

# **PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE LENGUA CATALANA**

**1º ESO**

**CURSO 2025-2026**

**ORDEN ECD 1172/2022**

**ORDEN ECD/867/2024**

**ÚLTIMA MODIFICACIÓN 23 DE OCTUBRE DE 2025**

<b>A-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN: .....</b>	<b>4</b>
<b>B-CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS: .....</b>	<b>16</b>
<b>C-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: .....</b>	<b>20</b>
<b>D-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: .....</b>	<b>22</b>

## **A-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Para la elaboración de este punto, se ha procedido a la creación de una tabla en las que se especifican y vinculan los distintos componentes que se han de tener en cuenta a la hora de desarrollar este curso, de acuerdo con la ORDEN ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del ESO y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. También se ha tenido en cuenta la ORDEN ECD/867/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Para ello se ha procedido a elaborar la ponderación de las Competencias Específicas de la asignatura, vinculándose a los Criterios de Evaluación y sus concreciones, estructurándolo en las diferentes unidades que van a componer este curso. Asimismo, en la columna que recoge las concreciones de cada criterio de evaluación se especifican aquellos aprendizajes imprescindibles mediante el subrayado de los mismos.

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación							
CE.LPC.1. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística de nuestra comunidad y ser consciente de la pertenencia a la comunidad lingüística del catalán, mostrando interés en el uso de la lengua y valorando las variedades dialectales del catalán de Aragón como elemento enriquecedor de nuestro patrimonio cultural, identificando y rechazando estereotipos y prejuicios lingüísticos.	2,5%	1.1. Reconocer las lenguas de nuestra comunidad autónoma y las variedades lingüísticas del catalán, con atención especial a las del catalán de Aragón.	1.1.1. Es consciente de la pertenencia a la comunidad lingüística del catalán de Aragón.	x	x	x	x	x	x	x
			1.1.2. <u>Muestra interés por el uso de la lengua y valora las variantes dialectales del catalán de Aragón como elemento enriquecedor de nuestro patrimonio cultural.</u>							

5%	2,5%	1.2. Identificar prejuicios y estereotipos lingüísticos a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno.	<p>1.2.1. Utiliza lenguas y variedades dialectales diferentes a la lengua vehicular de aprendizaje y valora la riqueza cultural que ello supone.</p> <p>1.2.2. <u>Usa con propiedad su variedad dialectal, sin dejar de tener en cuenta las convenciones establecidas en la lengua escrita.</u></p> <p>1.2.3. Es capaz de identificar y rechazar cualquier estereotipo y prejuicio lingüístico.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x
CE.LPC.2. Comprender e interpretar textos orales o multimodales, expresados en la lengua estándar o en cualquiera de sus variedades dialectales, recogiendo el sentido general e información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido para construir conocimiento,	1%	2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos.	<p>2.1.1. Es capaz de desarrollar estrategias de comprensión oral en la lengua estándar o en cualquiera de sus variedades dialectales.</p> <p>2.1.2. <u>Es capaz de comprender e interpretar el significado y el sentido global de un texto oral.</u></p> <p>2.1.3. Anticipa el contenido, retiene información relevante en función del propio objetivo, distingue entre hechos y opiniones y capta la relación</p>	x	x	x	x	x	x	x	x

para formarse opinión y responder a diferentes necesidades comunicativas, así como para ampliar el repertorio lingüístico.			entre las partes del discurso.									
2%	1%	2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos, evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado.	2.2.1. <u>Identifica la intención del emisor, analizar procedimientos retóricos, detecta falacias argumentativas o valora la fiabilidad, la forma y el contenido del texto.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
CE.LPC.3. Producir textos orales y multimodales, expresados en la lengua estándar o en cualquiera de sus variedades dialectales, con fluidez, coherencia, cohesión gramatical y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con	6,5%	3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.	3.1.1. <u>Se expresa con fluidez, coherencia, cohesión gramatical y registro adecuados.</u>  3.1.2. Estructura el discurso y adecua el registro y el comportamiento no verbal, atendiendo a la situación comunicativa, con su mayor o menor grado de formalidad, la relación entre los interlocutores, el propósito comunicativo y el canal y los diferentes géneros discursivos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x

