

**PROGRAMACIÓN RESUMIDA DE 1º ESO  
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
CURSO 2025-2026**

**(ORDEN ECD/1172/2022)**

**Fecha última modificación: 27/10/2025**

IES BAJO CINCA  
FRAGA

## Índice

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.....	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.....	12
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.....	18
d) Criterios de calificación.....	22
Anexo I. Distribución temporal de los contenidos.....	26

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
CE.B.1. 40 %	15%	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	<p><u>1.1.1. Analiza información sobre conceptos y procesos geológicos y biológicos en forma de dibujos, gráficos, esquemas, tablas o vídeos.</u></p> <p>1.1.2. Interpreta dibujos, gráficos y tablas con información sobre conceptos y procesos geológicos y biológicos.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	15%	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...)	<p>1.2.1. Organiza y comprende la información disponible sobre un proceso o fenómeno biológico o geológico.</p> <p><u>1.2.2. Comprende y utiliza terminología adecuada y lenguaje correcto para transmitir información mediante dibujos, esquemas, modelos y vídeos.</u></p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	10%	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	<u>1.3.1. Comprende y describe fenómenos biológicos y geológicos.</u>  1.3.2. Identifica y representa mediante imágenes, diagramas o modelos un fenómeno biológico y geológico.  <u>1.3.3. Realiza mejoras en la tarea tras ser evaluada.</u>	X	X						X	X					X
CE.B.2. 10%	4%	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	<u>2.1.1 Busca y organiza información de distintas fuentes para resolver cuestiones de Biología y Geología.</u>  2.1.2. Localiza y selecciona información adecuada para resolver cuestiones de Biología y Geología.				X	X	X								X

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	3%	2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	<u>2.2.1 Analiza y reflexiona sobre la veracidad de la información relacionada con la Biología y la Geología.</u>  2.2.2. Utiliza sus conocimientos para distinguir la información con base científica de la infundada.			X						X		X	
	3%	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	<u>2.3.1 Relaciona la mejora de la calidad de vida con el avance científico e identifica ejemplos de aportaciones científicas a la sociedad.</u>  2.3.2 Valora el trabajo y aportación científica de personas de diferentes culturas.  <u>2.3.3 Reconoce las aportaciones, así como las dificultades de las mujeres científicas para desarrollar su trabajo en igualdad de condiciones que los hombres.</u>			X								X	

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
CE.B.3. 10%	2%	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.	<u>3.1.1. Formula preguntas sobre fenómenos biológicos y geológicos.</u>  3.1.2. Utiliza sus conocimientos para plantear hipótesis.  <u>3.1.3 Puede realizar predicciones de cómo evolucionará algún proceso biológico o geológico.</u>						X	X	X				
	2%	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada	<u>3.2.1. Plantea experimentos sencillos para contrastar hipótesis.</u>  3.2.2. Diseña experimentos sencillos para contrastar hipótesis.			X			X						X

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	2%	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	<p><u>3.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad del laboratorio.</u></p> <p><u>3.3.2. Toma los datos de forma rigurosa.</u></p> <p>3.3.3. Utiliza el microscopio de forma apropiada.</p> <p>3.3.4. Utiliza la lupa binocular de forma apropiada.</p>		X	X	X		X							X
	2%	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	<p>3.4.1. Analiza los resultados y utiliza las matemáticas para interpretar los resultados de forma correcta.</p> <p><u>3.4.2. Obtiene conclusiones basadas en los resultados experimentales.</u></p>		X	X	X		X							X

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	2%	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	<u>3.5.1. Realiza las tareas que le corresponden cuando trabaja en equipo.</u>  <u>3.5.2. Colabora con el equipo y muestra una actitud respetuosa hacia los demás.</u>	X		X	X					X				X
CE.B.4. 15%	10%	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	<u>4.1.1. Utiliza sus conocimientos para explicar fenómenos biológicos y geológicos.</u>  <u>4.1.2. Utiliza información adecuada para explicar fenómenos biológicos y geológicos.</u>		X							X	X	X		X
	5%	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	<u>4.2.1. Reflexiona sobre la adecuación de sus conclusiones.</u>								X	X	X	X		

