

**PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA
HISTORIA DE ESPAÑA**

RESUMIDA

2º BAC.

CURSO 2025-2026

ECD 1173/2022 modificada ECD/886/2024 de 25 de julio.

**I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA**

ÍNDICE:

A) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS.	3
B) CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN U.D.	25
C) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	44
D) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	47

A) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS.

Tabla 2: Vinculación de las competencias específicas con los criterios de evaluación y las unidades didácticas que están detalladas en la tabla siguiente.

UD 1: La crisis del Antiguo Régimen (1808-1833). Liberalismo frente a absolutismo.

UD 2: La conflictiva construcción del Estado Liberal entre 1833 y 1868.

UD 3: El Sexenio democrático (1868 a 1874)

UD 4: La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)

UD 5: La crisis de la Restauración entre 1902 a 1923.

UD 6: La dictadura de Primo de Rivera (1923 a 1930)

UD 7: La II República española (1931 a 1936)

UD 8: La Guerra Civil. 1936-1939.

UD 9: El Franquismo (1939 a 1875)

UD 10: La Transición española a la democracia (1975 a 1996)

PREGUNTAS COMUNES: POLÍTICAS EDUCATIVAS EN ESPAÑA, ESPAÑA Y SUS COLONIAS, DERECHO AL VOTO, MOVIMIENTO OBRERO Y ESPAÑA EN RELACIÓN CON EUROPA.

Desglose por epígrafes, tal y como se muestra en la reunión de armonización de la asignatura de *Historia de España*, de septiembre de 2026:

GRUPO 1.

1. La crisis del Antiguo Régimen.

- 1.1. Crisis de la monarquía borbónica. Guerra de Independencia. Cortes de Cádiz (1808-1814).
- 1.2. El reinado de Fernando VII tras su regreso (1814-1833).

2. La conflictiva construcción del Estado Liberal entre 1833 y 1868.

- 2.1. Las regencias. La Primera Guerra carlista. Primeras reformas liberales (1833-1843).
- 2.2. El reinado de Isabel II: la creación del Estado liberal (1844-1868).

3. Sexenio Democrático (1868-1874).

- 3.1. Del gobierno provisional a la monarquía de Amadeo (1868-1873): evolución política y principales características.
- 3.2. La primera experiencia republicana (1873-1874).

4. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874 – 1902).

- 4.1. Restauración: sistema canovista.
- 4.2. Cuestión colonial y crisis de 1898. Oposición al sistema de la Restauración.

5. La crisis del sistema de la Restauración (1902 – 1923).

- 5.1. Reinado de Alfonso XIII: partidos dinásticos y oposición política (hasta 1917).
- 5.2. El problema colonial de Marruecos. El impacto de la Primera Guerra Mundial. La crisis de 1917 y sus consecuencias.

GRUPO 2.

6. La Dictadura de Primo de Rivera (1923 – 1930).

6.1. Golpe de Estado y Directorio Militar (1923-1925).

6.2. Directorio Civil y fin de la monarquía (1925-1930).

7. Segunda República (1931 – 1936).

7.1. Proclamación de la Segunda República (1931). Bienio reformista (1931-1933).

7.2. Bienio radical-cedista y el Frente Popular (1933-1935).

8. Guerra Civil Española (1936 – 1939).

8.1. Conspiración y golpe de Estado. Bandos e internacionalización de la guerra.

8.2. Desarrollo político y bélico de la Guerra Civil.

8.3. Consecuencias de la guerra: represión, exilio y excepción europea.

9. La dictadura franquista (1939 -1975).

9.1. Régimen franquista. De la autarquía al fin del aislacionismo (1939-1956).

9.2. Apertura, desarrollismo y crisis del régimen (1957-1975).

9.3. Represión y oposición a lo largo de la dictadura.

10. Transición y consolidación democrática (1975 – 1996).

10.1. Los inicios de la Transición. Constitución y proceso autonómico. (1975-1978).

10.2. Los primeros gobiernos democráticos (1978-1982).

10.3. La consolidación de la democracia. Integración en Europa (1982-1996).

Preguntas transversales y su pregunta relacionada, tal y como se refleja en el acta de armonización de la asignatura de Historia de España:

1.- Políticas educativas (2 puntos). Idea relacionada (1 punto):

1. ¿Qué promovía la Institución Libre de Enseñanza (1876)?

