

PROGRAMACIÓN RESUMIDA DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

ECONOMÍA

1º BACHILLERATO

CURSO 2025/2026

(ÓRDENES: ECD/1173/2022- ECD -886/2024-ECD 739/2025)

Fecha última modificación: 27/10/2025

ÍNDICE

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	4
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	11
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.	15
d) Criterios de calificación.	19

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN DE CRITERIOS	UNIDADES									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE.E.1	1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	<u>1.1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</u> <u>1.1.2. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas y de las organizaciones no lucrativas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</u>	X	X	X							
	1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	<u>1.2.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</u> <u>1.2.2. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</u>	X	X	X							



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte



	<p>1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>1.3.1. Diferencia las doctrinas más relevantes en la historia del pensamiento económico y sus características esenciales, valorando la importancia de la controversia y el diálogo en el análisis de los problemas económicos y sociales para profundizar en la comprensión de las diferencias entre Economía positiva y Economía normativa.</p> <p><u>1.3.2. Comprende el papel de las empresas de diferentes sectores productivos en la especialización, la división del trabajo y la organización de los intercambios dentro del sistema económico.</u></p> <p><u>1.3.3. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia técnica y económica y tecnología.</u></p> <p>1.3.4. Conoce, calcula y representa funciones de producción total y con la productividad media y marginal, comprendiendo su utilidad para analizar la eficiencia técnica.</p>	X									
CE.E.2	<p>2.1 Valorar la repercisión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><u>2.1.1. Define qué es un fallo de mercado, describe e identifica en casos sus modalidades básicas, comprendiendo la importancia de la intervención del sector público para resolverlos.</u></p> <p>2.1.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p><u>2.1.3. Caracteriza los fallos microeconómicos y macroeconómicos del mercado, identificándolos en casos concretos, para comprender las causas que fundamentan la intervención del sector público en la economía.</u></p>		X			X		X		X	



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte



	<p>2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>2.2.1. <u>Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda y representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</u></p> <p>2.2.2. <u>Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias teóricas y aplicando el análisis a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</u></p> <p>2.2.3.. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p> <p>2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p> <p>2.3.1. <u>Identifica y describe los fallos de mercado.</u></p> <p>2.3.2. Evalúa críticamente las consecuencias económicas de al menos dos fallos del mercado seleccionados, analizando cómo afectan la eficiencia económica, la distribución de la renta y el bienestar social en diferentes contextos</p> <p>2.3.3. Propone y argumenta al menos dos soluciones viables para corregir o mitigar los fallos del mercado identificados, considerando tanto intervenciones gubernamentales como mecanismos de autorregulación del mercado, y evaluando su efectividad y posibles efectos secundarios.</p>				X	X						
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte



CE.E.3	3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	3.1.1. Define con propiedad los conceptos de renta y riqueza, analizando casos concretos, para poder iniciarse en la distinción entre los procesos de generación de una magnitud flujo y los de acumulación de una magnitud fondo o stock. <u>3.1.2. Describe las características y las funciones de los agentes económicos privados y del sector público en el desarrollo de la actividad económica, identificando los principios que rigen sus conductas y valorándolos críticamente, para profundizar tanto en la comprensión de sus criterios de actuación como en las consecuencias de sus actos.</u> <u>3.1.3. Conoce el concepto de macroeconomía y define las principales macromagnitudes (PIB, PNB, RNBD y RPD).</u>	X					X	X	X		
	3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	<u>3.2.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, los ingresos y el beneficios así como representa e interpreta gráficos relacionados.</u> <u>3.2.2. Distingue los tipos de desempleo, prestando atención especial a la situación de las mujeres, los jóvenes, los discapacitados y las personas paradas de larga duración, con el fin de comprender las principales políticas para combatirlo, con sus ventajas y limitaciones, así como sus relaciones con el desarrollo sostenible.</u> <u>3.2.3. Describe con detalle las ventajas y las limitaciones del PIB como indicador de crecimiento económico y de bienestar social, para valorar la relevancia de emplear una variedad de instrumentos al analizar problemas económicos y sociales.</u>		X				X	X	X		



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte



CE.E.4	<p>4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p>	<p><u>4.1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.</u></p> <p>4.1.2. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>4.1.3. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona de forma crítica sobre su papel y funcionamiento comparándolo con el asignado en otros países (EEUU,...).</p>									X	
	<p>4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p>	<p><u>4.2.1. Crea un presupuesto detallado que incluya ingresos, gastos fijos y variables, así como también ahorros y objetivos financieros a corto y largo plazo, demostrando comprensión de la importancia de la planificación financiera personal.</u></p> <p><u>4.2.2. Analiza diferentes productos financieros disponibles en el mercado como cuentas de ahorro, tarjetas de crédito, préstamos y seguros, identificando sus características, ventajas, riesgos y costos asociados, y determinando cuál es el más adecuado según sus necesidades y objetivos financieros.</u></p> <p>4.2.3. Toma decisiones financieras fundamentadas basadas en el análisis de su situación económica personal, evaluando los efectos a corto y largo plazo de dichas decisiones en su bienestar financiero y en la economía real, demostrando responsabilidad y autonomía en la gestión de sus finanzas personales.</p>								X		



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte



4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	<p>4.3.1. <u>Explica el funcionamiento del sistema financiero, incluyendo sus principales instituciones (bancos, bolsa, mercados financieros), instrumentos (acciones, bonos, fondos de inversión) y regulaciones, demostrando comprensión de cómo estas entidades e instrumentos interactúan para facilitar el flujo de dinero y la asignación de recursos en la economía.</u></p> <p>4.3.2. Analiza y comprende los efectos macroeconómicos de las decisiones financieras a nivel personal y colectivo, identificando cómo las decisiones de ahorro, inversión, endeudamiento y consumo pueden afectar variables económicas como la inflación, el crecimiento económico y el empleo, y estableciendo conexiones entre estos efectos y la vida cotidiana de las personas y las comunidades.</p> <p>4.3.3. Aplica los conocimientos adquiridos sobre el sistema financiero y sus efectos en la toma de decisiones financieras personales, como la elección de productos bancarios, la planificación de inversiones y la gestión del presupuesto familiar, demostrando la capacidad de relacionar los conceptos aprendidos en clase con situaciones financieras reales y tomar decisiones fundamentadas que impacten positivamente en su bienestar financiero.</p>										X		X	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

CE.E.5	<p>5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p>	<p>5.1.1. Propone al menos dos iniciativas específicas que aborden los desafíos de equidad, justicia y sostenibilidad derivados de la globalización, la nueva economía y la revolución digital, demostrando comprensión de su impacto en el bienestar económico y social.</p> <p><u>5.1.2. Describe los conceptos de globalización, economía circular, silver economy y el comercio internacional, sus ventajas e inconvenientes.</u></p> <p><u>5.1.3. Analiza y representa gráficamente casos concretos de política fiscal expansiva y contractiva en los que intervengan los estabilizadores automáticos y diferentes instrumentos discrecionales, analizando noticias y documentos tomados de la vida real, para valorar su impacto en el equilibrio macroeconómico.</u></p>								X
	<p>5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p><u>5.2.1. Conoce y explica los ODS.</u></p> <p><u>5.2.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</u></p> <p><u>5.2.3. Identifica el desempleo como un reto económico actual, lo analiza e identifica los elementos que los condicionan.</u></p> <p><u>5.2.4. Conoce y explica los nuevos yacimientos de empleo.</u></p> <p>5.2.5. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España y Aragón en un contexto global.</p>						X	X	X

CE.E.6	6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	<p>6.1.1. Identifica la utilidad de la balanza de pagos como instrumento para analizar los flujos comerciales internacionales, comprendiendo su estructura en casos elementales, para analizar las relaciones del comercio internacional con el equilibrio macroeconómico de los países.</p> <p><u>6.1.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervenientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</u></p> <p>6.1.3. Desarrolla un producto innovador que contribuye a abordar uno o varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) identificando de manera clara el impacto potencial del producto en la consecución de dichos objetivos.</p>							X	X	X	X
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos	Situación de aprendizaje
UD 1: Economía y escasez	Tr1	1.1; 1.2; 1.3;	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.3.2; 1.3.3.;	A. Las decisiones económicas. D. Las políticas económicas.	-La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. -El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.	“Tomar decisiones en un mundo de recursos limitados”. A partir de ejemplos cotidianos, el alumnado analiza cómo la escasez de recursos obliga a elegir entre alternativas, aplicando el concepto de coste de oportunidad y valorando las

					<p>-Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.</p> <p>-Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.</p>	consecuencias de las decisiones económicas.
UD 2: Agentes y sistemas	Tr1	1.1, 1.2, 1.3 2.1 3.1	1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.3.1, 2.1.1. 3.1.2.	A. Las decisiones económicas. B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.	<p>-La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.</p> <p>-Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y éticas.</p> <p>-Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.</p>	“Quién mueve la economía”. El alumnado identifica los principales agentes económicos (familias, empresas, Estado) y compara los distintos sistemas económicos, comprendiendo sus interacciones en el flujo circular de la renta.
UD 3: La actividad productiva	Tr1	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.2.	1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.3.4.; 2.1.2.; 3.2.1.	A. Las decisiones económicas. B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.	<p>-La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.</p> <p>-Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.</p> <p>-La elasticidad. Los fallos de mercado. El análisis coste-beneficio.</p>	“De la idea al producto”. A través del análisis de una empresa real o simulada, el alumnado estudia cómo se organiza la producción, cómo se utilizan los factores productivos y cómo se mide la eficiencia económica.



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte



UD 4: Demanda, oferta y equilibrio.	Tr2	2.2.	2.2.1; 2.2.3.	B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.	-Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.	“Por qué cambian los precios”. Mediante representaciones gráficas y casos prácticos, el alumnado analiza cómo se determinan los precios en el mercado y cómo influyen los cambios en la oferta y la demanda.
UD 5: Tipos de mercado	Tr2	2.2.	2.2.2.	B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.	-Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.	“Competencia o monopolio: quién fija los precios”. El alumnado investiga distintos tipos de mercado (competencia perfecta, monopolio, oligopolio) y reflexiona sobre su impacto en consumidores, empresas y bienestar social.
UD6: Renta y riqueza	Tr2	2.1.; 3.1.; 3.2.; 5.2.; 6.1.	2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.2.2.; 5.2.3.; 5.2.4.; 6.1.2.	C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.	-Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.	“Desigualdad y bienestar: una cuestión económica”. A partir de datos estadísticos y gráficos, el alumnado interpreta la distribución de la renta en España y analiza las causas y consecuencias de la desigualdad económica.



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte



UD7: Macroeconomía.	Tr2	3.1.; 3.2.;	3.1.3.; 3.2.1.; 3.2.3.	C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.	-La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.	“La economía en los titulares”. Partiendo de noticias económicas reales, el alumnado interpreta los principales indicadores macroeconómicos (PIB, inflación, desempleo) y comprende su relación con el crecimiento y el bienestar.
UD8: La intervención del Estado.	Tr3	2.1.; 2.3.; 3.1.; 5.1.; 6.1.	2.1.1.; 2.3.1.; 2.3.2.; 2.3.3.; 3.1.2.; 5.1.3.; 6.1.2.	B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica. D. Las políticas económicas.	-La elasticidad. Los fallos de mercado. El análisis coste-beneficio. -La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.	“¿Debe intervenir el Estado?”. A través del análisis de casos actuales (vivienda, sanidad, medio ambiente), el alumnado valora la necesidad de la intervención pública para corregir los fallos del mercado.
UD9: Sistema financiero y política monetaria.	Tr3	4.1.; 4.2.; 4.3.	4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.; 4.2.1.; 4.2.2.; 4.2.3.; 4.3.1.; 4.3.2.; 4.3.3.	C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconomía. D. Las políticas económicas.	-El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. -La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.	“Tu dinero en movimiento”. El alumnado analiza el papel del sistema financiero, comprendiendo cómo los bancos y el Banco Central Europeo influyen en la creación de dinero, la inflación y el crecimiento económico.

UD10: Economía internacional	Tr1 Tr2 Tr3	5.1.; 5.2 6.1.	5.1.1.; 5.1.2.; 5.2.1.; 5.2.2.; 5.2.5.; 6.1.1.; 6.1.3.	C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.	<ul style="list-style-type: none"> -El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Protecciónismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria. -La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. -La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. -El futuro del estado del bienestar. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. -Teorías sobre el decrecimiento económico. -Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. 	<p>“Desafíos y soluciones en la economía global”. El alumnado investiga los efectos del comercio internacional, la globalización y la revolución digital sobre la economía española, proponiendo medidas sostenibles alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p>
------------------------------------	-------------------	-------------------	--	--	---	--

Cada unidad didáctica se articula a partir de una situación de aprendizaje que permite contextualizar los saberes básicos y aplicar los criterios de evaluación de la Orden ECD/1173/2022. Dado el carácter introductorio de la materia, las situaciones de aprendizaje se desarrollan a través de tareas evaluables, test de repaso y pruebas escritas finales, basadas en ejemplos y problemas económicos reales adaptados al nivel del alumnado.

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su inoculación con los criterios de evaluación.

Ponderación	Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación	Unidades en las que se trabaja
8,33%	1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los	Prueba específica Cuestionario	UD1, UD2, UD3

	procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	Tarea evaluable	
8,33%	1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable	UD1, UD2, UD3
8,33%	1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable	UD1, UD2, UD3
8,33%	2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable	UD2, UD3, UD6, UD8
7,15%	2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable	UD4, UD5
7,15%	2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable	UD8
8,33%	3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable	UD2, UD6, UD7, UD8

8,33%	3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable	UD3, UD6, UD7
7,14%	4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable	UD9
7,14%	4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable	UD9
7,14%	4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable	UD9
7,14%	5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y	Trabajo escrito Exposición oral Rúbricas de evaluación, autoevaluación y coevaluación.f	UD8, UD10

	ciudadanas.		
3,57%	5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	Trabajo escrito Exposición oral Tarea evaluable Rúbricas de evaluación, autoevaluación y coevaluación	UD6, UD10
3,57%	6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	Trabajo escrito Presentación oral Rúbrica de evaluación, autoevaluación y coevaluación	UD6, UD8, UD10

d) Criterios de calificación.

Se obtendrá una calificación numérica y cuantitativa, expresada en una escala de 0 a 10, para cada criterio de evaluación que serán evaluados con varios instrumentos de evaluación en una o varias unidades didácticas.

Los criterios de evaluación son los estándares que se utilizan para medir el progreso y el rendimiento del alumnado en diferentes aspectos de la materia. Cada criterio evalúa habilidades, conocimientos y competencias específicas que el alumnado debe desarrollar.

En el apartado c de la presente programación aparece la ponderación de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

La nota final de la materia se calculará ponderando cada criterio según su peso con la nota obtenida en el mismo.

Para aprobar la materia, el alumnado debe alcanzar una nota final igual o superior a 5. Además, es obligatorio que el alumnado haya obtenido un nivel suficiente en al menos la mitad más uno de los criterios de evaluación, es decir, al menos deberá obtener una nota igual o superior a 5 en 8 de los 14 criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, se realizará una ponderación de las calificaciones de cada criterio según las diferentes unidades en las que haya sido evaluado y se le asignará una calificación numérica.

La nota de las dos primeras evaluaciones será orientativa y referida exclusivamente a los criterios trabajados hasta ese momento lo que permitirá llevar a cabo medidas de refuerzo educativo si el alumnado lo requiere.

Si el alumnado supera el aprendizaje imprescindible de todos los criterios trabajados, será calificado con al menos un 5 sobre 10, o la nota que corresponda en su lugar y tendrá la evaluación aprobada. En caso contrario, se realizará un plan de medidas de refuerzo educativo individualizado.

La nota final se calculará siguiendo el mismo procedimiento, combinando todas las calificaciones obtenidas a lo largo del curso, teniendo en cuenta el progreso del estudiante, su desempeño en el plan de medidas de refuerzo educativo si procede, y en general todas las evidencias que existan de que haya alcanzado los aprendizajes imprescindibles de todas las competencias.

Si el alumnado obtiene menos de un 5 en la nota final, tendrá la oportunidad de aprobar la asignatura mediante una prueba de recuperación, plenamente guiada por los aprendizajes imprescindibles abordados durante el curso y de los cuales no haya evidencias de superación. Si obtiene una nota igual o superior a 5 aprobará la materia. En caso contrario, el/la estudiante no superará la materia.

A continuación, aparece la ponderación asignada a los diferentes instrumentos de evaluación con los que se evaluará cada criterio de evaluación:

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.			
Criterio de calificación		7,14%			
Instrumento de evaluación	de	Prueba específica	Cuestionario	Tarea evaluable	
Ponderación instrumento de evaluación		60%	10%	30%	

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.			
Criterio de calificación		7,14%			
Instrumento de evaluación	de	Prueba específica	Cuestionario	Tarea evaluable	
Ponderación instrumento de evaluación		60%	10%	30%	

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.			
Criterio de calificación		7,14%			
Instrumento de evaluación	de	Prueba específica	Cuestionario	Tarea evaluable	
Ponderación instrumento de evaluación		60%	10%	30%	

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.			
Criterio de calificación		7,14%			
Instrumento de evaluación	de	Prueba específica	Cuestionario	Tarea evaluable	
Ponderación instrumento de evaluación		60%	10%	30%	

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.			
Criterio de calificación		7,15%			
Instrumento de evaluación	de	Prueba específica	Cuestionario	Tarea evaluable	
Ponderación instrumento de evaluación		60%	10%	30%	

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.			
Criterio de calificación		7,15%			
Instrumento de evaluación	de	Prueba específica	Cuestionario	Tarea evaluable	
Ponderación instrumento de evaluación		60%	10%	30%	

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.			
Criterio de calificación		7,15%			
Instrumento de evaluación	de	Prueba específica	Cuestionario	Tarea evaluable	
Ponderación instrumento de evaluación		60%	10%	30%	

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.			
Criterio de calificación		7,15%			
Instrumento de evaluación	de	Prueba específica	Cuestionario	Tarea evaluable	
Ponderación instrumento de evaluación		60%	10%	30%	

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.			
Criterio de calificación		7,14%			
Instrumento de evaluación	de	Prueba específica	Cuestionario	Tarea evaluable	
Ponderación instrumento de evaluación		60%	10%	30%	

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.
Criterio de calificación		7,14%
Instrumento de evaluación		Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable
Ponderación instrumento de evaluación		60% 10% 30%

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.
Criterio de calificación		7,14%
Instrumento de evaluación		Prueba específica Cuestionario Tarea evaluable
Ponderación instrumento de evaluación		60% 10% 30%

CRITERIO EVALUACIÓN	DE	5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.
Criterio de calificación		7,14%
Instrumento de evaluación		Trabajo escrito Exposición oral Rúbrica de autoevaluación y coevaluación
Ponderación instrumento de evaluación		50% 30% 20%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.			
Criterio de calificación	7,14%			
Instrumento de evaluación	Trabajo escrito	Exposición oral	Tarea evaluable	Rúbrica de autoevaluación y coevaluación
Ponderación instrumento de evaluación	50%	20%	20%	10%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DE	6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.		
Criterio de calificación		7,14%		
Instrumento de evaluación		Trabajo escrito	Exposición oral	Rúbrica autoevaluación y coevaluación
Ponderación instrumento de evaluación		40%	40%	20%

Habrá 2 pruebas escritas (exámenes) por evaluación como mínimo. Además, se realizarán tareas evaluables y cuestionarios de repaso. En la tercera evaluación se presentará un trabajo escrito que se irá realizando a lo largo del curso en un portafolio y una exposición oral.

Todas estas actividades son de entrega obligatoria, para poder calificar los trabajos y actividades será necesario presentarlos en tiempo y forma.

No se aceptará la entrega de tareas o instrumentos de evaluación fuera del plazo establecido por el profesorado, ni se podrán realizar trabajos o actividades destinados a la subida de nota de ningún criterio de evaluación.

Evaluación extraordinaria: el alumnado que suspenda la evaluación ordinaria a principios de junio tendrá la oportunidad de aprobar la materia en la evaluación extraordinaria con una prueba escrita a mediados de junio.

Alumnos/as que copian en exámenes:

Con el fin de evitar la copia en los exámenes el uso de dispositivos electrónicos (teléfono móvil, reloj inteligente, auriculares, etc.) quedará totalmente prohibido. A tal fin hay en cada clase un contenedor de plástico transparente con tapa habilitado con ese propósito.

En el caso de que se observe o detecte que un/a alumno/a copia o ha copiado durante la realización de un examen y se demuestre, el protocolo de actuación será el siguiente:

- El/la profesor/a procederá a recoger el examen.
- El/la profesor/a calificará el examen con un 0.
- El/la alumno/a deberá presentarse a examen de recuperación.