

# **PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA RESUMIDA 1º ESO**

**CURSO 2025-2026**

ORDEN ECD 1172/2022 de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

**ÚLTIMA REVISIÓN 23/10/2025**

**I.E.S. BAJO CINCA  
FRAGA**

**ÍNDICE:**

A) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	3
B) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	13
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.	22
D) Criterios de calificación.	35

#### A) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

<p>resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>16%</p>	<p>crítica y proactiva hacia los mismos</p>	<p>reflexiones sobre problemas que afectan al mundo.</p>								
		<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>2.2.1. Elabora producciones en las que aborda problemas propios de su entorno.</p>	X	X	X	X				
		<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<p><u>2.3.1. Utiliza de terminología de la asignatura.</u></p>	X	X	X	X	X	X	X	X
		<p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p><u>2.4.1. Realiza juicios acertados en cuanto a razonamiento se refiere.</u></p>	X	X	X	X	X	X	X	
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas		<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de</p>	<p>3.1.1. Participa en proyectos de investigación.</p> <p><u>3.1.2. Realiza producciones mostrando comprensión</u></p>		X	X					

<p>sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>29%</p>	<p>procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p><u>hacia problemas humanos.</u></p>	<p>X X X X X X X X X X X X</p>
		<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p><u>3.2.1. Conoce los ODS.</u></p> <p>X X X X X X X X X X X X</p>
		<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<p><u>3.3.1. Distingue distintos tipos de mapa.</u></p> <p>X X X X X X X X X X X X</p>
		<p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos</p>	<p><u>3.4.1. Ordena cronológicamente hechos y procesos del pasado.</u></p> <p><u>3.4.2. Nombra de forma adecuada distintas etapas de la historia.</u></p> <p>X X X X X X X X X X X X</p>

		(simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.										
		3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	3.5.1. <u>Explica hecos distintos procesos históricos.</u> 3.5.2. Identifica cambios a nivel social, político o económico sucedidos en diferentes sociedades y épocas históricas.					X	X	X	X	X
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	13%	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1. <u>Define el concepto de paisaje.</u> 4.1.2. Describe de manera apropiada el paisaje local. 4.1.3. Conoce elementos del paisaje y clima.			X						
		4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los	4.2.1. <u>Nombra efectos negativos generados en el paisaje como resultado de la acción humana.</u>	X	X	X	X					

		conflictos que ha provocado.										
		4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos	4.3.1. Reconoce la <u>importancia de proteger el medio natural.</u> 4.3.2. Plantea acciones para conservar el medio. 4.3.3. Incorpora el concepto de desarrollo sostenible en sus producciones.	X	X	X	X					
CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	12%	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado	5.1.1. Conoce organizaciones políticas históricas. <u>5.1.2. Explica las ideas religiosas desarrolladas en diferentes civilizaciones.</u> 5.1.3. Nombra las principales actividades económicas y sociales presentes en las sociedades del pasado.					X	X	X	X	X
		5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que	<u>5.2.1. Explicalos fundamentos de la democracia ateniense.</u> 5.2.2. Explica características de la República de Roma.						X	X		

		<p>favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>									
		<p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<p><u>5.3.1. Valora la importancia de las normas.</u></p>					X	X	X	
CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la	9%	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura</p>	<p>6.1.1. Distingue mapas históricos.</p> <p><u>6.1.2. Conoce la cronología de hechos importantes.</u></p>					X	X	X	X

inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.		universal.								
		6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	6.2.1. Reconoce la diferencia entre grupos privilegiados y no privilegiados. <u>6.2.2. Conoce la composición social de las civilizaciones del pasado.</u>					X	X	X
		6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	6.3.1. Reconoce las desigualdades de género en la historia.					X	X	
CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas		7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a	<u>6.4.1. Describe realidades que muestren la desigualdad entre hombres y mujeres.</u>					X	X	X
			<u>7.1.1. Reconoce la importancia del legado de la civilización grecolatina en</u>					X	X	X

<p>identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>10%</p>	<p>7%</p>	<p>lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>	<p><u>el mundo actual.</u></p>														
		<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p><u>7.2.1. Enumera los pueblos prerromanos existentes en la península Ibérica.</u></p>													X	
		<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p><u>7.3.1. Señala formas de gobierno antiguas.</u></p>											X	X		
		<p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio</p>	<p><u>7.4.1. Conoce características del arte</u></p>					X	X	X	X	X	X	X	X		

		<p>artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p><u>griego y romano.</u>  <u>7.4.2. Nombra ejemplos locales del patrimonio histórico (por ejemplo Villa Fortunatus)</u></p>								
CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	3%	<p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p>	<p>8.1.1. Identifica movimientos migratorios en diferentes etapas históricas.  <u>8.1.2. Conoce los concepto de emigración e inmigración.</u></p>				X	X	X	X	
		<p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en</p>	<p><u>8.2.1. Distingue los distintos grupos sociales presentes en sociedades del pasado.</u>  <u>8.2.2. Conoce la situación de la mujer en la historia.</u></p>				X	X	X	X	X

		la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.										
		8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	8.3.1. Conoce el efecto en el ser humano de distintos fenómenos y procesos.	X	X	X						
CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un	2%	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia	9.1.1. Conoce Hispania como parte del Imperio Romano. 9.1.2. Define y explica el concepto de romanización.									X
		9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual,	9.2.1. Elabora propuestas enfocadas a solucionar retos propios del mundo actual.	X	X	X						

mando más seguro, solidario, sostenible y justo.		expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**B) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

Unidad Didáctica	Temporalización	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación.	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos (en el aula)
UD 1: El origen del planeta Tierra e introducción al planeta Tierra.	1 <sup>a</sup> EVALUACIÓN	CE.GH.2.1 CE.GH.2.2 CE.GH.2.3	2.1.1., 2.1.2. 2.2.1., 2.2.2. 2.3.1.	A. Retos del mundo actual	- Coordenadas geográficas.  - Tipos de mapas.

		CE.GH.2.4 CE.GH.3.2 CE.GH.3.3 CE.GH.4.2 CE.GH.4.3 CE.GH.8.3 CE.GH.9.2	2.4.1. 3.2.1., 3.2.2. 3.3.1., 3.3.2. 4.2.1 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3. 8.3.1. 9.2.1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paralelos, meridianos.</li> <li>- Rotación y Traslación.</li> <li>- La vida en la Tierra.</li> <li>- La estructura de la Tierra.</li> <li>- Continentes y océanos.</li> <li>- La corteza terrestre.</li> <li>- La formación y transformación del relieve.</li> <li>- Principales formas del relieve mundial y europeo</li> <li>- El impacto de la acción humana</li> </ul>
UD 2: la hidrosfera (el agua)	1 <sup>a</sup> EVALUACIÓN	CE.GH.2.1 CE.GH.2.2	2.1.1., 2.1.2. 2.2.1., 2.2.2.	A. Retos del mundo actual	- La hidrosfera

		CE.GH.2.3 CE.GH.2.4. CE.GH.3.2 CE.GH.3.3 CE.GH.4.2 CE.GH.4.3 CE.GH.8.3 CE.GH.9.2	2.3.1. 2.4.1. 3.2.1., 3.2.2. 3.3.1., 3.3.2. 4.2.1 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3. 8.3.1. 9.2.1.		- Mares, ríos y océanos  - Corteza oceánica y relieve marinos.  - Las olas y las mareas.  - El ciclo del agua  - Impacto medioambiental de la contaminación sobre la hidrosfera.
UD 3: Tiempo atmosférico y clima	1 <sup>a</sup> EVALUACIÓN	CE.GH.2.1 CE.GH.2.2 CE.GH.2.3 CE.GH.2.4 CE.GH.3.1 CE.GH.3.2 CE.GH.3.3 CE.GH.4.2 CE.GH.4.3 CE.GH.8.3	2.1.1., 2.1.2. 2.2.1., 2.2.2. 2.3.1. 2.4.1. 3.3.1., 3.3.2. 3.2.1., 3.2.2. 3.3.1., 3.3.2. 4.2.1 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3. 8.3.1.	A. Retos del mundo actual  C. Compromiso cívico local y global	- Diferencias entre el tiempo atmosférico y el clima.  - Capas de la atmósfera.  - Fenómenos que condicionan el estado de la atmósfera.  - Los vientos.  - La presión atmosférica.

		CE.GH.9.2	9.2.1.		- Mapa del tiempo.
UD 4: El paisaje y los bioclimas	2ª EVALUACIÓN	CE.GH.2.1 CE.GH.2.2 CE.GH.2.3 CE.GH.2.4 CE.GH.3.1 CE.GH.3.2 CE.GH.3.3 CE.GH.4.1 CE.GH.4.2 CE.GH.4.3 CE.GH.8.1	2.1.1., 2.1.2. 2.2.1., 2.2.2. 2.3.1. 2.4.1. 3.1.1., 3.1.2. 3.2.1., 3.2.2. 3.3.1., 3.3.2. 4.1.1., 4.1.2. 4.2.1 4.3.1., 4.3.2. 4.3.3 8.1.1., 8.1.2.	B. Sociedades y territorios C. Compromiso cívico local y global	- El paisaje - Los bioclimas del mundo: ecuatorial, tropical, desértico, mediterráneo, oceánico, continental y de las regiones frías. - Los bosques - El relieve en España - Costas y ríos en España - Climas de España - El paisaje de los diferentes bioclimas en España - Espacios naturales protegidos en España - Retos medioambientales en España

UD 5: Prehistoria	2 <sup>a</sup> EVALUACIÓN	CE.GH.1.1 CE.GH.1.2 CE.GH.2.1 CE.GH.2.3 CE.GH.2.4 CE.GH.3.2 CE.GH.3.4 CE.GH.3.5 CE.GH.5.1 CE.GH.5.3 CE.GH.6.1 CE.GH.6.2 CE.GH.6.4 CE.GH.7.4 CE.GH.8.1 CE.GH.8.2	1.1.1., 1.1.2. 1.2.1., 1.2.2 2.1.1., 2.2.2. 2.3.1 2.4.1 3.2.1., 3.2.2 3.4.1., 3.4.2 3.5.1., 3.5.2 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3 5.3.1. 6.1.1., 6.1.2 6.2.1., 6.2.2., 6.2.3 6.4.1 7.4.1., 7.4.2 8.1.1., 8.1.2 8.2.1., 8.2.2	B. Sociedades y territorios C. Compromiso cívico local y global	- El proceso de hominización - Grupos nómadas y sedentarios - La arqueología - La Edad de los Metales - La tecnología de la Prehistoria - El arte en la Prehistoria - La Prehistoria en la Península Ibérica

UD 6: Mesopotamia y Egipto	2 <sup>a</sup> EVALUACIÓN	CE.GH.1.1 CE.GH.1.2 CE.GH.2.1 CE.GH.2.3 CE.GH.2.4 CE.GH.3.2 CE.GH.3.4 CE.GH.3.5 CE.GH.5.1 CE.GH.5.3 CE.GH.6.1 CE.GH.6.2 CE.GH.6.3	1.1.1., 1.1.2. 1.2.1., 1.2.2 2.1.1., 2.2.2. 2.3.1 2.4.1 3.2.1., 3.2.2 3.4.1., 3.4.2 3.5.1., 3.5.2 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3 5.3.1. 6.1.1., 6.1.2 6.2.1., 6.2.2., 6.2.3 6.3.1	B. Sociedades y territorios  C. Compromiso cívico local y global	- La invención de la escritura  - Las primeras ciudades  - El arte mesopotámico  - La unificación de Egipto  - La sociedad egipcia  - La religión en Egipto: dioses y momificación  - Arte egipcio

		CE.GH.6.4 CE.GH.7.4 CE.GH.8.1 CE.GH.8.2	6.4.1 7.4.1., 7.4.2 8.1.1., 8.1.2 8.2.1., 8.2.2		
UD 7: Antigua Grecia	3 <sup>a</sup> EVALUACIÓN	CE.GH.1.1 CE.GH.1.2 CE.GH.2.1 CE.GH.2.3 CE.GH.2.4 CE.GH.3.2 CE.GH.3.4 CE.GH.3.5 CE.GH.5.1 CE.GH.5.2 CE.GH.5.3 CE.GH.6.1 CE.GH.6.2	1.1.1., 1.1.2. 1.2.1., 1.2.2 2.1.1., 2.2.2. 2.3.1 2.4.1 3.2.1., 3.2.2 3.4.1., 3.4.2 3.5.1., 3.5.2 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3 5.2.1., 5.2.2 5.3.1. 6.1.1., 6.1.2 6.2.1., 6.2.2., 6.2.3	B. Sociedades y territorios C.Compromiso cívico local y global	- El espacio geográfico: La Hélade - La polis - La colonización griega - La democracia ateniense - La familia en Grecia - Atenas y Esparta - Alejandro Magno - La colonización en la Península Ibérica

		CE.GH.6.3 CE.GH.6.4 CE.GH.7.1 CE.GH.7.3 CE.GH.7.4 CE.GH.8.1 CE.GH.8.2	6.3.1 6.4.1 7.1.1 7.3.1 7.4.1., 7.4.2 8.1.1., 8.1.2 8.2.1., 8.2.2		
UD 8: Antigua Roma	3 <sup>a</sup> EVALUACIÓN	CE.GH.1.1 CE.GH.1.2 CE.GH.2.3 CE.GH.2.4 CE.GH.3.2 CE.GH.5.1 CE.GH.5.2 CE.GH.5.3 CE.GH.6.1 CE.GH.6.2	1.1.1., 1.1.2. 1.2.1., 1.2.2 2.3.1 2.4.1 3.2.1., 3.2.2 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3 5.2.1., 5.2.2 5.3.1. 6.1.1., 6.1.2 6.2.1., 6.2.2., 6.2.3	B. Sociedades y territorios C. Compromiso cívico local y global	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fundación de Roma</li> <li>- La República de Roma</li> <li>- El Imperio romano: extensión y conquistas</li> <li>- El Imperio romano: gobierno y administración</li> <li>- La ciudad romana</li> <li>- La sociedad romana</li> </ul>

		CE.GH.6.4 CE.GH.7.1 CE.GH.7.3 CE.GH.7.4 CE.GH.8.1	6.4.1 7.1.1 7.3.1 7.4.1., 7.4.2 8.1.1., 8.1.2		- La caída del Imperio romano
UD 9: Hispania romana		CE.GH.1.1 CE.GH.1.2 CE.GH.2.1 CE.GH.2.3 CE.GH.3.2 CE.GH.3.4 CE.GH.3.5 CE.GH.5.1 CE.GH.6.1 CE.GH.6.4 CE.GH.7.1 CE.GH.7.2	1.1.1., 1.1.2 1.2.1., 1.2.2 2.1.1., 2.2.2. 2.3.1 3.2.1., 3.2.2 3.4.1., 3.4.2 3.5.1., 3.5.2 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3 6.1.1., 6.1.2 6.4.1 7.1.1 7.3.2	B. Sociedades y territorios  C.Compromiso cívico local y global	- Las tribus ibéricas  - La religión y el arte ibérico  - Celtas y celtíberos   - La conquista de Hispania  - Hispania en el Imperio  - La romanización  - Patrimonio artístico y arquitectónico.

		CE.GH.7.4 CE.GH.8.2 CE.GH.9.1	7.4.1., 7.4.2 8.2.1., 8.2.2 9.1.1., 9.1.2		
--	--	-------------------------------------	---	--	--

**C) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**

PONERDACIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO (se podrán utilizar los siguientes procedimientos:)	INSTRUMENTO (se podrán utilizar, como mínimo 2)	CRITERIO EVALUACIÓN
4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y</p>

			del pasado.
5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>
2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>
10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> </ul>	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>
2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos</p>

			que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>
5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y</p>

			lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.
5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación

5%			y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos
3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos
5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones

			que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.
5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.
2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>
2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>
1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud</p>

			o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.
1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
2,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.
1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo

			la solidaridad
1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>
2,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>
1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p>
			<p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo</p>

1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>
1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>
			9.1. Identificar e

1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia</p>
1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen.</li> <li>- Producciones alumnado.</li> <li>- Porfolio</li> <li>- Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba específica.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>

<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Observación sistemática</b>	LISTA DE COTEJO
Intervenciones en clase (debates, preguntas, reflexiones, dudas)  Actividades extraescolares	Lista de cotejo.
<b>Producciones del alumnado</b>	RÚBRICAS.
<b>Portafolio</b>	HOJA EVALUACIÓN EXTRAESCOLARES (asociada a criterios)
<b>Exámenes.</b>	PRUEBA ESPECÍFICA.

#### **D) Criterios de calificación.**

- Se realizarán tres evaluaciones. En cada Unidad Didáctica, los criterios de evaluación asociados se evaluarán mediante instrumentos de evaluación variados, obteniendo así una calificación. Cada criterio de evaluación se encuentra ponderado en la tabla del apartado “Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas”, sumando todos ellos el 100%.
- Para cada criterio de evaluación se utilizarán como mínimo dos instrumentos a lo largo de todo el curso.
- La evaluación es continua y la nota de cada evaluación será orientativa y referida exclusivamente a los criterios trabajados. Permitirá llevar a cabo medidas de refuerzo educativo y planes de seguimiento personalizado si el alumnado lo requiere.
- La nota final será la media de los criterios de las tres evaluaciones, superando la materia cuando se obtenga un 5 o más.
- Si el alumnado obtiene un insuficiente en la nota final, tendrá la oportunidad de aprobar la asignatura mediante una prueba de recuperación, plenamente guiada por los aprendizajes imprescindibles abordados durante el curso y de los cuales no haya evidencias de superación. Si la nota obtenida en esta prueba es igual a 5 o superior, la nota de la evaluación final será un 5 (SUF). En caso contrario, el/la estudiante no superará la materia (IN).
- En caso de no poder presentarse a alguna prueba, ésta solo podrá repetirse si el alumno presenta un justificante oficial que acredite su imposibilidad de asistir. Además, la familia deberá notificar la inasistencia la misma mañana de la prueba a través de los medios oficiales de comunicación establecidos por el centro (correo electrónico, llamada telefónica). El incumplimiento de este procedimiento conllevará la pérdida de la oportunidad de realizar la prueba en una fecha posterior.
- Las calificaciones con decimales en la media de cada trimestre se redondearán al alza al primer número superior a partir de 0'7. Si el profesor o profesora considera que esa medida sirve de motivación al alumnado. No será taxativa a todo el estudiante.
- Cada falta de ortografía supondrá un 0'1 menos en la valoración final de una prueba evaluable hasta un máximo de 1 punto.
- El plagio, copia o utilización de Inteligencias Artificiales en producciones o pruebas evaluables será calificado con un 0.

#### **Uso de medios o recursos fraudulentos en instrumentos evaluación utilizados:**

A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba y la repetirán en el momento de la recuperación de la evaluación, siempre que no exista reiteración. En el caso del examen de recuperación final no tendrán derecho a recuperación.

Antes de la **evaluación final**, en junio, el alumnado tendrá opción a una recuperación de todo el curso. Esta recuperación se realizará al estudiante que no ha superado todos los criterios de evaluación.