<p>actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.</p> <p>13%</p>	6,5%	<p>3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado.</p>	<p>3.2.1. Es capaz de poner en juego las estrategias de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.</p> <p>3.2.2. <u>Participa activamente en interacciones orales formales e informales de diferente tipología, en lengua estándar o en cualquiera de sus variedades dialectales.</u></p>	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>CE.LPC.4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, en la lengua estándar o en cualquiera de sus variedades dialectales, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su</p>	7,5%	<p>4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos.</p>	<p>4.1.1. Encuentra en los textos escritos la respuesta a diferentes propósitos de lectura.</p> <p>4.1.2. <u>Comprende e interpreta textos captando el sentido global y la información más relevante en función del propósito de lectura.</u></p> <p>4.1.3. Integra la información explícita y realiza las inferencias necesarias que le permiten reconstruir la relación entre sus partes.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x

<p>calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.</p> <p>15%</p>	7,5%	4.2. Valorar la forma y el contenido de textos sencillos.	<p>4.2.1. <u>Lee de manera competente, autónoma y crítica ante todo tipo de textos.</u></p> <p>4.2.2. Sabe evaluar la calidad y fiabilidad de diferentes tipos de texto.</p> <p>4.2.3. Formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar sobre su forma y contenido.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>CE.LPC.5. Producir textos escritos y multimodales, en la lengua estándar o en cualquiera de sus variedades dialectales, coherentes, cohesionados, adecuados y correctos ortográfica y gramaticalmente, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir</p>	7,5%	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	<p>5.1.1. <u>Elabora textos escritos y multimodales sencillos en diferentes soportes y formatos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal.</u></p> <p>5.1.2. Respeta el proceso de redacción, el cual implica planificación, textualización, revisión y edición del texto final de forma coherente, cohesionada y con el registro adecuado.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x



conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.  15%	7,5%	5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	5.2.1. <u>Redacta textos de carácter académico de diferente tipología con corrección gramatical y ortográfica y propiedad léxica.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x
CE.LPC.6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la	2%	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de manera progresivamente autónoma procedente de diferentes fuentes.	6.1.1. <u>Adquiere habilidades y destrezas para transformar la información en conocimiento, reconociendo cuándo se necesita, dónde buscarla, cómo gestionarla, evaluarla y comunicarla.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x
	2%	6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes.	6.2.1. <u>Consulta fuentes de informaciones variadas, fiables y seguras en contextos sociales o académicos para la realización de trabajos sobre diversos temas o proyectos de investigación, ya sea individualmente o de forma colectiva.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x

propiedad intelectual.  5%	1%	6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales.	6.3.1. <u>Adopta un punto de vista crítico y personal, en relación a la búsqueda y la comunicación de la información, y evidenciando una actitud ética y responsable tanto con la propiedad intelectual como con la identidad digital.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x
CE.LPC.7. Seleccionar y leer, en la lengua estándar o en cualquiera de sus variedades dialectales, de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.  2%	1%	7.1. Elegir y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades.	7.1.1. <u>Elige y lee textos en lengua estándar o en cualquiera de sus variantes dialectales, adecuados a su edad, de forma autónoma y en base a su identidad lectora.</u>  7.1.2. Utiliza la lectura como fuente de enriquecimiento personal.	x	x	x	x	x	x	x	x
	1%	7.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos.	7.2.1. <u>Selecciona textos de su interés en soportes diversos y comparte su experiencia personal de lectura.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x