2. Explica y valora las Misiones Pedagógicas (1931).

2.- España y sus colonias (2 puntos). Idea relacionada (1 punto):

1. Explica y valora el “impuesto de sangre de los pobres”.

2. Origen y objetivos del Frente Polisario.

3.- Derecho al voto (2 puntos). Idea relacionada (1 punto):

1. Distingue entre sufragio censitario y universal.

2. Desarrolla y valora el movimiento sufragista.

4.- Movimiento obrero (2 puntos). Idea relacionada (1 punto):

1. Relación entre movimiento obrero y sectores económicos.

2. Explica y valora los Pactos de la Moncloa.

5. España y su relación con Europa (2 puntos). Idea relacionada (1 punto):

1. Valora la importancia de la integración de España en la Comunidad Económica Europea.
2. Desarrolla las consecuencias del Tratado de Maastricht.

Competencia Específica.	Ponderación C.E	Criterios de evaluación. (C.E.)	Concreción del criterio de evaluación	PREGUNTAS COMUNES	U D 1	U D 2	U D 3	U D 4	U D 5	U D 6	U D 7	U D 8	U D 9	U D 10
CE.HE.1. Reconocer Las raíces de la nacionalidad histórica de Aragón y de la identidad aragonesa, con perspectiva histórica, identificando y conociendo la evolución a lo largo de la historia de las instituciones, los símbolos y el derecho foral, los cuales, junto con las lenguas y modalidades lingüísticas, se convierten en elementos	1%	1.1. Identificar, situando en el tiempo y en el espacio, los hechos más relevantes de la historia de Aragón desde la Corona de Aragón, comprendiendo las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analizando los factores que los han conformado.	<u>1.1.1. Identifica Reino de Aragón, Cortes aragonesas, fueros, sitio de Zaragoza. Batalla del Ebro.</u>		X						X			

identitarios y de cohesión social. 2%	0,5%	1.2. Conocer e identificar las instituciones, símbolos y el derecho foral, así como la lengua y modalidades lingüísticas como elementos propios de la identidad aragonesa.	<u>1.2.1. Conoce las distintas lenguas aragonesas.</u>		X										
	0.5%	1.3. Fomentar una visión integradora de la realidad aragonesa actual que respete y valore tanto los aspectos particulares como los aspectos comunes con la del resto de España, valorando positivamente la	<u>1.3.1. Reconoce el patrimonio aragonés como parte de la identidad colectiva.</u>									X			X

		pertenencia a más de una identidad colectiva.												
CE.HE.2. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	10%	2.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	<p><u>2.1.1. Distingue entre democracia, liberalismo y monarquía absoluta o dictaduras.</u></p> <p>2.1.2. Analiza las características del A.R y las distingue del liberalismo y este de la democracia.</p> <p><u>2.1.3. Conoce los acontecimientos políticos, sociales y económicos más importantes de la Historia de España del S.XIX y XX.</u></p> <p>2.1.4. Analiza las características de las distintas Constituciones que ha habido en la España del S. XIX y XX.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.		historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	3.1.3. Conoce y valora las distintas lenguas nacionales.											
	5%	3.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que	3.2.1. Conoce las malas condiciones laborales y de vida de los obreros a lo largo de la I y II Revolución industrial. 3.2.2. Conoce el <u>proceso de construcción nacional en España a través de la centralización política y administrativa y desarrollo del estado liberal y democrático y dictadura franquista.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15%														

		conforman el marco actual de convivencia.	<p>3.2.3. Enumera y explica los distintos movimientos políticos y nacionales que hubo en el siglo XIX y XX.</p> <p>3.2.4. Conoce el funcionamiento del estado de las autonomías.</p> <p>3.2.5. Muestra respeto hacia cualquier tipo de sentimiento identitario, comprendiendo la diversidad, además, de España.</p>											
CE.HE.4. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de	10%	4.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de	<p>4.1.1. Identifica fuentes de carácter económico.</p> <p><u>4.1.2. Conoce los tipos de fuente de índole gráfica que existen y sabe como realizar un comentario de este tipo de fuentes. (1,5%)</u></p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>		<p>modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>	<p><u>4.1.3. Conoce los efectos del capitalismo en la población y en la economía, de las desamortizaciones, y de la industrialización</u></p>											
<p>5% 15%</p>	<p>4.2</p>	<p>Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de</p>	<p><u>4.2.1. Identifica la multicausalidad de los distintos fenómenos históricos.</u> 4.2.2. Analiza las consecuencias de la modernización económica en la población:</p>	<p>X</p>										

		modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	movimiento obrero y pobreza. 4.2.3. Refleja actitudes en favor del desarrollo sostenible y entiende la importancia de la industrialización en la degradación ambiental.											
CE.HE.5. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las	10%	5.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y	<u>5.1.1. Conoce la diferencia entre sociedad estamental y de clases.</u> <u>5.1.2. Conoce la diferencia en intereses entre la burguesía y el proletariado.</u> 5.1.3. Distingue entre súbdito y ciudadano.	X	X	X	X	X	X					

<p>condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p> <p>20%</p>		<p>evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>5.1.4. Utiliza un vocabulario preciso.</p>											
	<p>8%</p>	<p>5.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y</p>	<p><u>5.2.1. Identifica las causas de la conflictividad social en la España Contemporánea.</u></p> <p>5.2.2. Conoce los movimientos sociales que han generado en España la conflictividad social, la sed de tierras, la precariedad y el</p>	<p>X</p>										

		su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	analfabetismo y en, general, los movimientos sociales propiciados por las minorías sociales o los excluidos de los beneficios de determinada organización política desarrollada en la España Contemporánea.											
2%	5.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de	<p><u>5.3.1. Analiza fuentes de carácter social y económico.</u></p> <p>5.3.2. Entiende la diferencia entre leyes de carácter social y leyes económicas.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.												
CE.HE.6. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas	3%	6.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	6.1.1. Conoce la Inquisición española. 6.1.2. <u>Reconoce al clero como un poder social, económico y político a lo largo de toda la historia contemporánea.</u> 6.1.3. Entiende las causas del anticlericalismo en España.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2%	6.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y	<u>6.2.1. Analiza y lee distintos textos de carácter histórico y</u>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>legítimas diferentes a las propias.</p> <p>15%</p>		<p>conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.</p>	<p><u>realiza comentarios.</u> (1,5%)</p> <p>6.2.2. Respeta otras opiniones políticas, culturales y religiosas.</p>											
	<p>10%</p>	<p>6.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de</p>	<p><u>6.3.1. Conoce las causas de la</u></p>							<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		

		<p>las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.</p>	<p><u>proclamación de la II República. (1%)</u></p> <p><u>6.3.2. Conoce las distintas etapas por las que pasó la II República y los distintos acontecimientos históricos. (1%)</u></p> <p><u>6.3.3. Entiende la II República como un régimen político democrático y con un marco de libertades amplios. (1%)</u></p> <p>6.3.4. Reconoce las hostigaciones y reacciones en contra de la II República.</p> <p><u>6.3.5. Conoce las causas, las fases y bandos de la Guerra Civil. (1%)</u></p> <p><u>6.3.6. Identifica el golpe de estado de</u></p>											
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><u>1936 como el causante inmediato de la Guerra Civil.</u></p> <p>6.3.7. Conoce las características del franquismo y su relación con el fascismo europeo.</p>											
<p>CE.HE.7. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y</p>	3%	<p>7.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la</p>	<p><u>7.1.1. Identifica los retos globales y la cooperación que realiza España a su desarrollo.</u></p>	X										X

<p>seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</p> <p>10%</p>		<p>solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.</p>												
	<p>7%</p>	<p>7.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.</p>	<p>7.2.1. Reconoce a España como parte de la cultura Mediterránea.</p> <p><u>7.2.2. Identifica la cantidad de culturas y regímenes políticos que han caracterizado a la península Ibérica desde sus orígenes.</u></p> <p>7.2.3. Reconoce la peculiaridad de la ingerencia de los militares en la historia de España Contemporánea</p> <p>7.2.4. Conoce la transcendencia</p>	<p>X</p>										

			internacional de la Transición española											
CE.HE.8. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	3%	8.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	<u>8.1.1. Realiza comentarios sobre la importancia o no de la mujer en determinados aspectos de la historia contemporánea.</u>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6%	3%	8.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la	<u>8.2.1. Analiza fuentes históricas que versan sobre la importancia del movimiento feminista, sufragismo</u>	X							X	X	X	X

		emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	<u>o emancipación de la mujer.</u>											
CE.HE.9. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la	2%	9.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	<u>9.1.1 Elabora un trabajo de investigación sobre el patrimonio local.</u>										X	

implicación en cuestiones de interés social y cultural. 2%																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B) CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUNCIALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDADES DIDÁCTICAS	Criterios de evaluación.	Concreción del criterio de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos	Temporalización
- INTRODUCCIÓN: Desde los fenicios hasta el A.R. en la Península Ibérica y España.	1.1. Identificar, situando en el tiempo y en el espacio, los hechos más relevantes de la historia de Aragón desde la Corona de Aragón, comprendiendo las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analizando los factores que los han conformado.	1.1.1. Conoce los antecedentes de los primeros condados aragoneses. 1.1.2. Identifica los primeros condados aragoneses y analiza la evolución hasta convertirse en Reino de Aragón. 1.1.3. Conoce los acontecimientos de Aragón de la	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Fenicios y griegos en el Mediterráneo peninsular. - Pueblos prerromanos en Hispania. - La romanización. - Al- Andalus. - Los primeros nucleos de resistencia cristianos. - La repoblación cristiana. - Los Reyes Católicos y el descubrimiento y colonización de América. 	1er trimestre

	<p>1.2. Conocer e identificar las instituciones, símbolos y el derecho foral, así como la lengua y modalidades lingüísticas como elementos propios de la identidad aragonesa.</p>	<p>monarquía dinástica de los Reyes Católicos a la Guerra de Sucesión.</p> <p>1.1.4. Entiende la multicausalidad.</p> <p>1.2.1. Identifica los fueros de Aragón y sus instituciones propias y las distingue de las castellanas.</p>	<p>A. Aragón: Historia e identidad.</p> <p>B. Sociedades en el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La dinastía de los Habsburgo (s. XVI y S. XVII) - La Guerra de Sucesión. - La Ilustración y los primeros borbones. S. XVIII. - Viaje cultural a Madrid. <ul style="list-style-type: none"> - Los Reyes Católicos y el descubrimiento y colonización de América. - La dinastía de los Habsburgo (s. XVI y S. XVII) - - Viaje cultural a Madrid. 	<p>1er trimestre</p>
--	---	---	--	---	----------------------

	1.3. Fomentar una visión integradora de la realidad aragonesa actual que respete y valore tanto los aspectos particulares como los aspectos comunes con la del resto de España, valorando positivamente la pertenencia a más de una identidad colectiva.	1.3.1. Reconoce el patrimonio aragonés como parte de la identidad colectiva.	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual.	- La historia de Aragón en relación a su patrimonio artístico, cultural y lingüística: la diversidad de lenguas en Aragón.	1er trimestre
CE.HE.2. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos	2.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la	2.1.1. Distingue entre democracia, liberallismo y monarquía absoluta o dictaduras. 2.1.2. Analiza las características del A.R y las distingue del	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	- Características políticas de la Monarquía absoluta, monarquías liberales, repúblicas, dictaduras y democraciás. - Diferencias entre la economía el A.R. y la economía capitalista.	2º y 3er tr.