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
CE.B.5. 15%	10%	5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida	<u>5.1.1. Reconoce acciones y factores que causan impactos medioambientales.</u>			X					X	X		X	
	2%	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas)	<u>5.2.1. Conoce modelos y actuaciones positivas para ayudar a la preservación del medio ambiente.</u>  5.2.2. Adopta hábitos sostenibles para preservar la biodiversidad.								X	X			
	3%	5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	<u>5.3.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</u>			X								X	

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
CE.B.6 10%	2%	6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	<p><u>6.1.1. Reconoce y distingue paisajes naturales de paisajes humanizados.</u></p> <p><u>6.1.2. Considera los paisajes naturales como un bien común.</u></p> <p>6.1.3. Reflexiona sobre la evolución de un ecosistema cuando alguno de sus elementos está afectado negativamente.</p>								X					
	6%	6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	<p><u>6.2.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema y sus relaciones.</u></p> <p><u>6.2.2. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</u></p>								X	X				

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	2%	6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	6.3.1. Identifica en imágenes, posibles riesgos naturales en un ecosistema.  <u>6.3.2. Reconoce en imágenes, paisajes afectados por riesgos naturales.</u>								X	X			

#### Unidades didácticas

1. La geosfera
2. La biosfera
3. Virus, moneras, protoctistas y hongos
4. Los animales invertebrados
5. Los animales vertebrados
6. Las plantas
7. Los ecosistemas
8. La atmósfera y la hidrosfera
9. Función de nutrición. Aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor
10. Hábitos saludables. Salud y enfermedad
11. Proyecto científico

**b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

<b>Unidad didáctica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Concreción de los criterios de evaluación</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Concreción de los saberes básicos</b>
1. La geosfera	1.1, 1.2., 1.3.  3.5.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3  3.5.1., 3.5.2.	-Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. -Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. -Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. -Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. -La estructura básica de la geosfera.	-Los componentes de la corteza terrestre: los minerales. -Las propiedades de los minerales. -Identificación de algunos minerales. -Los usos de los minerales. -Los componentes de la corteza terrestre: las rocas. -Tipos de rocas: magmáticas, sedimentarias y metamórficas. -Identificación de las rocas más comunes en nuestro entorno. -Los usos de las rocas. -El ciclo de las rocas. -Estructura interna de la Tierra.
2. La biosfera	1.1, 1.2., 1.3.  3.3., 3.4.  4.1.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3.  3.3.1., 3.3.2, 3.3.3., 3.3.4., 3.4.1., 3.4.2.  4.1.1., 4.1.2	-La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. -Observación y comparación de muestras microscópicas. -Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.	-Las células y sus tipos. -Las funciones vitales. -La clasificación de los seres vivos.

<b>Unidad didáctica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Concreción de los criterios de evaluación</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Concreción de los saberes básicos</b>
3. Virus, moneras, protoctistas y hongos	1.1, 1.2.  2.2., 2.3.  3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  5.1., 5.3.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2.  2.2.1., 2.2.2., 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3.  3.2.1., 3.2.2., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4., 3.4.1., 3.4.2., 3.5.1., 3.5.2.  5.1.1., 5.3.1.	-Observación y comparación de muestras microscópicas. -Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.	-Reino Moneras. -Reino Protoctistas. -Reino Fungi.
4. Los animales invertebrados	1.1, 1.2.  2.1.  3.3., 3.4., 3.5.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 2.1.1., 2.1.2.  3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4., 3.4.1., 3.4.2., 3.5.1., 3.5.2.	-Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. -Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). -Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.	-Los Poríferos. -Los Cnidarios o Celentéreos. -Los Anélidos. -Los Moluscos. -Los Artrópodos. -Los Equinodermos.
5. Los animales vertebrados	1.1, 1.2.  2.1.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 2.1.1., 2.1.2.	-Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.	-Los Peces. -Los Anfibios. -Los Reptiles. -Las Aves. -Los Mamíferos.

