

# **PROGRAMACIÓN RESUMIDA DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

## **ECONOMÍA SOCIAL**

### **3º ESO**

### **CURSO 2025-2026**

(ÓRDENES: ECD 1172/2022-ECD 867/2024)

**Fecha última modificación: 27/10/2025**



## ÍNDICE

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	4
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	11
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.	14
d) Criterios de calificación.	18

**a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN DE CRITERIOS	UNIDADES									
			U D 1	U D 2	U D 3	U D 4	U D 5	U D 6	U D 7	U D 8	U D 9	U D 10
<b>CE.ES.1.</b>	1.1. Comprender la organización territorial y política del país.	<u>1.1.1. Identifica las divisiones territoriales y políticas del país.</u>	X									
		<u>1.1.2. Analiza el sistema político y administrativo.</u>	X									
		1.1.3. Evalúa la influencia de la organización territorial en la toma de decisiones y la representación política.	X									
	1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.	<u>1.2.1. Participa en la creación de normas de convivencia.</u>	X									
		1.2.2. Aplica normas de convivencia en situaciones cotidianas.	X									
		<u>1.2.3. Reflexión sobre la importancia de las normas de convivencia.</u>	X									
	1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana.	<u>1.3.1. Identifica y describe diferentes cauces de participación ciudadana.</u>	X									
		1.3.2. Analiza la efectividad y alcance de los diferentes cauces de participación.	X									
	1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.	<u>1.4.1. Identifica y describe al menos dos aplicaciones y herramientas de administración electrónica.</u>	X									
		1.4.2. Evalúa la eficacia y usabilidad de dos aplicaciones de administración electrónica.	X									

CE.ES.2.	2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.	<u>2.1.1. Identifica servicios públicos esenciales y su relación con el estado de bienestar.</u>		X															
		<u>2.1.2. Analiza la relación entre la cobertura de servicios públicos y el nivel de bienestar en una comunidad.</u>		X															
		2.1.3. Elabora un ensayo reflexivo sobre el concepto de estado de bienestar y su importancia en la economía social.		X															
	2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.	<u>2.2.1. Identifica fuentes de ingresos del Estado.</u>		X															
		<u>2.2.2. Analiza la distribución de gastos del Estado.</u>		X															
		2.2.3. Elabora un presupuesto básico para el Estado.		X															
	2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico.	<u>2.3.1. Describe los principios fundamentales del sistema público de Seguridad Social.</u>		X															
		2.3.2. Explica los componentes del sistema público de Seguridad Social.		X															
		2.3.3. Analiza la financiación y gestión del sistema público de Seguridad Social.		X															
	2.4. Analizar los impuestos básicos.	<u>2.4.1. Identifica y describe los impuestos básicos.</u>		X															
		2.4.2. Analiza la incidencia y distribución de los impuestos.		X															
		2.4.3. Evalúa la eficacia y equidad de los impuestos básicos.		X															

CE.ES.3.	3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.	<u>3.1.1. Identifica y describe los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</u>			X								
		3.1.2. Analiza las acciones y políticas locales en relación con los ODS.			X								
		<u>3.1.3. Valora la importancia de los ODS en el futuro desarrollo económico y social.</u>			X								
	3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.	3.2.1. Relaciona los ODS con su vida diaria y propone medidas para cumplirlos.			X								
		<u>3.2.2. Identifica problemas locales relacionados con los ODS.</u>			X								
		3.2.3. Evalúa la viabilidad y efectividad de las soluciones propuestas.			X								
CE.ES.4.	4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones.	<u>4.1.1. Describe el origen del dinero y su evolución histórica.</u>				X							
		4.1.2. Identifica y explica las funciones del dinero.				X							
		4.1.3. Analiza el papel del sistema bancario en la creación y circulación del dinero.				X							
	4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.	<u>4.2.1. Identifica y describe fenómenos monetarios básicos: inflación, desempleo y desigualdad económica.</u>				X							
		4.2.2. Analiza la repercusión social de los fenómenos monetarios.				X							
		4.2.3. Evalúa políticas y acciones para mitigar los efectos negativos de los fenómenos monetarios.				X							

CE.ES.5.	5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.	<u>5.1.1. Identifica y describe diferentes tipos de cuentas bancarias y tarjetas de pago.</u>					X						
		5.1.2. Analiza las ventajas e inconvenientes de cada tipo de cuenta y tarjeta.					X						
		5.1.3. Reconoce y evalúa nuevos modelos de pago.					X						
	5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social.	<u>5.2.1. Identifica y describe los riesgos asociados a préstamos, hipotecas y otras inversiones.</u>					X						
		5.2.2. Analiza la relación entre riesgo y rentabilidad.					X						
		5.2.3. Evalúa la repercusión individual y social de los riesgos financieros.					X						
	5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.	<u>5.3.1. Identifica productos financieros y sus características principales.</u>					X						
		5.3.2. Analiza la importancia de la evaluación de productos financieros.					X						
		5.3.3. Evalúa estrategias para examinar productos financieros.					X						
CE.ES.6.	6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	<u>6.1.1. Elabora con precisión un presupuesto personalizado utilizando una herramienta informática.</u>						X					
		6.1.2. Clasifica adecuadamente los ingresos y gastos en el seguimiento financiero.						X					
		6.1.3. Desarrolla un plan financiero realista y adaptado a las necesidades individuales.						X					
	6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.	<u>6.2.1. Identifica y describe las etapas clave en la planificación financiera a lo largo de la vida.</u>						X					
		6.2.2. Analiza la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.						X					

	6.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda.	<u>6.3.1. Identifica y describe las ventajas e inconvenientes del endeudamiento.</u>						X				
		6.3.2. Evalúa el riesgo asociado al endeudamiento.						X				
		6.3.3. Selecciona la decisión más adecuada para cada momento.						X				
<b>CE.ES.7.</b>	7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.	<u>7.1.1. Analiza la influencia de la publicidad en las decisiones de consumo.</u>						X				
		7.1.2. Identifica agentes externos que influyen en el consumo.						X				
		7.1.3. Desarrolla habilidades para un consumo consciente y crítico.						X				
	7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor.	<u>7.2.1. Identifica y describe los derechos básicos de los consumidores.</u>						X				
		7.2.2. Reconoce las instituciones y organismos encargados de la protección del consumidor.						X				
		7.2.3. Comprende el proceso de atención al consumidor.						X				
	7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.	<u>7.3.1. Identifica estafas de consumo recurrentes, proporcionando ejemplos y explicando su funcionamiento.</u>						X				
		7.3.2. Comprende el procedimiento para denunciar estafas de consumo, incluyendo autoridades pertinentes y pasos necesarios para la denuncia.						X				
		7.3.3. Participa activamente en la sensibilización y prevención de estafas de consumo mediante la difusión de información y promoción de la conciencia sobre los derechos del consumidor.						X				
<b>CE.ES.8.</b>	8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.	<u>8.1.1. Identifica tres sectores económicos locales o nacionales y ejemplifica actividades específicas en cada uno.</u>							X			
		8.1.2. Describe dos actividades económicas locales de Economía Social y su impacto en la comunidad.							X			

		8.1.3. Explica la importancia de la diversificación económica y ejemplificar con proyectos de Economía Social locales.								X		
	8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.	8.2.1. Redacta un informe claro y estructurado sobre el comercio local, destacando al menos tres diferencias con el comercio a gran escala.								X		
		<u>8.2.2. Analiza dos negocios locales y su impacto en la economía y la cohesión social.</u>								X		
		8.2.3. Participa en actividades de campo o entrevistas para recopilar información sobre el valor social del comercio local y usarla para argumentar conclusiones.								X		
	8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.	<u>8.3.1. Identifica al menos tres marcas de identidad propias, como denominaciones de origen o sellos de calidad, relacionadas con productos o servicios de la economía social en Aragón.</u>								X		
		<u>8.3.2. Explica las características principales de al menos dos denominaciones de origen reconocidas en Aragón y su impacto en la promoción de la economía social y el desarrollo local.</u>								X		
		8.3.3. Analiza la importancia de los sellos de calidad en la promoción y diferenciación de los productos o servicios de la economía social en Aragón, identificando al menos dos ejemplos relevantes y su influencia en el consumo responsable.								X		
<b>CE.ES.9.</b>	9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores.	<u>9.1.1. Identifica al menos tres características distintivas de las facturas emitidas por empresas de diferentes sectores de la economía social en Aragón, como cooperativas agrícolas, tiendas de comercio justo y empresas de inserción laboral.</u>									X	
		9.1.2. Diferencia los elementos clave de una factura emitida por una empresa de economía social de Aragón de aquellos de una factura emitida por una empresa tradicional, destacando aspectos como la identificación del tipo de entidad, los impuestos aplicados y las condiciones de pago.									X	

