

**RELIGIÓN CATÓLICA 2º ESO  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA WEB  
CURSO 2025/2026  
IES BAJO CINCA FRAGA  
ORDEN EDC/1172/2022**

M.<sup>a</sup> Pilar Alonso Fernández

## ÍNDICE

- a) Relación de los objetivos de etapa cuya consecución está vinculada a la adquisición de las Competencias Clave y de las Competencias Específicas.
- b) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- c) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- d) Procedimientos e instrumentos de evaluación, y criterios de calificación secuenciados en unidades didácticas.

a) Relación de los objetivos de etapa cuya consecución está vinculada a la adquisición de las Competencias Clave y de las Competencias Específicas.

Objetivos de Etapa	Competencias Clave	Descriptores	Competencias específicas
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>	<p><b>CCL</b> <b>CD</b> <b>CPSAA</b> <b>CE</b> <b>CCEC</b></p>	<p><b>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3</b></p>	<p><b>CE.RC.1.</b> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>
	<p><b>CCL</b> <b>CP</b> <b>STEM</b> <b>CPSAA</b> <b>CC</b> <b>CE</b></p>	<p><b>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1</b></p>	<p><b>CE.RC.2.</b> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>
	<p><b>CCL</b> <b>STEM</b> <b>CD</b> <b>CPSAA</b> <b>CC</b> <b>CE</b> <b>CCEC</b></p>	<p><b>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</b></p>	<p><b>CE.RC.3.</b> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>

<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p> <p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.</p> <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros y el de las otras, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</p> <p>Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> <p>l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p>	<p><b>CCL</b> <b>CP</b> <b>CD</b> <b>CC</b> <b>CCEC</b></p>	<p><b>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4</b></p>	<p><b>CE.RC.4.</b> Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>
	<p><b>CCL</b> <b>CPSAA</b> <b>CC</b> <b>CE</b> <b>CCEC</b></p>	<p><b>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3</b></p>	<p><b>CE.RC.5.</b> Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>
	<p><b>CCL</b> <b>STEM</b> <b>CD</b> <b>CPSAA</b> <b>CC</b> <b>CE</b> <b>CCEC</b></p>	<p><b>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1</b></p>	<p><b>CE.RC.6.</b> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>

### b) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas

Ver [Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación](#), por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

c) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en unidades didácticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO (Concreción de los criterios de evaluación)	UNIDADES DIDÁCTICAS
<p><b>CE.RC.1</b> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<p><b>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</li> </ul>	<p>Reconoce el vínculo singular de afecto y cuidado que se establece en cada familia con un nuevo nacimiento. (RC 1.1.1)</p> <p>Aprecia la importancia que tiene la autoaceptación para poder relacionarse con los demás. (RC 1.1.2)</p> <p>Comprende que la construcción de la imagen e identidad personal se fragua en las relaciones que establecemos. (RC 1.1.3)</p> <p>Relaciona con el relato del Génesis la responsabilidad del ser humano con lo creado. (RC 1.1.4)</p> <p>Nombra y distingue los matices entre algunas emociones del ser humano. (RC 1.1.5)</p> <p>Comprende el valor y la dignidad de cada individuo y relacionarlo con la propia personalidad. (RC 1.1.6)</p> <p>Describe en relatos bíblicos que Dios establece una relación de amistad con el ser humano, creado a su imagen y semejanza. (RC 1.1.7)</p> <p>Describe en el A.T. que Dios se manifiesta como un Dios compasivo que auxilia a los desheredados y libera al pueblo de la opresión. (RC1.1.8)</p> <p>Reconoce que el ser humano no se puede realizar plenamente si no es en el seno de estructuras de pertenencia, familia, grupos sociales, sociedad. (RC 1.1.9)</p> <p>Analiza la vida de algunos profetas comprendiendo el componente personal y social de su vocación y misión. (RC 1.1.10)</p> <p>Describe que, en la visión cristiana de la persona, la dimensión social y relacional del ser humano es esencial. (RC 1.2.2)</p> <p>Comprende que, en la visión cristiana de la persona, la dimensión emocional nos define, en la misma medida, que la dimensión racional. (RC 1.2.3)</p> <p>Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales (RC 1.2.4)</p> <p>Comprende que el ser humano es un ser relacional y que, en su interactuar, contribuye al desarrollo de los demás. (RC 1.2.5)</p>	<p>UD 1. SOY QUERIDO.</p> <p>UD2. SOY CON OTROS.</p> <p>UD3. SOY POR DENTRO.</p> <p>UD. 4 SOY ÚNICO</p> <p>UD5. LOS QUE NO SON</p> <p>UD6. SOY PARA LOS DEMÁS</p>

<p><b>CE.RC.2</b> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p><b>2.1.</b> Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p><b>2.2.</b> Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p><b>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión assertiva para una comunicación interpersonal.</li> </ul> <p><b>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</li> </ul> <p><b>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</li> </ul>	<p><b>UD 1. SOY QUERIDO.</b> <b>UD2. SOY CON OTROS.</b> <b>UD3. SOY POR DENTRO.</b> <b>UD. 4 SOY ÚNICO</b> <b>UD5. LOS QUE NO SON</b> <b>UD6. SOY PARA LOS DEMÁS</b></p>

<p><b>CE. RC.3</b> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p><b>3.1.</b> Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p><b>3.2.</b> Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p><b>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. (RC 3.1.1)</li> </ul> <p><b>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> <li>– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</li> </ul>	<p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. (RC 3.1.1) Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. (RC 3.1.2)</p> <p>Es consciente de la necesidad de regular y establecer procedimientos que, respetando la diversidad, contribuyan a la consecución del bien común. (RC 3.1.3)</p> <p>Contrapone y distingue, en la expresión del papa Francisco, la cultura del descarte y la cultura del encuentro. (RC 3.1.4)</p> <p>Comprende la vigencia del mandato de Jesús a sus discípulos de ponerse al servicio de los demás para así hacer presente el reino de Dios en el mundo. (RC 3.1.5)</p> <p>Descubre con sus iguales algunas de las actuaciones que mejorarían nuestra relación con la naturaleza. (RC 3.2.1)</p> <p>Reconoce en el voluntariado una forma de implicación en la transformación social. (RC 3.2.2)</p> <p>Relaciona la tensión escatológica de los relatos bíblicos y su aplicación a la naturaleza con el proyecto de salvación. (RC 3.2.3.)</p> <p>Analiza la realidad desde la perspectiva de los excluidos e invisibles para los demás. (RC 3.2.4)</p> <p>Conoce proyectos sociales de inclusión de las minorías. (RC 3.2.5)</p>	<p><b>UD 1. SOY QUERIDO.</b></p> <p><b>UD2. SOY CON OTROS.</b></p> <p><b>UD. 4 SOY ÚNICO</b></p> <p><b>UD5. LOS QUE NO SON</b></p> <p><b>UD6. SOY PARA LOS DEMÁS</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>CE.RC.4.</b> Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p><b>4.1.</b> Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p><b>4.2.</b> Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p><b>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> </ul>	<p>Confecciona un recopilatorio de expresiones culturales y personales en las que se haga explícita la relación con su identidad y su biografía. (RC 4.1.1)</p> <p>Identifica en las formas de vida monacal una expresión cultural del seguimiento de Jesús fundamentada en el silencio, la contemplación y la vida en comunidad. (RC 4.1.2)</p> <p>Identifica la centralidad del mensaje de Jesús expresada en las Bienaventuranzas. (RC 4.1.3)</p> <p>Valora el compromiso de las personas y grupos que, formando parte de la Iglesia, han recibido un carisma, un don especial de Dios, para ponerlo al servicio de los demás. (RC 4.1.4)</p> <p>Comprende la existencia de Museos y del cuidado de los elementos culturales como espacios en los que conservar y compartir muestras significativas en las que se expresa lo humano. (RC 4.2.1)</p> <p>Identifica algunos lugares de la naturaleza en los que Dios se ha hecho presente para comunicarse con el ser humano. (RC 4.2.2)</p> <p>Identifica que el relato de la creación transmite la importancia de la relación mutua entre la creación y el ser humano. (RC 4.2.3)</p>	<p><b>UD 1. SOY QUERIDO.</b></p> <p><b>UD3. SOY POR DENTRO.</b></p> <p><b>UD5. LOS QUE NO SON</b></p> <p><b>UD6. SOY PARA LOS DEMÁS</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>CE.RC. 5.</b> Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p><b>5.1.</b> Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p><b>5.2.