

RELIGIÓN CATÓLICA 4º ESO
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA WEB
CURSO 2025/2026
IES BAJO CINCA FRAGA
ORDEN EDC/1172/2022

M.^a Pilar Alonso Fernández

ÍNDICE

- a) Relación de los objetivos de etapa cuya consecución está vinculada a la adquisición de las Competencias Clave y de las Competencias Específicas.
- b) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- c) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- d) Procedimientos e instrumentos de evaluación, y criterios de calificación secuenciados en unidades didácticas.

a) Relación de los objetivos de etapa cuya consecución está vinculada a la adquisición de las Competencias Clave y de las Competencias Específicas.

Objetivos de Etapa	Competencias Clave	Descriptoros	Competencias específicas
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p>	CCL CD CPSAA CE CCEC	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3	CE.RC.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.
<p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>	CCL CP STEM CPSAA CC CE	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1	CE.RC.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.
<p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>	CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	CE.RC.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p> <p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.</p> <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros y el de las otras, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</p> <p>Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> <p>l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p>	<p>CCL CP CD CC CCEC</p>	<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4</p>	<p>CE.RC.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>
	<p>CCL CPSAA CC CE CCEC</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3</p>	<p>CE.RC.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>
	<p>CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1</p>	<p>CE.RC.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>

b) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas

Ver [Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación](#), por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

c) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en unidades didácticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO (Concreción de los criterios de evaluación)	UNIDADES DIDÁCTICAS
--------------------------	-------------------------	-----------------	--	---------------------

<p>CE.RC.1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. 	<p>Relacionar como el concepto de dignidad, para el cristianismo, está vinculado al concepto de creación y que supone la igualdad de todos los seres humanos y que esta no depende de la consideración social. (RC1.1.1)</p> <p>Comprende que el concepto de creación alcanza a la diversidad de lo creado y que el ser humano tiene la responsabilidad moral de cuidar y preservarlo como obra de Dios (RC1.1.2)</p> <p>Explica la importancia del amor en la antropología cristiana y de la ternura como expresión del amor cercano y concreto. (RC 1.1.3)</p> <p>Identifica y nombra la experiencia antropológica de la culpabilidad. (RC 1.1.4)</p> <p>Extrae las consecuencias personales, sociales y políticas que se derivan del mensaje de Jesús de reconocer, especialmente, la dignidad de los seres humanos excluidos por la sociedad. (RC1.2.1)</p> <p>Identifica personas y situaciones que han modificado su proyecto vital al caer en la cuenta de la urgencia de defender la dignidad de los otros. (RC1.2.2)</p> <p>Considera que el cuidado de la interioridad, al modo de María, es esencial en un proyecto vital para vivir en plenitud lo cotidiano y abordar situaciones complejas (RC 1.2.3)</p> <p>Toma conciencia de la importancia del compromiso en acciones pequeñas como estrategia para abordar los cambios. (RC 1.2.4)</p> <p>Reflexiona sobre los procedimientos que ayudan a recuperar la armonía personal. (RC 1.2.5)</p>	<p>UD 1. UNA CASA COMUN</p> <p>UD4. FORMAS DE VIVIR LA FRATERNIDAD.</p> <p>UD5.LA AMISTAD SOCIAL.</p> <p>UD 6. CUANDO LA ARMONÍA SE ROMPE</p>
---	---	--	---	---