<p>CE.LPC.8. Leer, interpretar y valorar obras de autores o autoras significativos de la literatura en Lengua Catalana en general, y de la Literatura Aragonesa en Lengua Catalana en particular, utilizando un metalenguaje específico y movilizand la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de</p>	1%	8.1. Explicar y argumentar, con la ayuda de pautas y modelos, la interpretación de las obras leídas.	8.1.1. <u>Interpreta obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra, atendiendo a la configuración de los géneros y subgéneros literarios.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x
	1%	8.2. Establecer de manera guiada vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales y otras manifestaciones artísticas y culturales.	8.2.1. <u>Desarrolla habilidades de interpretación que favorecen el acceso a obras cada vez más complejas, la verbalización de juicios de valor cada vez más argumentados y la construcción de un mapa cultural que conjugue los horizontes nacionales con los europeos y universales y las obras literarias con otras manifestaciones artísticas.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x

intención literaria.  3%	1%	8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria en distintos soportes a partir de la lectura de obras o fragmentos literarios.	8.3.1. <u>Redacta textos personales o colectivos con intención literaria, en diferentes soportes, a partir de la lectura de obras o fragmentos de diversos géneros y estilos literarios, en especial aquellos de autores o autoras propios de la literatura en Lengua catalana en general, y de la Literatura aragonesa en Lengua catalana en particular.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x
CE.LPC.9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura y los usos de la lengua estándar o cualquiera de sus variedades dialectales y	15%	9.1. Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora.	9.1.1. <u>Revisa las producciones propias y, a partir de su capacidad de razonamiento, argumentación, observación y análisis, detecta y subsana problemas de comprensión lectora.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x

<p>reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.</p> <p>35%</p>	15%	9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor.	9.2.1. <u>Diferencia entre los diferentes propósitos comunicativos y explica su relación con la propia elección lingüística y discursiva, usando el conocimiento explícito de la lengua estándar o cualquiera de sus variedades dialectales.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x
	5%	9.3. Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la manipulación, comparación y transformación de enunciados.	9.3.1. <u>Parte de la observación del significado y la función que las formas lingüísticas adquieren en el discurso, para llegar a la generalización y a la sistematización a partir de la observación de enunciados, el contraste entre oraciones, la formulación de hipótesis y de reglas, el uso de contraejemplos o la conexión con otros fenómenos lingüísticos.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x

CE.LPC.10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.  5%	2,5%	10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje.	10.1.1. <u>Erradica los usos discriminatorios y manipuladores del lenguaje, así como los abusos de poder a través de la palabra.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x
	2,5%	10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos.	10.2.1. <u>Establece relaciones interpersonales basadas en la empatía y el respeto a través del uso de la lengua, realizando una escucha activa, una comunicación asertiva, una deliberación argumentada y una resolución dialogada de los conflictos.</u>	x	x	x	x	x	x	x	x

**B-CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS:**

Unidad didáctica	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos	Temporalización
BLOC 1	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 10.2	1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.2, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 6.1.1, 6.2.1, 7.1.1, 8.3.1, 9.1.1, 9.2.1, 10.2.1	A-Comunicación B-Plurilingüismo e interculturalidad C-Reflexión sobre la lengua	-Comprensió lectora -Els gèneres literaris -El text oral i el text escrit -Categories, sintagmes i oracions -Signes de puntuació -Les conjugacions. El present d'indicatiu	1ª Evaluación
BLOC 2	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 10.2	1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.2, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 6.1.1, 6.2.1, 7.1.1, 8.3.1, 9.1.1, 9.2.1, 10.2.1	A-Comunicación B-Plurilingüismo e interculturalidad C-Reflexión sobre la lengua	-Comprensió lectora -La narrativa -Els elements que formen les paraules -Categoria dels noms	1ª Evaluación

				-Signes de puntuació -Les conjugacions. L'imperfet d'indicatiu	
BLOC 3	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 10.2	1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.2, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 6.1.1, 6.2.1, 7.1.1, 8.3.1, 9.1.1, 9.2.1, 10.2.1	A-Comunicación B-Plurilingüismo e interculturalidad C-Reflexión sobre la lengua	-La poesia -El text oral i el text escrit -El text dialogat -La categoria dels adjectius -La síl.laba -Les conjugacions. El passat simple i perifràstic	1ª Evaluación
BLOC 4	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 10.2	1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.2, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 6.1.1, 6.2.1, 7.1.1, 8.3.1, 9.1.1, 9.2.1, 10.2.1	A-Comunicación B-Plurilingüismo e interculturalidad C-Reflexión sobre la lengua	-Comprensió lectora -El teatre -Les llengües del món -El sentit propi i figurat -Els articles	2ª Evaluación



				-L'accentuació  -Les conjugacions. El futur	
BLOC 5	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 10.2	1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.2, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 6.1.1, 6.2.1, 7.1.1, 8.3.1, 9.1.1, 9.2.1, 10.2.1	A-Comunicación  B-Plurilingüismo e interculturalidad  C-Reflexión sobre la lengua	-Comprensió lectora  -El diàleg narratiu. Estil directe i indirecte  -Els determinats demostratius, possessius i interrogatius  -L'accent diacrític  -Les conjugacions. El condicional	2ª Evaluación
BLOC 6	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 10.2	1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.2, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 6.1.1, 6.2.1, 7.1.1, 8.3.1, 9.1.1, 9.2.1, 10.2.1	A-Comunicación  B-Plurilingüismo e interculturalidad  C-Reflexión sobre la lengua	-La polisèmia i l'homonímia  -Els determinats numerals, quantitatius i indefinits  -La dièresi  -Signes de puntuació	2ª Evaluación

				-El mode subjuntiu. El present de subjuntiu	
BLOC 7	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 10.2	1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.2, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 6.1.1, 6.2.1, 7.1.1, 8.3.1, 9.1.1, 9.2.1, 10.2.1	A-Comunicación B-Plurilingüismo e interculturalidad C-Reflexión sobre la lengua	-Comprensió lectora -L'entrevista -La categoria dels verbs -Les vocals a i e àtones -L'imperfet de subjuntiu	3ª Evaluación
BLOC 8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 10.2	1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.2, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 6.1.1, 6.2.1, 7.1.1, 8.3.1, 9.1.1, 9.2.1, 10.2.1	A-Comunicación B-Plurilingüismo e interculturalidad C-Reflexión sobre la lengua	-Comprensió lectora -La sinomímia i l'antonímia -La categoria dels adverbis -Les vocals o i u àtones -L'imperfet de subjuntiu	3ª Evaluación

**C-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación			Unidad o unidades en las que se trabaja
	I1	I2	I3	
1.1	Registro anecdótico/individualizado	Participación diaria		1-8
1.2	Presentaciones Orales	Participación diaria		1-8
2.1	Prueba de comprensión oral			1-8
2.2	Prueba de comprensión oral			1-8
3.1	Rúbrica	Presentaciones Orales		1-8
3.2	Registro individualizado/anecdótico			1-8
4.1	Prueba escrita del libro de lectura			1-8
4.2	Prueba escrita del libro de lectura			1-8
5.1	Textos escritos			1-8
5.2	Textos escritos	Prueba escrita de Unidad Didáctica		1-8
6.1	Cuaderno del alumno			1-8
6.2	Cuaderno del alumno			1-8
6.3	Cuaderno del alumno			1-8
7.1	Prueba escrita del libro de lectura			1-8
7.2	Prueba escrita del libro de lectura			1-8
8.1	Cuaderno del alumno			1-8
8.2	Cuaderno del alumno			1-8

8.3	Textos escritos		1-8
9.1	Cuaderno del alumno		1-8
9.2	Presentaciones Orales		1-8
9.3	Prueba escrita de Unidad Didáctica		1-8
10.1	Registro anecdótico/individualizado	Participación diaria	1-8
10.2	Registro anecdótico/individualizado	Participación diaria	1-8

<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Observación sistemática</b>	Registro anecdótico/individualizado	2.5%
	Participación diaria	2.5%
<b>Análisis de producciones</b>	Textos escritos	15%
	Presentaciones Orales	15%
	Cuaderno del alumno	5%
<b>Pruebas específicas</b>	Prueba escrita de Unidad Didáctica	40%
	Prueba escrita del libro de lectura	20%

## **D-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

Se harán tres evaluaciones, cada una constará de dos pruebas o exámenes. Estas consistirán en una serie de preguntas prácticas y teóricas. La comprensión lectora y el léxico se evaluarán a través de ejercicios orales y pruebas escritas sobre los libros de lectura de cada evaluación. La ortografía se evaluará a través de textos realizados por los alumnos y a través de ejercicios específicos. Las faltas de ortografía se penalizarán de la siguiente manera: cada una de ellas (incluidas las tildes) supondrán -0,1 en la valoración de ejercicios, pruebas, trabajos, pudiendo restarse hasta 1 punto.

La valoración de aprendizajes se hará de forma continua a lo largo de la etapa; por ello, la asistencia regular a clase será indispensable en el proceso de la evaluación. El hecho de que un alumno no asistiera a las clases un 20% de las horas lectivas del curso supondría la imposibilidad de realizar la evaluación continua por exceso de faltas de asistencia.

En cuanto a la recuperación de materias no superadas para todos los cursos, se realizará a través de un plan de seguimiento personal del alumno en el curso siguiente. Para ello, en algunos casos se considerará la opción de realizar un refuerzo con materiales complementarios elaborados especialmente para estos alumnos. En estos casos se recogerá el trabajo asignado una vez por trimestre. Si el alumno aprueba el curso siguiente se considerará que ha superado la materia.

Si un alumno tiene la materia de catalán no superada de cursos anteriores y deja de cursar dicha materia deberá realizar un dossier a lo largo de todo el curso bajo la supervisión del profesor encargado de la recuperación y presentarlo en la fecha indicada.

Los profesores de la materia no superada serán los mismos del Departamento. La recuperación la hará el profesor que imparta el nivel superior a recuperar.

### **Criterios de calificación:**

#### **1. Pruebas escritas (40%)**

CELPC 1 (variedades de la lengua) 5%

CELPC 9 (gramática) 35%

#### **2. Comprensión y expresión oral (15%)**

CELPC 3 (producción de textos orales) 13%

CELPC 2 (interpretar textos orales) 2%

#### **3. Expresión escrita (15%)**

CELPC 5 (producción de textos escritos) 15%

**4. Comprensión escrita (20%)**

CELPC 4 (comprender textos escritos, lectura trimestral) 15%

CELPC 8 (literatura) 3%

CELPC 7 (selecciona obras diversas por placer) 2%

**5. Trabajo trimestral (10%)**

CELPC 6 (fuentes, trabajos, cuaderno...) 5%

CELPC 10 (utilización del lenguaje no discriminatorio) 5%

**Pruebas escritas (40%)**

CELPC1/ CELPC9 (variedades de la lengua/gramática, ortografía, sintaxis, morfología) Se evaluarán a través de un control teórico-práctico.

**Comprensión y expresión oral (15%)**

CELPC3 (producción de textos orales) 13% La expresión oral se valorará a través de los diferentes ejercicios realizados en clase.

CELPC2 (interpretar textos orales) 2% La comprensión oral se valorará a través de los diferentes ejercicios realizados en clase.

**Expresión escrita (15%)**

CELPC5 (producción de textos escritos) 15% La expresión escrita se valorará a través de los diferentes ejercicios realizados en clase.

**Comprensión lectora (20%)**

CELPC4/CELPC8/CELPC7 (comprender textos escritos, lectura trimestral). La lectura de los libros obligatorios se evaluará a través de una prueba escrita, mientras que la comprensión de textos escritos se valorará a través de los diferentes ejercicios realizados en clase y a través de una prueba escrita.

**Trabajo trimestral (10%)**

CELPC6 (cuaderno) 5% Se valorará a través del cuaderno del alumno a lo largo de cada trimestre.

CELPC10 (actitud y trabajo de clase) 5% Se valorará a través de la observación del alumno a lo largo de cada trimestre.

**Nota final de la asignatura:** la nota de la evaluación final se realizará de la siguiente manera:

Nota 1er trimestre: 20%

Nota 2º trimestre: 30%

Nota 3er trimestre: 50%

Las calificaciones con decimales en la media de cada trimestre se redondearán al alza al primer número superior a partir de 0,7 en la primera, segunda y tercera evaluación y a partir de 0,5 en la final.

No se considerará aprobado un alumno con una calificación inferior a **5**.