



**RELIGIÓN CATÓLICA 3º ESO
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA WEB
CURSO 2025/2026
IES BAJO CINCA FRAGA
ORDEN EDC/1172/2022**

M.^a Pilar Alonso Fernández

ÍNDICE

- a) Relación de los objetivos de etapa cuya consecución está vinculada a la adquisición de las Competencias Clave y de las Competencias Específicas.
- b) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- c) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- d) Procedimientos e instrumentos de evaluación, y criterios de calificación secuenciados en unidades didácticas.

a) Relación de los objetivos de etapa cuya consecución está vinculada a la adquisición de las Competencias Clave y de las Competencias Específicas.

Objetivos de Etapa	Competencias Clave	Descriptores	Competencias específicas
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p>	CCL CD CPSAA CE CCEC	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3	CE.RC.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.
<p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>	CCL CP STEM CPSAA CC CE	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1	CE.RC.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.
<p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>	CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	CE.RC.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p> <p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.</p> <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros y el de las otras, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</p> <p>Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> <p>l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p>	<p>CCL CP CD CC CCEC</p>	<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4</p>	<p>CE.RC.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>
	<p>CCL CPSAA CC CE CCEC</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3</p>	<p>CE.RC.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>
	<p>CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1</p>	<p>CE.RC.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>

b) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas

Ver [Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación](#), por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

c) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en unidades didácticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO (Concreción de los criterios de evaluación)	UNIDADES DIDÁCTICAS
--------------------------	-------------------------	-----------------	---	---------------------

<p>CE.RC.1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. 	<p>Comprende que la relación personal con Dios es un elemento clave en la visión creyente del ser humano. (RC.1.1.1) Reconoce todas las dimensiones personales que, desde la perspectiva cristiana, expresada desde el relato del Génesis que hay que cuidar para una formación humana integral. (RC.1.1.2) Identifica la relación personal de amistad con Dios como rasgo esencial de la antropología cristiana. (RC.1.1.3) Describe en los textos de referencia de la antropología cristiana el carácter sagrado del vínculo que nos une a los demás. (RC.1.1.4) Comprende el alcance antropológico y teológico de la encarnación de Jesús y sus consecuencias. (RC.1.1.4)</p> <p>Incorpora en su proyecto personal valores de cuidado propio como parte de la responsabilidad moral con uno mismo, según el mandamiento evangélico del amor. (RC.1.2.1) Vincula la persona y el mensaje de Jesús con la necesaria mirada a las necesidades de los otros a la hora de definir el proyecto personal de vida. (RC.1.2.2) Comprender el valor de la amistad en la construcción de un proyecto personal de vida. (RC.1.2.3) Expresa la importancia de los dones recibidos y de la vocación personal a la hora de pensar en el futuro personal y colectivo inspirándose en la relación de Jesús con su Padre. (RC.1.2.4) Identifica la importancia de la confianza, en uno mismo, en los demás, en Dios, en la elaboración del proyecto vital. (RC1.2.5) Conoce la experiencia de personas que conformaron su proyecto vital en discernimiento con el mensaje de Jesús. (RC1.2.6) Reflexiona sobre la perspectiva del "corazón" y de los talentos a la hora de ir configurando un proyecto vital. (RC.1.2.7) Reconoce el valor del acompañamiento en el proceso de decisión del proyecto personal. (RC.1.2.8)</p>	<p>UD 1. UNA RED DE CUIDADOS UD2. ME CUIDO. UD3. NOS CUIDAMOS. UD5. CUIDAR EL FUTURO. UD6. JESÚS CUIDADOR. UD 7. CIUDADANOS DEL MUNDO. UD8. UNA IGLESIA QUE CUIDA</p>
---	---	--	--	--