<b>Unidad didáctica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Concreción de los criterios de evaluación</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Concreción de los saberes básicos</b>
			<p>-Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>-Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>	
6. Las plantas	<p>1.1, 1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</p>	<p>1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2.</p> <p>2.1.1., 2.1.2.</p> <p>3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.2.1., 3.2.2., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4., 3.4.1., 3.4.2.</p>	<p>-Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>-Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>	<p>-El Reino Plantas. Características generales.</p> <p>-La nutrición en las plantas.</p> <p>-La relación en las plantas.</p> <p>-La reproducción en las plantas.</p> <p>-La clasificación de las plantas.</p> <p>-Plantas sin semillas: Musgos y Helechos.</p> <p>-Plantas con semillas: Gimnospermas y Angiospermas.</p>
7. Los ecosistemas	<p>1.1, 1.2., 1.3.</p> <p>3.1.</p> <p>4.2.</p> <p>5.1., 5.2.</p> <p>6.1., 6.2., 6.3.</p>	<p>1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3</p> <p>3.1.1., 3.1.2., 3.1.3.</p> <p>4.2.1.</p> <p>5.1.1., 5.2.1., 5.2.2.</p> <p>6.1.1., 6.1.2., 6.1.3., 6.2.1., 6.2.2., 6.3.1., 6.3.2.</p>	<p>-Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p> <p>-La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</p>	<p>-Los ecosistemas: los componentes bióticos y abióticos; las relaciones en el ecosistema.</p> <p>-La biodiversidad y su importancia.</p> <p>-La pérdida y la conservación de la biodiversidad.</p>

<b>Unidad didáctica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Concreción de los criterios de evaluación</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Concreción de los saberes básicos</b>
8. La atmósfera y la hidrosfera	1.1, 1.2., 1.3.  2.2.  3.1., 3.5.  4.1., 4.2.  5.1., 5.2  6.2., 6.3.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3 2.2.1., 2.2.2.  3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.5.1., 3.5.2. 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1.  5.1.1., 5.2.1., 5.2.2.  6.2.1., 6.2.2., 6.3.1., 6.3.2.	-Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.	-Composición y estructura de la atmósfera. -Funciones de la atmósfera. -La contaminación atmosférica. -El agua de la hidrosfera. -El ciclo del agua. -La gestión sostenible del agua.
9. Función de nutrición. Aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor	1.1, 1.2.  4.1., 4.2.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1.	-Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. -Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	-El aparato digestivo: anatomía y fisiología. -El aparato respiratorio: anatomía y fisiología. -El aparato circulatorio: anatomía y fisiología. -El aparato excretor: anatomía y fisiología
10. Hábitos saludables. Salud y enfermedad	1.1, 1.2.  2.2., 2.3.  4.1., 4.2.  5.1., 5.3.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 2.3.1, 2.3.2., 2.3.3., 2.2.1., 2.2.2. 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1.  5.1.1., 5.3.1	-Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. -Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física,	-Alimentos y nutrientes. -Las necesidades nutricionales. -Las dietas: la dieta equilibrada, la dieta mediterránea, dietas especiales. -Hábitos saludables. -Concepto de salud y factores que intervienen en ella.. -Las enfermedades infecciosas.

