

PROGRAMACIÓN RESUMIDA DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

4º ESO

CURSO 2025/2026

(ÓRDENES: ECD 1172/2022-ECD 867/2024)

Fecha última modificación: 27/10/2025



ÍNDICE

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	9
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.	10
d) Criterios de calificación.	13

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UNIDADES DIDÁCTICAS		
			1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8
CE.FOPP.1	1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	<u>1.1.1. Fija metas alcanzables y monitorea su avance de forma activa.</u>		X	
		<u>1.1.2. Planifica su tiempo de estudio y otras actividades de manera efectiva, cumpliendo con los plazos establecidos.</u>		X	
		1.1.3. Reflexiona sobre sus acciones, identifica áreas de mejora y aplica aprendizajes en situaciones futuras.		X	
	1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	<u>1.2.1. Explica y ejemplifica al menos tres procesos de aprendizaje y sus implicaciones con precisión.</u>		X	
		<u>1.2.2. Utiliza activamente tres estrategias de aprendizaje específicas, explicando su aplicación y su impacto en su desempeño académico.</u>		X	
		1.2.3. Participa activamente en actividades de aprendizaje, aplicando estrategias como la búsqueda de información, la práctica deliberada y la reflexión sobre el aprendizaje, mostrando mejoras mensurables en su desempeño y actitud.		X	

	1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	<u>1.3.1. Identifica y describe con precisión sus propias emociones en diferentes situaciones académicas y personales.</u>	X		
		<u>1.3.2. Demuestra comprensión de cómo las emociones pueden afectar el proceso de aprendizaje, identificando ejemplos concretos de cómo el estado emocional influye en la atención, la memoria y la motivación.</u>	X	X	
		1.3.3. Emplea diversas técnicas y estrategias para gestionar y regular sus emociones de manera efectiva en el contexto académico, como la respiración consciente, la visualización positiva o el establecimiento de rutinas de autocuidado.	X		
	1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	<u>1.4.1. Explica cómo los conceptos teóricos de cognición, motivación, aprendizaje y gestión emocional influyen en la conducta, usando ejemplos específicos y fundamentándose en las teorías aprendidas.</u>	X		
		1.4.2. Analiza de manera crítica cómo los procesos psicológicos impactan la conducta individual y social, reconociendo tanto los aspectos positivos como los desafíos que pueden surgir.	X		
		1.4.3. Reflexiona sobre cómo las diferencias individuales y contextuales influyen en la relación entre los procesos psicológicos y la conducta, reconociendo la importancia de considerar la diversidad en el análisis.	X		
CE.FOPP.2	2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	<u>2.1.1. Supera desafíos nuevos con confianza y adaptabilidad: elabora un portafolio personal, académico y profesional, elabora un DAFO personal, exposición oral sobre las entrevistas realizadas sobre formas y motivación de estudio y elaboración curriculum EUROPASS.</u>		X	X
		2.1.2. Reconoce y valora tanto sus propias habilidades como las de los demás, comprendiendo la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo personal.		X	

		2.1.3. Analiza críticamente los elementos que afectan los comportamientos, considerando el contexto social, cultural, económico y personal.		X	
	2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	<u>2.2.1. Identifica y describe las principales características del desarrollo evolutivo en distintos aspectos (físico, cognitivo, social, emocional y sexual) de manera precisa y detallada.</u>	X		
		2.2.2. Analiza el impacto de las etapas del desarrollo evolutivo en la formación de la identidad personal, las relaciones sociales y la toma de decisiones, mostrando comprensión profunda de sus implicaciones.	X		
		2.2.3. Compara y contrasta las etapas del desarrollo evolutivo en distintos planos, destacando las similitudes y diferencias entre ellos y relacionándolos con el proceso de maduración personal.	X		
	2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	<u>2.3.1. Identifica y describe al menos cinco cualidades personales propias y de los demás, reflexionando sobre su importancia para afrontar los retos durante la transición a la edad adulta.</u>		X	X
		2.3.2. Analiza cómo estas cualidades pueden facilitar la transición hacia la edad adulta, influyendo en la toma de decisiones, autonomía personal y adaptación a nuevos roles.		X	
		2.3.3. Reflexiona sobre estrategias para potenciar estas cualidades, considerando el autoconocimiento y la valoración de las habilidades de los demás, para mejorar la capacidad de afrontar los desafíos durante la transición a la edad adulta.		X	
CE.FOPP.3	3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	<u>3.1.1. Analiza críticamente la condición humana, la sociedad y la cultura, utilizando el conocimiento de las ciencias humanas y sociales para explorar diferentes perspectivas y enfoques.</u>	X	X	

		3.1.2. Evalúa de manera crítica cómo factores sociales, culturales e históricos influyen en la formación de la identidad individual y colectiva.	X	X	
		3.1.3. Propone soluciones o acciones basadas en la reflexión crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura, demostrando habilidad para abordar desafíos sociales y culturales relevantes.	X	X	
	3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	3.2.1. Comprende la diversidad desde diversas perspectivas, utilizando conocimientos de ciencias humanas y sociales para analizar cómo las experiencias y contextos influyen en las identidades individuales y colectivas.	X		
		<u>3.2.2. Muestra respeto y empatía hacia la diversidad, promoviendo la inclusión y la comprensión intercultural a través de habilidades de comunicación.</u>	X		
		3.2.3. Defiende la equidad y la no discriminación, desafiando los prejuicios y estereotipos sociales, y abogando por la justicia social y la igualdad de oportunidades para todos.	X		
	3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.	3.3.1. Participa activamente en actividades de debate y reflexión sobre diversidad, mostrando comprensión y respeto hacia diferentes perspectivas y experiencias.	X	X	
		<u>3.3.2. Elabora y presenta proyectos que abordan problemáticas de diversidad, aplicando empatía y espíritu crítico para proponer soluciones inclusivas.</u>	X		
		<u>3.3.3. Demuestra actitudes empáticas y críticas en situaciones cotidianas, interactuando respetuosamente con personas de diversos orígenes y perspectivas.</u>	X	X	

CE.FOPP.4	4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	4.1.1. <u>Comprende y emplea conceptos clave de la antropología y sociología, como cultura y diversidad, en el análisis de su adaptación a nuevos grupos y contextos.</u>	X		
		4.1.2. Utiliza estrategias flexibles y empáticas para integrarse exitosamente en distintos entornos sociales y culturales, demostrando habilidades de adaptación efectivas.		X	
		4.1.3. Participa de manera activa en actividades prácticas que promueven el desarrollo de habilidades sociales y estrategias de adaptación, evidenciando un progreso en su capacidad para adaptarse a diversas situaciones y entornos.			X
	4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	4.2.1. <u>Identifica y analiza los factores personales y socioculturales que influyen en el desarrollo psicológico, comparando diferentes dimensiones sociales y antropológicas del ser humano.</u>	X		
		4.2.2. Comprende cómo los factores socioculturales interactúan con los factores personales para moldear la identidad y la psicología individual, a través de ejemplos y análisis comparativos.	X		
		4.2.3. Realiza análisis críticos sobre la influencia de los factores personales y socioculturales en la configuración psicológica, reflexionando sobre su impacto en la salud mental y el bienestar individual y colectivo.	X		
	4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	4.3.1. <u>Participa activamente en actividades que promuevan la diversidad y la igualdad de género, demostrando su compromiso con el respeto y la inclusión.</u>		X	
		4.3.2. <u>Elabora trabajos que reflejan un enfoque respetuoso e inclusivo hacia la diversidad y la igualdad de género, mostrando profundidad en el análisis y la integración de principios de inclusión.</u>		X	

		4.3.3. Participa constructivamente en debates y discusiones sobre temas de diversidad e igualdad, expresando argumentos claros y respetando las opiniones divergentes de los demás.		X	
	4.4. Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.	<u>4.4.1. Reconoce y valora la diversidad de contextos personales, sociales y culturales, mostrando apertura hacia las diferencias y reconociendo su potencial para el crecimiento individual y grupal.</u>	X		
		<u>4.4.2. Participa activamente en actividades de interacción con personas de diferentes contextos, demostrando curiosidad por aprender de sus experiencias y perspectivas, y reconociendo las oportunidades de aprendizaje mutuo.</u>	X		
		4.4.3. Reflexiona críticamente sobre la importancia de la diversidad de contextos en el desarrollo personal y social, identificando cómo estas diferencias pueden generar crecimiento tanto a nivel individual como grupal, y contribuir a la construcción de sociedades más inclusivas y respetuosas.	X		
CE.FOPP.5	5.1. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.	<u>5.1.1. Identifica y describe oportunidades académicas y profesionales en Aragón que se alineen con los intereses personales.</u>		X	X
		5.1.2. Analiza opciones a nivel nacional y europeo, evaluando sus ventajas y desafíos.		X	X
		<u>5.1.3. Desarrolla un plan personalizado para explorar y aprovechar estas oportunidades, mostrando iniciativa y capacidad de planificación.</u>		X	X

	5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	<u>5.2.1. Desarrolla un proyecto propio que integra sus intereses personales, académicos y profesionales.</u>			X
		<u>5.2.2. Explora oportunidades académicas y profesionales tanto presenciales como virtuales.</u>			X
		5.2.3. Adquiere habilidades para tomar decisiones informadas y acertadas en su proyecto personal, académico y profesional.			X

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación	Concreción criterios de evaluación	Saberes básicos	Situación de aprendizaje
------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------------	-----------------	--------------------------

UDIS 1, 2, 3: El ser humano y el conocimiento de uno mismo.	Tr1	1.3; 1.4. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3 4.1 4.2 4.4	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3. 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3. 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3. 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3. 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3. 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3. 4.1.1. 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3.	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.	Gestión Emocional y Estrategias de Aprendizaje.
UDIS 4, 5, 6: Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.	Tr2	1.1, 1.2, 1.3 2.1 3.1 3.3 4.1 4.3 5.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3. 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3. 1.3.2. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3. 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3. 3.3.1, 3.3.3. 4.1.2. 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3. 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3.	B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.	Desarrollo Personal y Transición a la Edad Adulta.
UDIS 7, 8: Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.	Tr3	2.1 2.3 4.1 5.2	2.3.1. 4.1.3. 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3.	C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.	Exploración Vocacional y Búsqueda de Empleo.

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

Ponderación	Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación	Unidades en las que se trabaja
6,67%	1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 4, 5, 6
6,67%	1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 4, 5, 6
6,67%	1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 1, 2, 3, 4, 5, 6
6,67%	1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 1, 2, 3
6,67%	2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 4, 5, 6, 7, 8
6,67%	2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en	Observación directa Cuaderno de clase	UDIS 1, 2, 3

	distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	Actividades	
6,67%	2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 4, 5, 6, 7, 8
6,67%	3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 1, 2, 3, 4, 5, 6
6,67%	3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 1, 2, 3
6,67%	3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 1, 2, 3, 4, 5, 6
6,67%	4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6,67%	4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 1, 2, 3

6,67%	4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 4, 5, 6
6,67%	4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 1, 2, 3
6,67%	5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 4, 5, 6, 7, 8
6,67%	5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Observación directa Cuaderno de clase Actividades	UDIS 7, 8

d) Criterios de calificación.

Cada criterio de evaluación será evaluado con varios instrumentos de evaluación y podrá ser evaluado en una o varias unidades didácticas.

Los criterios de evaluación son los estándares que se utilizan para medir el progreso y el rendimiento del alumnado en diferentes aspectos de la materia. Cada criterio evalúa habilidades, conocimientos y competencias específicas que los alumnos deben desarrollar.

En el apartado c de la presente programación aparece la ponderación de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

La nota final de la materia se calculará ponderando cada criterio según su peso con la nota obtenida en el mismo, y su calificación final será cualitativa (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente).

Para aprobar la materia, el alumnado debe alcanzar una nota final igual o superior a 5. Además, es obligatorio que el alumnado haya obtenido un nivel suficiente en al menos la mitad más uno de los criterios de evaluación, es decir, al menos deberá obtener una nota igual o superior a 5 en 9 de los 16 criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, se realizará una ponderación de las calificaciones de cada criterio según las diferentes unidades en las que haya sido evaluado y se le asignará una calificación numérica.

La nota de las dos primeras evaluaciones será orientativa y referida exclusivamente a los criterios trabajados hasta ese momento, lo que permitirá llevar a cabo medidas de refuerzo educativo si el alumnado lo requiere.

Si el alumnado supera el aprendizaje imprescindible de todos los criterios trabajados, será calificado con al menos un 5 sobre 10, o la nota que corresponda en su lugar, y tendrá la evaluación aprobada. En caso contrario, se realizará un plan de medidas de refuerzo educativo individualizado.

La nota final se calculará siguiendo el mismo procedimiento, combinando todas las calificaciones obtenidas a lo largo del curso, teniendo en cuenta el progreso del estudiante, su desempeño en el plan de medidas de refuerzo educativo si procede, y en general todas las evidencias que existan de que haya alcanzado los aprendizajes imprescindibles de todas las competencias.

Si el alumnado obtiene menos de un 5 en la nota final, tendrá la oportunidad de aprobar la asignatura mediante una prueba de recuperación, plenamente guiada por los aprendizajes imprescindibles abordados durante el curso y de los cuales no haya evidencias de superación. Si obtiene una nota igual o superior a 5 aprobará la materia. En caso contrario, el/la estudiante no superará la materia.

A continuación, aparece la ponderación de cada uno de los diferentes instrumentos de evaluación con los que se evaluará cada criterio de evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		
Criterio de calificación	6,67%		
Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación del instrumento de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.		
Criterio de calificación	6,67%		

Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación del instrumento de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.		
Criterio de calificación	6,67%		
Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (cuaderno de clase)

Ponderación del instrumento de evaluación	10%	60%	30%
--	------------	------------	------------

CRITERIO DE EVALUACIÓN	1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.		
Criterio de calificación	6,67%		

Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación del instrumento de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.		
Criterio de calificación	6,67%		
Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.		
Criterio de calificación	6,67%		

Instrumento de	Lista cotejo (Observación	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
-----------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------

evaluación	directa)		
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.		
Criterio de calificación	6,67%		

Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.		
Criterio de calificación	6,67%		
Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.		
Criterio de calificación	6,67%		

Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.		
Criterio de calificación	6,67%		

Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.		
Criterio de calificación	6,67%		
Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.		
Criterio de calificación	6,67%		

Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.		
Criterio de calificación	6,67%		
Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.		
Criterio de calificación	6,67%		
Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.		
Criterio de calificación	6,67%		
Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

CRITERIO DE EVALUACIÓN	5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.		
Criterio de calificación	6,67%		
Instrumento de evaluación	Lista cotejo (Observación directa)	Lista cotejo (actividades)	Rúbrica (Cuaderno de clase)
Ponderación instrumentos de evaluación	10%	60%	30%

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Los instrumentos de evaluación serán variados y graduados en dificultad para garantizar una evaluación integral y justa de las competencias del alumnado.

Dentro de las actividades evaluadas, nos encontramos con: actividades realizadas individualmente, debates, trabajos en grupo, exposiciones orales, casos prácticos, etc.

- No serán calificados los instrumentos de evaluación entregados en forma y/o plazo fuera del fijado por el profesorado, salvo causa justificada.

- Para superar cada evaluación el alumnado deberá obtener la calificación de 5 sobre 10 (suficiente) en los criterios de evaluación evaluados hasta ese momento.

- Si la nota tiene decimales, se redondeará al entero más próximo siguiendo el siguiente criterio:

- Entre 1 y 4,9: Insuficiente.
 - Entre 5 y 5,9: Suficiente.
 - Entre 6 y 6,9: Bien.
 - Entre 7 y 8,5: Notable.
 - Entre 8,5 y 10: Sobresaliente.
- En el caso de que se observe o detecte que un alumno/a copia o ha copiado durante la realización de una tarea y se demuestre, el protocolo de actuación será el siguiente:
- El/la profesor/a calificará la tarea con un 0.
 - El/la alumno/a deberá realizar la tarea de nuevo y presentarla en la fecha indicada.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN Y PENDIENTES

A fin de lograr dicha recuperación se ofertará al alumnado sesiones que permitan el seguimiento del proceso de superación de la materia, llevando a cabo la temporalización correspondiente.

El alumnado con contenidos pendientes realizará pruebas escritas, orales o trabajos a lo largo del curso, correspondientes a cada una de las pruebas no superadas. Los/as alumnos/as que durante el curso no hayan superado alguna prueba, tendrán la oportunidad de superarlas en una recuperación ofertada a final de curso. Estas pruebas escritas podrán ser agrupadas en este momento, a criterio del profesorado en una única prueba final global de la materia. La calificación de la materia en las pruebas de recuperación será la misma indicada anteriormente.

Alumnos/as que copian en los instrumentos de evaluación

Con el fin de evitar la copia en los exámenes el uso del móvil quedará totalmente prohibido. A tal fin hay en cada clase un contenedor de plástico transparente con tapa habilitado con ese propósito.

En el caso de que se observe o detecte que un/a alumno/a copia o ha copiado durante la realización de un examen y se demuestre, el protocolo de actuación será el siguiente:

- El/la profesor/a procederá a recoger el examen y el/la alumno/a será expulsado/a del aula.
- El/la profesor/a calificará el examen con un 0.
- El/la alumno/a deberá presentarse a examen de recuperación en la evaluación posterior.
- Si se trata de un examen final el/la alumno/a deberá presentarse al examen de la siguiente convocatoria.