<p>históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.</p> <p>10%</p>	<p>Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.</p>	<p>liberalismo y este de la democracia.</p> <p>2.1.3. Conoce los acontecimientos políticos, sociales y económicos más importantes de la Historia de España del S.XIX y XX.</p> <p>2.1.4. Analiza las características de las distintas Constituciones que ha habido en la España del S. XIX y XX.</p> <p>2.1.5. Valora la importancia del reconocimiento de las libertades y derechos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Evolucion política de España en el S. XIX: Fernando VII, Isabel II, El Sexenio Democrático y la Restauración. - Evolución política de España en el S. XX: Alfonso XIII, Primo de Rivera. La II República y la Guerra Civil, El Franquismo y la transición a la democracia. - Las Constitución de edad contemporánea en España. - El legado de la Transición. 	
	<p>2.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y</p>	<p>2.2.1. Enumera los principales cambios políticos de la Transición y sus dirigentes.</p>	<p>A. Aragón: Historia e identidad.</p> <p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El legado de la Transición en la actualidad. - Características de la Constitución democrática de 1978. 	<p>3er trimestre</p>

	<p>garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.</p>	<p>2.2.2. Conoce la Constitución de 1978.</p> <p>2.2.3. Entiende la problemática surgida en torno a la ConsTitución de 1978.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - De la transición a la consolidación de la democracia. Principales cambios y progresos políticos. - Viaje cultural a Madrid. 	
<p>CE.HE.3. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los</p>	<p>3.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos</p>	<p>3.1.1. Conoce y distingue los distintos tipos de fuentes que existen en el análisis de la historia.</p> <p>3.1.2. Realiza comentarios críticos de distintas fuentes.</p> <p>3.1.3. Conoce y valora las distintas lenguas nacionales.</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una fuente histórica? - Tipos de fuentes. - ¿Cómo se realiza un comentario de fuente histórica? - Partes de un comentario histórico: clasificación, análisis y comentario histórico. 	<p>2º y 3er tr.</p>

<p>sentimientos de pertenencia, existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</p>	<p>sentimientos de pertenencia.</p>				
<p>20 %</p>	<p>3.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.</p>	<p>3.2.1. Conoce las malas condiciones laborales y de vida de los obreros a los largo de la I y II Revolución industrial.</p> <p>3.2.2. Conoce el proceso de construcción nacional en España a través de la centralización política y administrativa y desarrollo del estado liberal y democrático y dictadura franquista.</p> <p>3.2.3. Enumera y explica los distintos movimientos políticos y nacionales que hubo en el siglo XIX y XX.</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La revolución industrial en España y el movimiento obrero. - Marxismo y anarquismo. - Características del liberalismo político. - Diferencias entre liberalismo, democracia y dictadura franquista. - El significado de centralización política, descentralización y federalismo. 	<p>2º y 3er tr.</p>

		<p>3.2.4. Conoce el funcionamiento del estado de las autonomías.</p> <p>3.2.5. Muestra respeto hacia cualquier tipo de sentimiento identitario comprendiendo la diversidad, además, de España.</p>			
<p>CE.HE.4. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades</p>	<p>4.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la</p>	<p>4.1.1. Identifica fuentes de carácter económico.</p> <p>4.1.2. Conoce los tipos de fuente de índole gráfica que existen y sabe como realizar un comentario de este tipo de fuentes.</p> <p>4.1.3. Conoce los efectos del capitalismo en la población y en la economía, de las desamortizaciones, y de la industrialización</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de fuentes según su contenido. - Tipos de fuentes según su tipología. - La construcción del capitalismo en España. S. XIX e Isabel II 	<p>2º y 3er tr.</p>

<p>sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>	<p>innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>				
<p>10%</p>	<p>4.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental</p>	<p>4.2.1. Identifica la multicausalidad de los distintos fenómenos históricos.</p> <p>4.2.2. Analiza las consecuencias de la modernización económica en la población: movimiento obrero y pobreza.</p> <p>4.2.3. Refleja actitudes en favor del desarrollo sostenible y entiende la importancia de la industrialización en la</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de las Guerra Carlistas, los pronunciamientos, el inicio del Sexenio Democrático, de la Restauración. - El por qué del fracaso de Annual en Marruecos. - Causas de la proclamación de la II República y de la Guerra Civil. - Causas de la represión franquistas. - Causas de por qué la Transición española se hizo así. 	<p>2º y 3er tri</p>

	y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	degradación ambiental.		- La entrada en la U.E y el compromiso ambiental.	
CE.HE.5. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y	5.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos	5.1.1. Conoce la diferencia entre sociedad estamental y de clases. 5.1.2. Conoce la diferencia en intereses entre la burguesía y el proletariado. 5.1.3. Distingue entre súbdito y ciudadano. 5.1.4. Utiliza un vocabulario preciso.	B. Sociedades en el tiempo.	- Características de la sociedad estamental. - El liberalismo y la aparición de las clases sociales: burguesía y proletariado. - El concepto de 'súbdito unido a absolutismo y ciudadano a libertad y liberalismo.	2º trimestre

<p>limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p> <p>10%</p>	<p>historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>				
	<p>5.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las</p>	<p>5.2.1. Identifica las causas de la conflictividad social en la España Contemporánea.</p> <p>5.2.2. Conoce los movimientos sociales que han generado en España la conflictividad social, la sed de tierras, la precariedad y el analfabetismo y en, general, los movimientos sociales propiciados por las minorías sociales o los excluidos de los beneficios de</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual</p>	<p>- Causas de la conflictividad social en la España contemporánea: analfabetismo, pobreza, caciquismo, militarismo, falseamiento electoral.</p>	<p>2º y 3er tr.</p>

	medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	determinada organización política desarrollada en la España Contemporánea.			
	5.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	5.3.1. Analiza fuentes de carácter social y económico. 5.3.2. Entiende la diferencia entre leyes de carácter social y leyes librecambristas.	B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue fuentes con marcado carácter económico de otras sociales. - Las consecuencias de una política no intervencionista. 	2º y 3er trim-

<p>CE.HE.6. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.</p>	<p>6.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.</p>	<p>6.1.1. Conoce la Inquisición española.</p> <p>6.1.2. Reconoce al clero como un poder social, económico y político a lo largo de toda la historia contemporánea.</p> <p>6.1.3. Entiende las causas del anticlericalismo en España.</p>	<p>A. Aragón: Historia e identidad.</p> <p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Inquisición aragonesa. - La sociedad estamental y los privilegios del clero. - Causas del anticlericalismo en España y sus principales manifestaciones. 	<p>1, 2, y 3er tr.</p>
	<p>6.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y</p>	<p>6.2.1. Analiza y lee distintos textos de carácter histórico y realiza comentarios.</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <p>C. Retos del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza comentarios de texto y de otras fuentes. - La libertad de expresión y de ser como garante de la democracia. 	<p>2º y 3er trimestre</p>

10%	política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	6.2.2. Respeta otras opiniones políticas, culturales y religiosas.			
	6.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros	6.3.1. Conoce las causas de la proclamación de la II República. 6.3.2. Conoce las distintas etapas por las que pasó la II	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - Las causas de la II República. - Evolución política de la II República. - La conflictividad social en la II República. - Personajes ilustres y partidos políticos. 	3er tr.

	<p>y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.</p>	<p>República y los distintos acontecimientos históricos.</p> <p>6.3.3. Entiende la II República como un régimen político democrático y con un marco de libertades amplios.</p> <p>6.3.4. Reconoce las hostigaciones y reacciones en contra de la II República.</p> <p>6.3.5. Conoce las causas, las fases y bandos de la Guerra Civil.</p> <p>6.3.6. Identifica el golpe de estado de 1936 como el causante inmediato de la Guerra Civil.</p> <p>6.3.7. Conoce las características del</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de II República y democracia. Sufragio universal. - Causas del estallido de la Guerra Civil. - Bandos en la Guerra Civil: nacionales y republicanos. - Problemas en el bando republicanos. - El franquismo y su evolución política. - Características de la dictadura de Franco. - Fascismo y franquismo. 	
--	---	--	--	--	--

		franquismo y su relación con el fascismo europeo.			
CE.HE.7. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	7.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	7.1.1. Identifica los retos globales y la cooperación que realiza España a su desarrollo.	B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - La U. E. en el marco de la participación española. - Un mundo globalizado. 	3er tr.

10%	7.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	7.2.1. Reconoce a España como parte de la cultura Mediterránea. 7.2.2. Identifica la cantidad de culturas y regímenes políticos que han caracterizado a la península Ibérica desde sus orígenes. 7.2.3. Reconoce la peculiaridad de la injerencia de los militares en la historia de España Contemporánea 7.2.4. Conoce la transcendencia internacional de la Transición española	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - Las culturas mediterráneas a lo largo de la Historia. - Evolución política de la Península Ibérica y España. Ejes cronológicos. - Militarismo y política en la España contemporánea. El recurso al pronunciamiento. - La transición española, modelo en el exterior. 	1, 2, y 3 er tr.
CE.HE.8. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y	8.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad	8.1.1. Realiza comentarios sobre la importancia o no de la mujer en determinados	B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - La discriminación de la mujer a lo largo de la Historia. 	2º y 3er tr.

<p>de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>	<p>histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.</p>	<p>aspectos de la historia contemporánea.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - El voto femenino y la II República. Clara Campoamor. - La lucha feminista. Transición española 	
<p>10%</p>	<p>8.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas</p>	<p>8.2.1. Analiza fuentes históricas que versan sobre la importancia del movimiento feminista, sufragismo o emancipación de la mujer.</p>	<p>B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue fuentes relacionadas con la emancipación de la mujer en distintos aspectos históricos. 	<p>3er tr.</p>

	silenciadas y omitidas de la historia.				
CE.HE.9. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	9.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	9.1.1 Elabora un trabajo de investigación sobre el patrimonio local.	A. Aragón: Historia e identidad. B. Sociedades en el tiempo. C. Retos del mundo actual	- La importancia de preservar el patrimonio y del conocimiento de la historia como herramienta que proporciona capacidad de criterio y de reflexión.	1, 2, y 3er tr.

C) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Procedimientos de evaluación	Instrumentos
Observación sistemática	LISTA DE COTEJO
Intervenciones en clase (debates, preguntas, reflexiones, dudas) Actividades extraescolares.	Lista de cotejo.
Producciones del alumnado	RÚBRICAS. Hoja de evaluación de actividades extraescolares
Exámenes.	PRUEBA ESPECÍFICA.

Listado de procedimientos e instrumentos que vamos a utilizar y cómo evaluarlos:

Procedimientos de evaluación:	Instrumentos de evaluación:	¿Cómo realizamos la evaluación de los instrumentos?
Observación sistemática: Debate en clase, intervenciones, preguntas, dudas...	I.1. Lista de cotejo.	Listado
Análisis producciones del alumnado.	I.2. Rúbricas.	Rúbrica de trabajos.
Exámenes, resultado final situación de aprendizaje	I.3 Pruebas específicas	Prueba escrita.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO I.1. Instrumento 1 I.2. Instrumento 2 I.3. Instrumento 3	CRITERIO DE EVALUACIÓN.	CONCRECIÓN CRITERIO DEL EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLE	UNID. EN LAS QUE SE TRABAJA.
Observación. Examen.	I.1. I.3.	1.1.	1.1.1	U.D 1, 7
Observación. Análisis de producciones.	I.1. I.2.	1.2.	1.2.1.	U.D. 1
Observación. Análisis de producción.	I.1. I.2.	1.3	1.3.1.	U.D. 8 y 9
Análisis de producciones. Examen.	I.2. I.3. .	2.1.	2.1.1. / 2.1.3.	U.D. TODAS

Observación. Examen.	I.1. I.3.	2.2.	2.2.1. 2.2.2 2.2.3	U.D. 10
Análisis de producciones. Examen.	I.2. I.3.	3.1.	3.1.1. / 3.1.2.	U.D. 1 a 10
Examen. Observación sistemática.	I.1. I.3.	3.2.	3.2.2.	TODOS
Análisis de producciones Examen.	I.2. I.3.	4.1.	4.1.2. / 4.1.3.	TODOS
Análisis producciones. Examen.	I.2. I.3.	4.2.	4.2.1.	TODOS . 1 a 10
Análisis producciones. Examen.	I.2. I.3.	5.1.	5.1.1. / 5.1.2.	U.D. 1 a 5 + preguntas comunes
Análisis de producciones. Examen.	I.2. I.3.	5.2.	5.2.1.	TODAS
Análisis de producciones. Examen.	I.2. I.3.	5.3.	5.3.1.	TODAS
Análisis de producciones. Examen.	I.2. I.3.	6.1.	6.1.2.	TODAS

Análisis de producciones Examen.	I.2. I.3.	6.2.	6.2.1. / 6.2.2.	U.D. 1 a 10
Análisis de producciones. Examen.	I.2. I.3.	6.3.	6.3.1. / 6.3.2./ 6.3.3. / 6.3.5. / 6.3.6.	U.D. 7, 8, 9.
Observación. Examen.	I.1. I.3.	7.1.	7.1.1.	U.D. 10+ preguntas comunes
Análisis de producciones. Examen.	I.2. I.3.	7.2.	7.2.2.	TODOS
Análisis de producciones.	I.2. I.3.	8.1.	8.1.1.	U.D. 1 a 10
Análisis de producciones. Observación sistemática.	I.1. I.2.	8.2.	8.2.1.	U.D. De la 7 a la 10 Preguntas obligatorias.
Análisis de producciones	I.2.	9.1.	9.1.1.	U.D. 8

D) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá en relación a los criterios evaluados en cada evaluación y el valor ponderado que se les ha otorgado consensuado en el departamento. Dentro de cada criterio de evaluación

utilizaremos distintos instrumentos de evaluación. El alumnado se considerará aprobado cuando la ponderación comentada alcance una nota de 5, en cada una de las evaluaciones y todos los criterios, al final, de curso estén aprobados.

En caso de que, un criterio de evaluación no resulte aprobado en la tercera evaluación y final pero la nota media de las evaluaciones sí le alcance una nota de 5, siguiendo el espíritu de la ley, ese criterio podrá figurar como aprobado, siempre y cuando los instrumentos de evaluación: observación sistemática y análisis de producciones estén aprobados y la mejora, en la tercera y última evaluación, haya sido sustancial, en relación a ese criterio.

A final de curso se prevé un examen global de todos los criterios de evaluación relacionados con la PAU que servirán también de recuperación. Ese examen será ponderado tres veces más en relación a los criterios de evaluación vinculados. Ese examen servirá también de recuperación del curso.

El alumnado tendrá derecho a subir nota, a través de un procedimiento que se decidirá a lo largo del curso teniendo en cuenta las características del alumnado y sus intereses. Al respecto se revisará la programación y se añadirá a esta.

· Se avisará a los alumno/as de la fecha de las pruebas escritas fundamentales de cada evaluación con tiempo suficiente para el estudio.

· Se pueden redondear notas, en la evaluación final, a partir del 4,75 siempre y cuando la observación sistemática en el aula del alumnado sea correcta.

Uso de medios o recursos fraudulentos en pruebas orales o escritas

A los alumno/as a los que se sorprenda copiando en un examen se les invalidará dicha prueba. Ese examen será valorado con una nota de 0. Además, en el boletín aparecerá una nota de suspenso 4. Todas las demás pruebas escritas realizadas en ese mismo trimestre quedarán invalidadas. En el caso del examen final global no tendrán derecho a recuperación.

Actividades de apoyo y refuerzo:

- Para los alumno/as que suspendan una evaluación se realizarán instrumentos de refuerzo A la vez que realizará un seguimiento (PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONALIZADO)
- Algunas de las actividades estarán relacionadas con técnicas de estudio: realización esquemas, resúmenes, trabajos...