

PROGRAMACIÓN RESUMIDA DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ATENCIÓN EDUCATIVA 1º ESO

CURSO 2025-2026

Orden ECD/1172/2022
ECD/867/2024

Última revisión 24/10/2025

I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA (HUESCA)

<u>a.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS</u>	4
<u>b.- CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS</u>	8
<u>c.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	11
<u>d.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>	13

ATENCIÓN EDUCATIVA 1º ESO

a.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

Competencia específica	Ponderación	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4
CE. AE.1 30 %	15%	1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.	1.1.1. Busca noticias de un entorno local, nacional y/o mundial que resulten interesantes para ti y tus compañeros/as de aula.	X	X	X	X
			1.1.2. Selecciona información de en soportes variados: textos, imágenes, videos o presentaciones.	X		X	
			1.1.3. Utiliza diversidad de fuentes tanto tradicionales como tecnológicas. Muro virtual del Padlet de clase.	X	X	X	X
	10%	1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.	1.2.1. Elabora sus opiniones con argumentos justificados y respeta las opiniones de los demás.	X	X	X	X
			<u>1.2.2. Participa en debates con un discurso coherente y lógico.</u>		X	X	X
	5%	1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.	<u>1.3.1. Utiliza diferentes herramientas digitales</u> para la búsqueda y creación de información: Google, Google Drive, Classroom, Canva, Genially...	X	X	X	X

CE. AE.2 40 %	5%	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	2.1.1. <u>Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y la finalidad de su creación.</u>	X			
			2.1.2. Investiga sobre alguno de los ODS y realiza un mural colectivo.		X		X
			2.1.3. Juegos de cartas con los pictogramas de los ODS. <i>Memory</i> y <i>Mercadillo de pictogramas</i>	X			
	20%	2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.	2.2.1. Debate sobre los ODS propuestos.	X			
			2.2.2. Participa en propuestas que contribuyen a la aplicación de algunos de los ODS.	X	X	X	X
			2.2.3. <u>Realiza una presentación en Power Point o Canva que muestre un objetivo sobre economía, social o de medio ambiente.</u>		X	X	
			2.2.4. Visualización de la película <i>Para qué sirve un oso</i> . Propuestas de actividades.	X			
	15%	2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.	2.3.1. Difunde los ODS en tu comunidad educativa mediante cuñas radiofónicas y anuncios publicitarios.		X	X	X
			2.3.2. Elabora un planning económico para gestionar tus finanzas.			X	

			2.3.3. <u>Fotografía espacios y situaciones medioambientales denunciando un uso irresponsable o abusivo.</u>			X	
			2.3.4. Participa en la creación de un mercadillo de segunda mano.				X
CE. AE.3 30%	10%	3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.	3.1.1. <u>Realiza una exposición oral sobre un tema propuesto.</u>			X	X
	10%	3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.	3.2.1. Elabora un Podcast de forma colectiva en formato entrevista.			X	
	10%	3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.	3.3.1. <u>Realiza la autoevaluación de las tareas encomendadas.</u>		X	X	X
			3.3.2. <u>Realiza la coevaluación de algunas de las tareas encomendadas.</u>		X	X	X
			3.3.3. Elabora de forma colectiva un Kahoot sobre la temática propuesta.	X	X	X	X

b.- CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Concreción de los saberes básicos	Saberes básicos
U.D.1: Acercamiento a la agenda 2030 de desarrollo sostenible y los ODS	1ª evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3,	1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.2.1., 1.3.1, 2.1.1., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.3.3	A1, A2, B3, B4	A. Principales desafíos del siglo XXI A.1. Pensamiento crítico. La curiosidad, la proactividad, la formulación de cuestiones o retos, y la información contrastada. A.2. La cultura digital. Las redes sociales en el siglo XXI. Cambios e impacto. La inteligencia artificial. A.3. El respeto al medio ambiente. La aproximación a las emergencias medioambientales a nivel local y global. Los límites del planeta. El agua como recurso finito. El respeto hacia los animales. A.4. La vida saludable. La alimentación y el deporte. El descanso y el sueño. A.5. Aprender a lo largo de la vida: cómo adquirir conocimientos, destrezas y actitudes. Capacidad de escucha. La paciencia. A.6. La resolución pacífica de conflictos. La ausencia de paz y la guerra. La convivencia pacífica a diferentes escalas de la sociedad. Sensibilización de la situación actual.
U.D.2: Prevención de la violencia escolar.	1ª evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3	1.1.1., 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1, 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1., 3.3.1. 3.3.2., 3.3.3.	A2, A5, A6, A7, B1, B2, B3, B4, B6	
U.D.3: Los retos del siglo XXI	2ª evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	1.1.1., 1.1.2. 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 3.2.1., 3.3.1. 3.3.2., 3.3.3.	A3, A2, A4, A7, B3, B4	

U.D.4: Un entorno sostenible.	3ª evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3	1.1.1., 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 2.1.2., 2.2.2., 2.3.1., 2.3.4., 3.1.1., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3.	A2, A3, B3, B4	<p>A.7. La equidad y la inclusión: el respeto a la diversidad.</p> <p>B. Vivir en comunidad.</p> <p>B.1. Las etapas de la vida. La relación con el entorno. las habilidades sociales. La empatía.</p> <p>B.2. La gestión de las emociones y repercusión en los comportamientos individuales y colectivos.</p> <p>B.3. Cómo afrontar los cambios: confianza, persistencia, autocrítica, flexibilidad, ensayo-error o trabajo en equipo.</p> <p>B.4. La alfabetización mediática e informacional.</p> <p>B.5. La gestión del tiempo y el espacio. Concentración.</p> <p>B.6. La dignidad humana. Los derechos de la infancia: principios fundamentales y ejemplos cotidianos.</p>
---	----------------	---	--	----------------	---

UNIDADES.

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las Situaciones de Aprendizaje propuestas, clasificadas por trimestres, y relacionadas con los ODS, y los principales desafíos del siglo XXI, correspondientes, son las siguientes:

1ª EVALUACIÓN:

Tema 1: Acercamiento a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los ODS.

Tema 2: Prevención de la violencia escolar:

- **ODS 4:** Prevención contra el acoso escolar. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia escolar en las redes.
- **ODS 5:** Igualdad de género. Prevención de la violencia de género.

Proyecto trimestral: Trivial de los ODS

2ª EVALUACIÓN:

Tema 3: los retos del siglo XXI

- **ODS 16:** Prevención y resolución pacífica de conflictos. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación: su aplicación a la resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás. La igualdad.
- **ODS 3:** La educación para la salud. Estilos de vida saludables.

Proyecto trimestral: Hábitos de vida saludable.

3ª EVALUACIÓN:

Tema 4: Un entorno sostenible.

- **ODS 13.** Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. El problema de la emergencia climática.
- **ODS 11:** Estilos de vida sostenible. La gestión sostenible y justa de los recursos: suelo, aire, agua, energía y residuos. La prevención de los residuos. Consumo sostenible.

Proyecto trimestral: Sostenibilidad.

c.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación							Unidad o unidades en las que se trabaja
	I. 1. 1.	I. 1. 2.	I. 2. 1.	I. 2. 2.	I. 2. 3.	I. 2. 4.	I. 3. 1.	
1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.		x	x	x				1, 2, 3, 4.
1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.			x				x	1, 2, 3, 4.
1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.		x	x					1, 2, 3, 4.
2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	x		x	x			x	1, 2, 4.
2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.			x					1, 2, 3, 4.
2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.	x			x		x		2, 3, 4.

3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.	x			x				3, 4.
3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.	x			x				3, 4.
3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.	x						x	1, 2, 3, 4.

Procedimientos de evaluación	Instrumentos
Observación sistemática I₁	I.1.1. Lista de control observación de participación en debates y opiniones.
	I.1.2. Utilización correcta del material informático y aplicaciones digitales
Análisis de producciones I₂	I.2.1. Producciones artísticas y audiovisuales: murales, podcasts, grabaciones audiovisuales, mapas mentales...
	I.2.2 Comentario textos.
	I.2.3. Búsqueda de noticias en diferentes fuentes.
	I.2.4. Elaboración de presentaciones.
Autoevaluación/Coevaluación I₃	I.3.1. Formularios de Google.

d.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación dentro de cada criterio tendrán una media aritmética.

Producciones en clase (I1)

Observación en el aula: participación y uso correcto de los materiales (I2)

Formularios de autoevaluación y coevaluación (I3)

La nota de cada evaluación será la media aritmética de todos los criterios de la materia.
La nota final se obtendrá calculando la media aritmética a lo largo de las tres evaluaciones.