

PROGRAMACIÓN RESUMIDA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ATENCIÓN EDUCATIVA 3º ESO

CURSO 2025-2026

Orden ECD/1172/2022

ECD/867/2024

Última revisión 24/10/2025

I.E.S. BAJO CINCA
FRAGA (HUESCA)

<u>a.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS</u>	4
<u>b.- CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS</u>	9
<u>c.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	13
<u>d.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>	16

ATENCIÓN EDUCATICA 4º ESO

a.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

Competencia específica	Ponderación	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4
CE. AE.1 30 %	15%	1.1. Elaborar y presentar desempeños originales y creativos en formatos multimodales, utilizando habilidades de búsqueda, comparación, selección y organización de información procedente de fuentes fiables para abordar los retos y desafíos actuales y futuros de manera efectiva.	<u>1.1.1. Busca noticias de un entorno local, nacional y/o mundial que resulten interesantes para ti y tus compañeros/as de aula.</u>	X	X	X	X
			1.1.2. Selecciona información de en soportes variados: textos, imágenes, videos o presentaciones.	X		X	
			1.1.3. Utiliza diversidad de fuentes tanto tradicionales como tecnológicas. Muro virtual del Padlet de clase.	X	X	X	X
30 %	10%	1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.	1.2.1. Elabora sus opiniones con argumentos justificados y respeta las opiniones de los demás.	X	X	X	X
			<u>1.2.2. Participa en debates con un discurso coherente y lógico.</u>		X	X	X
	5%	1.3. Demostrar destrezas técnicas para resolver problemas y llevar a cabo tareas de forma	<u>1.3.1. Utiliza diferentes herramientas digitales para la búsqueda y creación de</u>	X	X	X	X

		autónoma, eficiente y efectiva, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.	información: Google, Google Drive, Classroom, Canva, Genially...				
CE. AE.2 40 %	5%	2.1. Entender y afrontar, desde una perspectiva ecosocial, los retos y desafíos del siglo XXI que afectan a la sociedad actual y futura, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencias adoptando una posición crítica, reflexiva y proactiva	2.1.1. <u>Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y la finalidad de su creación.</u>	X			
			2.1.2. Investiga sobre alguno de los ODS y realiza un mural colectivo.		X		X
			2.1.3. Juegos de cartas con los pictogramas de los ODS. <i>Memory</i> y <i>Mercadillo de pictogramas</i>	X			
	20%	2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e impulsando la reflexión y el debate para generar una posición crítica original y personal.	2.2.1. Debate sobre los ODS propuestos.	X			
			2.2.2. Participa en propuestas que contribuyen a la aplicación de algunos de los ODS.	X	X	X	X
			2.2.3. <u>Realiza una presentación en Power Point o Canva que muestre un objetivo sobre economía, social o de medio ambiente.</u>		X	X	
			2.2.4. Visualización de la película <i>Para qué sirve un oso</i> . Propuestas de actividades.	X			

			2.3.1. Difunde los ODS en tu comunidad educativa mediante cuñas radiofónicas y anuncios publicitarios.		X	X	X
			2.3.2. Elabora un planning económico para gestionar tus finanzas.			X	
			2.3.3. <u>Fotografía espacios y situaciones medioambientales denunciando un uso irresponsable o abusivo.</u>			X	
			2.3.4. Participa en la creación de un mercadillo de segunda mano.				X
CE. AE.3	15%	2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.					
	10%	3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.	3.1.1. <u>Realiza una exposición oral sobre un tema propuesto.</u>			X	X
30%	10%	3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.	3.2.1. Elabora un Podcast de forma colectiva en formato entrevista.			X	

