT)	
Pruebas específicas	Trabajos Específicos(TE)	Pruebas 50%
	Examen unidad. (EU)	

Si es imposible aplicar la evaluación continua la nota se obtendrá promediando en un 60 % el examen completo final de evaluación con un 40 % de trabajos que habrá que entregar al efecto.

Criterios de calificación final:

En la nota final se tendrá en cuenta el trabajo y la constancia a lo largo de todo el curso. La nota final se obtendrá con la siguiente fórmula:

$$\text{Nota final} = \text{Media aritmética ponderada (nota 1ºev + nota 2ºev + nota 3ºev)}$$

Los criterios de corrección de todas las producciones escritas del alumno (y en concreto de los exámenes) estarán relacionados siempre con la capacidad de relacionar ideas y conceptos, tener una cierta autonomía intelectual y ser capaz de resolver cuestiones que no han sido estudiadas de manera memorística o mecánica. Dicho de otra manera, en consonancia con la adquisición de las competencias básicas se tendrán en cuenta rúbricas como las relacionadas con la expresión escrita, capacidad de análisis y síntesis, etc.

Así, tendremos los siguientes:

En cuanto al contenido:

- Exhaustividad en las explicaciones, sin recurrir en repeticiones innecesarias
- Errores, confusiones o contradicciones.
- Análisis y síntesis para relacionar ideas o conceptos.
- Falta de rigor científico en definiciones y vocabulario.

En cuanto a la forma:

- Correcto uso del lenguaje escrito: ortografía y léxico
- Cohesión y estructura.
- Expresión y claridad.

En concreto hay que tener en cuenta las directrices al respecto tanto de la normativa vigente como del PCE del centro.

COPIA O PLAGIO: Si se comprueba que un alumno copia en un examen o hay indicios de plagio en un trabajo, será calificado con un 0 la totalidad de la prueba.

AUSENCIA EN EL EXAMEN: Si el alumno se ausenta al examen final de trimestre de manera justificada y cumple con el protocolo especificado en nuestro RRI, tendrá derecho a la repetición de la prueba siempre que ello sea materialmente posible. En cualquier otro caso, no se repetirá la prueba y se considerará suspendida. En el caso de cualquier otra prueba de menor importancia para la evaluación, como norma, no se repetirá la prueba. Si la ausencia está totalmente justificada y ha cumplido con el protocolo citado arriba, la prueba no será tenida en cuenta a la hora de calcular la media.

RECUPERACIÓN. Se hará un examen de recuperación de las evaluaciones suspensas al final de cada evaluación, dicho examen constará de las siguientes partes:

1. 50% Comentario de texto.
2. 50% Prueba objetiva de evaluación de contenidos. Definición de términos y preguntas tipo test.

EXAMEN EXTRAORDINARIO. En caso de suspender la asignatura en la evaluación final el alumnado tiene derecho a un examen de carácter extraordinario que constará de las siguientes preguntas:

1. 40% Prueba objetiva de evaluación de contenidos. Definición de términos y preguntas tipo test.
2. 30% Comentario de texto.
3. 30% Pregunta abierta. Reflexión, relación y comparación sobre un tema.

Trabajos Complementarios:

De manera individualizada y en el marco de la atención a la diversidad, se pueden proponer lecturas no obligatorias estimulantes y guiar en la realización de tareas que amplíen los contenidos de la materia, sin alejarnos de los objetivos que la orientan y en vistas a la adquisición por parte del alumno tanto de autonomía intelectual como de un cierto gusto por la lectura y el trabajo intelectual.

Sin embargo, en el caso de esta materia, hay otra vía complementaria para la ampliación de contenidos y es a través de las prácticas que consideramos de interés fundamental. Efectivamente, las diferentes prácticas que serán realizadas permiten niveles muy diferentes de adquisición y consolidación, por lo que, en el marco de la atención a la diversidad se ayudará al alumno a extraer el máximo provecho posible de ellas.

