

PROGRAMACIÓN RESUMIDA DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ATENCIÓN EDUCATIVA 1º ESO

CURSO 2025-2026

Orden ECD/1172/2022
ECD/867/2024

Última revisión 24/10/2025

I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA (HUESCA)

<u>a.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS</u>	4
<u>b.- CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS</u>	8
<u>c.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	11
<u>d.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>	13

ATENCIÓN EDUCATICA1º ESO

a.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

Competencia específica	Ponderación	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4
CE. AE.1 30 %	15%	1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.	1.1.1. Busca noticias de un entorno local, nacional y/o mundial que resulten interesantes para ti y tus compañeros/as de aula.	X	X	X	X
			1.1.2. Selecciona información de en soportes variados: textos, imágenes, videos o presentaciones.	X		X	
			1.1.3. Utiliza diversidad de fuentes tanto tradicionales como tecnológicas. Muro virtual del Padlet de clase.	X	X	X	X
	10%	1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.	1.2.1. Elabora sus opiniones con argumentos justificados y respeta las opiniones de los demás.	X	X	X	X
			1.2.2. <u>Participa en debates con un discurso coherente y lógico.</u>		X	X	X
	5%	1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.	1.3.1. Utiliza diferentes herramientas digitales para la búsqueda y creación de información: Google, Google Drive, Classroom, Canva, Genially...	X	X	X	X

		2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	2.1.1. <u>Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y la finalidad de su creación.</u> 2.1.2. Investiga sobre alguno de los ODS y realiza un mural colectivo. 2.1.3. Juegos de cartas con los pictogramas de los ODS. <i>Memory</i> y <i>Mercadillo de pictogramas</i>	X			
CE. AE.2 40 %	5%	2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.	2.2.1. Debate sobre los ODS propuestos. 2.2.2. Participa en propuestas que contribuyen a la aplicación de algunos de los ODS. 2.2.3. <u>Realiza una presentación en Power Point o Canva que muestre un objetivo sobre economía, social o de medio ambiente.</u> 2.2.4. Visualización de la película <i>Para qué sirve un oso</i> . Propuestas de actividades.	X	X	X	X
	20%	2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.	2.3.1. Difunde los ODS en tu comunidad educativa mediante cuñas radiofónicas y anuncios publicitarios. 2.3.2. Elabora un planning económico para gestionar tus finanzas.	X			
	15%			X	X	X	

			2.3.3. <u>Fotografía espacios y situaciones medioambientales denunciando un uso irresponsable o abusivo.</u>		X	
			2.3.4. Participa en la creación de un mercadillo de segunda mano.			X
CE. AE.3 30%	10%	3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.	3.1.1. <u>Realiza una exposición oral sobre un tema propuesto.</u>		X	X
	10%	3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.	3.2.1. Elabora un Podcast de forma colectiva en formato entrevista.		X	
	10%	3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.	3.3.1. <u>Realiza la autoevaluación de las tareas encomendadas.</u>	X	X	X
			3.3.2. <u>Realiza la coevaluación de algunas de las tareas encomendadas.</u>	X	X	X
			3.3.3. Elabora de forma colectiva un Kahoot sobre la temática propuesta.	X	X	X

b.- CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Concreción de los saberes básicos	Saberes básicos
U.D.1: Aceramiento a la agenda 2030 de desarrollo sostenible y los ODS	1 ^a evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3,	1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.2.1., 1.3.1, 2.1.1., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.3.3	A1, A2, B3, B4	<p>A. Principales desafíos del siglo XXI</p> <p>A.1. Pensamiento crítico. La curiosidad, la proactividad, la formulación de cuestiones o retos, y la información contrastada.</p> <p>A.2. La cultura digital. Las redes sociales en el siglo XXI. Cambios e impacto. La inteligencia artificial.</p>
U.D.2: Prevención de la violencia escolar.	1 ^a evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3	1.1.1., 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1, 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1., 3.3.1. 3.3.2., 3.3.3.	A2, A5, A6, A7, B1, B2, B3, B4, B6	<p>A.3. El respeto al medio ambiente. La aproximación a las emergencias medioambientales a nivel local y global. Los límites del planeta. El agua como recurso finito. El respeto hacia los animales.</p> <p>A.4. La vida saludable. La alimentación y el deporte. El descanso y el sueño.</p>
U.D.3: Los retos del siglo XXI	2 ^a evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	1.1.1., 1.1.2. 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 3.2.1., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3.	A3, A2, A4, A7, B3, B4	<p>A.5. Aprender a lo largo de la vida: cómo adquirir conocimientos, destrezas y actitudes. Capacidad de escucha. La paciencia.</p> <p>A.6. La resolución pacífica de conflictos. La ausencia de paz y la guerra. La convivencia pacífica a diferentes escalas de la sociedad. Sensibilización de la situación actual.</p>

U.D.4: Un entorno sostenible.	3 ^a evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3	1.1.1., 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 2.1.2., 2.2.2., 2.3.1., 2.3.4., 3.1.1., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3.	A2, A3, B3, B4	<p>A.7. La equidad y la inclusión: el respeto a la diversidad.</p> <p>B. Vivir en comunidad.</p> <p>B.1. Las etapas de la vida. La relación con el entorno. las habilidades sociales. La empatía.</p> <p>B.2. La gestión de las emociones y repercusión en los comportamientos individuales y colectivos.</p> <p>B.3. Cómo afrontar los cambios: confianza, persistencia, autocritica, flexibilidad, ensayo-error o trabajo en equipo.</p> <p>B.4. La alfabetización mediática e informacional.</p> <p>B.5. La gestión del tiempo y el espacio. Concentración.</p> <p>B.6. La dignidad humana. Los derechos de la infancia: principios fundamentales y ejemplos cotidianos.</p>
---	----------------------------	---	--	----------------	---

UNIDADES.

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las Situaciones de Aprendizaje propuestas, clasificadas por trimestres, y relacionadas con los ODS, y los principales desafíos del siglo XXI, correspondientes, son las siguientes:

1^a EVALUACIÓN:

Tema 1: Acercamiento a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los ODS.

Tema 2: Prevención de la violencia escolar:

- **ODS 4:** Prevención contra el acoso escolar. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia escolar en las redes.
- **ODS 5:** Igualdad de género. Prevención de la violencia de género.

Proyecto trimestral: Trivial de los ODS

2^a EVALUACIÓN:

Tema 3: los retos del siglo XXI

- **ODS 16:** Prevención y resolución pacífica de conflictos. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación: su aplicación a la resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás. La igualdad.
- **ODS 3:** La educación para la salud. Estilos de vida saludables.

Proyecto trimestral: Hábitos de vida saludable.

3^a EVALUACIÓN:

Tema 4: Un entorno sostenible.

- **ODS 13.** Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. El problema de la emergencia climática.
- **ODS 11:** Estilos de vida sostenible. La gestión sostenible y justa de los recursos: suelo, aire, agua, energía y residuos. La prevención de los residuos. Consumo sostenible.

Proyecto trimestral: Sostenibilidad.

c.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación							Unidad o unidades en las que se trabaja
	I.	I.	I.	I.	I	I.	I.	
	1.	1.	2.	2.	2.	2.	3.	
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	1.	
1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.		x	x	x				1, 2, 3, 4.
1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.			x				x	1, 2, 3, 4.
1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.		x	x					1, 2, 3, 4.
2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	x		x	x			x	1, 2, 4.
2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.			x					1, 2, 3, 4.
2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.	x			x		x		2, 3, 4.

3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.	x		x				3, 4.
3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.	x		x				3, 4.
3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.	x					x	1, 2, 3, 4.

Procedimientos de evaluación	Instrumentos
Observación sistemática I₁	I.1.1. Lista de control observación de participación en debates y opiniones.
	I.1.2. Utilización correcta del material informático y aplicaciones digitales
Análisis de producciones I₂	I.2.1. Producciones artísticas y audiovisuales: murales, podcasts, grabaciones audiovisuales, mapas mentales...
	I.2.2 Comentario textos.
	I.2.3. Búsqueda de noticias en diferentes fuentes.
	I.2.4. Elaboración de presentaciones.
Autoevaluación/Coevaluación I₃	I.3.1. Formularios de Google.

d.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación dentro de cada criterio tendrán una media aritmética.

Producciones en clase (I1)

Observación en el aula: participación y uso correcto de los materiales (I2)

Formularios de autoevaluación y coevaluación (I3)

La nota de cada evaluación será la media aritmética de todos los criterios de la materia.

La nota final se obtendrá calculando la media aritmética a lo largo de las tres evaluaciones.