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<p>autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p> <p>-Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</p> <p>-Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.</p> <p>-Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.</p>	<p>-La prevención de las enfermedades infecciosas.</p> <p>-Las defensas del organismo frente a la infección.</p> <p>-El tratamiento de las enfermedades infecciosas.</p> <p>-Las enfermedades no infecciosas.</p> <p>-La influencia del medio ambiente</p>
11. Proyecto científico	<p>1.1, 1.2., 1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>4.1.</p>	<p>1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3.</p> <p>2.1.1., 2.1.2.</p> <p>3.2.1., 3.2.2., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4., 3.4.1., 3.4.2., 3.5.1., 3.5.2.</p> <p>4.1.1., 4.1.2.</p>	<p>-Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>-Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <p>-Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>-La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios</p>	<p>- Situaciones científicas relacionadas con el currículo de este curso.</p>

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<p>(laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>-Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> <li>-Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</li> </ul>	

**c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**

Siendo la evaluación continua, basada en el trabajo diario de los alumnos, y siendo necesario evaluar tanto los conocimientos y habilidades adquiridas como la evolución a lo largo del curso es necesario contar con cierta diversidad de instrumentos de evaluación en concordancia con la diversidad de actividades que se plantean en la materia:

1. Pruebas específicas

- **Pruebas escritas (PE):**

Las pruebas consistirán en preguntas cortas, tipo test, gráficos o esquemas para comentar o señalar elementos y preguntas para desarrollar un tema.

La rúbrica de cada una de las pruebas escritas es la misma prueba con las respuestas incluidas.

2. Producciones de los alumnos

- **Informes de laboratorio (IL):**

Los aspectos que se tienen en cuenta son la representación y el orden, la expresión y la ortografía, si recoge todas las actividades y las puestas en común y si corrige los errores.

Ver rúbrica al final del documento (Anexo II)

- **Trabajos de aplicación y síntesis (TAS):**

prestando atención a su estructuración, coherencia interna y conclusiones, tanto realizadas de manera individual como en grupo.

Ver rúbrica al final del documento (Anexo II)

3. Observación sistemática

- **Lista de control de realización de tareas (LC):**

participación, trabajo diario, resolución de actividades en clase. Se realiza mediante una lista de control en la que se recogen de una manera sistematizada los rasgos a observar.

La lista control consta en el cuaderno de notas del profesor y valora cada aspecto observable, como la realización de tareas, con una anotación positiva (realizado) o negativa (no realizado).

Antes del comienzo de los trabajos en equipo e individuales se procurará hacer entrega de la correspondiente rúbrica de evaluación con objeto de facilitar a los alumnos el conocimiento de los objetivos y la autoevaluación de su propio trabajo.

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación				Unidad o unidades en las que se trabaja
	PE	IL	TAS	LC	
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	X		X		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...)	X	X	X		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	X		X		1, 2, 7, 8
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.			X	X	4, 5, 6, 11
2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.			X	X	3, 8, 10
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.			X	X	3, 9

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación				Unidad o unidades en las que se trabaja
	PE	IL	TAS	LC	
3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.		X	X		6, 7, 8, 11
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada		X	X		3, 6, 11
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.		X		X	2, 3, 4, 6, 11
3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.		X	X		2, 3, 4, 6, 11
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.			X	X	1, 3, 4, 8, 11
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	X		X		2, 8, 9, 10
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.			X		7, 8, 9, 10
5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida	X		X		3, 7, 8, 10

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación				Unidad o unidades en las que se trabaja
	PE	IL	TAS	LC	
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas)			X	X	7, 8
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	X		X	X	3, 10
6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	X		X		7
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.			X	X	7, 8
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.			X	X	7, 8

d) Criterios de calificación.

Ponderación CE	Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación			
		PE	IL	TAS	LC
15%	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	X		X	
15%	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...)	X	X	X	
10%	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	X		X	
4%	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.			X	X
3%	2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.			X	X
3%	2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.			X	X
2%	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.		X	X	
2%	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada		X	X	
2%	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.		X	X	X

Ponderación CE	Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación			
		PE	IL	TAS	LC
2%	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.		X	X	
2%	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.			X	X
10%	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	X		X	
5%	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.			X	
10%	5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida	X		X	
2%	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas)			X	X
3%	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	X		X	X
2%	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	X		X	
6%	6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.			X	X
2%	6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.			X	X

En cada criterio de evaluación se utilizan unos instrumentos de evaluación. El peso que tendrá cada instrumento dependerá de la variedad y cantidad de instrumentos utilizados. En la tabla siguiente, se muestran todos los casos posibles en esta materia (de acuerdo a la tabla anterior). Para cada caso se indica el porcentaje que aporta cada tipo de instrumento.

