

**PROGRAMACIÓN RESUMIDA DE GEOLOGÍA Y CIENCIAS
AMBIENTALES
2º BACHILLERATO**

**DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
CURSO 2025-2026**

(ORDEN ECD/1173/2022)

Fecha última modificación: 27/10/2025

**I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA**

Índice

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	8
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la.....	17
evaluación y su vinculación con los criterios de evaluación.	17
d) Criterios de calificación.	21
Anexo I. Distribución temporal de los contenidos.	25

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
CE.GCA.1. 30%	12%	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	<u>1.1.1. Analiza adecuadamente conceptos y procesos geológicos.</u> 1.1.2. Selecciona e interpreta información en diferentes formatos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	12%	1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	1.2.1. Comunica informaciones u opiniones razonadas de forma clara y rigurosa. <u>1.2.2. Utiliza terminología y formatos adecuados y lenguaje correcto en la comunicación de informaciones y opiniones relacionados con los saberes básicos.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6%	1.3. Realizar discusiones científicas sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	<u>1.3.1. Argumenta sobre las diferentes posturas ante aspectos relacionados con los saberes básicos.</u> 1.3.2. Presenta una actitud abierta flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	X											X	X

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
CE.GCA.2 15%	10%	2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	<u>2.1.1. Plantea y resuelve cuestiones relacionadas con los saberes básicos.</u> 2.1.2. Crea contenidos relacionados con los saberes, seleccionando, organizando y analizando la información de forma adecuada.	X	X	X	X						X		X	X
	5%	2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	<u>2.2.1. Contrasta y justifica la veracidad de la información, utilizando fuentes fiables y aportando datos.</u> 2.2.2. Adopta una actitud crítica y descarta la información sin base científica.	X									X		X	X
CE.GCA.3 10%	5%	3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	<u>3.1.1. Interpreta los resultados obtenidos en un trabajo de investigación o de divulgación.</u> 3.1.2. Evalúa la fiabilidad de las conclusiones determinadas en un trabajo de investigación o de divulgación.	X	X										X	X

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	5%	3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	<u>3.2.1. Argumenta la contribución de la ciencia a la sociedad.</u> 3.2.2. Entiende la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar.	X	X		X								X	X
CE.GCA.4 15%	10%	4.1. Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	<u>4.1.1. Explica fenómenos geológicos y medioambientales a través del planteamiento y la resolución de problemas.</u> 4.1.2. Busca y utiliza las estrategias y los recursos adecuados para explicar fenómenos geológicos y medioambientales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5%	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	<u>4.2.1. Analiza la solución a un problema utilizando los saberes de la materia.</u> 4.2.2. Reformula las conclusiones si la solución no es la adecuada o hay nueva información aportada.	X		X		X						X	X	X

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
CE.GCA.5 10%	4%	5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la Biosfera y sus posibles usos.	<u>5.1.1. Valora la importancia de adoptar hábitos sostenibles en relación a los recursos geológicos y de la Biosfera.</u> 5.1.2. Argumenta la necesidad de adquirir hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.	X												X
	6%	5.2. Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.	<u>5.2.1. Relacionar el impacto de la explotación de recursos con el deterioro medioambiental.</u> 5.2.2. Razonar sobre la importancia del consumo y aprovechamiento responsable de los recursos.	X												X
CE.GCA.6 20%	10%	6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).	<u>6.1.1. Identifica y analiza los elementos geológicos de un área.</u> <u>6.1.2. Utiliza los elementos geológicos de un área para explicar su historia geológica.</u>	X										X		
	10%	6.2. Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada analizando la influencia de diferentes factores sobre	<u>6.2.1. Analiza la influencia de diferentes factores sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales y realiza</u>	X											X	

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus efectos negativos.	<u>predicciones sobre su evolución.</u> 6.2.2. Propone acciones para prevenir o minimizar los efectos negativos de los riesgos.													

Unidades didácticas:

1. Métodos de estudio de la geología
2. Tectónica de placas, una teoría global
3. Tectónica: la deformación de las rocas y formación de cordilleras
4. Minerales: los componentes de las rocas
5. Magmatismo y rocas ígneas
6. Metamorfismo y rocas metamórficas
7. Sedimentación y rocas sedimentarias
8. Procesos geológicos externos
9. Procesos geológicos debidos al agua y al viento
10. Las capas fluidas de la Tierra: atmósfera e hidrosfera
11. Tiempo geológico y geología histórica
12. Riesgos naturales
13. Recursos naturales y gestión sostenible

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
1. Métodos de estudio de la geología	1.1., 1.2., 1.3 2.1., 2.2. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1, 1.3.2. 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2. 3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2. 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2. 5.1.1., 5.1.2., 5.2.1., 5.2.2. 6.1.1., 6.1.2., 6.2.1., 6.2.2.	-Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación. -Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental. -Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). -El patrimonio geológico y medioambiental: valoración de su importancia y de la conservación de la geodiversidad.	- Definición de Geología - El origen de una ciencia - El método científico en Geología - Los profesionales de la Geología - El patrimonio geológico y la geodiversidad: valoración y geoconservación

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			-La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la Geología y las Ciencias Ambientales e importancia social. El papel de la mujer. -La evolución histórica del saber científico: el avance de la Geología y las Ciencias Ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.	
2. Tectónica de placas, una teoría global	1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2. 4.1.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 2.1.1, 2.1.2. 3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2. 4.1.1., 4.1.2.	-Geodinámica interna del planeta: influencia sobre el relieve (vulcanismo, seísmos, orogenia, movimientos continentales, etc.). La teoría de la tectónica de placas. -El ciclo de Wilson: influencia en la disposición de los continentes y en los principales episodios orogénicos.	- Composición de la Tierra. Métodos de investigación - La estructura interna de la Tierra - La deriva continental. El largo camino hacia la tectónica de placas - La tectónica de placas - La dinámica litosférica: ¿Cuánto, cómo y por qué se mueven las placas? - Pruebas que avalan la tectónica de placas - Importancia y consecuencias de la tectónica de placas

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
3. Tectónica: la deformación de las rocas y formación de cordilleras	1.1., 1.2. 2.1. 4.1., 4.2.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 2.1.1., 2.1.2. 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2.	-Manifestaciones actuales de la geodinámica interna. -Las deformaciones de las rocas: elásticas, plásticas y frágiles. Relación con las fuerzas que actúan sobre ellas y con otros factores.	- Tectónica: la deformación de las rocas - Principales estructuras geológicas: pliegues y fallas - Grandes estructuras generadas por fallas extensivas, distensivas y transcurrentes - Orógenos del pasado - Procesos intraplaca - Supercontinentes
4. Minerales: los componentes de las rocas	1.1., 1.2. 2.1. 3.2. 4.1.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 2.1.1., 2.1.2. 3.2.1., 3.2.2. 4.1.1., 4.1.2.	- Concepto de mineral. - Clasificación químico-estructural de los minerales: relación con sus propiedades. - Identificación de los minerales por sus propiedades físicas: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.).	- Minerales y rocas - Cristalografía: los minerales por dentro - Propiedades físicas de los minerales - Clasificación de los minerales - Formación, evolución y transformación de los minerales
5. Magmatismo y rocas ígneas	1.1., 1.2. 4.1., 4.2.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2.	- Concepto de roca. - Clasificación de las rocas en función de su origen (ígneas, sedimentarias y metamórficas). Relación de su origen con sus características observables.	- Clasificación genética de las rocas - El magma - Las rocas ígneas - Actividad ígnea intrusiva - Actividad ígnea extrusiva - Magmatismo y tectónica de placas

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			- Los magmas: clasificación, composición, evolución, rocas resultantes, tipos de erupciones volcánicas asociadas y relieves originados. - Diagramas de fases: condiciones de formación y transformación de minerales. - Identificación de las rocas por sus características: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.).	
6. Metamorfismo y rocas metamórficas	1.1., 1.2. 4.1.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 4.1.1, 4.1.2.	- El ciclo litológico: formación, destrucción y transformación de los diferentes tipos de rocas, relación con la tectónica de placas y los procesos geológicos externos. - Las rocas metamórficas: tipos, factores que influyen en su formación y relación entre ellos. - Diagramas de fases: condiciones de formación y transformación de minerales.	- El origen de las rocas metamórficas - Tipos de metamorfismo - Minerales índice y grado metamórfico - Facies metamórficas - Textura de las rocas metamórficas - Clasificación de las rocas metamórficas - Metamorfismo y tectónica de placas

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			- Identificación de las rocas por sus características: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.).	
7. Sedimentación y rocas sedimentarias	1.1., 1.2. 4.1.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 4.1.1, 4.1.2.	-La diagénesis: concepto, tipos de rocas sedimentarias resultantes según el material de origen y el ambiente sedimentario. - Identificación de las rocas por sus características: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.).	- El origen de los sedimentos y las rocas sedimentarias - Procesos sedimentarios - Estructuras sedimentarias - Cuencas y ambientes sedimentarios - Cuencas sedimentarias en el marco de la tectónica de placas - Clasificación de los sedimentos y las rocas sedimentarias
8. Procesos geológicos externos	1.1., 1.2. 4.1.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 4.1.1, 4.1.2.	- La atmósfera y la hidrosfera: estructura, dinámica, funciones, influencia sobre el clima terrestre e importancia para los seres vivos. - Contaminación de la atmósfera y la hidrosfera: definición, tipos, causas y consecuencias.	- Interacciones geológicas en la superficie terrestre - Procesos gravitacionales - Relieves estructurales - Relieves litológicos

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
9. Procesos geológicos debidos al agua y al viento	1.1., 1.2. 4.1.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 4.1.1, 4.1.2.	- Los procesos geológicos externos (meteorización, edafogénesis, erosión, transporte y sedimentación) y sus efectos sobre el relieve.	- Morfologías resultantes del agua y el viento - El modelado glaciar - El modelado periglacial y nival - La acción geológica de ríos, arroyos y torrentes - La acción geológica del mar - La acción geológica del viento
10. Las capas fluidas de la Tierra: atmósfera e hidrosfera	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 4.1.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2. 4.1.1, 4.1.2.	- Las formas de modelado del relieve: relación con los agentes geológicos, el clima y las propiedades y disposición relativa de las rocas predominantes.	- Las capas fluidas de la Tierra - La atmósfera. Composición, estructura y funciones - La dinámica atmosférica - Cambios climáticos ocurridos en la Tierra - La hidrosfera. El ciclo hidrológico - La dinámica de la hidrosfera - La importancia de las capas fluidas para los seres vivos - La contaminación de las capas fluidas

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
11.Tiempo geológico y geología histórica	1.1., 1.2. 2.2. 4.1., 4.2. 6.1.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2. 2.2.1., 2.2.2. 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2. 6.1.1., 6.1.2.	-Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc.	- El tiempo en geología - El método del actualismo y las reconstrucciones paleoambientales - Métodos de datación - La escala del tiempo geológico - Geología histórica
12.Riesgos naturales	1.1., 1.2., 1.3 2.1., 2.2. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2. 6.2	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1, 1.3.2. 2.1.1, 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2. 3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2. 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2. 6.2.1., 6.2.2.	- Procesos geológicos internos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial. - Procesos geológicos externos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial.	- Los riesgos naturales - Clasificación de los riesgos naturales - Peligros y riesgos geológicos en España - Factores que influyen en el riesgo - Principales peligros y riesgos endógenos - Principales peligros y riesgos exógenos - Peligros y riesgos periglaciares - Análisis de riesgos geológicos - Prevención

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
13.Recursos naturales y gestión sostenible	1.1., 1.2., 1.3 2.1. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2. 5.1., 5.2.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1, 1.3.2. 2.1.1, 2.1.2. 3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2. 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2. 5.1.1., 5.1.2., 5.2.1., 5.2.2.	-Los recursos geológicos y de la Biosfera: aplicaciones en la vida cotidiana. -Conceptos de recurso, yacimiento y reserva. -Impacto ambiental y social de la explotación de diferentes recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.). Importancia de su extracción, uso y consumo responsables de acuerdo a su tasa de renovación e interés económico y a la capacidad de absorción y gestión sostenible de sus residuos. -Los recursos hídricos: abundancia relativa, explotación, usos e importancia del tratamiento eficaz de las aguas para su gestión sostenible. -El suelo: características, composición, horizontes, textura, estructura, adsorción, relevancia ecológica y productividad. -La contaminación, la salinización y la degradación del suelo y las aguas: relación con algunas actividades humanas (deforestación, agricultura y	- Recursos naturales - La explotación de rocas, minerales y recursos energéticos - Los recursos hídricos - El suelo como recurso - Impactos, gestión y desarrollo sostenible - Sostenibilidad, uso y consumo responsables de los recursos naturales - Prevención y gestión sostenible de los residuos

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			ganadería intensivas y actividades industriales). -La explotación de rocas, minerales y recursos energéticos de la Geosfera: tipos y evaluación de su impacto ambiental. -Prevención y gestión de los residuos: importancia y objetivos (disminución, valorización, transformación y eliminación). El medio ambiente como sumidero natural de residuos y sus limitaciones. - Los impactos ambientales y sociales de la explotación de recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.): medidas preventivas, correctoras y compensatorias.	

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y su vinculación con los criterios de evaluación.

Siendo la evaluación continua, basada en el trabajo diario de los alumnos, y siendo necesario evaluar tanto los conocimientos y habilidades adquiridas como la evolución a lo largo del curso es necesario contar con cierta diversidad de instrumentos de evaluación en concordancia con la diversidad de actividades que se plantean en la materia:

1. Pruebas específicas

- **Pruebas escritas (PE):**

Las pruebas consistirán en preguntas cortas, tipo test, gráficos o esquemas para comentar o señalar elementos y preguntas para desarrollar un tema.

La rúbrica de cada una de las pruebas escritas es la misma prueba con las respuestas incluidas.

2. Producciones de los alumnos

- **Informes de laboratorio (IL):**

Los aspectos que se tienen en cuenta son la representación y el orden, la expresión y la ortografía, si recoge todas las actividades y las puestas en común y si corrige los errores.

Ver rúbrica al final del documento (Anexo II)

- **Trabajos de aplicación y síntesis (TAS):**

prestando atención a su estructuración, coherencia interna y conclusiones, tanto realizadas de manera individual como en grupo.

Ver rúbrica al final del documento (Anexo II)

3. Observación sistemática

- **Lista de control de realización de tareas (LC):**

participación, trabajo diario, resolución de actividades en clase. Se realiza mediante una lista de control en la que se recogen de una manera sistematizada los rasgos a observar.

La lista control consta en el cuaderno de notas del profesor y valora cada aspecto observable, como la realización de tareas, con una anotación positiva (realizado) o negativa (no realizado).

Antes del comienzo de los trabajos en equipo e individuales se procurará hacer entrega de la correspondiente rúbrica de evaluación con objeto de facilitar a los alumnos el conocimiento de los objetivos y la autoevaluación de su propio trabajo.

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación				Unidad o unidades en las que se trabaja
	PE	IL	TAS	LC	
1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	X		X		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	X		X	X	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
1.3. Realizar discusiones científicas sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	X			X	1, 12, 13
2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	X		X		1, 2, 3, 4, 10, 12, 13
2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando			X	X	1, 10, 12, 13

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación				Unidad o unidades en las que se trabaja
	PE	IL	TAS	LC	
fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.					
3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.		X	X		1, 2, 12, 13
3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.			X	X	1, 2, 4, 12, 13
4.1. Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	X		X		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	X	X	X		1, 3, 5, 11, 12, 13

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación				Unidad o unidades en las que se trabaja
	PE	IL	TAS	LC	
5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la Biosfera y sus posibles usos.	X		X		1, 13
5.2. Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.	X		X		1, 13
6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).	X		X		1, 11
6.2. Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus efectos negativos.	X		X		1, 12

d) Criterios de calificación.

Ponderación CE	Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación			
		PE	IL	TAS	LC
12%	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	X		X	
12%	1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	X		X	X
6%	1.3. Realizar discusiones científicas sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	X			X
10%	2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	X		X	
5%	2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.			X	X
5%	3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.		X	X	
5%	3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.			X	X

Ponderación CE	Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación			
		PE	IL	TAS	LC
10%	4.1. Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	X		X	
5%	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	X	X	X	
4%	5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la Biosfera y sus posibles usos.	X		X	
6%	5.2. Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.				
10%	6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).	X		X	
10%	6.2. Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus efectos negativos.	X		X	

En cada criterio de evaluación se utilizan unos instrumentos de evaluación. El peso que tendrá cada instrumento dependerá de la variedad y cantidad de instrumentos utilizados. En la tabla siguiente, se muestran todos los casos posibles en esta materia (de acuerdo a la tabla anterior). Para cada caso se indica el porcentaje que aporta cada tipo de instrumento.

PE	IL	TAS	LC
85		15	
85		10	5
85			15
		60	40
	40	60	

Las faltas de ortografía y las tildes se tendrán en cuenta en la calificación de las pruebas escritas. Se descontarán 0,1 puntos por falta o tilde hasta un máximo de 1 punto. Esta medida queda reflejada en la concreción 1.2.2. del criterio de evaluación 1.2.: “1.2.2. Utiliza terminología y formatos adecuados y lenguaje correcto en la comunicación de informaciones y opiniones relacionados con los saberes básicos”.

En caso de calificar el cuaderno del alumno/a, se valorará de acuerdo a la rúbrica correspondiente. Ver rúbrica al final del documento (Anexo II).

Los trabajos escolares no presentados, sin causa justificada, se valorarán con un cero. Los trabajos entregados fuera de plazo se penalizarán con un 10% menos de la nota obtenida por cada día pasado desde la fecha de entrega.

Si en cualquier prueba o trabajo existen evidencias suficientes de fraude (copia), a juicio del profesor o en su caso del departamento, la prueba se calificará con un 0. En este caso, el alumno deberá realizar el examen de recuperación de ese conjunto de saberes básicos.

Para justificar las faltas de asistencia a un examen el alumno deberá presentar justificante escrito al tutor lo antes posible. En el caso de que un alumno falte justificadamente a un examen, el profesor juzgará si es necesario repetir el examen, si ya tiene suficientes notas para evaluar o si esta materia se junta con la del examen siguiente. Si la falta no es justificada este examen se calificará con 0.

Para recuperar la 1ª y la 2ª evaluación se realizará una prueba escrita y/o se deberán entregar las tareas no presentadas o no superadas necesarias para superar los criterios de evaluación al inicio de la siguiente evaluación. Además, con carácter voluntario, para subir la nota, el mismo día de la recuperación de la 2ª evaluación, el alumnado podrá presentarse a un examen global de la materia vista en los dos trimestres para mejorar su nota media hasta ese momento del curso.

En las pruebas finales se realizará un examen global basado en la materia vista a lo largo del curso, con carácter obligatorio tanto para el alumnado que ha aprobado las distintas evaluaciones como para el que tiene que recuperar. Se realizará el siguiente promedio: 80% nota media de las 3 evaluaciones más 20% calificación del examen global. La calificación final será el máximo entre el promedio anterior y la nota del examen global.

Para recuperar la asignatura en convocatoria extraordinaria, se realizará una prueba escrita de las evaluaciones no superadas. Esta prueba extraordinaria tendrá un máximo de 10 preguntas que serán como las descritas en los instrumentos de evaluación de la programación.

Anexo I. Distribución temporal de los contenidos.

Los saberes básicos de 2º Bachillerato, Geología y Ciencias Ambientales, están agrupados en los siguientes bloques:

Bloque A: Experimentación en Geología y Ciencias Ambientales

Bloque B: La tectónica de placas y geodinámica interna

Bloque C: Procesos geológicos internos

Bloque D: Minerales, los componentes de las rocas

Bloque E: Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas

Bloque F: Las capas fluidas de la Tierra

Bloque G. Recursos y su gestión sostenible

BLOQUE DE CONTENIDOS	UNIDADES DIDÁCTICAS	Evaluación
Bloque A	1. Métodos de estudio de la geología.	1ª
Bloque B	2. Tectónica de placas, una teoría global.	
	3. Tectónica de placas: La deformación de las rocas y formación de las cordilleras.	
Bloque D	4. Minerales: Los componentes de las rocas.	
Bloque E	5. Magmatismo y rocas ígneas.	2ª
	6. Metamorfismo y rocas metamórficas.	
	7. Sedimentación y rocas sedimentarias.	
Bloque C	8. Procesos geológicos externos.	
	9. Procesos geológicos debidos al agua y al viento.	
Bloque F	10. Las capas fluidas de la Tierra: atmósfera e hidrosfera	3ª
Bloque A	11. Tiempo geológico y geología histórica.	
Bloques B y C	12. Riesgos naturales.	
Bloque G	13. Recursos naturales y gestión sostenible.	