<p>CE.RC.2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>	<p>Descubre que el auténtico cuidado de la casa común conlleva una especial implicación en la defensa de las personas y especies más vulnerables. (RC 2.1.1) Reflexiona sobre la importancia del respeto a los demás y a todos los seres vivos como parte de las creaturas de Dios. (RC 2.1.2) Es consciente de las diferentes interdependencias que convierten a la Tierra en un organismo vivo y el papel del ser humano en esa cadena. (RC 2.1.3) Reconoce la estructura familiar como una forma única de relación basada en vínculos profundos de filiación y fraternidad. (RC 2.1.4) Localiza prácticas y organizaciones que procuran construir entornos familiares para aquellos que por diferentes causas han perdido su núcleo familiar. (RC 2.1.5) Identifica y da importancia a las personas que conforman su red de relaciones cotidianas (RC 2.1.6) Reconoce los valores, prácticas y actitudes que propician las relaciones fraternales con los desconocidos (RC 2.1.7) Conoce y aplica las fases de un procedimiento de mediación para la resolución de conflictos escolares. (RC 2.1.8) Fundamenta el concepto de amistad ecosocial en el concepto cristiano de fraternidad y en el concepto de armonía que se refleja en el Génesis. (RC 2.1.9) Comprende su propia fragilidad, la de los demás, y valora la reconciliación personal, con los demás y con Dios en caso de ofensa (RC 2.1.10)</p> <p>Analiza los grupos sociales identificando su estructura organizativa y sus valores. (RC 2.2.1) Reconoce los modelos de organización política y sus características. (RC 2.2.2) Valora las actitudes y comportamientos que potencian la participación democrática. (RC 2.2.3) Identifica las comunidades religiosas y experiencias de fraternidad de su entorno, en sus expresiones históricas y contemporáneas. (RC 2.2.4) Reconoce la importancia que la doctrina social de la Iglesia concede al diálogo interpersonal, social y político, sus características. (RC 2.2.5)</p>	<p>UD 1. UNA CASA COMUN</p> <p>UD2. ORGANIZADOS PARA CONVIVIR</p> <p>UD3. EL RETO DE LA FRATERNIDAD</p> <p>UD4. FORMAS DE VIVIR LA FRATERNIDAD.</p> <p>UD5.LA AMISTAD SOCIAL.</p> <p>UD 6. CUANDO LA ARMONÍA SE ROMPE</p>
---	---	---	--	---

<p>CE. RC.3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. 	<p>Reconoce la importancia de la cooperación y las actitudes de cuidado en las diferentes estructuras de participación. (RC 3.1.1)</p> <p>Propone alternativas y acciones que implican la participación y mejora de la realidad que les rodea. (RC 3.1.2)</p> <p>Comprende que los conceptos de habitabilidad y progreso deben ser compatibles con los principios y acciones de la ecología integral. (RC 3.1.3)</p> <p>Sitúa la raíz teológica de la esperanza cristiana y la importancia de la responsabilidad en el cuidado de la naturaleza. (RC 3.1.4)</p> <p>Contrasta la concepción cristiana de la igual dignidad de todas las personas con modelos de progreso basados en la cultura del descarte. (RC 3.2.1)</p> <p>Reconstruye las distintas formas sociales y políticas con las que el pueblo de Israel fue organizándose. (RC 3.2.2)</p> <p>Comprende el alcance religioso, social y político de la novedad radical que supone el anuncio del reino de Dios y las bienaventuranzas. (RC 3.2.3)</p> <p>Centra en la categoría de fraternidad la posición del magisterio de la Iglesia ante el desafío de la globalización. (RC 3.2.4)</p> <p>Distingue la novedad del sentido de la fraternidad que se descubre en el mensaje de Jesús de Nazaret que trasciende el círculo de la familia natural o la pertenencia racial o cultural. (RC 3.2.5)</p> <p>Advierte de los riesgos de las sociedades en los que se prima la autosuficiencia ignorando la interdependencia que caracteriza lo humano. (RC 3.2.6)</p> <p>Comprende el alcance del concepto de amistad social y la importancia que tiene para el magisterio de la Iglesia la expresión cultural del encuentro. (RC 3.2.7)</p> <p>Relaciona con la revelación que Jesús del ser de Dios la propuesta cristiana del perdón, la reconciliación y la reparación (RC 3.2.8)</p> <p>Identifica expresiones e iniciativas sociales, culturales, eclesiales y políticas que buscan la reconciliación entre personas, culturas o pueblos. (RC 3.2.9)</p>	<p>UD 1. UNA CASA COMUN</p> <p>UD2. ORGANIZADOS PARA CONVIVIR</p> <p>UD3. EL RETO DE LA FRATERNIDAD</p> <p>UD4. FORMAS DE VIVIR LA FRATERNIDAD.</p> <p>UD5.LA AMISTAD SOCIAL.</p> <p>UD 6. CUANDO LA ARMONÍA SE ROMPE</p>
---	---	--	---	---

<p>CE.RC.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>	<p>Comprobar como en expresiones culturales y lúdicas se pueden identificar y generar expresiones de exclusión o inclusión. (RC 4.1.1)</p> <p>Valora el cuidado de la naturaleza expresado en las tradiciones culturales y en la presencia histórica del cristianismo. (RC 4.2.1) Descubre como el amor mutuo, desinteresado y gratuito, ha sido el modelo relacional, a imagen de Jesús, de la comunidad cristiana. (RC 4.2.2) Analiza como las expresiones de la religiosidad popular transmiten la certeza de la presencia de Dios en la naturaleza. (RC 4.2.3) Observa como para las comunidades religiosas la vida retirada y la búsqueda de entornos naturales facilitan el encuentro con Dios. (RC 4.2.4) Analiza en la experiencia de Teresa de Liseux la doctrina de la Iglesia que relaciona lo local con lo global. (RC 4.2.5)</p>	<p>UD 1. UNA CASA COMUN</p> <p>UD3. EL RETO DE LA FRATERNIDAD</p> <p>UD4. FORMAS DE VIVIR LA FRATERNIDAD.</p> <p>UD5.LA AMISTAD SOCIAL.</p>
---	--	---	---	---

<p>CE.RC. 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. - La esperanza cristiana y la santidad.</p>	<p>Reconoce las prácticas y actitudes que facilitan la creación de vínculos que posibilitan la confianza mutua y el buen ambiente. (RC 5.1.1) Conoce la raíz evangélica y el modelo de seguimiento que supone la vida religiosa activa y contemplativa. (RC 5.1.2) Identifica que Jesús revela en plenitud como es el amor de Dios y las consecuencias morales que tiene para sus seguidores. (RC 5.1.3) Comprende el sentido del pecado para la comunidad cristiana y lo contrasta con otras tradiciones. (RC 5.1.4) Valora el mensaje de Jesús de Nazaret sobre el perdón de los pecados y los relaciona con la iniciativa amorosa de Dios. (RC 5.1.5)</p> <p>Valora, a la luz del magisterio de la Iglesia, actitudes y comportamientos en la política que favorecen la amistad social. (RC 5.2.1)</p>	<p>UD3. EL RETO DE LA FRATERNIDAD</p> <p>UD4. FORMAS DE VIVIR LA FRATERNIDAD.</p> <p>UD5.LA AMISTAD SOCIAL.</p> <p>UD 6. CUANDO LA ARMONÍA SE ROMPE</p>
---	--	---	---	---

<p>CE.RC.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. - La esperanza cristiana y la santidad.</p>	<p>Identifica la estructura jerárquica de la Iglesia, desde la perspectiva del servicio, relacionándola con su misión (RC 6.1.1) Reconoce en el monacato de la Iglesia una expresión de la fraternidad universal. (RC 6.1.2) Entiende la importancia que tiene para la comunidad cristiana el sacramento de la reconciliación. (RC 6.1.3)</p> <p>Identifica los beneficios que tiene para el buen desarrollo personal, desde la neurociencia, establecer vínculos sólidos con los demás (RC 6.2.1)</p>	<p>UD2. ORGANIZADOS PARA CONVIVIR</p> <p>UD3. EL RETO DE LA FRATERNIDAD</p> <p>UD4. FORMAS DE VIVIR LA FRATERNIDAD.</p> <p>UD 6. CUANDO LA ARMONÍA SE ROMPE</p>
---	--	---	--	---

d) Procedimientos e instrumentos de evaluación, y criterios de calificación secuenciados en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1 “UNA CASA COMÚN”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	Septiembre- Octubre
Situación de Aprendizaje	Título: “Una casa común”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.1.	<u>Relaciona como el concepto de dignidad, para el cristianismo, está vinculado al concepto de creación y que supone la igualdad de todos los seres humanos y que esta no depende de la consideración social. (RC1.1.1)</u> Comprende que el concepto de creación alcanza a la diversidad de lo creado y que el ser humano tiene la responsabilidad moral de cuidar y preservarlo como obra de Dios (RC1.1.2)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.1.2.	Extrae las consecuencias personales, sociales y políticas que se derivan del mensaje de Jesús de reconocer, especialmente, la dignidad de los seres humanos excluidos por la sociedad. (RC1.2.1) Identifica personas y situaciones que han modificado su proyecto vital al caer en la cuenta de la urgencia de defender la dignidad de los otros. (RC1.2.2)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	

CERC.2.1.	Descubre que el auténtico cuidado de la casa común conlleva una especial implicación en la defensa de las personas y especies más vulnerables. (RC 2.1.1) <u>Reflexiona sobre la importancia del respeto a los demás y a todos los seres vivos como parte de las creaturas de Dios. (RC 2.1.2)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.3.2.	Contrasta la concepción cristiana de la igual dignidad de todas las personas con modelos de progreso basados en la cultura del descarte. (RC 3.2.1)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.4.1.	<u>Comprueba como en expresiones culturales y lúdicas se pueden identificar y generar expresiones de exclusión o inclusión. (RC 4.1.1)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				
<ul style="list-style-type: none">- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal..- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.				
METODOLOGÍA				

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		

UNIDAD DIDÁCTICA 2 “ORGANIZADOS PARA CONVIVIR”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	Octubre-noviembre
Situación de Aprendizaje	Título: “Organizados para convivir”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.2.1.	Es consciente de las diferentes interdependencias que convierten a la Tierra en un organismo vivo y el papel del ser humano en esa cadena. (RC 2.1.3)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.2.	Analiza los grupos sociales identificando su estructura organizativa y sus valores. (RC 2.2.1) Reconoce los modelos de organización política y sus características. (RC 2.2.2) Valora las actitudes y comportamientos que potencian la participación democrática. (RC 2.2.3)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.1.	Reconoce la importancia de la cooperación y las actitudes de cuidado en las diferentes estructuras de participación. (RC 3.1.1) <u>Propone alternativas y acciones que implican la participación y mejora de la realidad que les rodea. (RC 3.1.2)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	

CERC.3.2.	Reconstruye las distintas formas sociales y políticas con las que el pueblo de Israel fue organizándose. (RC 3.2.2) Comprende el alcance religioso, social y político de la novedad radical que supone el anuncio del reino de Dios y las bienaventuranzas. (RC 3.2.3)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.6.1.	Identifica la estructura jerárquica de la Iglesia, desde la perspectiva del servicio, relacionándola con su misión (RC 6.1.1)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				
<ul style="list-style-type: none">- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.				
METODOLOGÍA				
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)		<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____	

AGRUPAMIENTOS	
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO	
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES	

UNIDAD DIDÁCTICA 3 “EL RETO DE LA FRATERNIDAD”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	Noviembre-diciembre
Situación de Aprendizaje	Título: “El reto de la fraternidad”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Crterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.2.1.	Reconoce la estructura familiar como una forma única de relación basada en vínculos profundos de filiación y fraternidad. (RC 2.1.4) Localiza prácticas y organizaciones que procuran construir entornos familiares para aquellos que por diferentes causas han perdido su núcleo familiar. (RC 2.1.5) Identifica y da importancia a las personas que conforman su red de relaciones cotidianas (RC 2.1.6)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.1.	Comprende que los conceptos de habitabilidad y progreso deben ser compatibles con los principios y acciones de la ecología integral. (RC 3.1.3)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.2.	Centra en la categoría de fraternidad la posición del magisterio de la Iglesia ante el desafío de la globalización. (RC 3.2.4) Distingue la novedad del sentido de la fraternidad que se descubre en el mensaje de Jesús de Nazaret que trasciende el círculo de la familia natural o la pertenencia racial o cultural. (RC 3.2.5)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.4.2.	Valora el cuidado de la naturaleza expresado en las tradiciones	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	

	culturales y en la presencia histórica del cristianismo. (RC 4.2.1)	Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.5.1.	<u>Reconoce las prácticas y actitudes que facilitan la creación de vínculos que posibilitan la confianza mutua y el buen ambiente. (RC 5.1.1)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.6.2.	<u>Identifica los beneficios que tiene para el buen desarrollo personal, desde la neurociencia, establecer vínculos sólidos con los demás (RC 6.2.1)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				
<ul style="list-style-type: none">- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.				
METODOLOGÍA				

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		

UNIDAD DIDÁCTICA 4 “FORMAS DE VIVIR LA FRATERNIDAD”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	Enero-febrero
Situación de Aprendizaje	Título: “Formas de vivir la fraternidad”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.2.	Considera que el cuidado de la interioridad, al modo de María, es esencial en un proyecto vital para vivir en plenitud lo cotidiano y abordar situaciones complejas (RC 1.2.3)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Reconoce los valores, prácticas y actitudes que propician las relaciones fraternales con los desconocidos (RC 2.1.7)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.2.	<u>Identifica las comunidades religiosas y experiencias de fraternidad de su entorno, en sus expresiones históricas y contemporáneas (RC 2.2.4)</u>	Análisis de producciones	PPS (Rúbrica 3)	50%	
		Análisis de producciones	Exposición oral (Rúbrica 4)	50%	
CERC.3.2.	Advierte de los riesgos de las sociedades en los que se prima la autosuficiencia ignorando la interdependencia que caracteriza lo humano. (RC 3.2.6)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.4.2.	Descubre como el amor mutuo, desinteresado y gratuito, ha sido el	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	

	modelo relacional, a imagen de Jesús, de la comunidad cristiana. (RC 4.2.2) Analiza como las expresiones de la religiosidad popular transmiten la certeza de la presencia de Dios en la naturaleza. (RC 4.2.3) Observa como para las comunidades religiosas la vida retirada y la búsqueda de entornos naturales facilitan el encuentro con Dios. (RC 4.2.4)	Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.5.1.	Conoce la raíz evangélica y el modelo de seguimiento que supone la vida religiosa activa y contemplativa. (RC 5.1.2)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.6.1.	<u>Reconoce en el monacato de la Iglesia una expresión de la fraternidad universal.</u> (RC 6.1.2)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				
<ul style="list-style-type: none">- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.				
METODOLOGÍA				

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		

UNIDAD DIDÁCTICA 5 “LA AMISTAD SOCIAL”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	Febrero-marzo
Situación de Aprendizaje	Título: “La amistad social”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.1.	Explica la importancia del amor en la antropología cristiana y de la ternura como expresión del amor cercano y concreto. (RC 1.1.3)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.1.2.	Toma conciencia de la importancia del compromiso en acciones pequeñas como estrategia para abordar los cambios. (RC 1.2.4)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Conoce y aplicar las fases de un procedimiento de mediación para la resolución de conflictos escolares. (RC 2.1.8) Fundamenta el concepto de amistad ecosocial en el concepto cristiano de fraternidad y en el concepto de armonía que se refleja en el Génesis. (RC 2.1.9)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.2.	Reconoce la importancia que la doctrina social de la Iglesia concede al diálogo interpersonal, social y político, sus características. (RC 2.2.5)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.2.	Comprende el alcance del concepto de amistad social y la	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	

	importancia que tiene para el magisterio de la Iglesia la expresión cultura del encuentro. (RC 3.2.7)	Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.4.2.	<u>Analiza en la experiencia de Teresa de Liseux la doctrina de la Iglesia que relaciona lo local con lo global. (RC 4.2.5)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.5.1.	Identifica que Jesús revela en plenitud como es el amor de Dios y las consecuencias morales que tiene para sus seguidores. (RC 5.1.3)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.5.2.	<u>Valora, a la luz del magisterio de la Iglesia, actitudes y comportamientos en la política que favorecen la a mistad social. (RC 5.2.1)</u>	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				
<ul style="list-style-type: none">- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano, propias y las de los otros.- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.- La esperanza cristiana y la santidad.- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.				
METODOLOGÍA				

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		

UNIDAD DIDÁCTICA 6 “CUANDO LA ARMONÍA SE ROMPE”		SESIONES	4	TEMPORALIZACIÓN	Marzo-abril
Situación de Aprendizaje	Título: “Cuando la armonía se rompe”				
Relación ODS 2030					
ELEMENTOS CURRICULARES		EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación y su ponderación	Indicadores de logro (Los Aprendizajes Imprescindibles están subrayados)	Procedimiento o técnica	Instrumento	Ponderación del instrumento respecto al criterio de evaluación	
CERC.1.1.	<u>Identifica y nombra la experiencia antropológica de la culpabilidad.</u> (RC 1.1.4)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.1.2.	<u>Reflexiona sobre los procedimientos que ayudan a recuperar la armonía personal.</u> (RC 1.2.5)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.2.1.	Comprende su propia fragilidad, la de los demás, y valora la reconciliación personal, con los demás y con Dios en caso de ofensa (RC 2.1.10)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.1.	Sitúa la raíz teológica de la esperanza cristiana y la importancia de la responsabilidad en el cuidado de la naturaleza. (RC 3.1.4)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%	
CERC.3.2.	Relaciona con la revelación que Jesús del ser de Dios la propuesta	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%	

	cristiana del perdón, la reconciliación y la reparación (RC 3.2.8) Identifica expresiones e iniciativas sociales, culturales, eclesiales y políticas que buscan la reconciliación entre personas, culturas o pueblos. (RC 3.2.9)	Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.5.1.	Comprende el sentido del pecado para la comunidad cristiana y lo contrasta con otras tradiciones. (RC 5.1.4) Valora el mensaje de Jesús de Nazaret sobre el perdón de los pecados y los relaciona con la iniciativa amorosa de Dios. (RC 5.1.5)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
CERC.6.1.	Entiende la importancia que tiene para la comunidad cristiana el sacramento de la reconciliación. (RC 6.1.3)	Observación sistemática	Lista de control (Rúbrica 1)	30%
		Análisis de producciones	Cuaderno de clase (Rúbrica 2)	70%
Saberes básicos concretados				
<ul style="list-style-type: none">- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.- La esperanza cristiana y la santidad.- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.				
METODOLOGÍA				

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS y PROYECTOS DE CENTRO		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES		