

# **PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

## **(programación resumida)**

**1º BACHILLERATO**

**CURSO 2025-2026**

**ORDEN ECD/1173/2022; ORDEN ECD/886/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.**

Fecha última modificación: 25/10/2025



## ÍNDICE

a. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	4
b. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	6
c. Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.	9
d. Criterios de calificación.	10

**a. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.**

Competencia específica	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UNIDADES					
			1	2	3	4	5	6
CE.ECDH.1. 25%	1.1. Ejercer el diálogo de manera racional, respetuosa, abierta, constructiva y comprometida con la verdad como forma de entender el contraste e intercambio de ideas, necesarios en una ciudadanía activa y democrática para ampliar la comprensión y posibilitar la resolución de problemas relevantes para la vida en común y la consecución de valores como libertad, igualdad y justicia.	1.1.1. Domina la técnica del diálogo. 1.1.2. Muestra una actitud, respetuosa, abierta, constructiva y comprometida. 1.1.3. Expresa ideas de manera racional y las intercambia con sus compañeros/as. 1.1.4. Propone soluciones a problemas relevantes para la vida en común.	X	X	X	X	X	X
	1.2. Producir y evaluar discursos orales acerca de cuestiones éticas y políticas, usando la argumentación de manera correcta, así como detectando y evitando modos dogmáticos y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	1.2.1. Realiza discursos orales acerca de cuestiones éticas y políticas. 1.2.2. Usa una argumentación correcta. 1.2.3. Detecta dogmatismos en sus opiniones e hipótesis.	X	X	X	X	X	X
CE.ECDH.2. 25%	2.1. Usar y comprender críticamente los conceptos de ley, poder, justicia, Estado, democracia, igualdad económica, así como igualdad ante la ley y de oportunidades, violencia y desobediencia a la ley.	2.1.1. Utiliza adecuadamente los conceptos de ley, poder, justicia, Estado, democracia, igualdad económica, igualdad ante la ley, igualdad de oportunidades, violencia y desobediencia.	X	X	X			
	2.2. Generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas y políticas de actualidad que atañen al papel del Estado ante asuntos relativos a la igualdad, las libertades y los derechos.	2.2.1. Analiza cuestiones éticas y políticas de actualidad relacionadas con el papel del Estado en cuestiones de igualdad, libertades y derechos. 2.2.2. Explica razonadamente su postura en relación con el papel del Estado en cuestiones de igualdad, libertades y derechos.	X	X	X			
CE.ECDH.3. 25%	3.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, como los derivados de las nuevas tecnologías de la comunicación o de nuestra relación con el medio ambiente, considerando las distintas posiciones en liza, para contrastarlas con las propias	3.1.1. Analiza filosóficamente problemas éticos y políticos de actualidad relacionados con las nuevas tecnologías de comunicación. 3.1.2. Analiza filosóficamente problemas éticos y políticos de actualidad relacionados con el medioambiente.				X	X	X

	<p>tesis a través de la argumentación y el diálogo.</p> <p>3.2 Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, a través del análisis de las teorías en torno a la cuestión del género como una creación social, y de la comprensión de los conceptos más importantes del feminismo, para la consecución de una actitud igualitaria ante las distintas discriminaciones practicadas sobre la mujer.</p>	<p>3.1.3. Expone y analiza sus posturas propias de manera argumentada y en diálogo</p> <p>3.2.1. Analiza las teorías sobre el género.</p> <p>3.2.2. Comprende los conceptos fundamentales del feminismo.</p>					
CE.ECDH.4. 25%	<p>4.1. Utilizar conceptos e ideas provenientes de distintos campos del saber para afrontar temas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistémico y transformador, orientándolos y articulando críticamente desde una perspectiva filosófica.</p>	<p>4.1.1. Utiliza conceptos e ideas de diversos campos.</p> <p>4.1.2. Analiza temas de actualidad de forma interdisciplinar, sistémica, transformadora, crítica y desde una perspectiva filosófica.</p>	X	X	X	X	X

**b. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

Unidad didáctica	Temp	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Concreción de los saberes básicos	Situación de Aprendizaje
UNIDAD 1. Libertad	1er Trim	1.1. 1.2 2.1 2.2 4.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 2.1.1 2.2.1, 2.2.2 4.1.1, 4.1.2	Conceptos de poder, Estado, democracia y sociedad civil. Concepto normativo de Estado de derecho. El imperio de la ley como garantía frente al poder arbitrario. El pensamiento político de la Ilustración frente al absolutismo. La dialéctica entre seguridad y libertad en los distintos modelos de Estado. El poder disciplinario y las sociedades disciplinarias. Las sociedades de control (Michel Foucault y Gilles Deleuze).	
UNIDAD 2. Derecho	.1er Trim	1.1. 1.2 2.1 2.2 4.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 2.1.1 2.2.1, 2.2.2 4.1.1, 4.1.2	La igualdad económica o social y el concepto de propiedad. Teorías clásicas y actuales sobre la distribución justa de la riqueza. El papel del Estado como garante de la igualdad ante la ley. El Estado de bienestar y la igualdad. La seguridad social y la protección de los derechos sociales, laborales y culturales. La Educación y otras instituciones del Estado como garantes de la igualdad de oportunidades.	
UNIDAD 3. Democracia	2º Trim	1.1. 1.2 2.1 2.2 4.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 2.1.1 2.2.1, 2.2.2 4.1.1, 4.1.2	El derecho de rebelión o desobediencia a la ley en el pensamiento ilustrado y las teorías del contrato. La violencia en Marx y George Sorel como violencia legítima contra la violencia del sistema capitalista y el Estado ¿Violencia justa contra la injusticia? Polémica entre Camus y Sartre Protesta ciudadana y desobediencia civil. Su papel en la teoría de la justicia de Rawls y las concepciones de La Boétie, Thoreau, Tolstoi y Gandhi como precursores.	

				La violencia y los fanatismos como enemigos de la libertad. La ética de la compasión frente a la violencia estructural. Chantal Maillard.	
UNIDAD 4. Felicidad y justicia	2º Trim y	1.1. 1.2 3.1. 4.1.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 3.1.1, 3.1.2 4.1.1, 4.1.2	<p>El uso público de la razón en Kant. La función de la opinión pública.</p> <p>Ideología y medios de comunicación. La Escuela de Frankfurt y la industria cultural. Noam Chomsky y las estrategias de manipulación.</p> <p>Las teorías de la verdad. La posverdad y los medios de comunicación. Fakenews, influencers y twitter y su papel en la política. El poder del algoritmo</p> <p>La función social del arte a través de los medios. La función social de la cultura de masas. Apocalípticos contra integrados. La sociedad del espectáculo. Guy Debord.</p> <p>Responsabilidad y límites éticos en las redes.</p>	
UNIDAD 5. Igualdad y feminismo(s)	3º Trim y	1.1. 1.2 3.2. 4.1.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 4.1.1, 4.1.2	<p>La distinción entre sexo y género. Simone de Beauvoir y El segundo sexo. La construcción de la identidad femenina y el ideal de la mujer independiente. Enfoques actuales del feminismo.</p> <p>Conceptos para repensar el mundo desde el feminismo: La ola como metáfora del movimiento feminista, Androcentrismo, patriarcado, doble verdad, sororidad, nuevas masculinidades.</p> <p>Distintas manifestaciones del sexism: La desigualdad en las tareas domésticas, en las relaciones y condiciones laborales, en la educación y la transmisión de costumbres. El sexism en el lenguaje, en los medios de comunicación y en la publicidad. Los micromachismos.</p> <p>Definición de violencia de género. Violencia vicaria. Factores sociales que causan la violencia. Teoría del ciclo de la violencia. Razones que dificultan salir del ciclo. Mitos y falsas creencias sobre violencia de género.</p>	

UNIDAD 6. Globalización	3º Trim	1.1. 1.2 3.1. 4.1.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 3.1.1, 3.1.2 4.1.1, 4.1.2	<p>La defensa del progreso en la historia y teorías críticas. Desde el optimismo ilustrado a la visión de la historia como catástrofe de Benjamin, Adorno y Horkheimer.</p> <p>Un antecedente en la filosofía: el debate entre Voltaire y Rousseau sobre el terremoto de Lisboa de 1789. Cambios a nivel filosófico y social.</p> <p>Papel del ser humano en la destrucción del medio ambiente, la pérdida de la biodiversidad, el cambio climático y la pandemia.</p> <p>Éticas de la felicidad ante la catástrofe: la recuperación del estoicismo y el hedonismo.</p> <p>Conceptos políticos en juego a partir de la pandemia. La polémica entre nuevo capitalismo (ByungChul Han) y nuevo comunismo (Slavoj Zizek). Otras polémicas y reflexiones filosóficas.</p> <p>Guerra y paz: doctrinas filosóficas sobre la guerra y las intervenciones militares. El derecho de guerra y la guerra justa.</p>	
----------------------------	---------	-----------------------------	---	--	--

**c. Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**

Ponderación	Criterio de evaluación	Procedimientos e Instrumentos de evaluación					Unidades en las que se trabaja
		I1 CCL	I2 EOB	I3 TE	I4 DA	I5 EO	
10 %	1.1	X	X		X		1, 2, 3, 4, 5, 6
15 %	1.2	X	X		X		1, 2, 3, 4, 5, 6
30 %	2.1	X	X	X			1, 2, 3
20 %	2.2	X	X	X			1, 2, 3
30 %	3.1	X	X			X	4, 5, 6
20 %	3.2	X	X			X	4, 5, 6
25%	4.1	X	X				1, 2, 3, 4, 5, 6

Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
Análisis de producciones	1. Cuaderno de clase (CCL)
	2. Escala de observación (EOB)
Pruebas específicas	3. Trabajo escrito (TE)
	4. Debate académico (DA)
	5. Exposición oral (EO)

**d. Criterios de calificación.**

Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Análisis de producciones	1. Cuaderno de clase (CCL) 2. Escala de observación (EOB)	30% 20%
Pruebas específicas	3. Trabajo escrito (TE) 4. Debate académico (DA)	50%
	5. Exposición oral (EO)	

La nota final de cada trimestre se obtendrá a través de la suma de los criterios de calificación expresados en la anterior tabla. Para dar como superado un trimestre la nota obtenida deberá ser 5 o superior. El alumnado que no obtenga dicha calificación tendrá que volver a entregar debidamente las tareas realizadas durante el trimestre para recuperarlo.

Durante el primer trimestre la prueba específica que se valorará será el trabajo escrito, durante el segundo trimestre el debate académico y durante el tercero la exposición oral. El resto de los instrumentos, el cuaderno de clase y la escala de observación se usarán de igual manera en los tres trimestres.

La nota final de la asignatura se obtendrá a través de una media aritmética de las notas de los tres trimestres. En caso de que el alumnado no haya superado la asignatura, tendrá que ponerse en contacto con la profesora y superar las partes suspensas entregando actividades si es el caso.

Las actitudes deshonestas, como trabajos plagiados, serán calificados negativamente. Los trabajos plagiados sin citar también causarán el suspenso de la evaluación. Con respecto a las pruebas específicas, es muy importante lo siguiente: hay que realizar los trabajos con buena presentación, correcta ejecución y entrega puntual.

**e. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

Educación para la Ciudadanía es una materia optativa en bachillerato por lo que es una materia que no se ha estudiado con anterioridad salvo algunos resquicios en 3º de la ESO con la asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos.

A pesar de esto, el departamento tiene diseñada una prueba modelo por la que se pretende obtener información sobre el nivel que posee el alumnado de conceptos de política básica, así como del nivel de comprensión lectora. A partir de los resultados, se establece la metodología y los materiales que se utilizarán a lo largo del curso.

En el presente curso nos encontramos con un grupo de 11 alumnos. Los alumnos pertenecen a 1ºA y 1ºB, siendo de 1ºA, 2 alumnos y de 1ºB, 8 alumnos. La mayor parte del alumnado presenta un buen nivel en cuanto comprensión lectora y expresión escrita y oral.

La prueba inicial indica que el conocimiento a nivel teórico de forma general sobre los temas principales tratados en la asignatura es en general bajo. Sin embargo, el grupo presenta cierto interés por aquellas cuestiones relacionadas con las principales problemáticas de la sociedad. Se tomarán estos datos en cuenta de cara a la selección de actividades y materiales didácticos.