	10%	<p>3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.</p>	<p>3.3.1. <u>Realiza la autoevaluación de las tareas encomendadas.</u></p> <p>3.3.2. <u>Realiza la coevaluación de algunas de las tareas encomendadas.</u></p> <p>3.3.3. Elabora de forma colectiva un Kahoot sobre la temática propuesta.</p>	X	X	X
--	-----	---	--	---	---	---

b.- CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Concreción de los saberes básicos	Saberes básicos
U.D.1: Acercamiento a la agenda 2030 de desarrollo sostenible y los ODS	1 ^a evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3,	1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.2.1., 1.3.1, 2.1.1., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.3.3	A1, A2, B3, B4	A. Principales desafíos del siglo XXI A.1. Pensamiento crítico. La curiosidad, la proactividad, la formulación de cuestiones o retos, y la información contrastada. A.2. La cultura digital. Las redes sociales en el siglo XXI. Cambios e impacto. La inteligencia artificial. A.3. El respeto al medio ambiente. La aproximación a las emergencias medioambientales a nivel local y global. Los límites del planeta. El agua como recurso finito. El respeto hacia los animales. A.4. La vida saludable. La alimentación y el deporte. El descanso y el sueño.
U.D.2: Prevención de la violencia escolar.	1 ^a evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3	1.1.1., 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1, 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1., 3.3.1. 3.3.2., 3.3.3.	A2, A5, A6, A7, B1, B2, B3, B4, B6	
U.D.3: Los retos del siglo XXI	2 ^a evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	1.1.1., 1.1.2. 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1., 2.3.2.,	A3, A2, A4, A7, B3, B4	

			2.3.3., 3.2.1., 3.3.1. 3.3.2., 3.3.3.		A.5. Aprender a lo largo de la vida: cómo adquirir conocimientos, destrezas y actitudes. Capacidad de escucha. La paciencia.
U.D.4: Un entorno sostenible.	3 ^a evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3	1.1.1., 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 2.1.2., 2.2.2., 2.3.1., 2.3.4., 3.1.1., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3.	A2, A3, B3, B4	<p>A.6. La resolución pacífica de conflictos. La ausencia de paz y la guerra. La convivencia pacífica a diferentes escalas de la sociedad. Sensibilización de la situación actual.</p> <p>A.7. La equidad y la inclusión: el respeto a la diversidad.</p> <p>B. Vivir en comunidad.</p> <p>B.1. Las etapas de la vida. La relación con el entorno. las habilidades sociales. La empatía.</p> <p>B.2. La gestión de las emociones y repercusión en los comportamientos individuales y colectivos.</p> <p>B.3. Cómo afrontar los cambios: confianza, persistencia, autocritica, flexibilidad, ensayo-error o trabajo en equipo.</p> <p>B.4. La alfabetización mediática e informacional.</p>

					B.5. La gestión del tiempo y el espacio. Concentración. B.6. La dignidad humana. Los derechos de la infancia: principios fundamentales y ejemplos cotidianos.
--	--	--	--	--	--

UNIDADES.

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las Situaciones de Aprendizaje propuestas, clasificadas por trimestres, y relacionadas con los ODS, y los principales desafíos del siglo XXI, correspondientes, son las siguientes:

1^a EVALUACIÓN:

Tema 1: Acercamiento a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los ODS.

Tema 2: Prevención de la violencia escolar:

- **ODS 4:** Prevención contra el acoso escolar. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia escolar en las redes.
- **ODS 5:** Igualdad de género. Prevención de la violencia de género.

Proyecto trimestral: Trivial de los ODS

2^a EVALUACIÓN:

Tema 3: los retos del siglo XXI

- **ODS 16:** Prevención y resolución pacífica de conflictos. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación: su aplicación a la resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás. La igualdad.
- **ODS 3:** La educación para la salud. Estilos de vida saludables.

Proyecto trimestral: Hábitos de vida saludable.

3^a EVALUACIÓN:

Tema 4: Un entorno sostenible.

- **ODS 13.** Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. El problema de la emergencia climática.
- **ODS 11:** Estilos de vida sostenible. La gestión sostenible y justa de los recursos: suelo, aire, agua, energía y residuos. La prevención de los residuos. Consumo sostenible.