		9.1.3. Analiza críticamente al menos dos facturas provenientes de empresas de economía social en Aragón, identificando posibles aspectos de mejora en términos de claridad, precisión y cumplimiento de requisitos legales, y proponiendo soluciones para optimizar su presentación y contenido.										X	
	9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.	<u>9.2.1. Identifica y explica las partes principales de un contrato.</u>										X	
		9.2.2. Analizar al menos tres cláusulas comunes en contratos de economía social.										X	
<b>CE.ES.10.</b>	10.1. Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.	<u>10.1.1. Colabora activamente en la planificación, organización y ejecución de proyectos, asignando tareas de manera eficiente y buscando soluciones en equipo.</u>											X
		10.1.2. Aplica técnicas para optimizar el uso de recursos disponibles, incluyendo materiales, financieros y humanos, minimizando el desperdicio y maximizando el rendimiento.											X
		10.1.3. Evalúa el éxito de las acciones realizadas en proyectos de economía social, identificando áreas de mejora y aplicando medidas correctivas para mejorar el desempeño futuro.											X
	10.2. Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.	<u>10.2.1. Elabora un plan detallado para ejecutar sus tareas, considerando actividades, recursos y plazos.</u>											X
		10.2.2. Participa activamente en la planificación del equipo, contribuyendo con ideas y colaborando en la asignación equitativa de tareas y recursos.											X
	10.3. Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.	<u>10.3.1. Presenta los resultados de proyectos utilizando formatos digitales adecuados, como presentaciones de diapositivas o infografías.</u>											X
		10.3.2. Es capaz de interpretar gráficos y datos presentados digitalmente, identificando tendencias y relaciones relevantes para la economía social.											X

	10.4. Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.	<u>10.4.1. Integra y aplica de manera consistente los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de aprendizaje en Economía Social.</u>										X
		10.4.2. Reflexiona críticamente sobre su progreso en la adquisición de competencias específicas de la materia, identificando áreas de mejora y formulando estrategias para continuar desarrollándose.										X

**b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Concreción de los saberes básicos	Situación de aprendizaje
UD 1: Instituciones públicas y su relación con la ciudadanía.	Tr1	1.1.; 1.2; 1.3; 1.4	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3.	A. Ciudadanía solidaria	-Concepto de Estado y su organización básica. -Utilización de herramientas de participación ciudadana. -Gestión de la relación de la administración pública con los ciudadanos y las ciudadanas. -Implicaciones de los derechos básicos de la ciudadanía y la responsabilidad con la administración.	Una mirada a la organización territorial y política de España.

UD2: Estado de bienestar y educación tributaria.	Tr1	2.1; 2.2; 2.3; 2.4	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2., 2.3.3, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3,	A. Ciudadanía solidaria	-Definición de estado de bienestar y Seguridad Social. -Reconocimiento de los impuestos básicos. -Aplicación de los impuestos relacionándolos con los bienes y servicios públicos. -Análisis e interpretación de las políticas de redistribución de la renta.	El Estado de Bienestar y los Impuestos: Construyendo una Sociedad Más Justa.
UD3: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	Tr1	3.1; 3.2	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3.	A. Ciudadanía solidaria	-Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su implicación en la sociedad. -Aplicación de los ODS en las acciones cotidianas. -Reflexión ética sobre los ODS en la sociedad.	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Hacia un Futuro Más Justo y Responsable.
UD 4: Dinero y transacciones monetarias.	Tr1	4.1; 4.2	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3,	B. Finanzas éticas	-Concepto de dinero y sus funciones. -Fenómenos de inflación y deflación. Tipos de interés. -Interpretación de textos periodísticos sobre fenómenos monetarios básicos. -Análisis de la realidad económica reconociendo los efectos negativos y/o positivos de las políticas monetarias sobre la sociedad.	El Dinero y su Impacto en la Sociedad: Entendiendo el Valor de las Políticas Monetarias.
UD5: Banca ética.	Tr2	5.1; 5.2; 5.3	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3.	B. Finanzas éticas	-Definición de préstamo, hipoteca y otros productos de inversión nuevos y tradicionales. -Investigación de los diferentes productos bancarios y modos de pago. -Evaluación de alternativas de inversión. -Interpretación de los diferentes productos financieros discerniendo entre riesgo y rentabilidad. -Reflexión ética del valor individual y social de los productos financieros.	Decisiones Financieras: Ética, Riesgo y Rentabilidad.

UD6: Presupuesto personal.	Tr2	6.1; 6.2; 6.3	6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.3.3.	B. Finanzas éticas	-Distinción entre ingresos, gastos fijos, gastos variables y ahorro. -Elaboración de un presupuesto financiero doméstico. -Aplicación de las herramientas para el ahorro personal, así como el control del gasto y del endeudamiento. -Análisis de la repercusión social que tiene el ahorro y el endeudamiento personal en la sociedad.	Gestión Financiera Personal: Presupuestos, Ahorro y Endeudamiento.
UD 7: Consumo y sostenibilidad.	Tr2	7.1; 7.2; 7.3	7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3, 7.3.1, 7.3.2, 7.3.3.	C. Consumo responsable	-Conocimiento del consumo responsable. -Aplicación del consumo responsable de forma individual y la implicación social de los actos del individuo. -Reflexión ética sobre la necesidad de un consumo responsable en la sociedad.	Consumo Responsable: Un Acto Consciente y Crítico.
UD8: Comercio local y actividad económica del entorno.	Tr2	8.1; 8.2; 8.3	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.3.1, 8.3.2, 8.3.3.	C. Consumo responsable	-Identificación de los sectores más importantes del entorno. -Aplicación del consumo responsable en el comercio local e interpretación de los indicadores de la actividad económica próxima. -Implicaciones sociales del comercio local y de la actividad económica.	Explorando el Comercio Local: Valor e Identidad en Nuestro Entorno.
UD9: Documentos sobre trámites cotidianos	Tr3	9.1; 9.2	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2.	C. Consumo responsable	-Concepto de factura y contrato. -Resolución de trámites económicos cotidianos. -Análisis sobre la necesidad de procesar información económica para alcanzar la equidad en la sociedad.	Documentación económica: Facturas y contratos en la vida cotidiana.

UD10: Proyecto.	Tr3	10.1; 10.2 ; 10.3; 10.4	10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.2.1, 10.2.2, 10.3.1, 10.3.2, 10.4.1, 10.4.2.	D. Proyecto solidario	-Conocimiento de las cooperativas y asociaciones. -Realización de negociaciones y asignación de roles. -Resolución de trámites administrativos. -Análisis y consecución de objetivos sociales.	Construyendo un Futuro Sostenible: Proyecto de Comercio Local y Cooperativas.
--------------------	-----	----------------------------	--	--------------------------	---	---

**c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**

Ponderación	Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación	Unidades en las que se trabaja
3,33%	1.1. Comprender la organización territorial y política del país.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD1
3,33%	1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD1
3,33%	1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD1

3,33%	1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD1
3,33%	2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD2
3,33%	2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD2
3,33%	2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD2
3,33%	2.4. Analizar los impuestos básicos.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD2
3,33%	3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD3
3,33%	3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD3
3,33%	4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD4
3,33%	4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD4
3,33%	5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago	Cuaderno de clase	UD5

	reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.	Observación directa Actividades	
3,33%	5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD5
3,33%	5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD5
3,33%	6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD6
3,33%	6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD6
3,33%	6.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD6
3,33%	7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD7
3,33%	7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD7
3,33%	7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD7
3,33%	8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.	Cuaderno de clase Observación directa	UD8

		Actividades	
3,33%	8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD8
3,33%	8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD8
3,33%	9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD9
3,33%	9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD9
3,33%	10.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD10
3,33%	10.2 Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD10
3,33%	10.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD10
3,33%	10.4 Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.	Cuaderno de clase Observación directa Actividades	UD10

#### **d) Criterios de calificación**

Cada criterio de evaluación será evaluado con varios instrumentos de evaluación y la calificación será cualitativa (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente).

Los criterios de evaluación son los estándares que se utilizan para medir el progreso y el rendimiento del alumnado en diferentes aspectos de la materia. Cada criterio evalúa habilidades, conocimientos y competencias específicas que los alumnos deben desarrollar.

En el apartado c de la presente programación aparece la ponderación de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

La nota final de la materia se calculará ponderando cada criterio según su peso con la nota obtenida en el mismo.

Para aprobar la materia, el alumnado debe alcanzar una nota final igual o superior a 5. Además, es obligatorio que el alumnado haya obtenido un nivel suficiente en al menos la mitad más uno de los criterios de evaluación, es decir, al menos deberá obtener una nota igual o superior a 5 en 16 de los 30 criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, se realizará una ponderación de las calificaciones de cada criterio según las diferentes unidades en las que haya sido evaluado. El/la alumno/a será informado a lo largo de cada evaluación de los criterios que tiene pendientes de superar.

La nota de cada evaluación será orientativa y referida exclusivamente a los criterios trabajados y las observaciones registradas. Permitirá llevar a cabo medidas de refuerzo educativo si el alumnado lo requiere.

Si el alumnado supera el aprendizaje imprescindible de todos los criterios trabajados, será calificado con al menos un 5 sobre 10, o la nota que corresponda en su lugar, y tendrá la evaluación aprobada. En caso contrario, se realizará un plan de medidas de refuerzo educativo individualizado.

La nota final se realizará siguiendo el mismo procedimiento, combinando todas las calificaciones obtenidas a lo largo del curso, teniendo en cuenta el progreso del estudiante, su desempeño en el plan de medidas de refuerzo educativo si procede, y en general todas las evidencias que existan de que haya alcanzado los aprendizajes imprescindibles de todas las competencias.

Si el alumnado obtiene un insuficiente en la nota final, tendrá la oportunidad de aprobar la asignatura mediante una prueba de recuperación, plenamente guiada por los aprendizajes imprescindibles abordados durante el curso y de los cuales no haya evidencias de superación. Si la nota obtenida en esta prueba es igual a 5 o superior, la nota de la evaluación final será un 5 sobre 10. En caso contrario, el/la estudiante no superará la materia.

A continuación, aparece la ponderación de cada uno de los diferentes instrumentos de evaluación con los que se evaluará cada criterio de evaluación:

<b>CRITERIO EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>1.1. Comprender la organización territorial y política del país.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>		Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)

<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>
--	------------	------------	------------

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.</b>		
-------------------------------	---	--	--

<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>2.4. Analizar los impuestos básicos.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		

<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		

<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>6.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a</b>		
-------------------------------	---	--	--

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>la atención al consumidor.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>		Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>		Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>10.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		<b>3,33%</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>		Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>10.2 Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		<b>3,33%</b>		

<b>Instrumento de evaluación</b>		Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>		<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>10.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.</b>		
<b>Criterio de calificación</b>		<b>3,33%</b>		

<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>10.4 Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.</b>
<b>Criterio de calificación</b>	<b>3,33%</b>

<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
<b>Ponderación instrumento de evaluación</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

-Los instrumentos de evaluación serán variados y graduados en dificultad para garantizar una evaluación integral y justa de las competencias del alumnado.

Dentro de las actividades evaluadas, nos encontramos con: actividades realizadas individualmente, debates, trabajos en grupo, exposiciones orales, casos prácticos, etc.

-No serán calificados los instrumentos de evaluación entregados en forma y/o plazo fuera del fijado por el profesorado, salvo causa justificada.

- Para superar cada evaluación el alumnado deberá obtener la calificación de 5 sobre 10 (suficiente) en los criterios de evaluación evaluados hasta ese momento.

-Si la nota tiene decimales, se redondeará al entero más próximo siguiendo el siguiente criterio:

- Entre 1 y 4,9: Insuficiente.
- Entre 5 y 5,9: Suficiente.
- Entre 6 y 6,9: Bien.
- Entre 7 y 8,5: Notable.
- Entre 8,5 y 10: Sobresaliente.

-En el caso de que se observe o detecte que un alumno/a copia o ha copiado durante la realización de una tarea y se demuestre, el protocolo de actuación será el siguiente:

- El/la profesor/a calificará la tarea con un 0.
- El/la alumno/a deberá realizar la tarea de nuevo y presentarla en la fecha indicada.

### CRITERIOS DE RECUPERACIÓN Y PENDIENTES

A fin de lograr dicha recuperación se ofertará al alumnado sesiones que permitan el seguimiento del proceso de superación de la materia, llevando a cabo la temporalización correspondiente.

El alumnado con contenidos pendientes realizará pruebas escritas, orales o trabajos a lo largo del curso, correspondientes a cada una de las pruebas no superadas. Los/as alumnos/as que durante el curso no hayan superado alguna prueba, tendrán la oportunidad de superarlas en una recuperación ofertada a final de curso. Estas pruebas escritas podrán ser agrupadas en este momento, a criterio del profesorado en una única prueba final global de la materia. La calificación de la materia en las pruebas de recuperación será la misma indicada anteriormente.