PE	IL	TAS	LC
60		40	
60	20	20	
		80	20
	50	50	
	80		20
		80	20
60		40	
60		30	10

Las faltas de ortografía y las tildes se tendrán en cuenta en la calificación de las pruebas escritas. Se descontarán 0,1 puntos por falta o tilde hasta un máximo de 0,5 puntos. El profesorado valorará la adopción de medidas para recuperar la puntuación original. Esta medida queda reflejada en la concreción 1.2.2. del criterio de evaluación 1.2.: “1.2.2. Comprende y utiliza terminología adecuada y lenguaje correcto para transmitir información mediante dibujos, esquemas, modelos y videos.”

En caso de calificar el cuaderno del alumno/a, se valorará de acuerdo a la rúbrica correspondiente. Ver rúbrica al final del documento (Anexo II).

Los trabajos escolares no presentados, sin causa justificada, se valorarán con un cero. Los trabajos entregados fuera de plazo se penalizarán con un 10% menos de la nota obtenida por cada día pasado desde la fecha de entrega.

Si en cualquier prueba o trabajo existen evidencias suficientes de **fraude** (copia), a juicio del profesor o en su caso del departamento, la prueba se calificará con un 0. En este caso, el alumno deberá realizar el examen de recuperación de esa unidad didáctica.

Para justificar las faltas de asistencia a un examen el alumno deberá presentar justificante escrito al tutor lo antes posible. En el caso de que un alumno falte justificadamente a un examen, el profesor juzgará si

es necesario repetir el examen, si ya tiene suficientes notas para evaluar o si esta materia se junta con la del examen siguiente. Si la falta no es justificada este examen se calificará con 0.

Para recuperar alguna evaluación suspensa se realizará una prueba escrita y/o se deberán entregar las tareas no presentadas o no superadas necesarias para superar los criterios de evaluación al inicio de la siguiente evaluación.

Antes de la sesión de evaluación 3ª y final, se dará una última oportunidad para que el alumnado con algún criterio de evaluación suspendido pueda recuperarlo y poder aprobar así la asignatura. No se realizarán pruebas escritas de recuperación al alumnado que no haya aprobado ninguno de los tres trimestres. En caso de tener al menos un trimestre aprobado, el alumnado podrá realizar una prueba escrita de recuperación. Estas pruebas contemplarán los saberes básicos de trimestres completos, no partes o temas sueltos.

## Anexo I. Distribución temporal de los contenidos.

Los saberes básicos de 1º ESO, Biología y Geología, están agrupados en los siguientes bloques:

- A. Proyecto científico
- B. Estructura y materiales de La Tierra
- C. Ecología y sostenibilidad
- D. Seres vivos – La célula
- E. Cuerpo humano
- F. Hábitos saludables
- G. Salud y enfermedad

Trimestre	Bloque	Tema	Tema libro
1º	B. Estructura y materiales de La Tierra	1. La geosfera	1
1º	D. Seres vivos – La célula	2. La biosfera	4
1º		3. Virus, moneras, protoctistas y hongos	5
2º		4. Los animales invertebrados	7
2º		5. Los animales vertebrados	8
2º		6. Las plantas	6
2º		C. Ecología y sostenibilidad	7. Los ecosistemas
3º	8. La atmósfera y la hidrosfera		2 y 3
3º	E. Cuerpo humano	9. Función de nutrición. Aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor	10 (anexo digital)
3º	F. Hábitos saludables	10. Hábitos saludables. Salud y enfermedad	11 (anexo libro)
	G. Salud y enfermedad		
Todo el curso	A. Proyecto científico	11. La historia que cuenta mi árbol	