Proyecto trimestral: Sostenibilidad.

c.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación							Unidad o unidades en las que se trabaja
	I. 1. 1.	I. 1. 2.	I. 2. 1.	I. 2. 2.	I. 2. 3.	I. 2. 4.	I. 3. 1.	
1.1. Elaborar y presentar desempeños originales y creativos en formatos multimodales, utilizando habilidades de búsqueda, comparación, selección y organización de información procedente de fuentes fiables para abordar los retos y desafíos actuales y futuros de manera efectiva	x	x	x					1, 2, 3, 4.
1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.			x				x	1, 2, 3, 4.
1.3. Demostrar destrezas técnicas para resolver problemas y llevar a cabo tareas de forma autónoma, eficiente y efectiva, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.	x	x						1, 2, 3, 4.
2.1. Entender y afrontar, desde una perspectiva ecosocial, los retos y desafíos del siglo XXI que afectan a la sociedad actual y futura, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencias adoptando una posición crítica, reflexiva y proactiva.	x		x	x			x	1, 2, 3, 4.

2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e impulsando la reflexión y el debate para generar una posición crítica original y personal.		x					1, 2, 3, 4.
2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.	x		x	x			1, 2, 3, 4.
3.1. Utilizar y demostrar habilidades comunicativas efectivas, tanto en la presentación de información como en la escucha activa y la retroalimentación constructiva, con el fin de establecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas.	x		x				1, 2, 3, 4.
3.2. Utilizar habilidades emocionales para desarrollar la resiliencia y la capacidad de adaptación en situaciones de desafío y cambio, a través de la gestión adecuada de las emociones propias y de la empatía con los demás.	x		x				1, 2, 3, 4.
3.3. Evaluar su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, estableciendo objetivos de aprendizaje específicos, tomando medidas para mejorar su desempeño y reflexionando sobre cómo aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas y relevantes para la vida.	x				x		1, 2, 3, 4.

Procedimientos de evaluación	Instrumentos
Observación sistemática I₁	I.1.1. Lista de control observación de participación en debates y opiniones.
	I.1.2. Utilización correcta del material informático y aplicaciones digitales
Análisis de producciones I₂	I.2.1. Producciones artísticas y audiovisuales: murales, podcasts, grabaciones audiovisuales, mapas mentales...
	I.2.2 Comentario textos.
	I.2.3. Búsqueda de noticias en diferentes fuentes.
	I.2.4. Elaboración de presentaciones.
Autoevaluación/Coevaluación I₃	I.3.1. Formularios de Google.

d.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota final será la media de las notas obtenidas en cada una de las tres evaluaciones. La nota final mínima para aprobar por curso será de un 5 sobre 10. La calificación obtenida por cada alumno/a en cada periodo de evaluación, será la nota media según porcentajes de las obtenidas en cada uno de los siguientes apartados. Cada apartado se valorará cuantitativamente con una nota de 1 a 10.

Apartados	Porcentaje (%)
1.Trabajos grupales e individuales (Portfolio)	80
2.Participación en el aula	20
TOTAL	100

Los criterios generales del portfolio de aprendizaje serán: la organización de los materiales recopilados, la observación del progreso en el desempeño de las competencias, la incorporación de la preguntas o interrogantes que el profesorado y el grupo clase formulan y las respuestas dadas fundamentadas adecuadamente.

El redondeo para obtener la nota de evaluación será a partir del 0,8.

Para aquel alumnado que suspenda una de las evaluaciones se realizará una prueba extraordinaria (prueba oral) en junio de la evaluación o evaluaciones suspendidas (en las que la nota de evaluación sea inferior a 5 puntos).

Aquel alumnado que no haya entregado el portfolio de aprendizaje durante alguna de las evaluaciones deberá presentarlo durante la sesión de la prueba extraordinaria de junio.