

**RELIGIÓN CATÓLICA 1º ESO
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA WEB
CURSO 2025/2026
IES BAJO CINCA FRAGA
ORDEN EDC/1172/2022**

M.^a Pilar Alonso Fernández

ÍNDICE

- a) Relación de los objetivos de etapa cuya consecución está vinculada a la adquisición de las Competencias Clave y de las Competencias Específicas.
- b) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- c) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- d) Procedimientos e instrumentos de evaluación, y criterios de calificación secuenciados en unidades didácticas.

a) Relación de los objetivos de etapa cuya consecución está vinculada a la adquisición de las Competencias Clave y de las Competencias Específicas.

Objetivos de Etapa	Competencias Clave	Descriptores	Competencias específicas
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>CCL CD CPSAA CE CCEC</p>	<p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3</p>	<p>CE.RC.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>
<p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>	<p>CCL CP STEM CPSAA CC CE</p>	<p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1</p>	<p>CE.RC.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>
<p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>	<p>CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>CE.RC.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>

<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p> <p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.</p> <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros y el de las otras, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</p> <p>Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> <p>l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p>	CCL CP CD CC CCEC	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4	CE.RC.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.
	CCL CPSAA CC CE CCEC	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3	CE.RC.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.
	CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	CE.RC.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

b) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas

Ver [Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación](#), por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

c) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en unidades didácticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO (Concreción de los criterios de evaluación)	UNIDADES DIDÁCTICAS
CE.RC.1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	<p>1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 	<p>Relaciona el sentimiento de pertenencia con el vínculo que establecemos con un grupo de personas y la influencia en la identidad personal. (RC.1.1.1)</p> <p>Descubre, en la tradición bíblica, la relación entre el nombre propio con la vocación personal. (RC.1.2.1)</p> <p>Relaciona la dignidad, igual en todos los seres humanos, en la creación a imagen y semejanza de Dios. (RC.1.2.2)</p> <p>Reconoce como el encuentro con Jesús suscita una transformación personal. (RC.1.2.3)</p>	<p>UD 1. MIS PERTENENCIAS</p> <p>UD2. ENCONTRARSE Y RECONOCERSE.</p> <p>UD3. AL ENCUENTRO CON LOS DEMÁS.</p> <p>UD5. EL ENCUENTRO CON JESÚS.</p>

<p>CE.RC.2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 	<p>Comprende la importancia del respeto y de establecer normas para la mejora de la convivencia. (RC.2.1.1)</p> <p>Extrae conclusiones, en diálogo con la ciencia, sobre importancia del cuidado de la naturaleza. (RC.2.1.2)</p> <p>Reflexiona sobre el uso racional de los recursos naturales. (RC.2.1.3)</p> <p>Reconoce la necesidad en la construcción de la identidad personal del encuentro auténtico con los otros. (RC.2.1.4)</p> <p>Valora la diversidad persona, racial y cultural reconociendo la igual dignidad de todos los seres humanos. (RC.2.2.1)</p>	<p>UD 1. MIS PERTENECIAS</p> <p>UD2. ENCONTRARSE Y RECONOCERSE.</p> <p>UD3. AL ENCUENTRO CON LOS DEMÁS.</p> <p>UD5. EL ENCUENTRO CON JESÚS.</p> <p>UD6. UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO</p>
---	--	--	---	--

<p>CE. RC.3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>	<p>Reconoce en la fraternidad universal, que se sigue de la filiación divina, la razón eclesial por la que, a pesar de la diversidad, todos pertenecemos a una familia común. (RC.3.1.1)</p> <p>Descubre como el anuncio del Reino se realiza en categorías comprensibles y cercanas a quien va dirigido el mensaje. (RC.3.1.2)</p> <p>Relaciona el anuncio del Reino de Dios con la misión que Jesús encomendó a sus discípulos y a la Iglesia. (RC.3.1.3)</p> <p>Analiza situaciones de injusticia del entorno y propone acciones en favor de los más desfavorecidos. (RC.3.2.1)</p> <p>Se implica en proyectos de ayuda a personas necesitadas. (RC.3.2.2)</p>	<p>UD3. AL ENCUENTRO CON LOS DEMÁS.</p> <p>UD6. UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO</p>
---	--	--	---	---

<p>CE.RC.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 	<p>Expresa la importancia del lugar de residencia en la construcción de la identidad personal. (RC.4.1.1)</p> <p>Sabe el significado de algunos ritos y oraciones propias del cristianismo. (RC.4.1.2)</p> <p>Analiza obras de arte comprendiendo el significado de los símbolos y la experiencia religiosa que las generó y que transmiten. (RC.4.2.1)</p> <p>Reconoce la fortaleza del Evangelio para inculturarse desde sus inicios. (RC.4.2.2)</p>	<p>UD 1. MIS PERTENENCIAS.</p> <p>UD4. RITOS Y COSTUMBRES.</p> <p>UD5. EL ENCUENTRO CON JESÚS.</p> <p>UD6. UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO</p>
---	--	---	--	--

<p>CE.RC. 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 	<p>Establece relación entre experiencias vitales y la pregunta por el sentido. (RC.5.1.1)</p> <p>Descubre la importancia de la oración y el cuidado de la interioridad en la misión de Jesús. (RC.5.1.2)</p> <p>Identifica el sentido cristiano de la oración. (RC.5.1.3)</p> <p>Identifica la diversidad religiosa y cultural presente en su grupo-clase. (RC.5.2.1)</p> <p>Conoce los diferentes tipos de ritos comunes a las religiones y ejemplos de celebraciones de diferentes confesiones. (RC.5.2.2)</p> <p>Comprende el diálogo interreligioso y el ecumenismo como consecuencia del mandato de Jesús. (RC.5.2.3)</p>	<p>UD 1. MIS PERTENECIAS</p> <p>UD3. AL ENCUENTRO CON LOS DEMÁS.</p> <p>UD4. RITOS Y COSTUMBRES.</p> <p>UD5. EL ENCUENTRO CON JESÚS.</p> <p>UD6. UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO</p>
---	---	---	--	---

<p>CE.RC.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. 	<p>Identifica los lugares asociados a la vida y misión de Jesús. (RC.6.1.1)</p> <p>Descubre el comportamiento de Jesús respecto a las normas y ritos del pueblo de Israel. (RC.6.1.2)</p> <p>Identifica a Jesús como revelación plena del ser de Dios. (RC.6.1.3)</p> <p>Comprende la fe como una respuesta al encuentro personal con Jesús que se vive en la comunión de fe con la Iglesia. (RC.6.2.1)</p>	<p>UD 1. MIS PERTENECIAS</p> <p>UD3. AL ENCUENTRO CON LOS DEMÁS.</p> <p>UD4. RITOS Y COSTUMBRES.</p> <p>UD5. EL ENCUENTRO CON JESÚS.</p> <p>UD6. UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO</p>
---	--	---	---	--

d) Procedimientos e instrumentos de evaluación, y criterios de calificación secuenciados en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1 "MIS PERTENENCIAS"		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	Septiembre-15 Octubre
Situación de Aprendizaje	Título: "Mis pertenencias"				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.1.	Relaciona el sentimiento de pertenencia con el vínculo que establecemos con un grupo de personas y la influencia en la identidad personal.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.2.	<u>Descubre que Jesús participó en diferentes grupos e identifica a los miembros del grupo de los Apóstoles.</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.4.1.	Expresa la importancia del lugar de residencia en la construcción de la identidad personal.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.5.1.	Establece relación entre experiencias vitales y la pregunta por el sentido.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	

CERC.5.2.	<u>Identifica la diversidad religiosa y cultural presente en su grupo-clase.</u>	Prueba específica	Mapa de Palestina (Rúbrica 3)	100%
CERC.6.1.	<u>Identifica los lugares asociados a la vida y misión de Jesús.</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				
<p>Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión</p> <p>Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</p> <p>Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p> <p>La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p> <p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p>				
METODOLOGÍA				

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		

UNIDAD DIDÁCTICA 2 “ENCONTRARSE Y RECONOCERSE”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	OCTUBRE-NOVIEMBRE
Situación de Aprendizaje	Título: “Encontrarse y reconocerse”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.1.	Relaciona el sentimiento de pertenencia con el vínculo que establecemos con un grupo de personas y la influencia en la identidad personal.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.1.2.	<u>Descubre, en la tradición bíblica, la relación entre el nombre propio con la vocación personal.</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Comprende la importancia del respeto y de establecer normas para la mejora de la convivencia.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
Saberes básicos concretados					

<p>Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</p>					
METODOLOGÍA					
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)		<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento		<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____	
AGRUPAMIENTOS					
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos			<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....		

VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

UNIDAD DIDÁCTICA 3 "AL ENCUENTRO DE LOS DEMÁS"		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	DICIEMBRE-ENERO
Situación de Aprendizaje	Título: "Al encuentro de los demás"				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Crterios de evaluacón y su ponderacón	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles estn subrayados)	Procedimiento o tcnica	Instrumento	Ponderacón del instrumento respecto al criterio de evaluacón	
CERC.1.2.	<u>Relaciona la dignidad, igual en todos los seres humanos, en la creacón a imagen y semejanza de Dios.</u>	Observacón sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Extrae conclusiones, en diálogo con la ciencia, sobre importancia del cuidado de la naturaleza	Observacón sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.2.	Valora la diversidad persona, racial y cultural reconociendo la igual dignidad de todos los seres humanos.	Observacón sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.1.	<u>Reconoce en la fraternidad universal, que se sigue de la filiación divina, la razón eclesial por la que, a pesar de la diversidad, todos pertenecemos a una familia común.</u>	Observacón sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.5.1.	<u>Descubre la importancia de la oracón y el cuidado de la interioridad en la misión de Jesús</u>	Análisis de producciones	Cuestionario "El hombre que hacía milagros" (Rúbrica 4)	100%	

CERC.6.1.	Identifica los lugares asociados a la vida y misión de Jesús.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				
<p>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión</p> <p>Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</p> <p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p> <p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p> <p>La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p>				
METODOLOGÍA				

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		
En este momento del curso se realiza la visita al Belén de Casa Cabrera.		

UNIDAD DIDÁCTICA 4 “RITOS Y COSTUMBRES”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	ENERO-FEBRERO
Situación de Aprendizaje	Título: “Ritos y costumbres”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.4.1.	<u>Sabe el significado de algunos ritos y oraciones propias del cristianismo.</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.5.1.	Identifica el sentido cristiano de la oración	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.5.2.	Conoce los diferentes tipos de ritos comunes a las religiones y ejemplos de celebraciones de diferentes confesiones.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.6.1.	Descubre el comportamiento de Jesús respecto a las normas y ritos del pueblo de Israel.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
Saberes básicos concretados					

Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones
La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

METODOLOGÍA

- ☐ Aprendizaje basado en el pensamiento
- ☐ Aprendizaje basado en problemas
- ☐ Aprendizaje basado en proyectos
- ☐ Aprendizaje basado en retos
- ☐ Estaciones de aprendizaje
- ☐ Aprendizaje cooperativo
- ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)

- ☐ Aprendizaje – servicio
- ☐ Aprendizaje por contrato
- ☐ eLearning
- ☐ Visual Thinking
- ☐ Clase invertida
- ☐ Gamificación
- ☐ Aprendizaje por descubrimiento

- ☐ Pensamiento computacional
- ☐ Técnicas y dinámicas de grupo
- ☐ Explicación gran-grupo
- ☐ Centros de interés
- ☐ Talleres
- ☐ Otras _____

AGRUPAMIENTOS

- ☐ Grupos heterogéneos
- ☐ Grupos de expertos/as
- ☐ Gran grupo o grupo-clase
- ☐ Grupos fijos

- ☐ Equipos flexibles
- ☐ Trabajo individual
- ☐ Grupos interactivos
- ☐ Otros.....

VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

UNIDAD DIDÁCTICA 5 "EL ENCUENTRO CON JESÚS"		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	MARZO-ABRIL
Situación de Aprendizaje	Título: "El encuentro con Jesús"				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.2.	Reconoce como el encuentro con Jesús suscita una transformación personal	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Reflexiona sobre el uso racional de los recursos naturales.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.1.	<u>Descubre como el anuncio del Reino se realiza en categorías comprensibles y cercanas a quien va dirigido el mensaje.</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Prueba específica	Cuestionario (Parábolas)	70%	
CERC.3.2.	Analiza situaciones de injusticia del entorno y propone acciones en favor de los más desfavorecidos.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.4.2.	Analiza obras de arte comprendiendo el significado de los símbolos y la experiencia religiosa que las generó y que transmiten.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.6.1.	Identifica a Jesús como revelación plena del ser de Dios.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	

		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				
<p>Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</p> <p>Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p> <p>La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones</p> <p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p>				
METODOLOGÍA				

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		

UNIDAD DIDÁCTICA 6 "UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO"		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	MAYO-JUNIO
Situación de Aprendizaje	Título: "Una Iglesia que sale al encuentro"				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.2.1.	Reconoce la necesidad en la construcción de la identidad personal del encuentro auténtico con los otros	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.1.	<u>Relaciona el anuncio del Reino de Dios con la misión que Jesús encomendó a sus discípulos y a la Iglesia</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.2.	Se implica en proyectos de ayuda a personas necesitadas.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.4.2.	Reconoce la fortaleza del Evangelio para inculturarse desde sus inicios.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.5.2.	Comprende el diálogo interreligioso y el ecumenismo como consecuencia del mandato de Jesús	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.6.2.	Comprende la fe como una respuesta al encuentro personal con	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	

	Jesús que se vive en la comunión de fe con la Iglesia.	Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				
<p>Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p> <p>Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p> <p>Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p> <p>La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p>				
METODOLOGÍA				

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
Actividad del portfolio del proyecto interdisciplinar "The time machine" dentro de la época de Roma.		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		