

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS 2ºESO

2025/2026

**ORDEN ECD/1172/2022
ORDEN ECD/867/2024**

Fecha última modificación: 20/10/2025

Índice

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	15
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación	30
d) Criterios de calificación.	38

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

Competencia específica	Ponderación CE	Criterio de evaluación	Peso indicadores	Concreción de criterios	Unidades didácticas									
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CE.M.1. 16%	6%	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	1,5% 1,5% 1,5% 1,5%	<u>1.1.1. Identifica los datos relevantes y las incógnitas en problemas.</u> <u>1.1.2. Traduce enunciados verbales a expresiones algebraicas sencillas para plantear una ecuación o un sistema</u> 1.1.3. Realiza esquemas o dibujos para organizar la información en problemas geométricos. 1.1.4. Distingue si una relación entre dos magnitudes es de proporcionalidad directa o no, analizando el contexto del problema.	X	X			X	X	X	X	X	
		1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	2% 1% 1%	<u>1.2.1. Utiliza el ensayo y error de forma organizada o la descomposición en problemas más simples en contextos numéricos o geométricos.</u> 1.2.2. Aplica la búsqueda de patrones para formular una regla general en secuencias numéricas o geométricas. 1.2.3. Emplea el cálculo de múltiplos y divisores, o la descomposición factorial,	X	X								

				como estrategia para resolver problemas de divisibilidad.									
	6%	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	1,5% 1,5% 1,5% 1,5%	<p><u>1.3.1. Realiza correctamente operaciones con números enteros, fracciones y decimales para llegar a la solución de un problema.</u></p> <p><u>1.3.2. Resuelve de forma correcta ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas lineales, obteniendo los valores de las incógnitas.</u></p> <p>1.3.3. Calcula áreas y volúmenes de cuerpos geométricos aplicando correctamente las fórmulas deducidas y los teoremas de Pitágoras o Thales.</p> <p>1.3.4. Utiliza la calculadora para realizar operaciones complejas, operar con notación científica o comprobar soluciones de ecuaciones.</p>	X	X	X		X	X	X	X	
CE.M.2. 10%	4%	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	2% 1%	<p><u>2.1.1. Sustituye la solución encontrada en la ecuación o sistema original para verificar que se cumple la igualdad.</u></p> <p>2.1.2. Repasa las operaciones realizadas en la resolución de un problema numérico o algebraico para detectar posibles errores de cálculo.</p>	X		X		X	X			

			1%	2.1.3. Utiliza una estrategia alternativa (por ejemplo, resolución gráfica de un sistema) para confirmar la solución obtenida por un método algebraico.											
	6%	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	2% 3% 1%	<p>2.2.1. Razona si la solución obtenida es lógica en el contexto del problema (p. ej., una longitud no puede ser negativa, el número de personas debe ser entero).</p> <p><u>2.2.2. Interpreta la solución en el contexto del problema, expresándola con las unidades adecuadas (metros, euros, etc.) y respondiendo a la pregunta planteada.</u></p> <p>2.2.3. Valora si los resultados de un problema de estadística o probabilidad tienen sentido, considerando la variabilidad y el contexto de los datos .</p>	X	X	X								X
CE.M.3. 12%	4%	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de	2%	<u>3.1.1. Observa patrones en secuencias numéricas (ej. restos en divisiones) o geométricas (ej. número de cuadrados en</u>		X	X					X			

	forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	1% 1%	<u>una figura) y propone una regla de formación.</u> 3.1.2. Formula una idea sobre la probabilidad de un suceso a partir de la experimentación (ej. lanzamiento de un dado irregular) y la contrasta con los resultados teóricos. 3.1.3. A partir de la observación de varios casos, propone una conjectura sobre una propiedad geométrica (ej. la relación entre áreas de figuras semejantes).									
4%	3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	2% 2%	3.2.1. Propone un problema similar a uno ya resuelto, cambiando los datos numéricos o el contexto (ej. un problema de proporcionalidad de precios a uno de escalas). <u>3.2.2. Generaliza un resultado a partir de un problema concreto (ej. pasar de calcular el área de un polígono concreto a buscar la fórmula para un polígono de n lados).</u>				X		X	X		
4%	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y	1% 1%	3.3.1. Utiliza GeoGebra para explorar propiedades geométricas (ej. el Teorema de Pitágoras) moviendo los vértices de una figura y observando qué se mantiene constante.		X			X		X		