</b> Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p><b>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</li> <li>– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso</li> </ul> <p><b>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</li> </ul>	<p>Descubre la relevancia del amor incondicional de Dios como categoría nuclear de la experiencia espiritual del cristianismo. (RC 5.1.1)</p> <p>Reconoce la experiencia espiritual que suscita el encuentro con la naturaleza. (RC 5.1.2)</p> <p>Comprende que, para el cristianismo, la oración es un espacio interior para el encuentro y la relación con Dios. (RC 5.1.3)</p> <p>Admira la belleza de algunos emplazamientos y el valor cultural y religioso de lugares con un significado espiritual único. (RC 5.1.4)</p> <p>Comprende que en las diferentes religiones se expresa, de manera diferente, la creencia en Dios y la experiencia religiosa que deben ser respetadas. (RC 5.1.5)</p> <p>Identifica las sinagogas como lugar de reunión para enseñar y proclamar la Torá. (RC 5.2.1)</p> <p>Descubre que en todas las culturas y religiones se presenta al ser humano como un ser abierto a la trascendencia. (RC 5.2.2)</p>	<p><b>UD 1. SOY QUERIDO.</b></p> <p><b>UD3. SOY POR DENTRO.</b></p> <p><b>UD. 4 SOY ÚNICO</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>CE.RC.6.</b> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p><b>6.1.</b> Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p><b>6.2.</b> Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p><b>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</li> <li>– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</li> <li>– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</li> <li>– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</li> </ul>	<p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. (RC 6.1.1) Comprende que, en el misterio de la encarnación, Jesús, el hijo de Dios, también ha experimentado emociones humanas. (RC 6.1.2) Describe el valor literario, cultural y espiritual del libro bíblico de los Salmos en el que se recoge la memoria orante del pueblo de Israel. (RC 6.1.3) Comprende cómo, al estilo de Jesús, sus seguidores deben descubrir y cuidar su mundo interior. (RC 6.1.4) Señala la peculiaridad de la personalidad de Jesús, Hijo Único de Dios, y cómo se refleja en sus palabras y acciones. (RC 6.1.5) Valora que Jesús fue un hombre libre que no dudó en posicionarse en contra de las instituciones de su tiempo con tal de realizar la voluntad de su Padre. (RC 6.1.6) Comprende la predilección de Jesús por las personas excluidas como reflejo del ser de Dios. (RC 6.1.7) Es consciente de que Jesús fue coherente con su vida de servicio, hasta el punto de entregar su propia vida por los demás. (RC 6.1.8)</p> <p>Relaciona, desde el diálogo ciencia-fe, la singularidad del planeta Tierra. (RC 6.2.1) Conoce las consecuencias ecológicas y de desigualdad entre países con el modelo consumista y conoce el concepto de economía circular. (RC 6.2.2)</p>	<p><b>UD2. SOY CON OTROS.</b> <b>UD3. SOY POR DENTRO.</b> <b>UD. 4 SOY ÚNICO</b> <b>UD5. LOS QUE NO SON</b> <b>UD6. SOY PARA LOS DEMÁS</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

d) Procedimientos e instrumentos de evaluación, y criterios de calificación secuenciados en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1 “SOY QUERIDO”		SESIONES	6	TEMPORALIZACIÓN	Septiembre-15 Noviembre
Situación de Aprendizaje	Título: “Soy querido”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.1.	Reconoce el vínculo singular de afecto y cuidado que se establece en cada familia con un nuevo nacimiento. (RC 1.1.1)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
	Aprecia la importancia que tiene la autoaceptación para poder relacionarse con los demás. (RC 1.1.2)	Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.1.2.	<u>Valora en relatos bíblicos el reconocimiento del vínculo amoroso y salvador que Dios establece con el ser humano.</u> (RC 1.2.1)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Toma conciencia de las relaciones de dependencia y ayuda mutua que nos ayudan a cubrir nuestras necesidades personales. (RC 2.1.1)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.2.	Reconoce la importancia que tuvieron para Jesús de Nazaret la red de relaciones, cuidados y afectos que estableció en su vida. (RC 2.2.1)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	

