

PROGRAMACIÓN RESUMIDA 4º DIVERSIFICACIÓN

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

CURSO 2025-2026

(ORDEN ECD/1172/2022)

Fecha última modificación: 27/10/2025

ÍNDICE

A.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS	2
B.-CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.	14
C.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	19
D.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	22

INTRODUCCIÓN

El documento que a continuación se presenta corresponde a la programación didáctica de la materia de inglés que forma parte del Ámbito Lingüístico y Social de 4º DIVERSIFICACIÓN. Durante este curso 2025-2026, la profesora que va a impartir esta materia es Mercè Ballabriga.

Teniendo en cuenta las características del alumnado que cursa este programa y después de analizar los resultados obtenidos de la prueba inicial y la revisión de los informes finales del curso anterior vamos a utilizar el siguiente libro de texto y libro de ejercicios: Alternatives 4 Basic Practice (Editorial Burlington Books). ISBN: 978-9925-36-1823.

La misma profesora será la encargada de los alumnos con la materia pendiente del curso anterior.

A.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

Para la elaboración de este punto, se ha procedido a la creación de una tabla en las que se especifican y vinculan los distintos componentes que se han de tener en cuenta a la hora de desarrollar este curso, de acuerdo con la ORDEN ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del ESO y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. También se ha tenido en cuenta la ORDEN ECD/867/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Para ello se ha procedido a elaborar la ponderación de las Competencias Específicas de la asignatura, vinculándose a los Criterios de Evaluación y sus concreciones, estructurándolo en las diferentes unidades que van a componer este curso. Asimismo, en la columna que recoge las concreciones de cada criterio de evaluación se especifican aquellos aprendizajes imprescindibles mediante el subrayado de los mismos.

Tabla 1.

Competencias específicas	Ponderación CE	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas
CE. ALS.1 Attitude	Attitude 1,42%	1.2 Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos.	1.2.1 <u>Valora los derechos humanos y es capaz de amoldarse a la diversidad lingüística, cultural y artística que existe en países anglo-parlantes.</u> Attitude	Unidades 1-8
	Attitude 1,42%	1.3 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	1.3.1- <u>Aplica estrategias para explicar la diversidad lingüística, cultural y artística. Aprecia las diferentes expresiones culturales, es consciente del valor ecológico y democrático y conoce principios básicos de justicia, equidad e igualdad.</u> Attitude	

	Attitude 1,42%	<p>1.4. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales y contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>1.4.1- <u>Aplica empatía y respeto</u> a la hora de interactuar en escenarios donde existe la interculturalidad. <u>Evita comentarios que puedan expresar desprecio, marginación. Evita prejuicios y estereotipos</u> Attitude</p>	
CE.ALS.4 (Listening /Reading)	<p>Reading 10%</p> <p>Listening 10%</p>	<p>4.1. Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes</p>	<p>4.1.1-<u>Comprende textos escritos y multimodales emitidos sobre temas cotidianos tales como instrucciones, anuncios, canciones, presentaciones, archivos de audio o video en Internet (claros y sencillos, a velocidad adecuada) con o sin apoyo visual, y demuestra la comprensión a través de diferentes tipos de tareas</u> (relacionar textos con imágenes, llenar información en una tabla, llenar huecos, responder a preguntas abiertas o de elección múltiple, Verdadero/Falso, etc.)</p> <p>Reading</p> <p>4.1.2- <u>Comprende la</u></p>	Unidades 1-8

(Listening / Reading)			<u>información principal de textos orales breves relacionados con asuntos cotidianos</u> (por ejemplo, estilo de vida, aficiones deportes, el tiempo asuntos de la vida cotidiana y de la cultura) Listening	
Speaking	Listening 10% Reading 10%	4.2. Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado	<u>4.2.1-Aplica las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, y los detalles más relevantes de los textos formales y literarios</u> Listening <u>4.2.2- Lee textos sencillos relacionados con su área de interés</u> Reading	
Speaking				
Writing		Speaking 3,33% 4.3. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y	<u>4.3.1- Conoce y utiliza para la comprensión de textos sencillos los aspectos socioculturales y relativos a la vida cotidiana, relaciones interpersonales, comportamiento (gesto, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual) y convenciones sociales (costumbres, normas de cortesía)</u>	

Writing		gestionar información veraz	Speaking	
	Speaking 3,33%	4.4. Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación	4.4.1- <u>Hace presentaciones breves y estructuradas</u> (e.g. sobre lugares favoritos, comidas preferidas, experiencias pasadas, etc.) <u>con apoyo visual y ensayo previo</u> , respondiendo a preguntas breves de los oyentes; describe personas, objetos, lugares y situaciones con claridad y pronunciando de forma inteligible. Speaking	
	Writing 10%	4.5. Redactar y difundir textos originales de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de	4.5.1- <u>Escribe textos formales e informales</u> (e.g. notas, anuncios, currículos, informes breves y sencillos, correos, etc.) <u>y completa cuestionarios con información personal, académica o laboral</u> , ajustándose a los modelos dados y a las fórmulas de cada tipo de texto.	

		<p>relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado.</p>	<p>Writing</p> <p>4.5.2 – <u>Usa estructuras sintácticas sencillas y léxico apropiado acorde a la intención comunicativa.</u></p> <p>Writing</p>	
Writing 10%	<p>4.6. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto.</p>	<p>4.6.1. <u>Escribe mensajes breves en blogs, foros, chats y redes sociales, respetando las normas de educación en Internet; escribe correspondencia formal básica y breve</u> (e.g. cartas a entidades públicas o privadas) respetando las convenciones y normas de cortesía propias de este tipo de textos.</p> <p>Writing</p> <p>4.6.2-<u>Es capaz de organizar las distintas partes de distintos tipos de textos sencillos</u> utilizando el léxico apropiado</p> <p>Writing</p> <p>4.6.3-<u>Obtiene información de los diversos medios digitales</u></p> <p>Writing</p>		

CE.ALS.5	Speaking 3,33%	<p>5.1. Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p>	<p>5.1.1- <u>Realiza diferentes actividades sencillas a través de distintos medios digitales o cara a cara</u>, con repeticiones, reformulaciones y rectificaciones</p> <p>Speaking</p> <p>5.1.2- <u>Plantea y contesta preguntas sencillas sobre temas conocidos y de su interés</u></p> <p>Speaking</p>	Unidades 1-8
	Speaking			
Attitude	Speaking 3,33%	<p>5.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas.</p>	<p>5.2.1- <u>Se comunica en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio sencillo de información sobre asuntos conocidos y rutinarios y expresa ideas y opiniones de manera simple.</u></p> <p>Speaking</p> <p>5.2.2- <u>Es consciente de las diferencias significativas que existen entre las diversas culturas</u></p> <p>Attitude</p>	
	Speaking			
Attitude	Attitude 1,42%			

Use of English	Speaking 3,33%	<p>5.3. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p>	<p>5.3.1 <u>Contribuye a un intercambio intercultural utilizando palabras sencillas y pide a otros que expliquen algo</u>, al tiempo que usa un repertorio limitado para expresar acuerdo apoyándose en diversos soportes y recursos.</p> <p>Speaking</p>	
	Attitude 1,42%	<p>5. 4. Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>	<p>5.4.1-<u>Valora la lengua inglesa como medio de acceso a la información y como instrumento para comunicarse</u> y muestra una actitud receptiva y de interés para superar sus dificultades de comprensión y en el aprendizaje.</p> <p>Attitude</p> <p>5.4.2- <u>Plantea ejemplos para aclarar puntos de temas distintos a su día a día y su cotidianidad.</u></p> <p>Use of English</p>	
	Use of English 5%			

C.E.ALS. 8	Use of English 5%	8.4 Comparar y argumentar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento	<p>8.4.1- <u>Aplica su conocimiento contrastivo de estructuras gramaticales sencillas y expresiones funcionales de lenguas de su repertorio plurilingüe para facilitar la comprensión.</u></p> <p>Use of english</p> <p>8.4.2- <u>Reconoce similitudes y contrastes en la manera en que se expresan conceptos en diferentes lenguas con el fin de distinguir entre usos idénticos de una misma palabra/un mismo signo y de «falsos amigos».</u></p> <p>Use of English</p>	Unidades 1-8
	Speaking			
Attitude	Speaking 3,33%	8.5 Utilizar de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	<p>8.5.1- <u>Utiliza mensajes e instrucciones breves expresados con claridad combinando lo que entiende de las versiones en las diferentes lenguas</u></p> <p>Speaking</p> <p>8.5.2-<u>Utiliza avisos, instrucciones e información sencilla proporcionada en textos paralelos en diferentes lenguas y encuentra la información más relevante</u></p>	

			Speaking	
Attitude 1,42%	8.6 Registrar y analizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.	<p>8.6.1-<u>Utiliza los recursos, los medios y las oportunidades que tiene a su disposición para aprender en el aula, en el centro, en el entorno o a través de medios tecnológicos.</u></p> <p>Attitude</p> <p>8.6.2- <u>Reflexiona sobre qué recursos utiliza, el uso que les da y cómo podría usarlos para aprender mejor.</u></p> <p>Attitude</p> <p>8.6.3 - <u>Usa nuevos recursos y valora en qué medida le ayudan en su aprendizaje.</u></p> <p>Attitude</p> <p>8.6.4- <u>Autoconocimiento. Conoce sus puntos fuertes y también los débiles desde un punto de vista sensato y realista, dirigido a mejorar cada vez más.</u></p>		

			Attitude	
CE.ALS.9 Attitude	Attitude 1,42%	<p>9.2 Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en el ámbito personal como educativo y social.</p>	<p>9.2.1- <u>Colabora en tareas sencillas y prácticas</u>, preguntando a los demás qué piensan, haciendo sugerencias y <u>mostrando comprensión</u>.</p> <p>Attitude</p> <p>9.2.2- Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.</p> <p>Atitude</p>	

B.-CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Para la elaboración de este punto se ha procedido a la creación de una segunda tabla. En este caso, se han tenido en cuenta los elementos de la tabla anterior (Tabla 1), añadiendo como nuevo componente los saberes básicos y sus concreciones, dividiéndolo en las diferentes unidades didácticas y su temporalización.

Tabla 2.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
UNIT 1	1r Trimestre	1.2,1.3,1.4, 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 8.4,8.5,8.6, 9.1, 9.2,	1.2.1,1.3.1,1.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1,4.2.2, 4.3.1, 4.4.1,4.5.1,4.5.2,4.6.1 4.6.2,4.6.3 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1,5.4.1,5.4.2 8.4.1,8.4.2 8.5.1,8.5.2 8.6.1,8.6.2,8.6.3,8.6.4 9.1.1, 9.2.1	D-Comunicación E-Plurilingüismo interculturalidad e	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario relacionado con la ropa, la moda y los juegos. ● Repaso de los tiempos pasados, <i>Past Simple</i> y <i>used to</i>. ● Lectura de forma comprensiva y autónoma un artículo de un blog de moda y un artículo sobre el retorno de los juegos de mesa. ● Comprensión de la información clave de una conversación sobre ropa <i>vintage</i> y una conversación sobre juegos de mesa digitales. ● De forma oral, explicar nuestro estilo de vestir y practicar un diálogo relacionado con la compra de un regalo. ● Pronunciación correcta de los sonidos /tʃ/, /dʒ/, /ʃ/, /p/, /ʌ/ y /əʊ/. ● Escritura de un resumen de un estudio sobre moda y redactar la reseña de un juego.

UNIT 2	1r Trimestre	1.2,1.3,1.4, 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6, 5.1, 5.2,5.3,5.4, 8.4,8.5,8.6, 9.1, 9.2,	1.2.1,1.3.1,1.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1,4.2.2, 4.3.1, 4.4.1,4.5.1,4.5.2,4.6.1 4.6.2,4.6.3 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1,5.4.1,5.4.2 8.4.1,8.4.2 8.5.1,8.5.2 8.6.1,8.6.2,8.6.3,8.6.4 9.1.1, 9.2.1	D-Comunicación E-Plurilingüismo interculturalidad	e	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario relacionado con la historia y los verbos. ● Uso del Past Continuous y el contraste entre el Past Continuous y el Past Simple. ● Lectura de forma comprensiva y autónoma la introducción de una historia sobre el muro de Berlín y una página web sobre viajes para adolescentes. ● Comprensión de la información clave del final de la historia Over The Wall y un podcast sobre el turismo patrimonial. ● De forma oral, hablar de acontecimientos históricos y hacer recomendaciones. ● Pronunciación correcta de los sonidos /æ/, /ʌ/, /u:/ /ɪ/, /i:/ y /ɪə/. ● Descripción de un evento histórico y redactar una entrada para un blog de viajes
UNIT 3	1er Trimestre	1.2,1.3,1.4, 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6, 5.1, 5.2,5.3,5.4, 8.4,8.5,8.6, 9.1, 9.2,	1.2.1,1.3.1,1.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1,4.2.2, 4.3.1, 4.4.1,4.5.1,4.5.2,4.6.1 4.6.2,4.6.3 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1,5.4.1,5.4.2 8.4.1,8.4.2 8.5.1,8.5.2 8.6.1,8.6.2,8.6.3,8.6.4 9.1.1, 9.2.1	D-Comunicación E-Plurilingüismo interculturalidad	e	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario relacionado con el medio ambiente y el clima. ● Uso del Present Perfect Simple y el Present Perfect Simple en contraste con el Past Simple. ● Lectura de una entrevista en una página web de historias positivas sobre el medioambiente y un artículo sobre la información meteorológica. ● Comprensión de la información clave de una lección de ciencias y un podcast sobre los satélites meteorológicos.

						<ul style="list-style-type: none"> De forma oral, hablar sobre un proyecto medioambiental y hablar sobre el clima. Pronunciación correcta de los sonidos /i/, /eɪ/, /e/, /s/, /ʃ/ y /z/. Redacción de un anuncio sobre un proyecto medioambiental y escribir un ensayo de opinión.
UNIT 4	2º Trimestre	1.2,1.3,1.4, 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6, 5.1, 5.2,5.3,5.4, 8.4,8.5,8.6, 9.1, 9.2,	1.2.1,1.3.1,1.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1,4.2.2, 4.3.1, 4.4.1,4.5.1,4.5.2,4.6.1 4.6.2,4.6.3 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1,5.4.1,5.4.2 8.4.1,8.4.2 8.5.1,8.5.2 8.6.1,8.6.2,8.6.3,8.6.4 9.1.1, 9.2.1	D-Comunicación E-Plurilingüismo interculturalidad	e	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario relacionado con las redes sociales y los retos. Uso de los verbos modales (can, could, must, may, might, must, mustn't, have to y should). Lectura de forma comprensiva y autónoma un artículo en internet sobre el correcto uso de las redes sociales y un artículo de revista sobre diferentes tipos de modelos a seguir. Comprensión de la información clave de una conversación sobre las influencer de las redes sociales y una entrevista sobre un nuevo blog. De forma oral, hablar sobre el uso de las redes sociales y debatir opciones para un proyecto escolar. Pronunciación correcta de los sonidos /i:/, /ə/, /ɪ/, /ʊ/ y /u:/. Redacción de notas para una presentación sobre una influencer online y una escribir una biografía de un personaje histórico.

UNIT 5	2º Trimestre	1.2,1.3,1.4, 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6, 5.1, 5.2,5.3,5.4, 8.4,8.5,8.6, 9.1, 9.2,	1.2.1,1.3.1,1.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1,4.2.2, 4.3.1, 4.4.1,4.5.1,4.5.2,4.6.1 4.6.2,4.6.3 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1,5.4.1,5.4.2 8.4.1,8.4.2 8.5.1,8.5.2 8.6.1,8.6.2,8.6.3,8.6.4 9.1.1, 9.2.1	D-Comunicación E-Plurilingüismo interculturalidad	e	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario relacionado con el transporte y la naturaleza. ● Uso del Present Simple Passive en contraste con Past Simple Passive. ● Lectura de forma comprensiva y autónoma un artículo acerca de las ciudades 15 minutos y una página de preguntas frecuentes (FAQ) sobre las algas marinas. ● Comprensión de la información clave de una conversación acerca de las opciones de transporte y un programa de radio sobre apicultura. ● De forma oral, opinar sobre las opciones para viajar y hacer predicciones sobre la comida en el futuro. ● Pronunciación correcta de /ɔ:/, /o/, /u:/ y /ə/ y /ɜ:/. ● Realización de una encuesta y un resumen de resultados y redactar un informe sobre un problema global y una posible solución.
--------	--------------	---	--	---	---	---

UNIT 6	2º Trimestre	1.2,1.3,1.4, 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6, 5.1, 5.2,5.3,5.4, 8.4,8.5,8.6, 9.1, 9.2,	1.2.1,1.3.1,1.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1,4.2.2, 4.3.1, 4.4.1,4.5.1,4.5.2,4.6.1 4.6.2,4.6.3 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1,5.4.1,5.4.2 8.4.1,8.4.2 8.5.1,8.5.2 8.6.1,8.6.2,8.6.3,8.6.4 9.1.1, 9.2.1	D-Comunicación E-Plurilingüismo interculturalidad	e	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario relacionado con los paisajes urbanos y los animales ● Uso de los Future tenses, First Conditional y Second Conditional ● Lectura de la presentación de un estudiante y un artículo sobre la recuperación de la vida salvaje. ● Comprensión de la información clave de una conversación sobre las construcciones con Lego y un programa de radio sobre la recuperación de la vida salvaje. ● De forma oral, explicar la creación de un vecindario y hablar sobre los animales en peligro de extinción. ● Pronunciación correcta de los sonidos /eə/, /eɪ/ y la entonación. ● Escritura de un anuncio promocionando un vecindario y escribir un artículo sobre un evento positivo.
--------	--------------	---	--	---	---	--

UNIT 7	3er Trimestre	1.2,1.3,1.4, 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 8.4,8.5,8.6, 9.1, 9.2,	1.2.1,1.3.1,1.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1,4.2.2, 4.3.1, 4.4.1,4.5.1,4.5.2,4.6.1 4.6.2,4.6.3 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1,5.4.1,5.4.2 8.4.1,8.4.2 8.5.1,8.5.2 8.6.1,8.6.2,8.6.3,8.6.4 9.1.1, 9.2.1	D-Comunicación E-Plurilingüismo interculturalidad	e	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario relacionado con los sentidos y las culturas. ● Uso de las defining relative clauses y some / any compounds ● Lectura de forma comprensiva y autónoma una entrevista sobre el uso de los sentidos en el trabajo y un artículo acerca de los nuevos idiomas para los nuevos mundos. ● Comprensión de la información clave de la entrevista a un catador de comidas y una lección online acerca de lenguajes inventados. ● De forma oral, recomendar una actividad y hablar sobre una experiencia de aprendizaje. ● Pronunciación correcta de las <i>syllable stress</i> y los sonidos /g/ y /dʒ/ ● Escritura de un post recomendando una actividad y un relato sobre una experiencia de aprendizaje.
--------	---------------	---	--	---	---	--

UNIT 8	3er Trimestre	1.2,1.3,1.4, 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 8.4,8.5,8.6, 9.1, 9.2,	1.2.1,1.3.1,1.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1,4.2.2, 4.3.1, 4.4.1,4.5.1,4.5.2,4.6.1 4.6.2,4.6.3 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1,5.4.1,5.4.2 8.4.1,8.4.2 8.5.1,8.5.2 8.6.1,8.6.2,8.6.3,8.6.4 9.1.1, 9.2.1	D-Comunicación E-Plurilingüismo interculturalidad	e	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario relacionado con la familia y las relaciones personales y los talentos y habilidades. ● Uso del Reported Speech: statement y other changes. ● Lectura de forma comprensiva y autónoma un artículo de psicología sobre cómo seguir los pasos de nuestros padres y un póster sobre las diferentes mentalidades. ● Comprensión de la información clave de una entrevista sobre los bebés “nepo” y una conversación sobre los test de personalidad. ● De forma oral, hablar sobre trabajos y simular una entrevista. ● Pronunciación correcta de los sonidos /aʊ/, /ɔɪ/, /ə/, /eɪ/ y /aɪ/. ● Redacción del resumen de un trabajo y escribir un correo electrónico para hacer una solicitud.
--------	---------------	---	--	---	---	--

C.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Teniendo en cuenta los criterios de evaluación mencionados anteriormente, y para poder llevar a cabo el carácter formativo de la evaluación, se han creado diferentes procedimientos con lo que se evaluará la adquisición de saberes básicos de los alumnos en esta etapa. Para ello se han desarrollado distintos instrumentos de evaluación según el procedimiento a seguir. Para ello se ha elaborado una tercera tabla donde se vinculan dichos instrumentos a los Criterios de Evaluación.

Tabla 3.

Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación			Unidad o unidades en las que se trabaja
	I ₁	I ₂	I ₃	
1.2.1	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)			1-8
1.3.1	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)			1-8
1.4.1	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)			1-8
4.1.1	Prueba escrita de comprensión escrita			1-8
4.1.2	Prueba escrita de comprensión oral			1-8
4.2.1	Prueba escrita de comprensión oral			1-8
4.2.2	Prueba escrita del libro de lectura			1-8
4.3.1	Prueba de expresión oral	Intervenciones en clase		1-8
4.4.1	Prueba de expresión oral	Intervenciones en clase		1-8
4.5.1	Prueba de expresión escrita	Redacciones en clase con ayuda del diccionario		1-8
4.5.2	Prueba de expresión escrita	Redacciones en clase con ayuda del diccionario		1-8
4.6.1	Prueba de expresión escrita	Redacciones en clase con ayuda del diccionario		1-8
4.6.2	Prueba de expresión escrita	Redacciones en clase con ayuda del diccionario		1-8
4.6.3	Prueba de expresión escrita	Redacciones en clase con ayuda del diccionario		1-8
5.1.1	Prueba de expresión oral	Intervenciones en clase		1-8
5.1.2	Prueba de expresión oral	Intervenciones en clase		1-8

5.2.1	Prueba de expresión oral		1-8
5.2.2	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)		1-8
5.3.1	Prueba de expresión oral	Intervenciones en clase	1-8
5.4.1	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)		1-8
5.4.2	Prueba escrita de “Use of English”		1-8
8.4.1	Prueba escrita de “Use of English”		1-8
8.4.2	Prueba escrita de “Use of English”		1-8
8.5.1	Prueba de expresión oral	Intervenciones en clase	1-8
8.5.2	Prueba de expresión oral	Intervenciones en clase	1-8
8.6.1	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)		1-6
8.6.2	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)		1-8
8.6.3	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)		1-8
8.6.4	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)		1-8
9.1.1	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)		1-8
9.2.1	Registro individualizado (cuaderno del profesor/hoja de observaciones)		1-8

Nota: I₁, I₂, ... son los instrumentos que vamos a utilizar.

Listado de procedimientos e instrumentos que vamos a utilizar

Procedimientos de evaluación	Instrumentos
Observación sistemática	
Interacciones en pareja en clase	Diario de clase
Intervenciones en clase (debates, preguntas, reflexiones, dudas, etc)	Registro anecdótico
Ánalisis de producciones	

Presentaciones Orales	Rúbrica
Redacciones en clase/casa	Rúbrica
Pruebas específicas	
Pruebas escritas	Prueba escrita de comprensión oral
	Prueba escrita de comprensión escrita
	Prueba escrita del libro de lectura
	Prueba escrita de "Use of English"

En el **ANEXO 1** de esta programación figuran los instrumentos de evaluación empleados: Hoja de observación en clase, rúbricas de presentaciones orales (con base de orientación para el alumnado) e interacciones orales, rúbricas de expresión escrita.

D.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

SKILLS	%	NÚMERO DE PRUEBAS POR TRIMESTRE			
		1er TRI	2º TRI	3er TRI	TOTAL
A: USE OF ENGLISH	10	2	1	1	4
B: SPEAKING	20	1	1	1	3
C: LISTENING	20	1	2	1	4
D: READING	20	1	1	2	4
E: WRITING	20	2	2	2	6
F: ATTITUDE	10	1	1	1	3

PROGRAMACIÓN ANUAL DE PRUEBAS*

	1er Trimestre	NOTA	2º Trimestre	NOTA	3er Trimestre	NOTA
A: USE OF ENGLISH	- Control Parcial A ¹ - Global A ²	$[(A^1+A^2)/2]*0.1$	- Global A	A*0.1	- Global A	A*0.1
B: SPEAKING	- Presentación oral individual o cualquier otra actividad de speaking B	B*0.2	- Presentación con ppt (en pareja) B	B*0.2	Mediación Oral (de texto escrito/oral a oral) B	B*0.2
C: LISTENING	- Global C	C*0.2	- Control Parcial C ¹ - Global C ²	$[(C^1+C^2)/2]*0.2$	- Global C	C*0.2
D: READING	- Global D ¹ - Libro de Lectura D ²	$[(D^1+D^2)/2]*0.2$	- Global D ¹ - Libro de Lectura D ²	$[(D^1+D^2)/2]*0.2$	- Control Parcial D ¹ - Global D ² - Libro de Lectura D ³	$[(D^1+D^2+D^3)/3]*0.2$
E: WRITING	- Redacción en clase (con ayuda diccionario) E ¹ - Global E ²	$[(E^1+E^2)/2]*0.2$	- Mediación Escrita (de texto escrito a escrito) E ¹ - Global E ²	$[(E^1+E^2)/2]*0.2$	- Redacción en clase (con ayuda diccionario) E ¹ - Global E ²	$[(E^1+E^2)/2]*0.2$

F: ATTITUDE	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en clase - Trabajo en casa - Participación en clase - Asistencia - Puntualidad - Interés - Respeto <p>F</p>	F*0.1	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en clase - Trabajo en casa - Participación en clase - Asistencia - Puntualidad - Interés - Respeto <p>F</p>	F*0.1	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en clase - Trabajo en casa - Participación en clase - Asistencia - Puntualidad - Interés - Respeto <p>F</p>	F*0.1
--------------------	---	-------	---	-------	---	-------

*** Nota:** la tabla muestra el número máximo de pruebas que el alumnado puede llegar a realizar a lo largo de los tres trimestres y por tanto las fórmulas para el cálculo de la nota final irán en función del número de pruebas hechas. En cualquier caso, y dependiendo del tiempo disponible a lo largo del trimestre, el/la profesor/a deberá tener al menos una nota de los bloques A, B, C, D, E para poder aplicar los porcentajes establecidos.

Criterios Generales

- Los alumnos que en un ejercicio escrito realizado durante la evaluación copien se les penalizará con un 0 pero si copian en un examen de evaluación directamente suspenderán dicha evaluación.
- Si los alumnos entregan un trabajo copiado, bien de medios informáticos o de otro compañero será penalizado con un 0.
- Los alumnos/as que no se presenten por enfermedad a las pruebas realizadas a lo largo de la evaluación tendrán que notificarlo a los profesores lo antes posible y realizarán dichas pruebas el día que se incorporen a clase una vez enseñado el justificante médico.
- Si un alumno no presenta las tareas (essays, papers, etc.) en la fecha establecida, únicamente podrá hacerlo al día siguiente y se calificará sobre un 8.
- La nota final del 1er y 2º trimestre se perfilará al alza siempre y cuando el decimal de la nota resultante de la aplicación de los criterios de clasificación sea igual o superior a X,8 o a la baja si el decimal es inferior a X,8. La nota final del tercer trimestre será perfilada al alza a partir de X,5. Para la aplicación de este criterio debe cumplirse la condición de que la nota del alumnado supere el 5.
- El alumnado tendrá la posibilidad de subir la nota de la materia a lo largo de todo el curso mediante la realización de pequeñas tareas planteadas para cada trimestre.

***La materia de inglés forma parte del Ámbito Lingüístico y Social. Supondrá el 30 % de**

la nota de dicho ámbito.

Dada la naturaleza de la materia, la evaluación es continua y acumulativa. Es por ello que a lo largo del curso no habrá recuperaciones parciales. La nota final del curso será el resultado de aplicar los siguientes porcentajes:

1er Trimestre	20%
2º Trimestre	30%
3er Trimestre	50%