<p>CE.RC.2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>	<p>Reconoce los vínculos de cuidado que establecemos con los demás y con los seres vivos. (RC.2.1.1) Analiza la realidad para discriminar actitudes y comportamientos que respondan a la comprensión cristiana del cuidado. (RC.2.1.2) Reflexiona sobre la repercusión en los otros del cuidado integral personal. (RC.2.1.3) Valora el deporte como expresión del autocuidado y la socialización. (RC.2.1.4) Valora la cooperación y la ayuda frente a la competición como comportamiento deseable para el desarrollo personal y social. (RC.2.1.5) Descubre, desde la perspectiva cristiana, la importancia del arte, la cultura y la belleza en el cuidado y desarrollo de todas las dimensiones, incluida la trascendente, de lo humano. (RC.2.1.6) Identifica la importancia de la confianza, en uno mismo, en los demás, en Dios, en la elaboración del proyecto vital. (RC.2.1.7) Conoce la experiencia de personas que conformaron su proyecto vital en discernimiento con el mensaje de Jesús. (RC.2.1.8) Comprende la acogida y la hospitalidad como expresión del reconocimiento a la dignidad humana. (RC.2.1.9) Considera la importancia de buscar la unidad por encima de las diferencias y el sentido cristiano de la compasión y el perdón. (RC.2.1.10)</p> <p>Comprende la importancia y reconocer lugares y estructuras de cuidado en los que se organiza la vida social. (RC.2.2.1) Investiga sobre personas e instituciones que se comprometen con los demás en situaciones de emergencia como expresión del cuidado a los más desfavorecidos. (RC.2.2.2) Analiza las diferentes condiciones materiales de vida y sus consecuencias en el desarrollo humano. (RC.2.2.3) Conoce las razones, gestos y costumbres de acogida y hospitalidad de las diferentes tradiciones religiosas o culturales. (RC.2.2.4) Valora el voluntariado como expresión del compromiso con las necesidades de los más vulnerables. (RC.2.2.5)</p>
			<p>UD 1. UNA RED DE CUIDADOS UD2. ME CUIDO. UD4. LUGARES DE CUIDADO UD6. JESÚS CUIDADOR. UD 7. CIUDADANOS DEL MUNDO. UD8. UNA IGLESIA QUE CUIDA</p>

<p>CE. RC.3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolas con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. 	<p>Propone acciones concretas para el cuidado de la naturaleza y el disfrute de la Creación como regalo de Dios. (RC.3.1.1) Acerca el análisis de las necesidades y las propuestas de cuidado a su realidad más cercana. (RC.3.1.2) Analiza relatos evangélicos para comprender el sentido del compromiso cristiano. (RC.3.1.3) Relaciona la ecología integral expresada en la encíclica "Laudato si" con algunas acciones de cuidado de la naturaleza. (RC.3.1.4) Describe en las palabras y acciones de Jesús la razón de la compasión ante del sufrimiento de los otros. (RC.3.1.5)</p> <p>Valora respuestas cívicas a cuestiones de prevención y cuidado a la luz de la doctrina social de la Iglesia. (RC.3.2.1) Reflexiona sobre los desafíos futuros, ecológicos y sociales, de la sociedad y la responsabilidad anticipatoria del ser humano contemporáneo a la luz del Magisterio de la Iglesia. (RC.3.2.2) Analiza los desafíos de la humanidad a la luz de la doctrina de la Iglesia expresada en Fratelli Tutti. (RC.3.2.3) Conoce iniciativas sociales y eclesiales que contribuyen a tejer redes de cuidados. (RC.3.2.4)</p>	<p>UD 1. UNA RED DE CUIDADOS UD2. ME CUIDO. UD3. NOS CUIDAMOS. UD4. LUGARES DE CUIDADO UD5. CUIDAR EL FUTURO. UD6. JESÚS CUIDADOR. UD8. UNA IGLESIA QUE CUIDA</p>
---	---	--	--	--

<p>CE.RC.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. 	<p>Expresa creativamente su visión de los riesgos, desafíos, y esperanzas en el futuro propio y de la humanidad. (RC.4.1.1)</p> <p>Expresa, utilizando lenguaje audiovisual, el valor de la unidad. (RC.4.1.2)</p> <p>Relaciona algunas expresiones culturales y artísticas con el canon de belleza de sus contextos históricos. (RC.4.2.1)</p> <p>Analiza, descubriendo su significado, obras artísticas en las que se expresan contenidos bíblicos o teológicos. (RC.4.2.2)</p> <p>Reconoce en obras literarias la expresión de la comprensión cristiana del vínculo con la naturaleza. (RC.4.2.3)</p> <p>Reconoce los géneros literarios y expresiones artísticas en las que se ha expresado el horizonte cristiano del futuro. (RC.4.2.4)</p> <p>Relaciona algunas expresiones bíblicas surgidas de una cultura nómada con categoría teológica que expresan el amor de Dios por el ser humano. (RC.4.2.5)</p> <p>Analiza una obra de arte comprendiendo el significado religioso que transmite. (RC.4.2.6)</p> <p>Reconoce en la tradición bíblica el carácter sagrado de la acogida y la hospitalidad fundamentado en el ser de un Dios que acoge especialmente a los más desfavorecidos. (RC.4.2.7)</p> <p>Reconoce aportaciones culturales de inspiración cristiana en la que se expresa y materializa la admiración y el cuidado de la naturaleza. (RC.4.2.8)</p>	<p>UD2. ME CUIDO.</p> <p>UD3. NOS CUIDAMOS.</p> <p>UD4. LUGARES DE CUIDADO</p> <p>UD5. CUIDAR EL FUTURO.</p> <p>UD6. JESÚS CUIDADOR.</p> <p>UD 7. CIUDADANOS DEL MUNDO.</p> <p>UD8. UNA IGLESIA QUE CUIDA</p>
---	--	---	---	--

<p>CE.RC. 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. - La esperanza cristiana y la santidad.</p>	<p>Identifica la raíz bíblica y teológica que, para el cristianismo, fundamenta el cuidado propio y mutuo. (RC.5.1.1) Identifica la admiración de la belleza de la naturaleza, y la contemplación como mediación para la relación con Dios en el cristianismo y otras religiones. (RC.5.1.2) Reconoce en el mensaje y las prácticas de Jesús de Nazaret un camino de encuentro con nosotros mismos, los demás y Dios y distinguir la propuesta de otras religiones. (RC.5.1.3) Valora prácticas de silencio como facilitadoras para la reflexión sobre cuestiones que afectan a la pregunta por el sentido. (RC.5.1.4) Conoce los puntos en común de diferentes tradiciones religiosas en la concepción del carácter sagrado de la naturaleza. (RC.5.1.5)</p> <p>Entiende el ecumenismo como un movimiento que busca la unidad de todas las ramas del cristianismo. (RC.5.2.1) Conoce experiencias de diálogo interreligioso. (RC.5.2.2)</p>	<p>UD 1. UNA RED DE CUIDADOS UD2. ME CUIDO. UD4. LUGARES DE CUIDADO UD6. JESÚS CUIDADOR. UD8. UNA IGLESIA QUE CUIDA</p>
---	--	--	---	--