		comprobación de conjeturas o problemas.	2%	<p>3.3.2. Usa una hoja de cálculo o una calculadora gráfica para generar tablas de valores y gráficas de funciones, y así analizar su comportamiento.</p> <p><u>3.3.3. Emplea simuladores online para realizar un gran número de experimentos aleatorios y comprobar si la frecuencia relativa se acerca a la probabilidad teórica.</u></p>									
CE.M.4. 10%	5%	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	1,5%	<p>4.1.1. Organiza los posibles resultados de un experimento compuesto en una tabla de doble entrada o un diagrama de árbol.</p> <p><u>4.1.2. Descompone el cálculo del área o volumen de una figura compleja en el cálculo de áreas o volúmenes de figuras más simples.</u></p> <p>4.1.3. Identifica la regla de formación de una secuencia numérica o geométrica para expresarla verbalmente o con una fórmula sencilla.</p>	X	X	X						X
		4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y	2,5 %	<p>4.2.1. Traduce un problema a una ecuación de primer o segundo grado y aplica el algoritmo de resolución correspondiente.</p> <p><u>4.2.2. Interpreta y sigue los pasos de un algoritmo dado (ej. para calcular el MCD)</u></p>	X		X	X	X				

		modificando algoritmos.		<u>y es capaz de modificarlo para otro propósito (ej. calcular el mcm).</u>									
CE.M.5. 10%	4%	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	2%	5.1.1. Conecta el concepto de proporcionalidad directa con las funciones lineales, reconociendo que la constante de proporcionalidad es la pendiente de la recta.								X	X
				5.1.2. Relaciona la solución de un sistema de ecuaciones lineales con el punto de corte de sus representaciones gráficas.									
				5.1.3. Vincula la semejanza de figuras (geometría) con el razonamiento proporcional (aritmética) a través del Teorema de Thales.									
CE.M.5. 10%	6%	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.	1,5%	5.2.1. Aplica conocimientos de álgebra (ecuaciones) para resolver problemas de geometría (cálculo de lados desconocidos).								X	X
				5.2.2. Utiliza representaciones gráficas de funciones para visualizar y resolver problemas de proporcionalidad o de movimiento.									
				<u>5.2.3. Usa la descomposición en factores primos (aritmética) para simplificar operaciones con potencias (álgebra).</u>									

CE.M.6 11%	4%	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2%	<p><u>6.1.1. Identifica la proporcionalidad en situaciones cotidianas como recetas de cocina, escalas en mapas o descuentos porcentuales.</u></p> <p>6.1.2. Reconoce la necesidad de usar números enteros para representar situaciones como temperaturas, deudas o altitudes.</p> <p>6.1.3. Aplica la estadística y la probabilidad para analizar juegos de azar sencillos o interpretar encuestas simples.</p>	X	X								
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo	2%	<p><u>6.2.1. Utiliza la proporcionalidad para resolver problemas sencillos de Física (velocidad, densidad) o Química (disoluciones).</u></p>		X		X	X	X				

		problemas contextualizados.	1%	6.2.2. Aplica la semejanza y el Teorema de Thales en problemas de Dibujo Técnico (escalas) o Geografía (mapas). 6.2.3. Emplea herramientas estadísticas (gráficos, media) para analizar datos en proyectos de Biología o Ciencias Sociales.									
	3%	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	0,75 % 0,75% 1,5%	6.3.1. Explica la importancia de la geometría en la arquitectura o el arte. 6.3.2. Reconoce el papel de la estadística en la toma de decisiones en campos como la medicina o la política. <u>6.3.3. Valora el desarrollo del álgebra como un lenguaje universal para la ciencia y la tecnología.</u>			X		X		X		
CE.M.7. 8%	4%	7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	2% 1% 1%	<u>7.1.1. Dibuja un esquema o una figura geométrica para visualizar un problema de áreas o volúmenes.</u> 7.1.2. Utiliza la recta numérica para ordenar fracciones y decimales. 7.1.3. Crea una tabla de valores para organizar la información de un problema y encontrar un patrón o una relación funcional.		X			X		X		

		7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	4%	2% 1% 1%	<p><u>7.2.1. Transita entre diferentes formas de representar una función: tabla, gráfica y expresión algebraica.</u></p> <p>7.2.2. Representa datos estadísticos mediante el gráfico más adecuado (barras, sectores, etc.), utilizando una hoja de cálculo.</p> <p>7.2.3. Utiliza el desarrollo plano de un cuerpo geométrico para visualizar y calcular su área superficial.</p>										X	X	X
CE.M.8. 8%	4%	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando		2% 2%	<p><u>8.1.1. Explica de forma oral o escrita los pasos seguidos para resolver una ecuación o un problema, utilizando términos como "incógnita", "miembro" o "solución".</u></p> <p>8.1.2. Describe las propiedades de una figura geométrica usando vocabulario</p>									X	X	X	

		diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.		preciso (ej. "cateto", "hipotenusa", "vértice", "arista").															
	4%	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	2% 1% 1%	<u>8.2.1. Interpreta correctamente la información expresada con porcentajes o gráficos estadísticos en noticias o informe.</u> 8.2.2. Utiliza correctamente términos como "probabilidad", "media" o "proporcionalidad" al describir situaciones de la vida diaria. 8.2.3. Comprende y explica el significado de las escalas numéricas en mapas o maquetas.		X										X	X		
CE.M.9. 10%	5%	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como	2,5% 2,5%	9.1.1 Toma conciencia de su conocimiento matemático, y pide ayuda si lo necesita. <u>9.1.2 Participa de manera activa en las actividades desarrolladas en el aula y fuera de ella.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

		herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.														
	5%	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2,5%		<u>9.2.1 Identifica fuentes de ansiedad y dificultades por su cuenta.</u> 9.2.2 Acepta la crítica razonada y la incorpora a su proceso de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE.M.10. 5%	2,5%	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose	1,25%	1,25%	<u>10.1.1 Valora las aportaciones de sus compañeros y compañeras, de manera individual, al equipo del que forma parte.</u> 10.1.2 Realiza aportaciones relevantes a sus compañeros y compañeras.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.													
2,5%	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	1,25% 1,25%		<u>10.2.1 Favorece que cada uno de sus compañeros y compañeras contribuya al equipo.</u> 10.2.2 Cumple con el rol que le es asignado.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

Nota: dentro de los saberes básicos, el sentido socioafectivo (F) se trabajará en todas las unidades didácticas.

F. Sentido socioafectivo

F.1. Creencias, actitudes y emociones:

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

F.2. Trabajo en equipo, toma de decisiones, inclusión, respeto y diversidad:

- Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género y multicultural.

Se concretan en:

- Respetar el turno de palabra.
- Respetar a los compañeros, compañeras y docentes.
- Mantener el nivel de ruido.
- Prestar atención al profesorado.
- Cumplir las tareas asignadas.
- Trabajar de forma individual y en grupo.
- Pedir ayuda o prestarla cuando alguien la necesita.
- Participar en las puestas en común.
- Aprender de los errores.
- Mostrar perseverancia y actitud positiva.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
UD0: Resolución de problemas.	Eval. 1	1.1.1., 1.2.1., 1.3.1., 2.1.2., 2.2.1.	<p>A.4. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. <p>A.5. Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. - Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.). <p>D.6. Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. 	Extiende la evaluación inicial para destinar una unidad breve a trabajar las técnicas de resolución de problemas a desarrollar a lo largo de todo el curso. Se combinan problemas de todos los bloques de la materia impartidos en el curso anterior.
UD1: Divisibilidad, enteros y potencias.	Eval. 1	1.1.1., 1.2.3., 1.3.1., 3.1.1., 4.1.3., 4.2.2., 5.2.3., 6.1.2	<p>A.2. Cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Divisores y múltiplos. Criterios de divisibilidad: 2, 3, 5, 10 y 11.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<p>- Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>- Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.</p> <p>A.3. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. - Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. <p>A.4. Relaciones:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos. ● Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. ● Números enteros. Operaciones básicas. ● Potencias de base entera y exponente natural. Propiedades. Notación científica: números muy grandes. ● Cuadrados perfectos. Raíz cuadrada. Aproximación de una raíz cuadrada. ● Operaciones combinadas. Resolución de problemas.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<ul style="list-style-type: none"> - Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. - Patrones y regularidades numéricas. <p>D.1. Patrones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. 	
UD2: Fracciones y decimales.	Eval. 1	1.3.1., 2.1.2, 2.2.2., 7.1.2., 8.1.1.	<p>A.2. Cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de estimaciones con la precisión requerida. - Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. - Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. <p>A.3. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. - Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de fracción. Fracciones equivalentes. Comparación, representación y orden. ● Operaciones básicas con fracciones. ● Relación de fracciones y números decimales. Paso de fracción a decimal y de decimal exacto a fracción. Paso de decimal periódico a fracción (fracción generatriz). ● Aproximaciones: truncamiento y redondeo.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<ul style="list-style-type: none"> - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. <p>A.4. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas con decimales. • Potencias de base fraccionaria y exponente natural. Propiedades. • Operaciones combinadas. Resolución de problemas.
UD3: Probabilidad (proyecto)	Eval. 2	1.3.4., 3.1.2., 3.3.3., 4.1.1., 6.1.3., 6.2.3., 8.2.2.	<p>A.1. Conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. <p>D.3. Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. <p>D.6. Pensamiento computacional:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentos aleatorios. Experimentos deterministas y aleatorios. • Espacio muestral en experimentos sencillos. Sucesos: elemental, compuesto, seguro, imposible, contrarios. Sucesos elementales

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<p>- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.</p> <p>E.1. Organización y análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. <p>E.2. Incertidumbre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. - Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 	<p>equiprobables y no equiprobables.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Probabilidad de un suceso. Propiedades. ● Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos. ● Tablas y diagramas de árbol sencillos.
UD4: Álgebra.	Eval. 2	1.1.2., 1.2.2., 4.1.3., 4.2.1., 6.3.3	D.1. Patrones:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresiones algebraicas.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<p>-Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</p> <p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. <p>D.3. Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. <p>D.4. Igualdad y desigualdad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. - Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Monomios. Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. ● Propiedad distributiva. Factor común. ● Polinomios. Operaciones en casos sencillos: suma, resta y multiplicación. ● Identidades notables.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
UD5: Ecuaciones.	Eval. 2	1.1.2., 1.3.2., 2.1.1., 3.2.2., 4.2.1., 5.2.1., 8.1.1	<p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. <p>D.3. Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. <p>D.4. Igualdad y desigualdad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. - Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. - Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. - Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. <p>D.6. Pensamiento computacional:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lenguaje algebraico. ● Ecuaciones de primer grado con varios términos. Ecuaciones con paréntesis y denominadores sencillas. ● Ecuaciones de segundo grado (Completas e incompletas). ● Ecuaciones sin solución. ● Resolución gráfica. ● Resolución de problemas.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<ul style="list-style-type: none"> - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 	
UD6: Sistemas de ecuaciones.	Eval. 2	1.1.2., 1.3.2., 2.1.1., 4.2.1., 5.1.2.	<p>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización geométrica para representar y explicar relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. - Relaciones geométricas: investigación en diversos sentidos (numérico, algebraico, analítico) y diversos campos (arte, ciencia, vida diaria...). <p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. <p>D.3. Variable:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ecuaciones lineales con dos incógnitas. ● Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. ● Método de sustitución, igualación, reducción y gráfico. (Sistemas sencillos). ● Resolución de problemas.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<p>- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</p> <p>D.4. Igualdad y desigualdad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. - Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. - Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. - Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. 	
UD7: Poliedros, cuerpos redondos y semejanza (proyecto)	Eval. 3	1.1.3., 1.3.3., 3.1.3, 3.3.1, 4.1.2., 5.1.3., 5.2.1., 6.2.2., 6.3.1., 7.1.1., 7.2.3., 8.1.2.	<p>B.1. Magnitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. <p>B.2. Medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Longitudes de forma indirecta mediante el teorema de Thales y de Pitágoras, áreas y volúmenes en figuras 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poliedros. Poliedros regulares. Características. ● Prismas y pirámides. Características. ● Cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera). Características. ● Áreas de poliedros regulares. Áreas y volúmenes sencillos

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<p>planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación de fórmulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas. <p>C.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características. - Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales.: identificación y aplicación. - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...) 	<p>de prismas, pirámides y cuerpos redondos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teorema de Pitágoras. Cálculo longitudes desconocidas. ● Proporcionalidad de segmentos. Teorema de Tales. ● Figuras semejantes. Razón de semejanza. ● Escalas. ● Resolución de problemas.
UD8: Proporcionalidad ad.	Eval. 3	1.1.4., 3.2.1., 5.1.1., 6.1.1., 6.2.1., 8.2.3.	<p>A.2. Cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. <p>A.5. Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Magnitudes directamente proporcionales. Constante de proporcionalidad. Regla de tres directa. Reducción a la unidad. ● Porcentajes.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<ul style="list-style-type: none"> - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. - Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.). <p>A.6. Educación financiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. - Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Magnitudes inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad. Regla de tres inversa. Reducción a la unidad. ● Repartos proporcionales directos e inversos. ● Resolución de problemas. ● Proporcionalidad compuesta.
UD9: Funciones.	Eval. 3	3.2.2., 3.3.2, 5.1.1., 5.2.2., 7.1.3., 7.2.1., 8.1.1.	<p>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización geométrica para representar y explicar relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. <p>D.3. Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordinados. ● Concepto de función. Variable dependiente e independiente. Formas de representación: lenguaje

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<p>D.5. Relaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. -Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. - Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. <p>D.6. Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 	<p>habitual, tabla, gráfica, fórmula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Función de proporcionalidad directa. Funciones lineales. (Magnitudes directamente proporcionales). ● Funciones afines ● Función de proporcionalidad inversa (Magnitudes inversamente proporcionales). ● Propiedades de las funciones: crecimiento y decrecimiento, continuidad y discontinuidad, cortes con los ejes, máximos y mínimos relativos. Dominio y recorrido. Análisis de la gráfica de una función.
UD10: Estadística (proyecto)	Eval. 3	2.2.3., 3.1.3., 6.2.3., 7.2.2., 8.2.1.	<p>A.1. Conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Población e individuo. Muestra. Variables estadísticas. Variables cualitativas y cuantitativas. (variables discretas).

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<p>D.3. Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. <p>E.1. Organización y análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. <p>E.3. Inferencia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Frecuencias absolutas y relativas. ● Frecuencia absoluta acumulada y frecuencia relativa acumulada. ● Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia. (En la tabla de frecuencias añadir las frecuencias absolutas acumuladas y frecuencias relativas acumuladas). ● Representación gráfica de datos: diagramas de barras y sectores. Polígonos de frecuencias. ● Parámetros de centralización: media, mediana y moda. Datos simples. (variables discretas) ● Parámetros de dispersión: rango, varianza y desviación típica. Datos simples. (variables discretas).

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación (concreciones)	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos
			<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población. - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. 	

- c) **Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación**

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se entiende por **procedimientos de evaluación** los métodos a través de los cuales se lleva a cabo la recogida de información. El procedimiento responde a cómo se lleva a cabo esta recogida.

Se entiende por **instrumentos de evaluación** todos aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno. Responden a la pregunta ¿con qué evaluar?, es decir, los recursos específicos que se aplican. Así, por ejemplo, la observación directa, como procedimiento de evaluación, se materializa en la práctica a través de instrumentos de evaluación como una lista de control, una rúbrica, etc.

Procedimientos	Instrumentos
Observación sistemática	Lista de control de realización de tareas en clase (LCCL)
	Lista de control de realización de tareas en casa (LCCA)
	Lista de observación (LO)
Análisis de producciones	Cuaderno de clase (CC)
	Rúbrica de producciones (RP)
	Lista de cotejo de ejercicios y problemas (LCEP)
Pruebas específicas	Prueba escrita inicial (PEI)
	Prueba escrita de Unidad Didáctica (PEUD)
	Prueba escrita global (PEG)
	Lista de cotejo de lectura (LCL)
	Prueba de recuperación (PR)

En la tabla que sigue se relacionan los instrumentos de evaluación con los criterios de evaluación, así como con las unidades en las que se aplican.

Crit. eval.	Procedimientos de evaluación								Unidades en las que se trabaja cada criterio									
	LCCL	LCCA	LO	CC	RP	LCEP	PEUD	PEG	UD0	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9
1.1.				X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	
1.2.				X		X	X	X	X	X	X		X					
1.3.				X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X
2.1.				X		X	X	X	X	X	X			X	X			
2.2.				X	X	X	X	X	X	X	X							X
3.1.				X	X	X	X	X		X		X				X		
3.2.				X	X	X	X	X						X			X	X
3.3.				X	X	X	X	X				X				X		X
4.1.				X	X	X	X	X		X		X	X			X		
4.2.				X	X	X	X	X		X			X	X	X			
5.1.				X	X	X	X	X							X	X	X	X
5.2.				X	X	X	X	X		X			X		X		X	
6.1.				X	X	X	X	X		X		X				X		X
6.2.				X	X	X	X	X			X				X	X		X
6.3.				X	X	X	X	X				X			X			X
7.1				X		X	X	X			X					X		X
7.2.				X	X	X	X	X								X	X	X
8.1.	X			X	X	X	X	X			X			X		X		
8.2.	X			X	X	X	X	X				X				X		X
9.1.	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9.2.	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10.1.	X		X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10.2.	X		X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Observación sistemática:

- **Lista de control de realización de tareas en clase (LCCL):** es una lista de observación que valora el trabajo realizado a lo largo de las sesiones por parte de cada estudiante.

Consistirá en varias observaciones a lo largo del curso.

Criterios de evaluación: 8.1., 8.2., 9.1., 9.2., 10.1., 10.2.

Propuesta de rúbricas:

CRITERIO	3	2	1
	Atiende las explicaciones y suele preguntar dudas, participa, realiza las tareas.	Atiende, pero a veces se despista. Realiza todas o parte de las tareas. A veces pregunta dudas y participa.	Muestra poco o nulo interés, y/o no hace caso a las indicaciones. No suele participar ni preguntar dudas. Hace pocas tareas o ninguna.

CRITERIO	2	1	0
	Realiza todas las tareas bien, atiende las explicaciones y suele preguntar dudas, participa.	Realiza parte de las tareas propuestas y la mayoría de forma correcta, muestra interés, pero a veces se despista.	No realiza las tareas propuestas o trabaja muy poco, aunque se le llame la atención. No muestra interés y/o no hace caso a las indicaciones.

- **Lista de control de realización de tareas en casa (LCCA):** es una lista de observación que valora no la correctitud de los ejercicios y problemas resueltos (porque no se puede comprobar que no le hayan ayudado o que no se los hayan hecho otras personas) sino el haber trabajado algo, el interés mostrado, la perseverancia y actitud por parte del/la estudiante.

Consistirá en varias observaciones a lo largo del curso.

Criterios de evaluación: 9.1., 9.2.

Propuesta de rúbricas:

CRITERIO	3	2	1
	Realiza todas las tareas.	Realiza más o menos la mitad de las tareas.	No realiza las tareas propuestas.

CRITERIO	2	1	0
	Realiza todas las tareas.	Plantea la tarea y trata de resolverla parcialmente.	No realiza las tareas propuestas.

- **Lista de observación (LO)** : es una lista que valora la actitud en el aula (progreso de una actitud positiva hacia las matemáticas y su aprendizaje).

Criterios de evaluación: 9.1., 9.2., 10.1., 10.2.

Propuesta de rúbrica:

CRITERIO	3	2	1
Respeto a sus compañeros y compañeras	Sí	A veces	No
Sigue las instrucciones del docente	Sí	A veces	No
Muestra perseverancia y actitud positiva	Sí	A veces	No

Análisis de producciones:

Cuaderno de clase (CC): es la herramienta habitual de trabajo y estudio. Tienen que quedar claros los aspectos teóricos, ejemplos, ejercicios, problemas con sus correcciones. Se proponen dos instrumentos de evaluación:

- Si el docente lo considera oportuno, se realizará un examen de cuaderno una vez por evaluación, consistente en la superación de una prueba a realizar con el examen a disposición del estudiante. Las preguntas versarán sobre las explicaciones copiadas en el cuaderno, problemas y ejercicios ya resueltos, etc.
- Por otra parte, también se contempla la recogida del cuaderno para su evaluación en base a una rúbrica que contemple orden y limpieza, registro adecuado de los ejercicios y sus correcciones, y similares.

Rúbrica de proyectos (RP): trabajo de síntesis de uno o varios temas estudiados, típicamente a realizar en grupo y a lo largo de varias sesiones. Se proponen dos rúbricas.

Rúbrica 1:

CRITERIO	4	3	2	1
ORGANIZACIÓN	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
CANTIDAD DE INFORMACIÓN	Todos los temas están tratados y todas las preguntas fueron	Todos los temas están tratados y la mayoría de las preguntas	Todos los temas están tratados y la mayoría de las preguntas	Uno o más temas no están tratados.

	contestadas detalladamente.	fueron contestadas detalladamente.	fueron contestadas con menos detalle.	
CALIDAD DE INFORMACIÓN	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuestas a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuestas a las preguntas principales, pero no da detalle y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
DIAGRAMAS, ILUSTRACIONES, PLANOS, ESQUEMAS	Los diagramas, ilustraciones, planos, esquemas son ordenados, precisos y añaden entendimiento del tema.	Los diagramas, ilustraciones, planos, esquemas son precisos y añaden entendimiento del tema.	Los diagramas, ilustraciones, planos, esquemas son precisos y algunas veces añaden entendimiento del tema.	Los diagramas, ilustraciones, planos, esquemas no son precisos y no añaden entendimiento del tema.
REDACCIÓN	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
PORTADA	El trabajo tiene una portada donde identifica: la clase, el título del trabajo, el nombre. La portada tiene muy buen aspecto.	El trabajo tiene una portada donde identifica: la clase, el título del trabajo, el nombre. La portada tiene buen aspecto.	El trabajo tiene una portada que carece de uno o varios aspectos: no tiene título/nombre etc.	El trabajo no tiene portada.

Rúbrica 2:

CRITERIO	4	3	2	1	0
----------	---	---	---	---	---

PRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN (10%)	La tarea tiene una muy correcta presentación en cuanto a limpieza, claridad y orden. Sigue las indicaciones dadas.	La tarea tiene una presentación correcta en cuanto a limpieza, claridad y orden. No ha seguido totalmente las indicaciones dadas.	La tarea tiene una presentación no muy correcta en cuanto a limpieza y claridad. No cumple varias de las indicaciones dadas.	La tarea tiene una presentación poco correcta en cuanto a limpieza, claridad y orden. No cumple bastantes de las indicaciones dadas.	La tarea tiene una presentación incorrecta en cuanto a limpieza, claridad y orden. No cumple las indicaciones dadas.
CONTENIDOS (70%)	La tarea presenta todo el contenido de forma correcta.	La tarea presenta la mayoría del contenido. Hay algún error.	La tarea presenta contenidos, aunque no están todos y/o hay errores.	En la tarea faltan muchos contenidos y/o hay muchos errores.	En la tarea hay muy pocos contenidos y/o hay muchos errores.
VÍDEO (20%)	El estudiante se expresa de forma muy correcta y con mucha fluidez.	El estudiante se expresa de forma correcta y con fluidez.	El estudiante no tiene fluidez y comete algún error.	El estudiante se expresa sin fluidez y/o comete errores.	El estudiante no realiza la presentación o no se adecúa a lo solicitado.

Lista de cotejo de ejercicios y problemas (LCEP): se les pueden entregar fichas de ejercicios y problemas tanto en papel como en formato digital que deben trabajar en clase o en casa. Se recogerán en las fechas indicadas.

Se propone la que sigue:

Ítem	Sí	No
1. Entrega a tiempo: La tarea fue entregada en la fecha establecida.		

2. Realización completa: Todas las actividades o problemas propuestos fueron desarrollados.		
3. Corrección de ejercicios: La mayoría de las respuestas son correctas (al menos el 80%).		
4. Presentación clara y ordenada: La tarea está bien presentada, es legible y sigue las indicaciones de formato.		
5. Uso adecuado de procedimientos: Se aplican correctamente los métodos y procedimientos requeridos para resolver los ejercicios, detallando los pasos de resolución cuando es preciso.		

Cada elemento evaluado con “Sí” supondrá 2 puntos de la calificación final del instrumento, siendo 0 el mínimo y 10 el máximo.

Pruebas específicas:

En las pruebas escritas de las unidades didácticas entrarán todos los contenidos vistos en clase. En todas las pruebas escritas habrá problemas. Las pruebas globales examinarán toda la materia vista hasta el momento.

Para las pruebas escritas (PEI, PEUD, PEG y PR) no hay rúbricas predefinidas. Las correcciones de las mismas, con la puntuación asignada en cada ejercicio y sus apartados, serán las guías de las que se dispondrá en el caso de que algún/a estudiante tenga la necesidad de aclaraciones.

Lista de cotejo de lectura (LCL): permite valorar aspectos como la comprensión del contenido, la capacidad de relacionar la lectura con los conocimientos matemáticos y la participación en las actividades propuestas. Se vincula a los criterios 1.1, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2.

Criterio de evaluación o indicadores	Sí	No	Observaciones
1. Lee el libro completo en el plazo establecido.			
2. Comprende las ideas principales del texto.			
3. Identifica los conceptos o situaciones matemáticas presentes en la lectura.			
4. Relaciona los contenidos del libro con los conocimientos matemáticos trabajados en clase.			
5. Responde correctamente a las preguntas planteadas sobre la lectura.			

6. Expresa sus ideas de forma clara y coherente al comentar la lectura.			
7. Participa activamente en las actividades y/o debates posteriores.			
8. Muestra interés y actitud positiva hacia la lectura.			

Valoración global del desempeño:

Excelente Adecuado En proceso No alcanzado

Se puede considerar Excelente con 7-8 Sí, Adecuado con 5-6 Sí, En proceso con 3-4 Sí y No alcanzado con menos de 3 Sí.

Consideraciones sobre los instrumentos de evaluación

En el caso que se vaya a faltar a una prueba escrita se deberá notificar al centro tal y como se refleja en el RRI. Si hay justificación la prueba se repetirá. Se considerará suficiente la justificación ante el tutor o la tutora. En el caso de faltas reiteradas el profesor o la profesora podrá exigir justificación escrita.

En el caso que existan evidencias suficientes, a juicio del departamento, de uso de métodos fraudulentos el instrumento de evaluación será valorado con un cero para todos los implicados.

Con el fin de evitar la copia de contenidos en las pruebas escritas el uso del móvil quedará totalmente prohibido para cualquier consulta. Se indicará que deben guardarlos en la mochila.

Se valorará la ortografía, gramática y presentación en todos los escritos.

En caso de que un estudiante haya superado el porcentaje de faltas injustificadas (20% o más de las clases) podrá presentarse al examen global de evaluación y al global final. En situaciones excepcionales se podrá poner un examen específico más detallado. En el caso de un número elevado de faltas de asistencia, que no alcancen el número anterior, pero dificulten el procedimiento habitual de evaluación, el profesor podrá realizar las pruebas complementarias que estime necesarias. Si al finalizar la evaluación no se dispone de suficientes registros la nota de la evaluación parcial será 1.

Si para la sesión de evaluación un alumno no ha realizado alguna de las pruebas escritas, ésta será calificada con cero. (Cuando se realice se actualizará la nota).

d) Criterios de calificación.

Para obtener la calificación de cada criterio de evaluación, se usarán dos o más instrumentos a lo largo de las distintas unidades didácticas.

Crit. eval.	Peso	Procedimientos de evaluación						
		LCCL	LCCA	LO	CC	RP	LCEP	PEUD
1.1.	6%				X		X	X
1.2.	4%				X		X	X
1.3.	6%				X	X	X	X
2.1.	4%				X		X	X
2.2.	6%				X	X	X	X
3.1.	4%				X	X	X	X
3.2.	4%				X	X	X	X
3.3.	4%				X	X	X	X
4.1.	5%				X	X	X	X
4.2.	5%				X	X	X	X
5.1.	4%				X	X	X	X
5.2.	6%				X	X	X	X
6.1.	4%				X	X	X	X
6.2.	4%				X	X	X	X
6.3.	3%				X	X	X	X
7.1	4%				X		X	X
7.2.	4%				X	X	X	X
8.1.	4%	X			X	X	X	X
8.2.	4%	X			X	X	X	X
9.1.	5%	X	X	X				
9.2.	5%	X	X	X				
10.1.	2,5%	X		X				
10.2.	2,5%	X		X				

Al término de cada **evaluación**, se realizará una ponderación de las calificaciones de cada instrumento empleado durante la misma para poder ofrecer una calificación de la evaluación actual.

Criterios de evaluación asociados a las competencias 1 a 8:

$$\text{CC } 12\% + \text{LCEP } 4\% + (\text{PEUD+RP}) 40\% + \text{PEG } 24\% + \text{LCL } 5\%$$

Criterios de evaluación asociados a las competencias 9 y 10:

$$\text{LCCA } 5\% + \text{LCCL } 5\% + \text{LO } 5\%.$$

Observaciones:

- Si no se realiza ninguna LCEP durante la evaluación, se incrementa el peso de PEUD+RP en 4%.
- Si en la evaluación no se realiza LCL, se incrementa el peso de PEUD+RP en 5%.
- Las calificaciones obtenidas para PEUD tendrán el mismo peso en cada prueba, mientras que las provenientes de RP tendrán el equivalente a 0,5 PEUD.
- Las pruebas globales tienen carácter de recuperación.

La nota de cada evaluación será orientativa y referida exclusivamente a los criterios trabajados y las observaciones registradas. Permitirá llevar a cabo medidas de refuerzo educativo si el alumnado lo requiere.

Si el alumnado supera el aprendizaje imprescindible de todos los criterios trabajados, será calificado con un Suficiente (5), o la nota que corresponda en su lugar y tendrá la evaluación aprobada. En caso contrario, se calificará con Insuficiente y se realizará un plan de medidas de refuerzo educativo individualizado.

Al inicio de la segunda y de la tercera evaluación, el alumnado que haya suspendido alguna de las evaluaciones anteriores podrá realizar una prueba de recuperación, diseñadas siguiendo el plan de medidas de refuerzo, y orientada a trabajar los aprendizajes mínimos imprescindibles. De esta manera, si el estudiante obtiene la calificación de Apto, significará que los aprendizajes mínimos trabajados hasta ese momento se consideran aprobados con 5. En caso contrario, se actualizará el plan de medidas de refuerzo.

Para la calificación final se tienen en cuenta las tres pruebas globales, y se obtiene la calificación final como sigue:

Criterios de evaluación de las competencias 1 a 8:

$$\text{CC } 12\% + \text{LCEP } 4\% + (\text{PEUD+RP}) 40\% + \text{PEG1 } 7\% + \text{PEG2 } 8\% + \text{PEG3 } 9\% + \text{LCL } 5\%$$

Criterios de evaluación las competencias 9 y 10:

LCCA 5% + LCCL 5% + LO 5%

Si después de haber realizado la prueba global de la tercera evaluación un/a estudiante no aprueba la asignatura tendrá la oportunidad de hacerlo mediante una prueba de recuperación (PR), plenamente guiada por los aprendizajes imprescindibles abordados durante el curso y de los cuales no haya evidencias de superación. Si la nota obtenida en esta prueba es igual a 5 o superior la nota de la evaluación final será un 5. En caso contrario, el estudiante no superará la materia.

Las calificaciones se trasladan al boletín de notas de la siguiente manera:

- En las evaluaciones ordinarias se realizará redondeo a partir de siete décimas; excepto si la parte entera es un cuatro, en ese caso se hará siempre truncamiento. Los casos especiales se tratarán en el Departamento.
- En las evaluaciones finales se aplicará el redondeo matemático. Los casos dudosos se tratarán en reunión de departamento.

En el boletín las notas no son numéricas. Los resultados de la evaluación de la materia se expresarán en los términos siguientes: Insuficiente (inferior a 5), Suficiente (5), Bien (6), Notable (7 u 8), Sobresaliente (9 o 10).

En caso de que en una prueba pueda probarse el plagio o uso indebido de fuentes (móvil, apuntes, libro, IA, etc.), dicho instrumento será calificado con 0.

Si una prueba se lleva a cabo en un día en el que el alumno o alumna no acude a clase, este tendrá derecho a repetir dicha prueba si presenta justificación adecuada.

Reclamaciones: se aplicará la normativa vigente.