

PROGRAMACIÓN RESUMIDA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS 1ºESO

2025-2026

**(ORDEN ECD/1172/2022)
(ORDEN ECD/867/2024)**

Fecha última modificación: 27/10/2025

ÍNDICE

a)	Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.....	2
b)	Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.....	11
c)	Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.....	20
d)	Criterios de calificación.....	27

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

Tabla 1: Criterios de evaluación, concreción, ponderación y temporalización en unidades didácticas.

- UD0: Resolución de problemas y números naturales
- UD1: Divisibilidad
- UD2: Números enteros
- UD3: Fracciones
- UD4: Números decimales
- UD5: Álgebra
- UD6: Proporcionalidad y porcentajes
- UD7: Figuras geométricas: representación y propiedades
- UD8: Figuras geométricas: áreas y perímetros
- UD9: Funciones
- UD10: Estadística y probabilidad

Competencias específicas	Ponderación Criterios Evaluación	Criterios de evaluación	Peso indicadores	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas									
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CE.M.1. 14%	2%	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	1%	1.1.1. <u>Analiza e identifica los datos de un problema</u> (organiza datos en una tabla, esquema, gráfico, dibujo...)	X	X	X	X	X	X	X		X	X
		1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	2%	1.2.1 <u>Aplica estrategias específicas del cálculo numérico para resolver problemas.</u>	X	X	X	X	X		X	X	X	X
	8%	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	2%	1.3.1 <u>Obtiene la solución o soluciones de un problema.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE.M.2. 7%	4%	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	2%	2.1.1. Utiliza de manera adecuada el lenguaje matemático.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				2.1.2. <u>Desarrolla de forma adecuada el proceso seguido para la resolución de un problema.</u>										

Competencias específicas	Ponderación Criterios Evaluación	Criterios de evaluación	Peso indicadores	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas									
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3%	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	1,5% 0,75% 0,75%	<u>2.2.1 Comprueba que la solución se adecúa al contexto del problema.</u> 2.2.2. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. 2.2.3. Sustituye a solución encontrada en una ecuación para verificar que se cumple la igualdad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE.M.3. 6%	2%	3.1 Formular y comprobar conjecturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	1 % 1 %	<u>3.1.1. Elabora conjecturas sobre los resultados de los problemas valorando su utilidad y eficacia.</u> 3.1.2. Realiza estimaciones en contextos que justifiquen su necesidad.			X	X	X	X	X			X
	1%	3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	0,5 % 0,5 %	<u>3.2.1 Genera nuevas preguntas sobre el problema o el ejercicio que ha resuelto.</u> <u>3.2.2. Inventa un problema con datos reales.</u>	X	X	X	X	X		X			
	3%	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjecturas o problemas.	1,5 % 1,5 %	<u>3.3.1 Utiliza la calculadora para resolver problemas matemáticos.</u> <u>3.3.2 Utiliza programas especializados de matemáticas para resolver situaciones y problemas.</u>			X		X		X	X	X	X

Competencias específicas	Ponderación Criterios Evaluación	Criterios de evaluación	Peso indicadores	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas									
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CE.M.4. 18%	8 %	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	0,5 % 4 % 1 % 1,5 % 0,5 % 0,5 %	4.1.1 Reconoce patrones en problemas y actividades con diferentes tipos de números. <u>4.1.2 Descompone un problema en partes más simples.</u> 4.1.3 Compara y ordena diferentes tipos de números. 4.1.4 Aplica de forma correcta las fórmulas de áreas de figuras planas (triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio, polígonos regulares, círculo) 4.1.5 Calcula medidas de centralización (media, mediana y moda). 4.1.6 Reconoce fenómenos deterministas y aleatorios.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	10%	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	3 % 1 % 2 % 2 % 1 %	4.2.1 Resuelve actividades, ejercicios y problemas aplicando algoritmos operativos. 4.2.2 Conoce el concepto de múltiplo, divisor y número primo. <u>4.2.3 Calcula el mcd y mcm de varios números.</u> <u>4.2.4 Resuelve ecuaciones de primer grado.</u> <u>4.2.5 Calcula probabilidades sencillas (regla de Laplace)</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Competencias específicas	Ponderación Criterios Evaluación	Criterios de evaluación	Peso indicadores	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas									
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CE.M.5. 14%	4%	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	1% 1% 1% 1%	5.1.1 Identifica relaciones entre los diferentes tipos de números en situaciones de la vida cotidiana. 5.1.2 Identifica relaciones de proporcionalidad directa. <u>5.1.3 Calcula porcentajes</u> y los reconoce como una relación de proporcionalidad directa. <u>5.1.4 Relaciona el lenguaje geométrico y el lenguaje algebraico.</u>			X	X	X	X	X		X	
	10%	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.	2,5 % 5 % 2,5 %	5.2.1 Aplica el procedimiento de cálculo de una operación a diferentes tipos de números. <u>5.2.2 Realiza operaciones combinadas con números naturales, enteros, fracciones y decimales.</u> 5.2.3 Reconoce la relación que hay entre números decimales, fracciones y porcentajes.			X	X	X		X			

Competencias específicas	Ponderación Criterios Evaluación	Criterios de evaluación	Peso indicadores	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas									
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CE.M.6. 10%	6%	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	1,5 %	6.1.1 <u>Formula y resuelve situaciones de la vida cotidiana utilizando los porcentajes.</u> 6.1.2 <u>Resuelve situaciones de la vida cotidiana aplicando lenguaje algebraico.</u> 6.1.3 Resuelve situaciones de la vida cotidiana aplicando técnicas de geometría. 6.1.4 Utiliza herramientas estadísticas para interpretar y comunicar fenómenos o procesos de la vida cotidiana. 6.1.5 Utiliza de forma correcta las unidades de medida. 6.1.6 Relaciona gráficos con situaciones de la vida cotidiana.					X	X	X	X	X	X
			1,5 %						X	X		X	X	X
			0,75%											
	3%	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	0,75%	6.2.1. <u>Resuelve problemas contextualizados con sus recursos matemáticos.</u> 6.2.2 Interpreta gráficos estadísticos en medios de comunicación.										
			0,75%											
			0,75%											
	1%	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	0,5 %	6.3.1. <u>Reconoce aplicaciones directas de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.</u> 6.3.2 Reconoce la importancia de los conocimientos matemáticos (figuras geométricas, estadística y probabilidad, ecuaciones) en todas las áreas del conocimiento científico.			X	X	X		X	X		X
			0,5 %											

Competencias específicas	Ponderación Criterios Evaluación	Criterios de evaluación	Peso indicadores	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas									
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CE.M.7. 8%	4%	7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	2 % 0,75 % 0,75% 0,5%	7.1.1 <u>Utiliza las representaciones gráficas como recurso para comprender, analizar y resolver problemas de diferente tipo.</u> 7.1.2 Utiliza la recta numérica para representar y ordenar números. 7.1.3 Localiza puntos de un plano a partir de sus coordenadas y representa puntos en un plano conociendo sus coordenadas. 7.1.3 Relaciona tablas de datos con su representación gráfica.	X	X	X	X	X			X	X	X
		7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.		7.2.1 <u>Representa conceptos matemáticos con claridad utilizando las herramientas adecuadas.</u> 7.2.2 Elabora gráficos estadísticos con Excel.									X	X
CE.M.8. 8%	7%	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.		8.1.1 Aplica el lenguaje matemático adecuado para explicar situaciones y/o comunicar información de manera organizada. 8.1.2 Explica el proceso seguido en la resolución de un problema o ejercicio. <u>8.1.3 Muestra organización en la explicación (oral o escrita) de actividades y problemas.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Competencias específicas	Ponderación Criterios Evaluación	Criterios de evaluación	Peso indicadores	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas										
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1%	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	0,5 % 0,5 %	8.2.1 <u>Utiliza en situaciones de la vida cotidiana el lenguaje matemático adecuado.</u> 8.2.2 Comprende el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana (noticias, anuncios, etc).	X	X	X		X		X		X	X	X
CE.M.9. 10%	5%	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.	2,5 % 2,5 %	9.1.1 Toma conciencia de su conocimiento matemático, y pide ayuda si lo necesita. 9.1.2 <u>Participa de manera activa en las actividades desarrolladas en el aula y fuera de ella.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5%	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	1,25% 1,25% 1% 1,5%	9.2.1 Muestra perseverancia en las diferentes situaciones del aprendizaje de las matemáticas. 9.2.2 Muestra una actitud positiva hacia las matemáticas y su aprendizaje. <u>9.2.3 Acepta y aprende del error.</u> <u>9.2.4 Muestra actitudes de escucha y participación activa durante las interacciones del aula.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE.M.10. 5%	2,5%	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.	1,25% 1,25%	10.1.1 <u>Colabora activamente con los otros miembros del grupo de trabajo.</u> 10.1.2 Respeta las opiniones de los otros miembros.				X	X		X	X	X	X	X

Competencias específicas	Ponderación Criterios Evaluación	Criterios de evaluación	Peso indicadores	Concreción del criterio de evaluación	Unidades didácticas									
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2,5 %	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	1,25% 0,25% 0,5% 0,5%	10.2.1 <u>Valora y favorece las aportaciones de los otros miembros del grupo de trabajo.</u> 10.2.2 Es responsable de su propia contribución al equipo. 10.2.3 Participa de forma activa. 10.2.4 Utiliza técnicas empáticas y estrategias de gestión de conflictos para optimizar el trabajo en equipo.				X	X		X	X	X	X

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

Nota: dentro de los saberes básicos, el sentido socioafectivo (F) se trabajará en todas las unidades didácticas.

F. Sentido socioafectivo

F.1. Creencias, actitudes y emociones:

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

F.2. Trabajo en equipo, toma de decisiones, inclusión, respeto y diversidad:

- Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género y multicultural.

Se concretan en:

- Respetar el turno de palabra.
- Respetar a los compañeros, compañeras y docentes.
- Mantener el nivel de ruido.
- Prestar atención al profesorado.
- Cumplir las tareas asignadas.
- Trabajar de forma individual y en grupo.
- Pedir ayuda o prestarla cuando alguien la necesita.
- Participar en las puestas en común.
- Aprender de los errores.
- Mostrar perseverancia y actitud positiva.

Unidad didáctica	Temporalización	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
UD0: Resolución de problemas y números naturales	1 ^a evaluación	CE.M.1. CE.M.2. CE.M.3. CE.M.4. CE.M.7. CE.M.8. CE.M.9.	1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.2. 4.1., 4.2. 7.1. 8.1., 8.2. 9.1., 9.2.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.3.1. 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2. 3.2.1., 3.2.2. 4.1.2., 4.2.1. 7.1.1. 8.1.2., 8.1.3., 8.2.1. 9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.2.3., 9.2.4.	A. Sentido numérico <u>A.1. Conteo:</u> Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. <u>A.3. Sentido de las operaciones:</u> Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. Relaciones inversas entre operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. <u>A.6. Educación financiera:</u> Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. B. Sentido de la medida <u>B.1. Magnitud</u> Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.	<ul style="list-style-type: none"> – Operaciones: suma, resta, multiplicación y división. – Resolución de problemas. – Unidades de medida.
UD1: Divisibilidad	1 ^a evaluación	CE.M.1 CE.M.2 CE.M.3 CE.M.4	1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2., 3.2. 4.1., 4.2.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.3.1., 1.3.4. 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2. 3.2.2. 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2., 4.2.3., 4.2.4.	A. Sentido numérico <u>A.1. Conteo:</u> Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. <u>A.2. Cantidad:</u> Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. Números enteros, fraccionarios y decimales y raíces en la expresión	<ul style="list-style-type: none"> – Relación de divisibilidad. – Múltiplo y divisor. – Cálculo de divisores de un número. – Criterios de divisibilidad. – Números primos y compuestos. – Potencias de base y

		CE.M.7 CE.M.8 CE.M.9	7.1. 8.1., 8.2. 9.1., 9.2.	7.1.1. 8.1.2., 8.1.3., 8.2.1 9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.2.3., 9.2.4.	<p>de cantidad en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>A.3. Sentido de las operaciones: Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</p> <p>Relaciones inversas entre operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</p> <p>Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.</p> <p>Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación y división): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.</p> <p>A.4. Relaciones: Factores, múltiplos y divisores. Factorización de números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.</p>	<p>exponente natural. Potencias de base diez. Propiedades de las potencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descomposición de un número como producto de potencias de base diez. – Descomposición de un número en factores primos. – Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de varios números. Algoritmo. – Resolución de problemas.
UD2: Números enteros	1 ^a evaluación	CE.M.1 CE.M.2 CE.M.3 CE.M.4 CE.M.5 CE.M.6 CE.M.7 CE.M.8	1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1., 5.2. 6.2., 6.3. 7.1., 7.2. 8.1., 8.2.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1, 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3. 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2. 3.1.1., 3.2.1., 3.2.2., 3.3.1. 4.1.2., 4.1.3., 4.2.1., 4.2.2., 5.1.1., 5.2.1., 5.2.2. 6.2.1., 6.3.1. 7.1.1., 7.1.2. 8.1.1., 8.1.2., 8.1.3., 8.2.1.	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.2. Cantidad: Números enteros, fraccionarios y decimales y raíces en la expresión de cantidad en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales incluida la recta numérica.</p> <p>A.3. Sentido de las operaciones: Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.</p> <p>Relaciones inversas entre operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</p> <p>Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.</p> <p>Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación y división): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.</p> <p>A.6. Educación financiera:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Números negativos. – Significado y utilización en contextos reales. – Representación y ordenación en la recta numérica. – Opuesto y valor absoluto de un número. – Operaciones: suma, resta, multiplicación, división, potencias. – Cuadrados perfectos. – Raíz cuadrada exacta. – Aproximación de raíces enteras. – Operaciones combinadas. – Resolución de problemas.

		CE.M.9	9.1., 9.2.	9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.2.3., 9.2.4.	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.	– Uso de la calculadora.
UD3: Fracciones	2ª evaluación	CE.M.1	1.1., 1.2., 1.3.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.3.	A. Sentido numérico <u>A.2. Cantidad:</u> Números enteros, fraccionarios y decimales y raíces en la expresión de cantidad en contextos de la vida cotidiana. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales incluida la recta numérica. <u>A.3. Sentido de las operaciones:</u> Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. Relaciones inversas entre operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación y división): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. <u>A.4. Relaciones:</u> Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación aproximada en la recta numérica. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	– Concepto de fracción. Interpretación. Parte de la unidad, cociente, parte de una cantidad. – Fracciones equivalentes. Fracción irreducible. – Comparación de fracciones. Representación y orden. – Operaciones con fracciones: suma, resta, multiplicación y división. – Operaciones combinadas. – Resolución de problemas.
		CE.M.2	2.1., 2.2.,	2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2.		
		CE.M.3	3.1., 3.2.	3.1.1., 3.2.2.		
		CE.M.4	4.1., 4.2.	4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.2.1.		
		CE.M.5	5.1., 5.2.	5.1.1., 5.2.1., 5.2.2.		
		CE.M.6	6.2., 6.3.	6.2.1., 6.3.1.		
		CE.M.7	7.1., 7.2.	7.1.1., 7.2.1.		
		CE.M.8	8.1.	8.1.1., 8.1.2., 8.1.3.		
		CE.M.9	9.1., 9.2.	9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.2.3., 9.2.4.		
		CE.M.10	10.1, 10.2.	10.1.1., 10.1.2., 10.2.1., 10.2.2., 10.2.3., 10.2.4.		
UD4: Números Decimales	2ª evaluación	CE.M.1	1.1., 1.2., 1.3.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3.	A. Sentido numérico <u>A.2. Cantidad:</u> Números enteros, fraccionarios y decimales y raíces en la expresión de cantidad en contextos de la vida cotidiana. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales incluida la recta numérica. <u>A.3. Sentido de las operaciones:</u>	– Representación y ordenación de números decimales. – Operaciones: suma, resta, multiplicación y división. – Operaciones
		CE.M.2	2.1., 2.2.,	2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2.		
		CE.M.3	3.1., 3.2., 3.3.	3.1.1., 3.1.2., 3.2.1.,		

		CE.M.4	4.1., 4.2.	3.2.2., 3.3.1. 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.2.1.	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. Relaciones inversas entre operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación y división): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. A.4. Relaciones: Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación aproximada en la recta numérica. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		combinadas. – Aproximación: redondeo y truncamiento. – Paso de fracción a número decimal. – Decimales exactos y periódicos. – Paso de decimal exacto a fracción. – Sistemas de medida: longitud, masa, capacidad, superficie y volumen. – Múltiplos y submúltiplos. Cambio de unidades. – Resolución de problemas.
UD5: Álgebra	2ª evaluación	CE.M.1	1.1., 1.3.	1.1.1., 1.1.2., 1.3.1., 1.3.4.	D. Sentido algebraico y pensamiento computacional. D.1. Patrones: Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. D.2. Modelo matemático: Modelización de las situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. D.3. Variable: Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. D.4. Igualdad y desigualdad: Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		Iniciación al lenguaje algebraico. Números y letras. Expresiones algebraicas. – Monomios: coeficiente, parte literal, grado. Operaciones: suma, resta y multiplicación. – Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano al algebraico y viceversa.

		CE.M.8 CE.M.9	8.1. 9.1., 9.2.	6.1.2., 6.1.5. 8.1.1., 8.1.2., 8.1.3. 9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.2.3., 9.2.4.	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. Estrategias en la búsqueda de soluciones en ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> – Identidad y ecuación. – Resolución de ecuaciones de primer grado sencillas. – Comprobación de si un número es solución de una ecuación. – Resolución de problemas.
UD6: Proporcionalidad	2 ^a evaluación	CE.M.1	1.1., 1.2., 1.3.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.1., 1.3.1., 1.3.3.	<p>A. Sentido numérico</p> <p><u>A.2. Cantidad:</u> Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.</p> <p><u>A.4. Relaciones:</u> Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación aproximada en la recta numérica.</p> <p>Selección de la representación adecuada de una misma cantidad en cada situación o problema.</p> <p><u>A.5. Razonamiento proporcional:</u> Razones entre magnitudes: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.</p> <p>Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.</p> <p>Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).</p> <p><u>A.6. Educación financiera:</u> Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.</p> <p>Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Razón y proporción. – Relaciones de proporcionalidad. – Magnitudes directamente e inversamente proporcionales. – Cálculo de porcentajes. – Aumentos y disminuciones. – Resolución de problemas.
		CE.M.2	2.1., 2.2.,	2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2.		
		CE.M.3	3.1., 3.2., 3.3.	3.1.1., 3.1.2., 3.2.1., 3.2.2., 3.3.1.		
		CE.M.4	4.1., 4.2.	4.1.2., 4.2.1.		
		CE.M.5	5.1., 5.2.	5.1.2., 5.1.3., 5.2.3.		
		CE.M.6	6.1., 6.2., 6.3.	6.1.1., 6.1.4., 6.1.5., 6.2.1., 6.3.1.		
		CE.M.8	8.1., 8.2.	8.1.1., 8.1.2., 8.1.3., 8.2.1., 8.2.2.		
		CE.M.9	9.1., 9.2.	9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.2.3., 9.2.4.		
		CE.M.10	10.1, 10.2.	10.1.1., 10.1.2., 10.2.1., 10.2.2., 10.2.3., 10.2.4.		

UD7: Figuras geométricas: representación y propiedades.	3 ^a evaluación	CE.M.1	1.2.	1.2.1.	B. Sentido de la medida <u>B.2. Medición:</u> Medición directa de ángulos y deducción de la medida a partir de las relaciones angulares. Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. <u>B.3. Estimación y relaciones:</u> Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. C. Sentido espacial <u>C.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones:</u> Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada,...) <u>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica:</u> Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria,...)	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema sexagesimal. - Operaciones con el sistema sexagesimal. - Ángulos y sus relaciones. Medida y cálculo de ángulos en figuras planas. - Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades y relaciones. - Elementos de un polígono. - Circunferencia y círculo. - Teorema de Pitágoras. - Resolución de problemas.
		CE.M.2	2.1.	2.1.1.		
		CE.M.6	6.1.	6.1.3., 6.1.5.		
		CE.M.7	7.1., 7.2.	7.1.1., 7.2.1.		
		CE.M.8	8.1.	8.1.1., 8.1.2., 8.1.3.		
		CE.M.9	9.1., 9.2.	9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.2.3., 9.2.4.		
		CE.M.10	10.1, 10.2.	10.1.1., 10.1.2., 10.2.1., 10.2.2., 10.2.3., 10.2.4.		
UD8: Figuras geométricas: áreas y perímetros	3 ^a evaluación	CE.M.1	1.1., 1.2., 1.3.	1.1.2., 1.1.2., 1.2.1., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3.	B. Sentido de la medida <u>B.2. Medición:</u> Longitud de la circunferencia, áreas en figuras planas: deducción, interpretación y aplicación de fórmulas. Representaciones planas de objetos en la visualización y resolución de problemas de áreas. <u>B.3. Estimación y relaciones:</u> Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. C. Sentido espacial <u>C.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones:</u> Relaciones geométricas como la congruencia en figuras planas: identificación y aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Perímetros de polígonos. - Áreas de polígonos. - Longitud de la circunferencia. - Área del círculo. - Cálculo de áreas por descomposición de figuras simples. - Resolución de problemas.
		CE.M.2	2.1., 2.2.	2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2.		
		CE.M.3	3.3.	3.3.1., 3.2.2.		
		CE.M.4	4.1., 4.2.	4.1.2., 4.1.4., 4.2.1.		
		CE.M.5	5.1.	5.1.4.		
		CE.M.6	6.1., 6.2., 6.3.	6.1.3., 6.1.5., 6.2.1., 6.3.1., 6.3.2.		

		CE.M.7	7.1., 7.2.	7.1.1., 7.2.1.		
		CE.M.8	8.1., 8.2.	8.1.1, 8.1.2., 8.1.3., 8.2.1., 8.2.2.		
		CE.M.9	9.1., 9.2.	9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.2.3., 9.2.4.		
		CE.M.10	10.1, 10.2	10.1.1., 10.1.2., 10.2.1., 10.2.2., 10.2.3., 10.2.4.		
UD9: Funciones	3 ^a evaluación	CE.M.2	2.1.	2.1.1.	D. Sentido algebraico y pensamiento computacional <u>D.2. Modelo matemático:</u> Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. <u>D.3. Variable:</u> Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. <u>D.5. Relaciones y funciones:</u> Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. <u>D.6. Pensamiento computacional:</u> Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.	<ul style="list-style-type: none"> – Plano cartesiano. – Coordenadas cartesianas. – Representación e identificación de puntos en un sistema de ejes de coordenadas. – Concepto de función. – Formas de representación: lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula. – Función de proporcionalidad directa. – Interpretación de gráficas sencillas.
		CE.M.6	6.1.	6.1.6.		
		CE.M.7	7.1., 7.2.	7.1.1., 7.1.3., 7.1.4., 7.2.1.		
		CE.M.8	8.1., 8.2.	8.1.1., 8.1.2., 8.1.3., 8.2.1., 8.2.2.		
		CE.M.9	9.1., 9.2.	9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.2.3., 9.2.4.		

UD10: Estadística y probabilidad 3 ^a evaluación	CE.M.1	1.1., 1.2., 1.3.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.2.	<p>E. Sentido estocástico</p> <p><u>E.1. Organización y análisis de datos:</u></p> <p>Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.</p> <p>Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.</p> <p>Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadoras, hoja de cálculo, aplicaciones,...) y elección del más adecuado.</p> <p>Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.</p> <p>Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a medidas de localización y dispersión.</p> <p><u>E.3. Inferencia:</u></p> <p>Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población.</p> <p>Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.</p> <p>Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.</p> <p><u>E.2. Incertidumbre:</u></p> <p>Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.</p> <p>Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.</p> <p>La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.</p> <p>Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Población, muestra, variables estadísticas. - Variables cualitativas y cuantitativas. - Datos y tablas de frecuencia. - Parámetros estadísticos: media, mediana y moda. - Interpretación de gráficos estadísticos (diagrama de barras, sectores) - Fenómenos deterministas y aleatorios. - Espacio muestral en experimentos sencillos. Tablas y diagramas de árbol. - Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace.
		CE.M.2	2.1., 2.2.	2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2.	
		CE.M.3	3.1., 3.3.	3.1.1., 3.1.2., 3.3.1., 3.3.2.	
		CE.M.4	4.1., 4.2.	4.1.2., 4.1.5., 4.1.6., 4.2.6.	
		CE.M.6	6.1., 6.2., 6.3.	6.1.4., 6.1.5., 6.1.6., 6.2.2., 6.3.2.	
		CE.M.7	7.2.	7.2.1.,7.2.2.	
		CE.M.8	8.1., 8.2.	8.1.1., 8.1.3., 8.2.1., 8.2.2.	
		CE.M.9	9.1., 9.2.	9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.2.3., 9.2.4.	
		CE.M.10	10.1, 10.2	10.1.1., 10.1.2., 10.2.1., 10.2.2., 10.2.3., 10.2.4.	

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se entiende por **procedimientos de evaluación** los métodos a través de los cuales se lleva a cabo la recogida de información. El procedimiento responde a cómo se lleva a cabo esta recogida.

Se entiende por **instrumentos de evaluación** todos aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno. Responden a la pregunta *¿con qué evaluar?*, es decir, los recursos específicos que se aplican. Así, por ejemplo, la observación directa, como procedimiento de evaluación, se materializa en la práctica a través de instrumentos de evaluación como una lista de control, una rúbrica, etc.

Procedimientos	Instrumentos
Observación sistemática	Lista de control de realización de tareas en clase (LCCL)
	Lista de control de realización de tareas en casa (LCCA)
	Lista de observación (LO)
Análisis de producciones	Cuaderno de clase (CC)
	Rúbrica de producciones (RP)
	Lista de cotejo de ejercicios y problemas (LCEP)
Pruebas específicas	Prueba escrita inicial (PEI)
	Prueba escrita de Unidad Didáctica (PEUD)
	Prueba escrita global (PEG)
	Lista de cotejo de lectura (LCL)
	Prueba de recuperación (PR)

Al final de cada evaluación se realizará una prueba escrita global sobre los saberes trabajados.

Si un alumno o una alumna no alcanza los mínimos en una evaluación realizará una prueba específica de recuperación.

En la tabla que sigue se relacionan los instrumentos de evaluación con los criterios de evaluación, así como con las unidades en las que se aplican.

Criterios de evaluación	%	LCCL	LCCA	LO	LCL	CC	RP	LCEP	PEUD	PEG	UD0	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10
1.1.	2%				X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
1.2.	4%					X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	
1.3.	8%				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
2.1.	4%				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.2.	3%				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
3.1.	2%					X			X			X	X	X	X					X	
3.2.	1%					X			X		X	X	X	X		X	X	X			
3.3.	2%				X	X						X		X		X		X		X	
4.1.	8%				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
4.2.	10%				X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X			
5.1.	4%				X	X	X	X	X			X	X	X	X			X			
5.2.	10%				X	X	X	X	X			X	X	X		X					
6.1.	6%				X	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X	
6.2.	3%				X	X			X				X	X		X		X		X	
6.3.	1%				X	X						X	X	X		X		X		X	
7.1	4%					X		X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		
7.2.	4%					X	X	X									X	X	X	X	
8.1.	7%	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
8.2.	1%	X				X	X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	
9.1.	5%	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9.2.	5%	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
10.1.	2,5%	X		X		X	X						X	X		X	X	X	X	X	
10.2.	2,5%	X		X		X	X						X	X		X	X	X	X	X	

Observación sistemática:

- **Lista de control de realización de tareas en clase (LCCL):** es una lista de observación que valora el trabajo realizado a lo largo de las sesiones por parte de cada estudiante.
Consistirá en varias observaciones a lo largo del curso.

Criterios de evaluación: 8.1., 8.2., 9.1., 9.2., 10.1., 10.2.

Propuesta de rúbricas:

CRITERIO	3	2	1
	Atiende las explicaciones y suele preguntar dudas, participa, realiza las tareas.	Atiende, pero a veces se despista. Realiza todas o parte de las tareas. A veces pregunta dudas y participa.	Muestra poco o nulo interés, y/o no hace caso a las indicaciones. No suele participar ni preguntar dudas. Hace pocas tareas o ninguna.

CRITERIO	2	1	0
	Realiza todas las tareas bien, atiende las explicaciones y suele preguntar dudas, participa.	Realiza parte de las tareas propuestas y la mayoría de forma correcta, muestra interés, pero a veces se despista.	No realiza las tareas propuestas o trabaja muy poco, aunque se le llame la atención. No muestra interés y/o no hace caso a las indicaciones.

- **Lista de control de realización de tareas en casa (LCCA):** es una lista de observación que valora no la correctitud de los ejercicios y problemas resueltos (porque no se puede comprobar que no le hayan ayudado o que no se los hayan hecho otras personas) sino el haber trabajado algo, el interés mostrado, la perseverancia y actitud por parte del/la estudiante.
Consistirá en varias observaciones a lo largo del curso.

Criterios de evaluación: 9.1., 9.2.

Propuesta de rúbrica:

CRITERIO	2	1	0
	Realiza todas las tareas.	Plantea la tarea y trata de resolverla parcialmente.	No realiza las tareas propuestas.

- **Lista de observación (LO) :** es una lista que valora la actitud en el aula (progreso de una actitud positiva hacia las matemáticas y su aprendizaje)
Consistirá en varias observaciones a lo largo del curso.

Criterios de evaluación: 9.1., 9.2., 10.1., 10.2.

Propuesta de rúbrica:

CRITERIO	2	1	0
Respeto a sus compañeros y compañeras	Sí	A veces	No
Sigue las instrucciones del docente	Sí	A veces	No
Muestra perseverancia y actitud positiva	Sí	A veces	No

Análisis de producciones:

- **Cuaderno de clase (CC):** es la herramienta de trabajo y estudio. Es muy importante la elaboración del cuaderno. Tienen que quedar claros los aspectos teóricos, ejemplos, ejercicios, problemas con sus correcciones.

Se proponen dos instrumentos de evaluación:

- Si el docente lo considera oportuno, se realizará un examen de cuaderno una vez por evaluación, consistente en la superación de una prueba a realizar con el examen a disposición del estudiante. Las preguntas versarán sobre las explicaciones copiadas en el cuaderno, problemas y ejercicios ya resueltos, etc.
- Por otra parte, también se contempla la recogida del cuaderno para su evaluación en base a una rúbrica que contemple orden y limpieza, registro adecuado de los ejercicios y sus correcciones, y similares.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2., 8.1., 8.2.

Propuesta de rúbrica:

Categoría	2	1	0
Presentación y organización (15%)	El cuaderno tiene una presentación correcta en cuanto a limpieza y claridad. La información está organizada.	El cuaderno tiene una presentación regular en cuanto a limpieza y claridad. Y/o algunas partes están desordenadas.	El cuaderno tiene una presentación poco correcta en cuanto a limpieza y claridad. Y/o hay varias partes desordenadas.
Contenidos (teoría, ejemplos, ejercicios, problemas, fichas) (70%)	El cuaderno presenta todo el contenido visto en clase.	El cuaderno presenta la mayoría del contenido visto en clase.	En el cuaderno falta mucha información del contenido visto en clase.
Tareas (15%)	Tiene todas las tareas corregidas.	Tiene la mayoría de las tareas corregidas.	Faltan varias tareas y/o correcciones.

- **Lista de cotejo de ejercicios y problemas (LCEP):** se les pueden entregar fichas de ejercicios y problemas tanto en papel como en formato digital que deben trabajar en clase o en casa. Se recogerán en las fechas indicadas.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 7.1., 7.2., 8.1., 8.2.

Propuesta de rúbricas:

Puntuación	3	2	1	0
	El estudiante intenta hacer todos los ejercicios y/o problemas.	El estudiante no intenta todos los ejercicios y/o problemas.	El estudiante hace menos de la mitad ejercicios y/o problemas.	El estudiante no entrega la ficha.

Criterio	Sí	No
1. Entrega a tiempo: La tarea fue entregada en la fecha establecida.		
2. Realización completa: Todas las actividades o problemas propuestos fueron desarrollados.		
3. Corrección de ejercicios: La mayoría de las respuestas son correctas (al menos el 80%).		
4. Presentación clara y ordenada: La tarea está bien presentada, es legible y sigue las indicaciones de formato.		
5. Uso adecuado de procedimientos: Se aplican correctamente los métodos y procedimientos requeridos para resolver los ejercicios, detallando los pasos de resolución cuando es preciso.		

Cada elemento evaluado con “Sí” supondrá 2 puntos de la calificación final del instrumento, siendo 0 el mínimo y 10 el máximo.

- **Rúbrica de producciones (RP):** trabajo de síntesis de uno o varios temas estudiados, típicamente a realizar en grupo y a lo largo de varias sesiones.

Propuesta de rúbricas:

CRITERIO	4	3	2	1	0
PRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN (10%)	La tarea tiene una muy correcta presentación en cuanto a limpieza, claridad y orden. Sigue las indicaciones dadas.	La tarea tiene una presentación correcta en cuanto a limpieza, claridad y orden. No ha seguido totalmente las indicaciones dadas.	La tarea tiene una presentación no muy correcta en cuanto a limpieza y claridad. No cumple varias de las indicaciones dadas.	La tarea tiene presentación poco correcta en cuanto a limpieza, claridad y orden. No cumple bastantes de las indicaciones dadas.	La tarea tiene una presentación incorrecta en cuanto a limpieza, claridad y orden. No cumple las indicaciones dadas.
CONTENIDOS (70%)	La tarea presenta todo el contenido de forma correcta.	La tarea presenta la mayoría del contenido. Hay algún error.	La tarea presenta contenidos, aunque no están todos y/o hay errores.	En la tarea faltan muchos contenidos y/o hay muchos errores.	En la tarea hay muy pocos contenidos y/o hay muchos errores.
VÍDEO (20%)	El estudiante se expresa de forma muy correcta y con mucha fluidez.	El estudiante se expresa de forma correcta y con fluidez.	El estudiante no tiene fluidez y comete algún error.	El estudiante se expresa sin fluidez y/o comete errores.	El estudiante no realiza la presentación o no se adecúa a lo solicitado.

CRITERIO	4	3	2	1
ORGANIZACIÓN	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
CANTIDAD DE INFORMACIÓN	Todos los temas están tratados y todas las preguntas fueron contestadas detalladamente.	Todos los temas están tratados y la mayoría de las preguntas fueron contestadas detalladamente.	Todos los temas están tratados y la mayoría de las preguntas fueron contestadas con menos detalle.	Uno o más temas no están tratados.
CALIDAD DE INFORMACIÓN	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuestas a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuestas a las preguntas principales, pero no da detalle y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
DIAGRAMAS, ILUSTRACIONES, PLANOS, ESQUEMAS	Los diagramas, ilustraciones, planos, esquemas son ordenados, precisos y añaden entendimiento del tema.	Los diagramas, ilustraciones, planos, esquemas son precisos y añaden entendimiento del tema.	Los diagramas, ilustraciones, planos, esquemas son precisos y algunas veces añaden entendimiento del tema.	Los diagramas, ilustraciones, planos, esquemas no son precisos y no añaden entendimiento del tema.
REDACCIÓN	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
PORADA	El trabajo tiene una portada donde identifica: la clase, el título del trabajo, el nombre. La portada tiene muy buen aspecto.	El trabajo tiene una portada donde identifica: la clase, el título del trabajo, el nombre. La portada tiene buen aspecto.	El trabajo tiene una portada que carece de uno o varios aspectos: no tiene título/nombre etc.	El trabajo no tiene portada.

Pruebas específicas:

En las pruebas escritas de las unidades didácticas entrarán todos los saberes vistos en clase. En todas las pruebas escritas habrá problemas. Las pruebas globales examinarán de toda la materia vista hasta el momento.

Para las pruebas escritas (PEI, PEUD, PEG y PR) no hay rúbricas. Las correcciones de las mismas, con la puntuación indicada en cada pregunta y sus divisiones, serán las guías de las que se dispondrá en el caso de que algún/a estudiante tenga la necesidad de aclaraciones.

Lista de cotejo de lectura (LCL): permite valorar aspectos como la comprensión del contenido, la capacidad de relacionar la lectura con los conocimientos matemáticos y la participación en las actividades propuestas. Se vincula a los criterios 1.1, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2.

Propuesta de rúbrica:

Criterio de evaluación o indicadores	Sí	No	Observaciones
1. Lee el libro completo en el plazo establecido.			
2. Comprende las ideas principales del texto.			
3. Identifica los conceptos o situaciones matemáticas presentes en la lectura.			
4. Relaciona los contenidos del libro con los conocimientos matemáticos trabajados en clase.			
5. Responde correctamente a las preguntas planteadas sobre la lectura.			
6. Expresa sus ideas de forma clara y coherente al comentar la lectura.			
7. Participa activamente en las actividades y/o debates posteriores.			
8. Muestra interés y actitud positiva hacia la lectura.			

Valoración global del desempeño:

Excelente Adecuado En proceso No alcanzado

Se puede considerar Excelente con 7-8 Sí, Adecuado con 5-6 Sí, En proceso con 3-4 Sí y No alcanzado con menos de 3 Sí.

Consideraciones sobre los instrumentos de evaluación

En el caso que se vaya a faltar a una prueba escrita se deberá notificar al centro tal y como se refleja en el RRI. Si hay justificación, la prueba se repetirá. Se considerará suficiente la justificación ante el tutor o la tutora. En el caso de faltas reiteradas el profesor o la profesora podrá exigir justificación escrita.

En el caso que existan evidencias suficientes, a juicio del departamento, de uso de métodos fraudulentos el instrumento de evaluación será valorado con un cero para todos los implicados.

Con el fin de evitar la copia de contenidos en las pruebas escritas el uso del móvil quedará totalmente prohibido para cualquier consulta. Se indicará que deben guardarlo en la mochila.

Se valorará la ortografía, gramática y presentación en todos los escritos.

En caso de que un estudiante haya superado el porcentaje de faltas injustificadas (20% o más de las clases) podrá presentarse al examen global de evaluación y al global final. En situaciones excepcionales se podrá poner un examen específico más detallado. En el caso de un número elevado de faltas de asistencia, que no alcancen el número anterior, pero dificulten el procedimiento habitual de evaluación, el/la profesor/a podrá realizar las pruebas complementarias que estime necesarias.

Si al finalizar la evaluación no se dispone de suficientes registros la nota de la evaluación parcial será IN.

d) Criterios de calificación.

Para obtener la calificación de cada criterio de evaluación, se usarán dos o más instrumentos a lo largo de las distintas unidades didácticas.

Criterios de evaluación	Ponderación	LCCL	LCCA	LO	LCL	CC	RP	LCEP	PEUD	PEG
1.1.	2%				X	X		X	X	X
1.2.	6%					X		X	X	X
1.3.	3%					X	X	X	X	X
2.1.	4%					X	X	X	X	X
2.2.	3%					X	X	X	X	X
3.1.	2%					X			X	
3.2.	1%					X			X	
3.3.	2%					X	X			
4.1.	8%					X	X	X	X	X
4.2.	14%					X		X	X	X
5.1.	4%					X	X	X	X	X
5.2.	10%					X	X	X	X	X
6.1.	6%				X	X	X	X	X	X
6.2.	3%				X	X	X		X	
6.3.	1%				X	X	X			
7.1	4%					X		X	X	X
7.2.	4%					X	X	X		
8.1.	7%	X			X	X	X	X	X	X
8.2.	1%	X			X	X	X	X	X	
9.1.	5%	X	X	X	X					
9.2.	5%	X	X	X	X					
10.1.	2,5%	X		X		X	X			
10.2.	2,5%	X		X		X	X			

En cada unidad didáctica se realizará una prueba específica. Esta prueba se podrá sustituir por la realización de trabajo grupal. Al final de cada evaluación se realizará una prueba específica global en la que entrarán todos los saberes trabajados hasta el momento.

Cada criterio de evaluación estará relacionado con uno o varios instrumentos de evaluación. La ponderación de estos sobre los criterios de evaluación dependerá del número de instrumentos utilizados. Al ser evaluación continua, los diferentes instrumentos se tendrán en cuenta en cada evaluación. Para el cálculo de la nota de la evaluación se aplicarán las ponderaciones sobre los criterios de evaluación indicadas en la tabla anterior.

Al término de cada evaluación, se realizará una ponderación de las calificaciones de cada criterio según los instrumentos con los que haya sido evaluado.

Para cada evaluación se contemplan solamente los criterios trabajados a lo largo de la evaluación correspondiente, aplicando la siguiente relación de pesos entre instrumentos.

Criterios de evaluación asociados a las competencias 1 a 8:

CC 12% + LCEP 4% + (PEUD+RP) 40% + PEG 24% + LCL 5%

Criterios de evaluación asociados a las competencias 9 y 10:

LCCA 5% + LCCL 5% + LO 5%.

Observaciones:

- Si no se realiza ninguna LCEP durante la evaluación, se incrementa el peso de PEUD+RP en 4%.
- Si en la evaluación no se realiza LCL, se incrementa el peso de PEUD+RP en 5%.
- Las calificaciones obtenidas para PEUD tendrán el mismo peso en cada prueba, mientras que las provenientes de RP tendrán el equivalente a 0,5 PEUD.
- Las pruebas globales tienen carácter de recuperación.

La nota de cada evaluación será orientativa y referida exclusivamente a los criterios trabajados y las observaciones registradas. Permitirá llevar a cabo medidas de refuerzo educativo si el alumnado lo requiere.

Si el alumnado supera el aprendizaje imprescindible de todos los criterios trabajados, será calificado con un Suficiente (5), o la nota que corresponda en su lugar y tendrá la evaluación aprobada. En caso contrario, se calificará con Insuficiente y se realizará un plan de medidas de refuerzo educativo individualizado.

Al inicio de la segunda y de la tercera evaluación, el alumnado que haya suspendido alguna de las evaluaciones anteriores podrá realizar una prueba de recuperación, diseñadas siguiendo el plan de medidas de refuerzo, y orientada a trabajar los aprendizajes mínimos imprescindibles. De esta manera, si el estudiante obtiene la calificación de Apto, significará que los aprendizajes mínimos trabajados hasta ese momento se consideran aprobados con 5. En caso contrario, se actualizará el plan de medidas de refuerzo.

Para la calificación final se tienen en cuenta las tres pruebas globales, y se obtiene la calificación final como sigue:

Criterios de evaluación de las competencias 1 a 8:

CC 12% + LCEP 4% + (PEUD+RP) 40% + PEG1 7% + PEG2 8% + PEG3 9% + LCL 5%

Criterios de evaluación las competencias 9 y 10:

LCCA 5% + LCCL 5% + LO 5%

Si después de haber realizado la prueba global de la tercera evaluación un/a estudiante no aprueba la asignatura tendrá la oportunidad de hacerlo mediante una prueba de recuperación (PR), plenamente guiada por los aprendizajes imprescindibles abordados durante el curso y de los cuales no haya evidencias de superación. Si la nota obtenida en esta prueba es igual a 5 o superior la nota de la evaluación final será un 5. En caso contrario, el estudiante no superará la materia.

Las calificaciones se trasladan al boletín de notas de la siguiente manera:

- En las evaluaciones ordinarias se realizará redondeo a partir de siete décimas; excepto si la parte entera es un cuatro, en ese caso se hará siempre truncamiento. Los casos especiales se tratarán en el Departamento.
- En las evaluaciones finales se aplicará el redondeo matemático. Los casos dudosos se tratarán en reunión de departamento.

En el boletín las notas no son numéricas. Los resultados de la evaluación de la materia se expresarán en los términos siguientes: Insuficiente (inferior a 5), Suficiente (5), Bien (6), Notable (7 u 8), Sobresaliente (9 o 10).

En caso de que en una prueba pueda probarse el plagio o uso indebido de fuentes (móvil, apuntes, libro, IA, etc.), dicho instrumento será calificado con 0.

Si una prueba se lleva a cabo en un día en el que el alumno o alumna no acude a clase, este tendrá derecho a repetir dicha prueba si presenta justificación adecuada.

Reclamaciones: se aplicará la normativa vigente.