<p>CE.RC.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. - La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>Vincula la misión de la Iglesia con la experiencia de los primeros discípulos de Jesús. (RC.6.1.1) Profundiza en el conocimiento la misión de la Iglesia, su organización y su servicio a la sociedad. (RC.6.1.2) Identifica el origen de la comunidad cristiana en el anuncio y testimonio de la memoria de la entrega de Jesús. (RC.6.1.3) Identifica la misión universal de la Iglesia, respetando la diversidad cultura, como mandato de Jesús. (RC.6.1.4) Descubre que el concepto Pueblo de Dios no se identifica con una pertenencia racial, cultural o identitaria. (RC.6.1.5) Profundiza en el sentido de la naturaleza y misión de la Iglesia y su aportación a la sociedad. (RC.6.1.6) Identifica la caridad y el cuidado mutuo, hacia dentro de la comunidad cristiana y hacia fuera, como nota distintiva de la Iglesia. (RC.6.1.7) Aprecia el valor en el desarrollo personal del acompañamiento de la comunidad cristiana y sus celebraciones. (RC.6.1.8)</p> <p>Profundiza en el diálogo de la ecología integral con la reflexión científica sobre el desarrollo sostenible. (RC.6.2.1) Pone en diálogo las contribuciones del desarrollo sostenible y el bienestar físico, el deporte con la tradición bíblica y la ecología integral. (RC.6.2.2) Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y las ciencias sociales valorando su complementariedad con la tradición bíblica y la ecología integral. (RC.6.2.3) Profundiza en el diálogo de la ecología integral con la reflexión científica sobre el desarrollo sostenible. (RC.6.2.4) Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y el desarrollo sostenible con la tradición bíblica y la ecología integral. (RC.6.2.5) Pone en diálogo las ciencias naturales con la ecología integral. (RC.6.2.6)</p>	<p>UD 1. UNA RED DE CUIDADOS UD2. ME CUIDO. UD3. NOS CUIDAMOS. UD4. LUGARES DE CUIDADO UD5. CUIDAR EL FUTURO. UD6. JESÚS CUIDADOR. UD 7. CIUDADANOS DEL MUNDO. UD8. UNA IGLESIA QUE CUIDA</p>
---	--	--	--

d) Procedimientos e instrumentos de evaluación, y criterios de calificación secuenciados en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1 “UNA RED DE CUIDADOS”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	Septiembre- Octubre
Situación de Aprendizaje	Título: “Una red de cuidados”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.1.	Comprende que la relación personal con Dios es un elemento clave en la visión creyente del ser humano	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.1.2.	Incorpora en su proyecto personal valores de cuidado propio como parte de la responsabilidad moral con uno mismo, según el mandamiento evangélico del amor	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	<u>Reconoce los vínculos de cuidado que establecemos con los demás y con los seres vivos.</u> Analiza la realidad para discriminar actitudes y comportamientos que respondan a la comprensión cristiana del cuidado	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.1.	Propone acciones concretas para el cuidado de la naturaleza y el disfrute de la Creación como regalo de Dios	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	

CERC.5.1.	<u>Identifica la raíz bíblica y teológica que, para el cristianismo, fundamenta el cuidado propio y mutuo.</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.6.2.	Profundiza en el diálogo de la ecología integral con la reflexión científica sobre el desarrollo sostenible.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
Saberes básicos concretados					
<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. - La esperanza cristiana y la santidad. 					
METODOLOGÍA					

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		

UNIDAD DIDÁCTICA 2 “ME CUIDO”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	OCTUBRE-NOVIEMBRE
Situación de Aprendizaje	Título: “Me cuido”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES	EVALUACIÓN				
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.1.	Reconoce todas las dimensiones personales que, desde la perspectiva cristiana, expresada desde el relato del Génesis que hay que cuidar para una formación humana integral. <u>Identifica la relación personal de amistad con Dios como rasgo esencial de la antropología cristiana</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.1.2.	Vincula la persona y el mensaje de Jesús con la necesaria mirada a las necesidades de los otros a la hora de definir el proyecto personal de vida. Comprender el valor de la amistad en la construcción de un proyecto personal de vida	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Reflexiona sobre la repercusión en los otros del cuidado integral personal. Valora el deporte como expresión del autocuidado y la socialización.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.4.2.	Relaciona algunas expresiones culturales y artísticas con el canon de belleza de sus contextos históricos	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	

CERC.5.1.	<p>Identifica la admiración de la belleza de la naturaleza, y la contemplación como mediación para la relación con Dios en el cristianismo y otras religiones.</p> <p>Reconoce en el mensaje y las prácticas de Jesús de Nazaret un camino de encuentro con nosotros mismos, los demás y Dios y distinguir la propuesta de otras religiones</p> <p>Valora prácticas de silencio como facilitadoras para la reflexión sobre cuestiones que afectan a la pregunta por el sentido</p>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.6.2.	<p>Pone en diálogo las contribuciones del desarrollo sostenible y el bienestar físico, el deporte con la tradición bíblica y la ecología integral</p>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
Saberes básicos concretados					
<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. 					
METODOLOGÍA					

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		

UNIDAD DIDÁCTICA 3 “NOS CUIDAMOS”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	NOVIEMBRE-DICIEMBRE
Situación de Aprendizaje	Título: “Nos cuidamos”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.1.	Descubre en los textos de referencia de la antropología cristiana el carácter sagrado del vínculo que nos une a los demás Comprende el alcance antropológico y teológico de la encarnación de Jesús y sus consecuencias.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Valora la cooperación y la ayuda frente a la competición como comportamiento deseable para el desarrollo personal y social	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.1.	<u>Acerca el análisis de las necesidades y las propuestas de cuidado a su realidad más cercana.</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.4.2.	Analiza, descubriendo su significado, obras artísticas en las que se expresan contenidos bíblicos o teológicos.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.6.1.	<u>Vincula la misión de la Iglesia con la experiencia de los primeros discípulos de Jesús.</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	

CERC.6.2.	Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y las ciencias sociales valorando su complementariedad con la tradición bíblica y la ecología integral.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%		
		Ánalisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%		
Saberes básicos concretados						
<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. 						
METODOLOGÍA						
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)		<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento		<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____		
AGRUPAMIENTOS						

- Grupos heterogéneos
- Grupos de expertos/as
- Gran grupo o grupo-clase
- Grupos fijos

- Equipos flexibles
- Trabajo individual
- Grupos interactivos
- Otros.....

VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

UNIDAD DIDÁCTICA 4 “LUGARES DE CUIDADO”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	ENERO-FEBRERO
Situación de Aprendizaje	Título: “Lugares de cuidado”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)		Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación
CERC.2.1.	Descubre, desde la perspectiva cristiana, la importancia del arte, la cultura y la belleza en el cuidado y desarrollo de todas las dimensiones, incluida la trascendente, de lo humano.	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.2.2.	<u>Comprende la importancia y reconocer lugares y estructuras de cuidado en los que se organiza la vida social.</u>	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.3.1.	Analiza relatos evangélicos para comprender el sentido del compromiso cristiano. Relaciona la ecología integral expresada en la encíclica “Laudato si’ con algunas acciones de cuidado de la naturaleza	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.3.2.	<u>Valora respuestas cívicas a cuestiones de prevención y cuidado a la luz de la doctrina social de la Iglesia.</u>	Análisis de producciones		PPS (Rúbrica 3)	50%
		Análisis de producciones		Exposición oral (Rúbrica 4)	50%
CERC.4.2.	Reconoce en obras literarias la expresión de la comprensión	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%

	cristiana del vínculo con la naturaleza.	Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.6.1.	Profundiza en el conocimiento la misión de la Iglesia, su organización y su servicio a la sociedad.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
Saberes básicos concretados					
<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. 					
METODOLOGÍA					
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)		<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento		<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____	

AGRUPAMIENTOS

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos | <input type="checkbox"/> Equipos flexibles |
| <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as | <input type="checkbox"/> Trabajo individual |
| <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase | <input type="checkbox"/> Grupos interactivos |
| <input type="checkbox"/> Grupos fijos | <input type="checkbox"/> Otros..... |

VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

UNIDAD DIDÁCTICA 5 “CUIDAR EL FUTURO”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	FEBRERO-MARZO
Situación de Aprendizaje	Título: “Cuidar el futuro”				
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)		Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación
CERC.1.2.	<u>Expresa la importancia de los dones recibidos y de la vocación personal a la hora de pensar en el futuro personal y colectivo inspirándose en la relación de Jesús con su Padre.</u>	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.3.2.	Reflexiona sobre los desafíos futuros, ecológicos y sociales, de la sociedad y la responsabilidad anticipatoria del ser humano contemporáneo a la luz del Magisterio de la Iglesia.	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.4.1.	<u>Expresa creativamente su visión de los riesgos, desafíos, y esperanzas en el futuro propio y de la humanidad.</u>	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.4.2.	Reconoce los géneros literarios y expresiones artísticas en las que se ha expresado el horizonte cristiano del futuro.	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.6.2.	Profundiza en el diálogo de la ecología integral con la reflexión científica sobre el desarrollo sostenible.	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%

Saberes básicos concretados		
<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. 		
METODOLOGÍA		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		

- Grupos heterogéneos
- Grupos de expertos/as
- Gran grupo o grupo-clase
- Grupos fijos

- Equipos flexibles
- Trabajo individual
- Grupos interactivos
- Otros.....

VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

UNIDAD DIDÁCTICA 6 “JESÚS CUIDADOR”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	MARZO-ABRIL
Situación de Aprendizaje	Título: “Jesús cuidador”				
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)		Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación
CERC.1.2.	Identifica la importancia de la confianza, en uno mismo, en los demás, en Dios, en la elaboración del proyecto vital. Conoce la experiencia de personas que conformaron su proyecto vital en discernimiento con el mensaje de Jesús.		Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
			Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.2.1.	Reflexionar sobre la importancia del autocuidado, la confianza y la ayuda mutua para la salud física y mental.		Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
			Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.2.2.	Investiga sobre personas e instituciones que se comprometen con los demás en situaciones de emergencia como expresión del cuidado a los más desfavorecidos.		Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
			Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.3.1.	Descubre en las palabras y acciones de Jesús la razón de la compasión ante del sufrimiento de los otros.		Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
			Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.3.2.	Analiza los desafíos de la humanidad a la luz de la doctrina de la	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%

	Iglesia expresada en Fratelli Tutti.	Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.4.2.	<u>Relaciona algunas expresiones bíblicas surgidas de una cultura nómada con categoría teológicas que expresan el amor de Dios por el ser humano.</u> Analiza una obra de arte comprendiendo el significado religioso que transmite.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.5.1.	<u>Conoce los puntos en común de diferentes tradiciones religiosas en la concepción del carácter sagrado de la naturaleza.</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.6.1.	Identifica el origen de la comunidad cristiana en el anuncio y testimonio de la memoria de la entrega de Jesús.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal..
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

METODOLOGÍA

- Aprendizaje basado en el pensamiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en retos
- Estaciones de aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo
- Pensamiento de diseño (Design Thinking)

- Aprendizaje – servicio
- Aprendizaje por contrato
- eLearning
- Visual Thinking
- Clase invertida
- Gamificación
- Aprendizaje por descubrimiento

- Pensamiento computacional
- Técnicas y dinámicas de grupo
- Explicación gran-grupo
- Centros de interés
- Talleres
- Otras _____

AGRUPAMIENTOS

- Grupos heterogéneos
- Grupos de expertos/as
- Gran grupo o grupo-clase
- Grupos fijos

- Equipos flexibles
- Trabajo individual
- Grupos interactivos
- Otros.....

VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

UNIDAD DIDÁCTICA 7 “CIUDADANOS DEL MUNDO”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	ABRIL-MAYO
Situación de Aprendizaje	Título: “Ciudadanos del mundo”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)		Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación
CERC.1.2.	Reflexiona sobre la perspectiva del “corazón” y de los talentos a la hora de ir configurando un proyecto vital.	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.2.1.	Comprende la acogida y la hospitalidad como expresión del reconocimiento a la dignidad humana.	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.2.2.	Analiza las diferentes condiciones materiales de vida y sus consecuencias en el desarrollo humano. Conoce las razones, gestos y costumbres de acogida y hospitalidad de las diferentes tradiciones religiosas o culturales.	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.4.2.	Reconoce en la tradición bíblica el carácter sagrado de la acogida y la hospitalidad fundamentado en el ser de un Dios que acoge especialmente a los más desfavorecidos.	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones		Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.6.1.	<u>Identifica la misión universal de la Iglesia, respetando la diversidad</u>	Observación sistemática		Lista de control (Rúbrica 1)	30%

	cultura, como mandato de Jesús. Descubre que el concepto Pueblo de Dios no se identifica con una pertenencia racial, cultural o identitaria.	Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.6.2.	Pone en diálogo las contribuciones de las ciencias naturales y el desarrollo sostenible con la tradición bíblica y la ecología integral.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
Saberes básicos concretados					
<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. 					
METODOLOGÍA					

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		

UNIDAD DIDÁCTICA 8 “UNA IGLESIA QUE CUIDA”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	MAYO-JUNIO
Situación de Aprendizaje	Título: “Una Iglesia que cuida”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.2.	Reconoce el valor del acompañamiento en el proceso de decisión del proyecto personal.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Considera la importancia de buscar la unidad por encima de las diferencias y el sentido cristiano de la compasión y el perdón.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.2.	Valora el voluntariado como expresión del compromiso con las necesidades de los más vulnerables.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.2.	Conoce iniciativas sociales y eclesiales que contribuyen a tejer redes de cuidados .	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.4.1.	Expresa, utilizando lenguaje audiovisual, el valor de la unidad.	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	

CERC.4.2.	Reconoce aportaciones culturales de inspiración cristiana en la que se expresa y materializa la admiración y el cuidado de la naturaleza.	Observación sistemática Análisis de producciones	Lista de control (Rúbrica 1) Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	30% 70%
CERC.5.2.	<u>Entiende el ecumenismo como un movimiento que busca la unidad de todas las ramas del cristianismo.</u> Conoce experiencias de diálogo interreligioso.	Observación sistemática Análisis de producciones	Lista de control (Rúbrica 1) Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	30% 70%
CERC.6.1.	Profundiza en el sentido de la naturaleza y misión de la Iglesia y su aportación a la sociedad. Identifica la caridad y el cuidado mutuo, hacia dentro de la comunidad cristiana y hacia fuera, como nota distintiva de la Iglesia. Aprecia el valor en el desarrollo personal del acompañamiento de la comunidad cristiana y sus celebraciones.	Observación sistemática Análisis de producciones	Lista de control (Rúbrica 1) Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	30% 70%
CERC.6.2.	Pone en diálogo las ciencias naturales con la ecología integral.	Observación sistemática Análisis de producciones	Lista de control (Rúbrica 1) Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	30% 70%
Saberes básicos concretados				

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias. y experiencias en contextos interculturales.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Figuras históricas y eclesiásicas comprometidas con el bien común.
- Proyectos eclesiásicos que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

METODOLOGÍA

- Aprendizaje basado en el pensamiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en retos
- Estaciones de aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo
- Pensamiento de diseño (Design Thinking)

- Aprendizaje – servicio
- Aprendizaje por contrato
- eLearning
- Visual Thinking
- Clase invertida
- Gamificación
- Aprendizaje por descubrimiento

- Pensamiento computacional
- Técnicas y dinámicas de grupo
- Explicación gran-grupo
- Centros de interés
- Talleres
- Otras _____

AGRUPAMIENTOS

- Grupos heterogéneos
- Grupos de expertos/as
- Gran grupo o grupo-clase
- Grupos fijos

- Equipos flexibles
- Trabajo individual
- Grupos interactivos
- Otros.....

VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES