

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Educación en Valores Éticos y Cívicos

**3º ESO
(programación resumida)**

Curso 2025 – 2026

(ORDEN: ECD 867/2024)

Fecha última modificación:

28/10/2025

INDICE

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.	7
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación	13
d) Criterios de calificación.	19

a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Concreción de Criterios	Unidades		
			1	2	3
CE.EVCE.1	<p>1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p> <p>1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida,</p>	<p>1.1.1. <u>Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo</u></p> <p>1.1.2. Reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma,</p> <p>1.1.3. Ser capaz de dialogar en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>1.2.1 <u>Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas</u></p> <p>1.2.3. Ser capaz de demostrar autoestima</p> <p>1.2.3. Ser capaz de compartir un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p> <p>1.3.1. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida,</p>	x	x	x

	<p>respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>	<p>1.3.2. Demostrar autonomía moral al enfrentarse con problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>			
CE.EVCE.2.	<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p>	<p>2.1.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común,</p> <p>2.2.1 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva</p> <p>2.3.1 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad</p> <p>2.4.1 Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género,</p> <p>2.5.1. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p>	x	x	x

	<p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>2.4. Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos</p>	<p>2.6.1 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado</p>		
--	--	--	--	--

	<p>globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>			
CE.EVCE.3..	<p>3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p> <p>3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p>	<p>.3.1.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno.</p> <p>3.2.1 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis</p> <p>3.3.1 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el</p>	x	x

	<p>3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p>	<p>respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p>			
CE.EVCE.4.	<p>4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<p>4.1.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros,</p>	x	x	x

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

U.D	Temp.	Criterio de evaluación	Saber básico	Situación Aprendizaje
U.1. Autoconocimiento e identidad personal	Primer Trimestre	<p>.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p> <p>1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los</p>	<p>La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.</p> <p>La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.</p> <p>La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.</p> <p>La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral.</p> <p>Autonomía y responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.</p> <p>El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.</p> <p>El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.</p>	

		derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.		
U.2. Relación con los otros y las otras	Segundo Trimestre.	<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p>	<p>Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</p> <p>La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</p> <p>La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.</p> <p>Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.</p> <p>Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.</p> <p>La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El</p>	

	<p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>2.4. Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos</p>	<p>comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+</p> <p>Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.</p> <p>Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.</p>	
--	--	---	--

		<p>humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>		
U.3. El medioambiente	Tercer Trimestre	<p>3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves</p>	Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.	

	<p>problemas ecosociales que nos afectan.</p> <p>3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p> <p>3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p> <p>4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando,</p>	<p>Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.</p>	
--	--	--	--

		analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.		
--	--	---	--	--

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

Ponde- ración	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Procedimientos de evaluacióN	Unidades didácticas		
				U1	U2	U3
20%	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	a.- Sabe adentrarse en su propia personalidad definiendo sus emociones.	1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)	X	X	X

	<p>1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p> <p>1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>	<p>b.- Respeta la opinión y sentimientos de los compañeros y compañeras en un diálogo abierto en clase.</p> <p>c.- Realiza escritos expresando de manera objetiva conceptos éticos trabajados en</p>	<p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p> <p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p>	X	X	X
40%	<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p>	<p>a.- Conoce y define conceptos fundamentales relacionados con la organización política de un estado y los derechos humanos.</p>	<p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p>	X	X	X

<p>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos</p> <p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>2.4. Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando</p>	<p>b.- Realiza exposiciones en grupo de organizaciones no gubernamentales sobre el trabajo que realizan.</p> <p>c.- Valora y colabora en proyectos solidarios dentro del centro educativo.</p> <p>d.- Utiliza tanto en el lenguaje escrito como</p>	<p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p> <p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p> <p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p>	X	X	X
			X	X	X
			X	X	X
			X	X	X

	<p>igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p>	<p>oral un vocabulario respetuoso en referencia a sus compañeras y compañeros.</p>					
	<p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p>	<p>e.- Participa de manera activa en el mantenimiento de las instalaciones del centro educativo.</p>	<p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p>		X	X	X
	<p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>	<p>f.- Entiende y valora la importancia de la democracia como instrumento de participación ciudadana en la vida social y en el centro educativo. Ejerce su derecho a ser escuchado en los diálogos de clase.</p> <p>g.- Conoce y respeta la DUDH</p>	<p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p>		X	X	X

25%	<p>3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p> <p>3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p> <p>3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p>	<p>a.- Realiza exposiciones sobre la necesidad del respeto al medio ambiente.</p> <p>b.- Identifica los principales riesgos del cambio climático</p> <p>c.- Prepara eslóganes para una campaña de concienciación escolar sobre los peligros del planeta.</p> <p>d.- Colabora en la selección de residuos.</p> <p>e.- Reconoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p> <p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p> <p>1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)</p>	X	X	X	
				X	X	X	
				X	X	X	
15%	4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de	a.- Define e identificado las principales características de la	1.Cuaderno de clase (CCL) 2.Observación de aula (OA) 3.Presentaciones Orales (PO) 4.Debate Conjunto de Clase (DCC)				

	manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas	llamada “Ética del cuidado”.		X	X	X	
--	---	------------------------------	--	---	---	---	--

d) Criterios de calificación.

Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación				Unidades didácticas
	CCL	DB	PO	OA	
1.1, 1.2, 1.3.			X	X	1
2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	X	X	X	X	2,3
3.1, 3.2, 3.3.	X	X	X	X	1,2,3
4.1	X			X	1

Procedimientos de evaluación			Instrumentos de evaluación	
Observación sistemática en el aula		10%	Observación aula (OA)	
Análisis de las producciones		50%	Cuaderno de clase (CCL)	
Pruebas específicas		20%	Presentaciones orales (P.O)	
		20%	Debate conjunto de clase (DB)	

Con respecto a la observación en el aula, la profesora tendrá una hoja, y en cada sesión anotará lo que sucede en el aula. En esta hoja aparecen cinco aspectos a observar: participación (el estudiante participa o no), respeto (respeta a sus compañeros y a la profesora o no), normas (cumple las normas o no), trabajo (demuestra que trabaja en el aula o no) y pensamiento crítico (demuestra que está pensando en clase o no).

El cuaderno de clase se tendrá que traer al aula todos los días y trabajar con él. Tienen que escribir cada día lo que se hace en clase y anotar actividades. En el aula se entrega una ficha (“Tabla de corrección del cuaderno”) donde aparecen los aspectos que se evaluarán (en relación con la presentación, contenido, corrección y contenido). Al final de cada trimestre, la profesora se llevará los cuadernos y los corregirá. La mayor parte del trabajo de la asignatura

se realiza en el aula y se valora a través del cuaderno de clase de la materia, deben aparecer reflejadas la exposición del tema que explica la profesora y las actividades.

Se intenta que ningún alumno o alumna se descuelgue de la materia, si no llega al aprobado es porque le falta completar alguno de los ejercicios del cuaderno, por lo que tendrá toda la evaluación para hacerlo.

La nota final de cada trimestre se obtendrá a través de la suma de los criterios de calificación, es decir, sumando el porcentaje obtenido en observación en el aula, cuaderno de clase, exposiciones orales y debates en conjunto.

Para que un trimestre esté superado la nota obtenida deberá ser 5 o superior. Quien no obtenga dicha nota tendrá que volver a entregar debidamente las tareas no superadas para recuperar el trimestre.

La nota final de la asignatura se obtendrá a través de la suma de las notas de los tres trimestres y haciendo una media. La nota media final se redondeará a partir de 0,5 al alza. El alumnado deberá tener una nota final de 5 o más para superar esta materia. En caso de no superar la asignatura, el alumnado tendrá que ponerse en contacto con la profesora y superar las partes suspensas entregando actividades si es el caso.