

**PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ARTES  
PLÁSTICAS**

**ATENCIÓN EDUCATIVA 4º ESO**  
CURSO 2025-2026

Orden ECD/1172/2022

ECD/867/2024

Última revisión 27/10/2025

I.E.S. BAJO CINCA  
FRAGA (HUESCA)

<u>a.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS</u>	4
<u>b.- CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS</u>	12
<u>c.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	17
<u>d.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>	20
<u>e.- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN, ASÍ COMO CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</u>	20
<u>f.- ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO QUE LAS PRECISE.</u>	22
<u>g.- PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA, DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 19.4 DE ESTA ORDEN</u>	26
<u>h.- PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS, DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 20 DE ESTA ORDEN</u>	26
<u>i.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN NECESARIOS.</u>	26
<u>j.- CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA</u>	29
<u>TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES</u>	29

k.- CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

31

l.- CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA 32

m.- EN SU CASO, MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LAS MATERIAS O ÁMBITOS DENTRO DE PROYECTOS O ITINERARIOS BILINGÜES O PLURILINGÜES, O DE PROYECTOS DE LENGUAS Y MODALIDADES LINGÜÍSTICAS PROPIAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN 32

n.- MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA 33

ñ.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR CADA DEPARTAMENTO, EQUIPO DIDÁCTICO U ÓRGANO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA QUE CORRESPONDA, DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ESTABLECIDAS POR EL CENTRO, CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO 34

ANEXO I: PROFESORES DE LA MATERIA Y CALENDARIO DE PRUEBAS 36

ANEXO II: ACUERDOS DEL DEPARTAMENTO. 37

## **ATENCIÓN EDUCATICA 4º ESO**

**a.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS**

<b>Competencia específica</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Concreción del criterio de evaluación</b>	<b>U D 1</b>	<b>U D 2</b>	<b>U D 3</b>	<b>U D 4</b>
CE. AE.1  30 %	15%	1.1. Elaborar y presentar desempeños originales y creativos en formatos multimodales, utilizando habilidades de búsqueda, comparación, selección y organización de información procedente de fuentes fiables para abordar los retos y desafíos actuales y futuros de manera efectiva.	1.1.1. Busca noticias de un entorno local, nacional y/o mundial que resulten interesantes para ti y tus compañeros/as de aula.	X	X	X	X
			1.1.2. Selecciona información de en soportes variados: textos, imágenes, videos o presentaciones.	X		X	
			1.1.3. Utiliza diversidad de fuentes tanto tradicionales como tecnológicas. Muro virtual del Padlet de clase.	X	X	X	X
	10%	1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.	1.2.1. Elabora sus opiniones con argumentos justificados y respeta las opiniones de los demás.	X	X	X	X
	1.2.2. Participa en debates con un discurso coherente y lógico.			X	X	X	

	5%	1.3. Demostrar destrezas técnicas para resolver problemas y llevar a cabo tareas de forma autónoma, eficiente y efectiva, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.	<u>1.3.1. Utiliza diferentes herramientas digitales</u> para la búsqueda y creación de información: Google, Google Drive, Classroom, Canva, Genially...	X	X	X	X
CE. AE.2  40 %	5%	2.1. Entender y afrontar, desde una perspectiva ecosocial, los retos y desafíos del siglo XXI que afectan a la sociedad actual y futura, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencias adoptando una posición crítica, reflexiva y proactiva	2.1.1. <u>Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y la finalidad de su creación.</u>	X			
			2.1.2. Investiga sobre alguno de los ODS y realiza un mural colectivo.		X		X
			2.1.3. Juegos de cartas con los pictogramas de los ODS. <i>Memory</i> y <i>Mercadillo de pictogramas</i>	X			
	20%	2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e impulsando la reflexión y el debate para generar una posición crítica original y personal.	2.2.1. Debate sobre los ODS propuestos.	X			
			2.2.2. Participa en propuestas que contribuyen a la aplicación de algunos de los ODS.	X	X	X	X
			2.2.3. <u>Realiza una presentación en Power Point o Canva que muestre un objetivo sobre economía, social o de medio ambiente.</u>		X	X	

			2.2.4. Visualización de la película <i>Para qué sirve un oso</i> . Propuestas de actividades.	X			
15%		2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.	2.3.1. Difunde los ODS en tu comunidad educativa mediante cuñas radiofónicas y anuncios publicitarios.		X	X	X
			2.3.2. Elabora un planning económico para gestionar tus finanzas.			X	
			2.3.3. <u>Fotografía espacios y situaciones medioambientales denunciando un uso irresponsable o abusivo.</u>			X	
			2.3.4. Participa en la creación de un mercadillo de segunda mano.				X
CE. AE.3	10%	3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.	3.1.1. <u>Realiza una exposición oral sobre un tema propuesto.</u>			X	X

30%	10%	3.2. Identificar un y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.	3.2.1. Elabora un Podcast de forma colectiva en formato entrevista.			X	
		3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.	3.3.1. <u>Realiza la autoevaluación de las tareas encomendadas.</u>		X	X	X
	10%		3.3.2. <u>Realiza la coevaluación de algunas de las tareas encomendadas.</u>		X	X	X
			3.3.3. Elabora de forma colectiva un Kahoot sobre la temática propuesta.	X	X	X	X

**b.- CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS**

Unidad didáctica	Temporalización	Criterios de evaluación	Concreción de los criterios de evaluación	Concreción de los saberes básicos	Saberes básicos
<b>U.D.1:</b> Acercamiento a la agenda 2030 de desarrollo sostenible y los ODS	1 <sup>a</sup> evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3,	1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.2.1., 1.3.1, 2.1.1., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.3.3	A1, A2, B3, B4	<p><b>A. Principales desafíos del siglo XXI</b></p> <p><b>A.1.</b> Pensamiento crítico. La curiosidad, la proactividad, la formulación de cuestiones o retos, y la información contrastada.</p>
<b>U.D.2:</b> Prevención de la violencia escolar.	1 <sup>a</sup> evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3	1.1.1., 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1, 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1., 3.3.1. 3.3.2., 3.3.3.	A2, A5, A6, A7, B1, B2, B3, B4, B6	<p><b>A.2.</b> La cultura digital. Las redes sociales en el siglo XXI. Cambios e impacto. La inteligencia artificial.</p> <p><b>A.3.</b> El respeto al medio ambiente. La aproximación a las emergencias medioambientales a nivel local y global. Los límites del planeta. El agua como recurso finito. El respeto hacia los animales.</p>
<b>U.D.3:</b> Los retos del siglo XXI	2 <sup>a</sup> evaluación.	1.1., 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	1.1.1., 1.1.2. 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 2.2.2., 2.2.3.,	A3, A2, A4, A7, B3, B4	

			2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 3.2.1., 3.3.1. 3.3.2., 3.3.3.		<b>A.4.</b> La vida saludable. La alimentación y el deporte. El descanso y el sueño.  <b>A.5.</b> Aprender a lo largo de la vida: cómo adquirir conocimientos, destrezas y actitudes. Capacidad de escucha. La paciencia.
<b>U.D.4:</b> Un entorno sostenible.	3 <sup>a</sup> evaluación.		1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3	1.1.1., 1.1.3., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 2.1.2., 2.2.2., 2.3.1., 2.3.4., 3.1.1., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3.	A2, A3, B3, B4  <b>A.6.</b> La resolución pacífica de conflictos. La ausencia de paz y la guerra. La convivencia pacífica a diferentes escalas de la sociedad. Sensibilización de la situación actual.  <b>A.7.</b> La equidad y la inclusión: el respeto a la diversidad.  <b>B. Vivir en comunidad.</b>  <b>B.1.</b> Las etapas de la vida. La relación con el entorno. las habilidades sociales. La empatía.  <b>B.2.</b> La gestión de las emociones y repercusión en los comportamientos individuales y colectivos.  <b>B.3.</b> Cómo afrontar los cambios: confianza, persistencia, autocrítica,

				flexibilidad, ensayo-error o trabajo en equipo.  <b>B.4.</b> La alfabetización mediática e informacional.  <b>B.5.</b> La gestión del tiempo y el espacio. Concentración.  <b>B.6.</b> La dignidad humana. Los derechos de la infancia: principios fundamentales y ejemplos cotidianos.
--	--	--	--	---

## UNIDADES.

### TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las Situaciones de Aprendizaje propuestas, clasificadas por trimestres, y relacionadas con los ODS, y los principales desafíos del siglo XXI, correspondientes, son las siguientes:

#### 1<sup>a</sup> EVALUACIÓN:

**Tema 1: Acercamiento a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los ODS.**

**Tema 2: Prevención de la violencia escolar:**

- **ODS 4:** Prevención contra el acoso escolar. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia escolar en las redes.
- **ODS 5:** Igualdad de género. Prevención de la violencia de género.

## **Proyecto trimestral: ¿Conoces los ODS?**

### **2<sup>a</sup> EVALUACIÓN:**

#### **Tema 3: los retos del siglo XXI**

- **ODS 16:** Prevención y resolución pacífica de conflictos. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación: su aplicación a la resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás. La igualdad.
- **ODS 3:** La educación para la salud. Estilos de vida saludables.

#### **Proyecto trimestral: Hábitos de vida saludable.**

### **3<sup>a</sup> EVALUACIÓN:**

#### **Tema 4: Un entorno sostenible.**

- **ODS 13.** Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. El problema de la emergencia climática.
- **ODS 11:** Estilos de vida sostenible. La gestión sostenible y justa de los recursos: suelo, aire, agua, energía y residuos. La prevención de los residuos. Consumo sostenible.

#### **Proyecto trimestral: Sostenibilidad.**

**c.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación							Unidad o unidades en las que se trabaja
	I. 1. 1.	I. 1. 2.	I. 2. 1.	I. 2. 2.	I. 2. 3.	I. 2. 4.	I. 3. 1.	
1.1. Elaborar y presentar desempeños originales y creativos en formatos multimodales, utilizando habilidades de búsqueda, comparación, selección y organización de información procedente de fuentes fiables para abordar los retos y desafíos actuales y futuros de manera efectiva	x	x	x					1, 2, 3, 4.
1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.		x					x	1, 2, 3, 4.
1.3. Demostrar destrezas técnicas para resolver problemas y llevar a cabo tareas de forma autónoma, eficiente y efectiva, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.	x	x						1, 2, 3, 4.
2.1. Entender y afrontar, desde una perspectiva ecosocial, los retos y desafíos del siglo XXI que afectan a la sociedad actual y futura, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencias adoptando una posición crítica, reflexiva y proactiva.	x	x	x				x	1, 2, 3, 4.

2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e impulsando la reflexión y el debate para generar una posición crítica original y personal.		x					1, 2, 3, 4.
2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.	x		x		x		1, 2, 3, 4.
3.1. Utilizar y demostrar habilidades comunicativas efectivas, tanto en la presentación de información como en la escucha activa y la retroalimentación constructiva, con el fin de establecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas.	x		x				1, 2, 3, 4.
3.2. Utilizar habilidades emocionales para desarrollar la resiliencia y la capacidad de adaptación en situaciones de desafío y cambio, a través de la gestión adecuada de las emociones propias y de la empatía con los demás.	x		x				1, 2, 3, 4.
3.3. Evaluar su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, estableciendo objetivos de aprendizaje específicos, tomando medidas para mejorar su desempeño y reflexionando sobre cómo aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas y relevantes para la vida.	x					x	1, 2, 3, 4.

Procedimientos de evaluación	Instrumentos
<b>Observación sistemática I<sub>1</sub></b>	I.1.1. Lista de control observación de participación en debates y opiniones. I.1.2. Utilización correcta del material informático y aplicaciones digitales

<b>Análisis de producciones I<sub>2</sub></b>	I.2.1. Producciones artísticas y audiovisuales: murales, podcasts, grabaciones audiovisuales, mapas mentales...
	I.2.2 Comentario textos.
	I.2.3. Búsqueda de noticias en diferentes fuentes.
	I.2.4. Elaboración de presentaciones.
<b>Autoevaluación/Coevaluación I<sub>3</sub></b>	I.3.1. Formularios de Google.

## **d.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los instrumentos de evaluación dentro de cada criterio tendrán una media aritmética.

### **Producciones en clase (I1)**

### **Observación en el aula: participación y uso correcto de los materiales (I2)**

### **Formularios de autoevaluación y coevaluación (I3)**

La nota de cada evaluación será la media aritmética de todos los criterios de la materia. La nota final se obtendrá calculando la media aritmética a lo largo de las tres evaluaciones.