<b>CERC.3.2.</b>	<p>Descubre con sus iguales algunas de las actuaciones que mejorarían nuestra relación con la naturaleza. (RC 3.2.1)</p> <p>Reconoce en el voluntariado una forma de implicación en la transformación social. (RC 3.2.2)</p> <p>Relaciona la tensión escatológica de los relatos bíblicos y su aplicación a la naturaleza con el proyecto de salvación. (RC 3.3.3.)</p>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control (Rúbrica 1)</b>	30%
		<b>Ánalisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%
<b>CERC.4.1.</b>	<p><u>Confecciona un recopilatorio de expresiones culturales y personales en las que se haga explícita la relación con su identidad y su biografía. (RC 4.1.1)</u></p>	<b>Ánalisis de producciones</b>	<b>PPS (Rúbrica 3)</b>	50%
		<b>Ánalisis de producciones</b>	<b>Exposición oral (Rúbrica 4)</b>	50%
<b>CERC.4.2.</b>	<p>Comprende la existencia de Museos y del cuidado de los elementos culturales como espacios en los que conservar y compartir muestras significativas en las que se expresa lo humano. (RC 4.2.1)</p>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control (Rúbrica 1)</b>	30%
		<b>Ánalisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%
<b>CERC.5.1.</b>	<p>Descubre la relevancia del amor incondicional de Dios como categoría nuclear de la experiencia espiritual del cristianismo. (RC 5.1.1)</p>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control (Rúbrica 1)</b>	30%
		<b>Ánalisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%
<b>CERC.5.2.</b>	<p><u>Identifica las sinagogas como lugar de reunión para enseñar y proclamar la Torá. (RC 5.2.1)</u></p>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control (Rúbrica 1)</b>	30%
		<b>Ánalisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%
<b>Saberes básicos concretados</b>				

Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión

Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas

Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia

Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

#### METODOLOGÍA

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos<br><input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo<br><input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking) | <input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato<br><input type="checkbox"/> eLearning<br><input type="checkbox"/> Visual Thinking<br><input type="checkbox"/> Clase invertida<br><input type="checkbox"/> Gamificación<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento | <input type="checkbox"/> Pensamiento computacional<br><input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo<br><input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo<br><input type="checkbox"/> Centros de interés<br><input type="checkbox"/> Talleres<br><input type="checkbox"/> Otras _____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### AGRUPAMIENTOS

- |                                                   |                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos      | <input type="checkbox"/> Equipos flexibles   |
| <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as    | <input type="checkbox"/> Trabajo individual  |
| <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase | <input type="checkbox"/> Grupos interactivos |
| <input type="checkbox"/> Grupos fijos             | <input type="checkbox"/> Otros.....          |

#### VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

UNIDAD DIDÁCTICA 2 “SOY CON OTROS”		SESIONES	3	TEMPORALIZACIÓN	NOVIEMBRE
Situación de Aprendizaje	Título: “Soy con otros”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)		Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación
CERC.1.1.	Comprende que la construcción de la imagen e identidad personal se fragua en las relaciones que establecemos. (RC 1.1.3) Relaciona con el relato del Génesis la responsabilidad del ser humano con lo creado. (RC 1.1.4)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.1.2.	Descubre que, en la visión cristiana de la persona, la dimensión social y relacional del ser humano es esencial. (RC 1.2.2)	Análisis de producciones		Lista de control (Rúbrica 1)	50%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	50%
CERC.2.1.	Analiza los riesgos de despersonalización que puede generar un mal uso de las tecnologías de la comunicación y las redes sociales. (RC 2.1.2) <u>Reflexiona sobre la dimensión relacional del ser humano, los riesgos de la soledad y la importancia de la cultura del encuentro.</u> (RC 2.1.3)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.2.2.	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. (RC 2.2.2) Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. (RC 2.2.3)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%

<b>CERC.3.1.</b>	<p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. (RC 3.1.1)</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. (RC 3.1.2)</p>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control (Rúbrica 1)</b>	30%	
		<b>Ánalisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%	
<b>CERC.6.1.</b>	<p><u>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</u> (RC 6.1.1)</p>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control (Rúbrica 1)</b>	30%	
		<b>Ánalisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%	
<b>Saberes básicos concretados</b>					
<p>Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión</p> <p>Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> <p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p>					
<b>METODOLOGÍA</b>					

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato	<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos	<input type="checkbox"/> eLearning	<input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos	<input type="checkbox"/> Visual Thinking	<input type="checkbox"/> Centros de interés
<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Clase invertida	<input type="checkbox"/> Talleres
<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo	<input type="checkbox"/> Gamificación	<input type="checkbox"/> Otras _____
<input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	
<b>AGRUPAMIENTOS</b>		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles	
<input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as	<input type="checkbox"/> Trabajo individual	
<input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase	<input type="checkbox"/> Grupos interactivos	
<input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Otros.....	
<b>VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO</b>		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES</b>		
<p>En este momento del curso se realiza la salida al Belén de Casa Cabrera.</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA 3 “SOY POR DENTRO”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	DICIEMBRE-ENERO
Situación de Aprendizaje	Título: “Soy por dentro”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica		Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación
CERC.1.1.	Nombra y distingue los matices entre algunas emociones del ser humano. (RC 1.1.5)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.1.2.	Comprende que, en la visión cristiana de la persona, la dimensión emocional nos define, en la misma medida, que la dimensión racional. (RC 1.2.3)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.2.1.	Aprecia el silencio como herramienta para el autoconocimiento del propio mundo emocional. (RC 2.1.4)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.4.1.	Identifica en las formas de vida monacal una expresión cultural del <u>seguimiento de Jesús fundamentada en el silencio, la contemplación y la vida en comunidad.</u> (RC 4.1.2)	Análisis de producciones		Presentación oral (Rúbrica 4)	100%
CERC.4.2.	Identifica algunos lugares de la naturaleza en los que Dios se ha hecho presente para comunicarse con el ser humano. (RC 4.2.2)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.5.1.	Reconoce la experiencia espiritual que suscita el encuentro con la	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%

	<u>naturaleza</u> . (RC 5.1.2) Comprende que, para el cristianismo, la oración es un espacio interior para el encuentro y la relación con Dios. (RC 5.1.3)	Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.5.2.	<u>Descubre que en todas las culturas y religiones se presenta al ser humano como un ser abierto a la trascendencia.</u> (RC 5.2.2)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.6.1.	Comprende que, en el misterio de la encarnación, Jesús, el hijo de Dios, también ha experimentado emociones humanas. (RC 6.1.2) Descubre el valor literario, cultural y espiritual del libro bíblico de los Salmos en el que se recoge la memoria orante del pueblo de Israel. (RC 6.1.3) Comprende cómo, al estilo de Jesús, sus seguidores deben descubrir y cuidar su mundo interior. (RC 6.1.4)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				

Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.  
 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión  
 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.  
 Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.  
 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.  
 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.  
 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.  
 Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.  
 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.  
 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.  
 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.  
 Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.  
 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

#### METODOLOGÍA

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos<br><input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo<br><input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking) | <input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato<br><input type="checkbox"/> eLearning<br><input type="checkbox"/> Visual Thinking<br><input type="checkbox"/> Clase invertida<br><input type="checkbox"/> Gamificación<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento | <input type="checkbox"/> Pensamiento computacional<br><input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo<br><input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo<br><input type="checkbox"/> Centros de interés<br><input type="checkbox"/> Talleres<br><input type="checkbox"/> Otras _____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### AGRUPAMIENTOS

- |                                                   |                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos      | <input type="checkbox"/> Equipos flexibles   |
| <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as    | <input type="checkbox"/> Trabajo individual  |
| <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase | <input type="checkbox"/> Grupos interactivos |
| <input type="checkbox"/> Grupos fijos             | <input type="checkbox"/> Otros.....          |

#### VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

UNIDAD DIDÁCTICA 4 “SOY ÚNICO”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	MARZO-ABRIL
Situación de Aprendizaje	Título: “Soy único”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.1.	Comprende el valor y la dignidad de cada individuo y relacionarlo con la propia personalidad. (RC 1.1.6) <u>Describe en relatos bíblicos que Dios establece una relación de amistad con el ser humano, creado a su imagen y semejanza. (RC 1.1.7)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.1.2.	Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales. (RC 1.2.4)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Reflexiona sobre la propia personalidad y definir sus principales rasgos. (RC 2.1.5)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.2.	Reconoce como un valor la diversidad de modos de ser y los factores que configuran la personalidad de cada individuo. (RC 2.2.4)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.1.	<u>Es consciente de la necesidad de regular y establecer</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	

	<u>procedimientos que, respetando la diversidad, contribuyan a la consecución del bien común. (RC 3.1.3)</u>	<b>Ánálisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%
<b>CERC.5.1.</b>	Admira la belleza de algunos emplazamientos y el valor cultural y religioso de lugares con un significado espiritual único. (RC 5.1.4) <u>Comprende que en las diferentes religiones se expresa, de manera diferente, la creencia en Dios y la experiencia religiosa que deben ser respetadas. (RC 5.1.5)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Ánálisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
<b>CERC.6.1.</b>	Señala la peculiaridad de la personalidad de Jesús, Hijo Único de Dios, y cómo se refleja en sus palabras y acciones. (RC 6.1.5) Valora que Jesús fue un hombre libre que no dudó en posicionarse en contra de las instituciones de su tiempo con tal de realizar la voluntad de su Padre. (RC 6.1.6)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Ánálisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
<b>CERC.6.2.</b>	Relaciona, desde el diálogo ciencia-fe, la singularidad del planeta Tierra. (RC 6.2.1)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Ánálisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
<b>Saberes básicos concretados</b>				

Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.  
 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión  
 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.  
 Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.  
 Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.  
 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.  
 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.  
 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.  
 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.  
 Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.  
 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.  
 Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.  
 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

#### METODOLOGÍA

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos<br><input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo<br><input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking) | <input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato<br><input type="checkbox"/> eLearning<br><input type="checkbox"/> Visual Thinking<br><input type="checkbox"/> Clase invertida<br><input type="checkbox"/> Gamificación<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento | <input type="checkbox"/> Pensamiento computacional<br><input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo<br><input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo<br><input type="checkbox"/> Centros de interés<br><input type="checkbox"/> Talleres<br><input type="checkbox"/> Otras _____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### AGRUPAMIENTOS

- |                                                   |                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos      | <input type="checkbox"/> Equipos flexibles   |
| <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as    | <input type="checkbox"/> Trabajo individual  |
| <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase | <input type="checkbox"/> Grupos interactivos |
| <input type="checkbox"/> Grupos fijos             | <input type="checkbox"/> Otros.....          |

#### VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

UNIDAD DIDÁCTICA 5 “LOS QUE NO SON”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	ABRIL-MAYO
Situación de Aprendizaje	Título: “Los que no son”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)		Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación
CERC.1.1.	Descubre en el A.T. que Dios se manifiesta como un Dios compasivo que auxilia a los desheredados y libera al pueblo de la opresión. (RC1.1.8)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.2.1.	Valora y descubre acciones realizadas por jóvenes de su edad para profundizar en los vínculos de pertenencia. (RC 2.1.6) Comprende que el reconocimiento de las limitaciones personales contribuye a conseguir una imagen ajustada de uno mismo. (RC 2.1.7)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.3.1.	Contrapone y distingue, en la expresión del papa Francisco, la cultura del descarte y la cultura del encuentro. (RC 3.1.4)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.3.2.	Analiza la realidad desde la perspectiva de los excluidos e invisibles para los demás. (RC 3.2.4) Conoce proyectos sociales de inclusión de las minorías. (RC 3.2.5)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%

CERC.4.1.	<u>Identifica la centralidad del mensaje de Jesús expresada en las Bienaventuranzas. (RC 4.1.3)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.6.1.	Comprende la predilección de Jesús por las personas excluidas como reflejo del ser de Dios. (RC 6.1.7)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.6.2.	<u>Conoce las consecuencias ecológicas y de desigualdad entre países con el modelo consumista y conoce el concepto de economía circular. (RC 6.2.2)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
<b>Saberes básicos concretados</b>					
<p>Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión</p> <p>Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p> <p>Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p> <p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p> <p>La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p>					

**METODOLOGÍA**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos<br><input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo<br><input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking) | <input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato<br><input type="checkbox"/> eLearning<br><input type="checkbox"/> Visual Thinking<br><input type="checkbox"/> Clase invertida<br><input type="checkbox"/> Gamificación<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento | <input type="checkbox"/> Pensamiento computacional<br><input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo<br><input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo<br><input type="checkbox"/> Centros de interés<br><input type="checkbox"/> Talleres<br><input type="checkbox"/> Otras _____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AGRUPAMIENTOS**

- |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos<br><input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as<br><input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase<br><input type="checkbox"/> Grupos fijos | <input type="checkbox"/> Equipos flexibles<br><input type="checkbox"/> Trabajo individual<br><input type="checkbox"/> Grupos interactivos<br><input type="checkbox"/> Otros..... |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO**

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES**

UNIDAD DIDÁCTICA 6 “SOY PARA LOS DEMAS”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	MAYO-JUNIO
Situación de Aprendizaje	Título: “Soy para los demás”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica		Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación
CERC.1.1.	Reconoce que el ser humano no se puede realizar plenamente si no es en el seno de estructuras de pertenencia, familia, grupos sociales, sociedad. (RC 1.1.9)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
	Analiza la vida de algunos profetas comprendiendo el componente personal y social de su vocación y misión. (RC 1.1.10)	Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.1.2.	Comprende que el ser humano es un ser relacional y que, en su interactuar, contribuye al desarrollo de los demás. (RC 1.2.5)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.2.1.	Descubre cómo puede ayudar a los demás y el valor de la cooperación. (RC 2.1.8) Define la empatía y las consecuencias personales y relacionales de su cuidado. (RC 2.1.9)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.3.1.	<u>Comprende la vigencia del mandato de Jesús a sus discípulos de ponerse al servicio de los demás para así hacer presente el reino de Dios en el mundo.</u> (RC 3.1.5)	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%

<b>CERC.3.2.</b>	Reconoce que cada uno de nosotros desempeñamos un papel en la sociedad y que es necesario ponerse al servicio de la comunidad. (RC 3.2.6)	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control (Rúbrica 1)</b>	30%	
		<b>Ánálisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%	
<b>CERC.4.1.</b>	Valora el compromiso de las personas y grupos que, formando parte de la Iglesia, han recibido un carisma, un don especial de Dios, para ponerlo al servicio de los demás. (RC 4.1.4)	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control (Rúbrica 1)</b>	30%	
		<b>Ánálisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%	
<b>CERC.4.2.</b>	<u>Identifica que el relato de la creación transmite la importancia de la relación mutua entre la creación y el ser humano. (RC 4.2.3)</u>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control (Rúbrica 1)</b>	30%	
		<b>Ánálisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%	
<b>CERC.6.1.</b>	<u>Es consciente de que Jesús fue coherente con su vida de servicio, hasta el punto de entregar su propia vida por los demás. (RC 6.1.8)</u>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Lista de control (Rúbrica 1)</b>	30%	
		<b>Ánálisis de producciones</b>	<b>Cuaderno de clase (Rúbrica 2)</b>	70%	
<b>Saberes básicos concretados</b>					
<p>Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión</p> <p>Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p> <p>Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p> <p>La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p>					

**METODOLOGÍA**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos<br><input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo<br><input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking) | <input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato<br><input type="checkbox"/> eLearning<br><input type="checkbox"/> Visual Thinking<br><input type="checkbox"/> Clase invertida<br><input type="checkbox"/> Gamificación<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento | <input type="checkbox"/> Pensamiento computacional<br><input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo<br><input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo<br><input type="checkbox"/> Centros de interés<br><input type="checkbox"/> Talleres<br><input type="checkbox"/> Otras _____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AGRUPAMIENTOS**

- |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos<br><input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as<br><input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase<br><input type="checkbox"/> Grupos fijos | <input type="checkbox"/> Equipos flexibles<br><input type="checkbox"/> Trabajo individual<br><input type="checkbox"/> Grupos interactivos<br><input type="checkbox"/> Otros..... |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO**

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES**